



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP ORP Ostrava

Označení příjemce:	Statutární město Ostrava
Název projektu:	MAP ORP Ostrava
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/15_005/0000117

Místní akční plán vzdělávání ORP Ostrava Strategický plán rozvoje vzdělávání do roku 2023



Obsah:

1.	Úvod	3
2.	Struktura strategického rámce	3
3.	Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	4
3.1.	Opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče	4
3.2.	Opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	10
3.3.	Opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	14
3.4.	Opatření č. 4: Kariérové poradenství	17

Příloha č. 1 Tabulka Investičních záměrů



1. Úvod

Místní akční plán v oblasti vzdělávání obce s rozšířenou působností Ostrava (MAP ORP Ostrava) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP ORP Ostrava je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Ostravy strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Tento projekt řeší společnou tvorbu Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, dobrovolných svazků obcí, místních akčních skupin, zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území města.

2. Struktura strategického rámce

- **Opatření č. 1:**
Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- **Opatření č. 2:**
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- **Opatření č. 3:**
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- **Opatření č. 4:**
Kariérové poradenství



3. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

3.1. Opatření č. 1:

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

Výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku je vzhledem k jedinečnosti tohoto vývojového období významnou a zodpovědnou činností, jejíž náročnost se nemalou měrou zvyšuje díky současným legislativním změnám a z nich vyplývajících požadavků kladených na předškolní zařízení. Velké procento škol, které doposud nedovršily či dokonce nevstoupily do procesu integrativního modelu vzdělávání je dnes vystaveno požadavkům na vzdělávání inkluzivní. Před předškolními pedagogy je tak nesmírně náročné období posunů a změn, které však v žádném případě nesmí mít dopad na naplňování potřeb vzdělávaných dětí. Pro úspěšné zvládnutí tohoto období je nezbytná motivace pedagogů se na těchto změnách podílet, jejich intenzivní práce na profesním růstu a vytvoření materiálně technického zázemí pro realizaci nového modelu vzdělávání.

1.VIZE pro rok 2023

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společností.

2. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Strategický cíl 1.1.

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.

Priority:

- bezbariérovost škol
- přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání



- úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let
- prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním) - prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory...
- prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných – odborné koutky a učebny
- prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny....
- prostory školních jídelen
- školní zahrady a hřiště
- bezpečnostní systémy v těchto zařízeních

Indikátory:

- počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
- počet nově vybudovaných škol a tříd
- počet vytvořených odborných koutků a učeben
- počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
- počet podpořených dětí se stravovacím omezením

Strategický cíl 1.2.

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Priority:

- pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let
- pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním)
- pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání
- pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů
- pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT)

Indikátory:

- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
- počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola



aplikovat ve vzdělávacím procesu

Strategický cíl 1.3.

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání potřebného pro výkon práce pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority:

- prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků....
- prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci
- zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků

Indikátory:

- počet vybudovaných prostor
- počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
- počet podpořených rodin
- počet podpořených dětí se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním, sociální a jiným kulturním znevýhodněním
- počet podpořených dětí nadaných

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

Strategický cíl 2.1.

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání.

Priority:

- speciální pedagog
- asistent pedagoga
- psycholog
- chůva
- školský asistent
- sociální pedagog
- koordinátor nadání
- osobní asistent
- krizový a intervenční pracovník

Indikátory:

- počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna



Strategický cíl 2.2.

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority:

- DVPP v tématech:
- speciálně pedagogická problematika
- práce s dětmi mladšími 3 let
- práce s dětmi nadanými
- podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti
- psychologie
- moderní vzdělávací metody a programy
- práce ředitele
- zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotnosti a pregramotnosti
- podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními)
- akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen
- síťování škol
- odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí
- podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů
- podpora motivace učitelů, ředitelů
- vytvoření metodických poraden a center
- semináře, interaktivní vzdělávací kurzy
- koučink, mentorink
- podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic
- atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy

Indikátory:

- počet podpořených pedagogických pracovníků
- počet podpořených nepedagogických pracovníků
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.3.

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

Priority:

- dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- psychologická podpora pedagogických pracovníků
- programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření

Indikátory:

- počet podpořených pedagogických pracovníků
- počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků



- počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání.

Strategický cíl 3.1.

Spolupráce školy s rodinou.

Priority:

- podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP
- osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu

Indikátory:

- počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
- počet podpořených rodin s dětmi se SVP
- počet podpořených rodin s dětmi intaktními

Strategický cíl 3.2.

Spolupráce škol se zřizovateli.

Priority:

- vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...)
- vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí)
- zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílů stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců
- zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování
- personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování

Indikátory:

- počet vytvořených pracovních skupin
- počet řešených problémových témat
- počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
- počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

Strategický cíl 3.3.

Spolupráce škol s relevantními středními a vysokými školami, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

Priority:

- zřízení a podpora center krizové intervence, tzn. (SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek...)
- navýšení kapacit SPC, PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními
- zvyšování kompetencí předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a



pro navrhování podpůrných opatření...)

- střední a vysoké školy (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe)
- zájmové a neformální vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti)
- rodinná a mateřská centra
- MENSA
- neziskové organizace
- sociální služby
- organizace v oblasti služeb rané péče

Indikátory:

- počet vytvořených center krizové intervence,
- počet podpořených škol
- procenta navýšení kapacity SPC, PPP
- počet realizovaných společných aktivit mezi školami
- počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

		Cíl 1/1.1. 1/1.2. 1/1.3.	Cíl 2/2.1. 2/2.2. 2/2.3.	Cíl 3/3.1. 3/3.2. 3/3.3.
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	PO	xxx	xxx	xxx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	VO	x	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	DO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO	xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje kapacit mateřských škol	VO	xxx	x	x

Názvy jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Průřezová a volitelná opatření: VO



3.2. Opatření č. 2:

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

1. VIZE

Podpořit rozvoj čtenářské, matematické gramotnosti, cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak ,aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnost na trhu práce. Aktivity by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., nabídnou vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání.

2. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Podpora infrastruktury - zajištění stavebních úprav, prostorových a materiálních podmínek škol a školských zařízení

Strategický cíl 1.1. – Vybudování a podpora infrastruktury

Priority:

Rozšíření, zrekonstruování nebo nové vybudování kapacit učeben, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem

- Indikátory:**
1. počet nově vybudovaných učeben
 2. počet zrekonstruovaných učeben
 3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
 4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
 5. počet nových budov, přístaveb
 6. počet žáků (chlapců, dívek)
 7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
 8. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
 9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

Strategický cíl 1.2. – Podpora a zajištění vybavení škol a školských zařízení

Priority:

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, ICT technikou , licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol

- Indikátory:**
1. počet žáků využívajících pomůcky , ICT techniku ve výuce
 2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky , ICT techniku ve výuce
 3. počet žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky , ICT techniku ve



výuce

4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky , ICT techniku ve výuce

Strategický cíl 1.3. – zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení

Priority:

Vybavení kamerovým systémem, ostrahou – osoby zajišťující dohled nad žáky v době mimo vyučování, přechodů mezi pracovišti aj. (tzv. dozory)

Indikátory: 1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
3. počet žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
4. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora oblastí cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

Strategický cíl 2.1.

Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení

Priority:

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic– koordinátorů nadání, psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních. Jde o zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

Indikátory: 1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
3. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
4. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice

Strategický cíl 2.2.

Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků

Priority:

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů , podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.

Indikátory: 1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
3. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)



4. počet aktivit

Strategický cíl 2.3.

Podpora kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Priority:

Podpora čtenářských a matematických kompetencí žáků zlepšením inovativních metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využívání školních i veřejných knihoven, využití čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického vzdělávání knihovníků. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba výukových materiálů.

- Indikátory:**
1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
 2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
 3. počet podpořených žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP)
 4. počet realizovaných aktivit
 5. počet podpořených knihovníků ve vzdělávání
 6. počet nově vzniklých výukových materiálů

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení a další faktory ovlivňující vzdělání žáků

Strategický cíl 3.1. – vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

Priority:

Předložit rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskuzi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na daná témata.

- Indikátory:**
1. počet podpořených rodičů (mužů, žen)
 2. počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.2. – podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny

Priority:

Zapojit rodiče žáků do života školy, především rodiče neprospívajících žáků pomocí společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD-em a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků

- Indikátory:**
1. počet podpořených rodičů (mužů, žen)
 2. počet realizovaných aktivit



3. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
4. počet podpořených žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP)

Strategický cíl 3.3. – podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

Priority:

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, zapojení rodiny do aktivit, kluby rodičů –tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče, podpora podnětného rodinného prostředí.

Indikátory:

1. počet podpořených (mužů, žen)
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených dětí a žáků (chlapců, dívek)
5. počet podpořených dětí a žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP)

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

		Cíl 1/1.1. 1/1.2. 1/1.3.	Cíl 2/2.1. 2/2.2. 2/2.3.	Cíl 3/3.1. 3/3.2. 3/3.3.
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	PO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO	xx	xxx	xx
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	VO	x	xx	xx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	VO	x	x	xxx
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	VO	xxx	xxx	xx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO	xxx	x	x

Názvy jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení



Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO

3.3. Opatření č. 3:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

1. VIZE

„Možná se ptáte, o jaké republice sním. Odpovídám: o republice samostatné, svobodné, demokratické, o republice hospodářsky prosperující a zároveň sociálně spravedlivé, zkrátka o republice lidské, která slouží člověku, a proto má naději, že i člověk poslouží jí. O republice všestranně vzdělaných lidí, protože bez nich nelze řešit žádný z našich problémů - lidských, ekonomických, ekologických, sociálních a politických.“

Václav Havel

Každé dítě má právo na vzdělání bez ohledu na své speciální vzdělávací potřeby, které souvisí s jeho zdravotním stavem, se sociálním či národnostním původem či nadáním, má právo se podílet na všech aktivitách školy ať už přímo při výuce, nebo mimo ni na výletech, exkurzích či jiných činnostech, a to podle svých individuálních možností případně s potřebnou podporou. Proto pro každého z nich bez rozdílu musí být vytvořeny takové podmínky pro vzdělání, které umožní všestranný rozvoj jejich osobnosti, navázání vrstevnických a kamarádských vztahů a také začlenění do mimoškolních činností.

Pro společné vzdělávání je potřebná spolupráce a porozumění v ose žák – pedagog – zákonný zástupce, spolupráce pedagogů navzájem a spolupráce pedagogů se sociálními službami a organizacemi, které se na vzdělávání podílejí. Aby školská zařízení – školy - dostály těmto cílům, musí mít pro svou činnost vytvořeno zázemí a podmínky, do kterých patří nejen příjemné a bezpečné prostředí a materiálně technické vybavení, ale také kvalifikovaní, motivovaní a spokojení pracovníci.

2. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – *Infrastruktura*

Strategický cíl 1.1.

Rekonstrukce a přístavby škol a školských zařízení (školní družiny a školní kluby, školní jídelny), včetně úpravy okolí školy, venkovních prostor, venkovních hřišť, odpočinkových a relaxačních zón tak, aby všechny tyto prostory byly bezbariérové a poskytovaly prostor pro výuku, relaxaci, odpočinek a mimoškolní aktivity.

Vybudování sociálních zařízení u venkovních areálů a hřišť.

Řešení ostrahy všech těchto prostor (bezpečnostní systém – kamerový systém, ostraha majetku, chráněné recepcy při vstupu do školských zařízení apod.).



Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 1.2.

Podpora vybudování odborných pracoven a laboratoří, vytvoření rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností pro výuku všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně jejich vybavení pomůckami.

Zasíťování školy, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení pracovišť potřebnou technikou.

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, PP (pedagogických pracovníků)

Strategický cíl 1.3.

Vytvoření zázemí (kabinety, prostory pro práci se žáky a pro jednání se zákonnými zástupci a odborníky) pro činnost školního poradenského týmu (VP, MP, psycholog, speciální a sociální pedagog, asistent pedagoga, psycholog, logopedický a školní asistent, koordinátor inkluze a pro práci s nadanými dětmi a další).

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, PP

Strategický cíl 1.4.

Vytvoření - vybudování tříd pro výuku dělených hodin v případě tříd s vysokým počtem žáků nebo pro nové třídy s menším počtem žáků z důvodu inkluze (větší počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě) – přehodnocení kapacit školy podle reálných potřeb

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, PP

Prioritní oblast rozvoje 2 – Lidské zdroje

Strategický cíl 2.1.

Personální podpora vytvoření školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog a podle potřeb školy dále sociální pedagog, logopedický a školní asistent, koordinátor pro práci s nadanými dětmi, koordinátor inkluze.

Indikátory: počet podpořených škol, pedagogických pracovníků

Strategický cíl 2.2.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků zaměřeného na oblast inkluze, na získávání zkušenosti s moderními vyučovacími metodami (tandemové učení, metoda CLIL, Blended learning, Hejného metoda výuky matematiky a další) a dovednosti v technických a digitálních technologiích a podpora kvality práce ředitele školy formou DVPP a stínování – stáže v ČR, popřípadě v zahraničí

Indikátory: počet podpořených škol, pedagogických pracovníků

Strategický cíl 2.3.

Rozšíření kapacit PPP a SPC, podpora DVPP těchto zařízení



Indikátory: počet podpořených PPP a SPC, pedagogických a sociálních pracovníků

Strategický cíl 2.4..

Podpora vytvoření, personálního rozvoje a činnosti školního mentora a supervizora

Indikátory: počet podpořených škol, pedagogických pracovníků

Prioritní oblast rozvoje 3 – Vzdělávací proces

Strategický cíl 3.1.

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání včetně oblasti sociální (tematická soustředění, oborové praxe, zahraniční pobyty, školní vzdělávací kluby a podpora doučování žáků ohrožených školním neúspěchem).

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 3.2.

Podpora preventivních programů a projektů pro žáky a aktivit tříd v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu školy. Navázání spolupráce s občanskými sdruženími, NNO a dalšími organizacemi, které se zabývají touto oblastí vzdělávání.

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 3.3.

Odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání - společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy)

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 3.4.

Podpora mimoškolních aktivit – školní družin a školních klubů, kroužků, příměstských táborů a dalších aktivit, které vedou k smysluplnému naplnění volného času v odpoledních hodinách a o volných dnech včetně prázdnin. Navázání spolupráce s DDM, SVČ, NNO a dalšími subjekty v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

		Cíl 1/1.1. 1/1.2. 1/1.3. 1/1.4.	Cíl 2/2.1. 2/2.2. 2/2.3. 2/2.4.	Cíl 3/3.1. 3/3.2. 3/3.3. 3/3.4.
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	PO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VO	x	xxx	xxx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	VO	x	xx	xx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO	xxx	x	x

Názvy jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO

3.4. Opatření č. 4:

Kariérové poradenství

1.VIZE

„Je to podobné jako na nádraží. Jakmile vstoupíte do určitého vlaku, můžete sice během jízdy přestoupit a rozhodovat tak o své další trase, ale základní směr vaší jízdy už je dán. Čím více jej budete chtít změnit, tím více úsilí vás to bude stát.“

Jiří Strádal

Na základě důkladného zhodnocení vzdělávacího systému v České republice, resp. ORP Ostrava a pozice kariérového poradenství v rámci tohoto systému lze s jistotou konstatovat, že je nutné rozvíjet efektivitu vzdělávacích systémů a trhu práce a optimalizovat vzájemné vazby mezi oběma těmito sférami.



Hlavním obecným cílem vzdělávání je vybavit člověka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních předpokladů a vlastností pro úspěšné budování profesní kariéry a uplatnění na trhu práce a v životě.

Společenskoekonomické změny, situace na národním i regionálním trhu práce a problémy s uplatněním absolventů dokládají význam kariérového poradenství a to již na úrovni základního školství. Volba středoškolského vzdělávání je prvním velkým rozhodováním v životě dítěte a má zvlášť důležitý význam. Nastoupená cesta může ovlivnit celý život člověka, dobrý výběr výrazně snižuje hrozbu nezaměstnanosti. Žák tuto volbu provádí v období, kdy pro ni ještě není zcela zralý, potřebuje tudíž pomoci. Role základní školy je zde nezastupitelná, kariérové poradenství by mělo patřit mezi prvořadé úkoly základních škol. Bohužel, pro kvalitní kariérové poradenství nejsou vytvořeny na základních školách podmínky. Je podceňována role učitele v této oblasti, agenda je převážně záležitosti výchovných poradců, kteří jsou přetížení řešením výchovných problémů, navíc na kariérové poradenství nejsou často dostatečně odborně připraveni. Tyto skutečnosti přispívají k tomu, že řada dětí se připravuje na úplně jiné povolání, než ve kterém by dokázaly být úspěšné. Aby školy adekvátně působily v oblasti kariérového poradenství, musí mít pro to vytvořeny podmínky, a to jak materiálně technické, finanční, tak zejména personální.

2. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

Strategický cíl 1.1.

Vybudování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykové učebny, odborné učebny pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učebny pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální techniky, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.2.

Vybudování a modernizace potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění vnitřní konektivity škol pro digitální komunikaci, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.3.

Přehodnocení kapacity škol a školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení



Strategický cíl 1.4.

Vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, kompenzačními pomůckami.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Prioritní oblast rozvoje 2 – Personální rozvoj v oblasti kariérového poradenství ve vzdělávacích zařízeních

Strategický cíl 2.1.

Vytvoření pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 2.2.

Podpora všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce

Indikátory: počet pedagogických pracovníků

Strategický cíl 2.3.

Podpora nových metod a organizačních forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

Strategický cíl 3.1.

Podpora vzájemné spolupráce škol na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 3.2.

Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery v rámci pořádání společných aktivit jako stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce



Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 3.3.

Vytvoření komunikační platformy pro aktuální a bezpečnou výměnu informací v oblasti vzdělávání mezi jednotlivými subjekty této oblasti.

Indikátory: komunikační platforma přístupná všem aktérům vzdělávání v rámci ORP Ostrava

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

		Cíl 1/1.1. 1/1.2. 1/1.3. 1/1.4.	Cíl 2/2.1. 2/2.2. 2/2.3.	Cíl 3/3.1. 3/3.2. 3/3.3.
Kariérové poradenství v základních školách	PO	xx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	DO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	DO	xxx	xxx	xxx
Podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, EVVO	DO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	VO	xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO	xxx	x	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO	xxx	xxx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Názvy jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO