

# Hejného metoda pro děti v MŠ

Jana Slezáková

Ostrava, 15. února 2017

- **1. Úvod:**
- Proč si troufám před Vámi stát, odkud přicházím
- Současný stav: Učebnice pro 1. stupeň ZŠ - přepracováváné, učebnice pro 2. stupeň ZŠ, **materiály pro MŠ – 0. verze (držím v ruce), 1. verze je připravována**
- Webovské stránky: [www.h-mat.cz](http://www.h-mat.cz)
- Otázky, které si klademe, a o čem to dnes bude

- Jaký je cíl práce s dítětem na MŠ? Připravujeme tím, co děláme, dítě na krátkodobý cíl, nebo na cíl dlouhodobý? Na školu, nebo na život?

- Jak vidíme budoucnost současného dítěte předškolního věku? Jaké zkušenosti chceme dítěti dát, jaké schopnosti u něj rozvíjet, jaký systém hodnot mu vštípit?

- Zaměřme se na osobnost dítěte,  
nikoliv pouze na kognitivní procesy.

- A. Dítě se formuje samo (v prostředí, jež mu vytváříme) nabýváním zkušeností **ze tří oblastí:**
  - 1. Autonomie
  - 2. Interakce
  - 3. Potřeby

- **B. Dítě žije v prostředích a tím, že v nich žije, tak se v nich orientuje den ode dne lépe a lépe. Ilustrujme to na několika příkladech.**

- **A1. Zkušenost AUTONOMIE**
- **Autoritativní výchova** nerozvíjí tuto zkušenost. To, co jí rozvíjí, je **dialogická výchova.**
- Dialogická výchova se projeví na dítěti tím, že vnímá budoucnost (má kompetenci času).



- **Autonomie** umožňuje dítěti rozhodovat se samostatně. Je též provázáno na **odpovědnost**.
- Později se jedná i o **autokoncepci** (chci rozhodnout o svém životě i v budoucnu).

- A2. INTERAKCE dítěte (jak k dospělým, tak k dětské komunitě)
- Hlavním cílem je u dítěte vybudovat **schopnost radosti z radosti druhé osoby.**
- Tuto zkušenost dítě zažívá přímo od rodičů, z jejich vztahu mezi sebou.
- V předškolním období je dítě velmi egocentrické (orientované pouze na své potřeby).

- A3. POTŘEBY dítěte
- Dospělý je schopen čekat, dítě nikoliv. Liší se to svojí naléhavostí. Je to propojeno na schopnost vnímat čas.
- Dítě těká (chvíli dělá to, pak zase ono). Dospělý to chápe špatně.

- Naopak je to silně pozitivní (geneticky zabudované). Když se chce jedinec vyvíjet, musí dostat hodně impulsů, pak to půjde do jednoho toku – např. se stane archeologem.

- Když dítě má dostatečné spektrum podnětů, tak je větší pravděpodobnost, že bude volit svoji cestu životem šťastněji, než když ty podněty nejsou.

- Proto věřím v pestrou nabídku smysluplné činnosti dětem. (Viz učebnice, materiály Hejný, M. a kol.)
- Proto věřím ve HRU, tou se dítě připravuje na život. Ve hře dítě organizuje činnosti – učí se plánovat (viz autokoncepce).
- Proto věřím, že dítě má potřebu intelektuální práce jako má potřebu jíst.

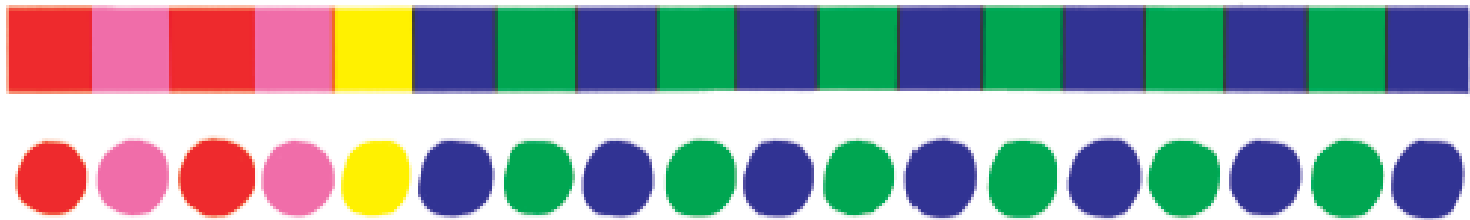
- **B. Klíčové myšlenky M. Hejného:**
- A. Znalosti si konstruuje dítě samo během řešení přiměřených úloh a komunikací s kamarády, ve vědomí dítěte jsou znalosti uloženy v mentálních schématech.
- **Příklad s bytem**
- B. Učitelka (rodič) minimálně vstupuje do myšlenkových procesů dítěte (to je to nejnáročnější na metodě).

- **Didaktická matematická prostředí v Hejného metodě:**
- Sémantická (z hlediska MŠ důležitá) – vycházejí ze životní zkušenosti dítěte: Krokování a Schody, Autobus, Vlázky - Děda Lesoň, Rodina, ...
- Strukturální – součtové trojúhelníky, sousedé, hadi, neposedové, pavučiny, stovková tabulka, ...
- Geometrická (též důležitá z hlediska MŠ) – krychlové stavby, vystřihování a skládání z papíru, ...



- **B1. Krokování a (Schody)**

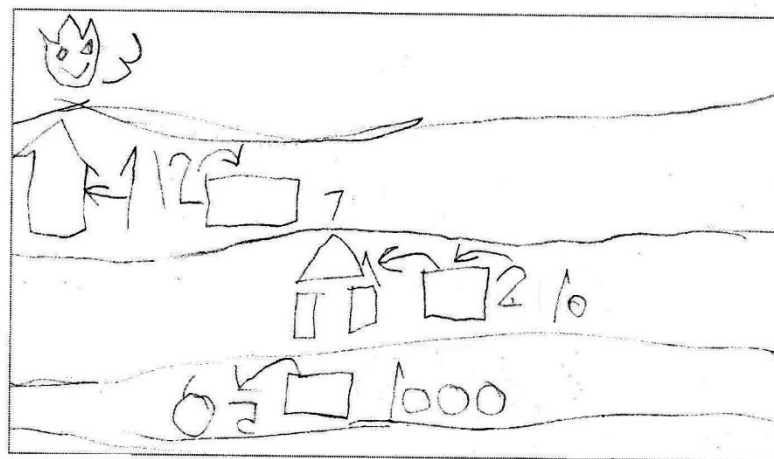
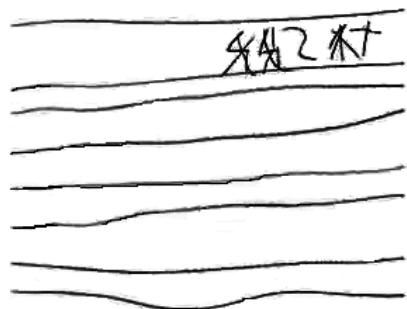
- **Cíl: Rozvoj rytmu, synchron pohybu a slova**



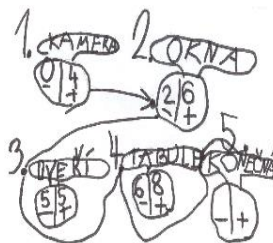
- **B2. Autobus**

- **Cíl: rozvíjení paměti a potřeby evidence**

- Práce dětí v mateřské školce a v 1. ročníku ZŠ



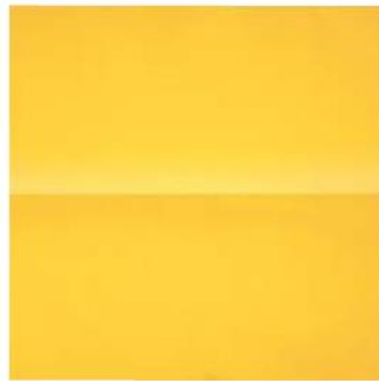
• • • • • \ 0 (4 0



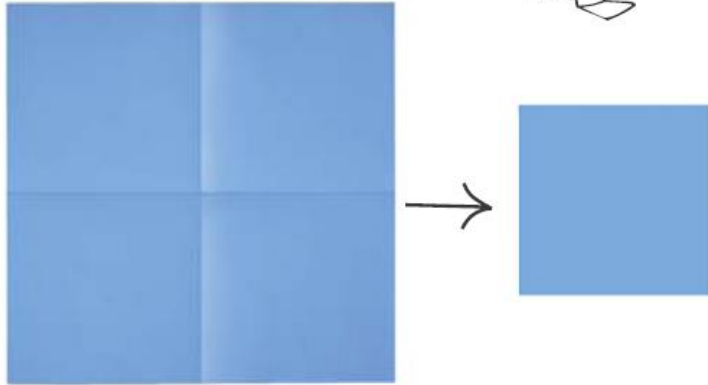
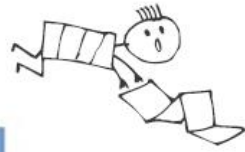
OVERE 2+  
OKNO 2-  
TABULE 2-4+

- **B3. Geometrická prostředí (manipulativní):**

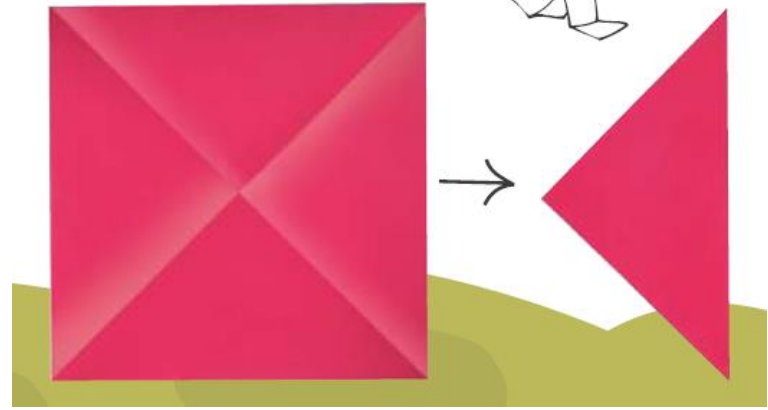
Vystřihování a skládání z papíru



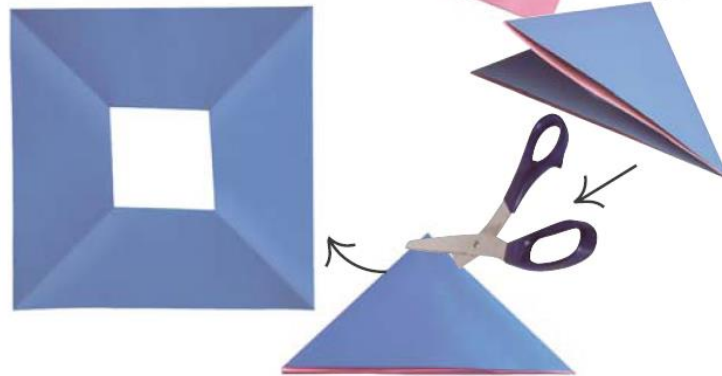
SKLÁDEJ



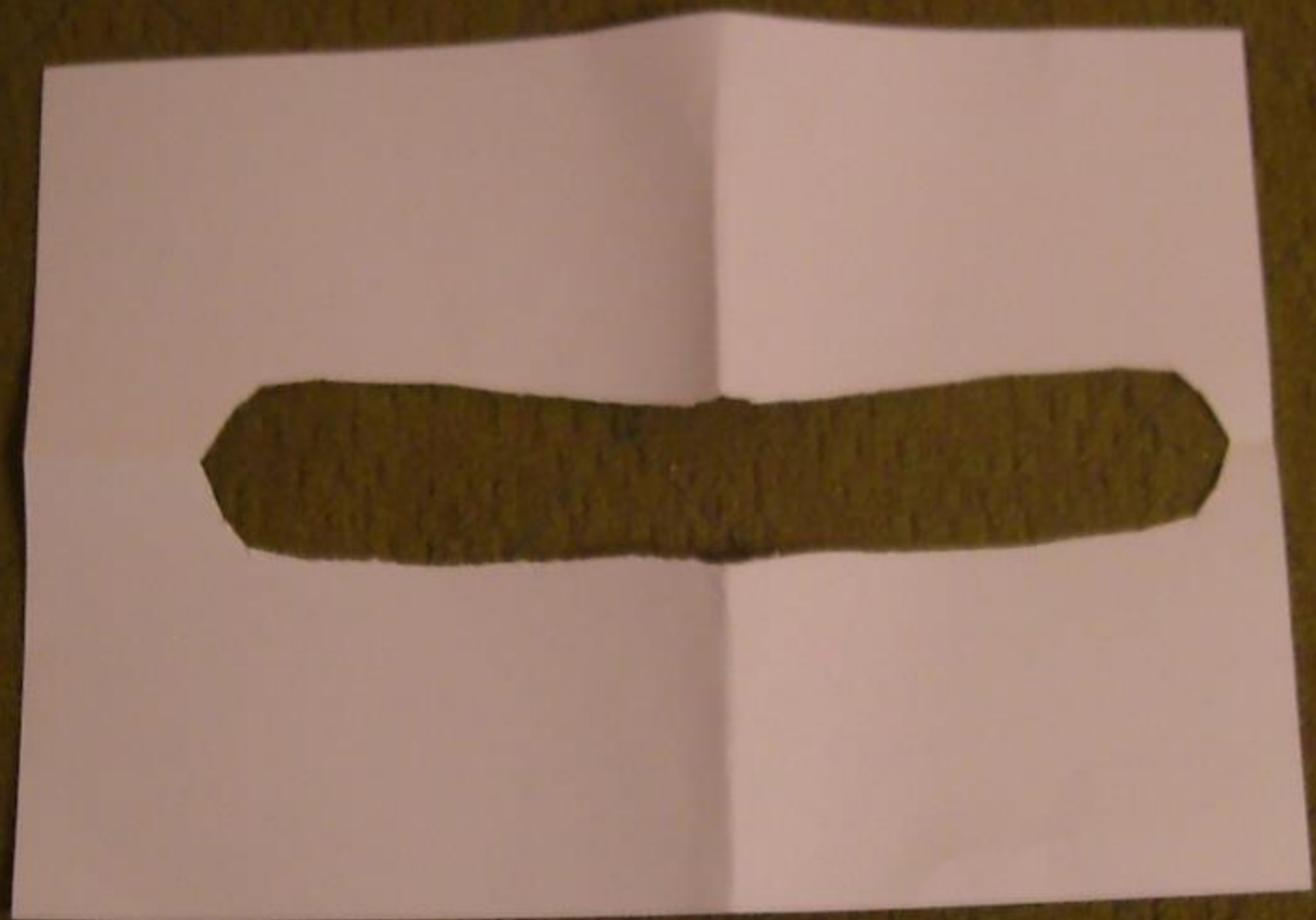
SKLÁDEJ



SKLÁDEJ

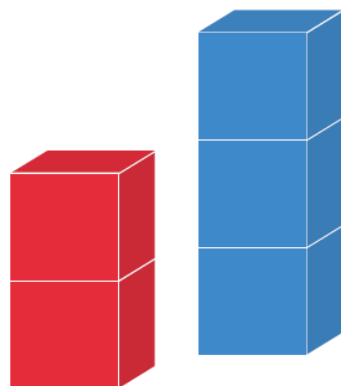






# Stavění krychlových staveb

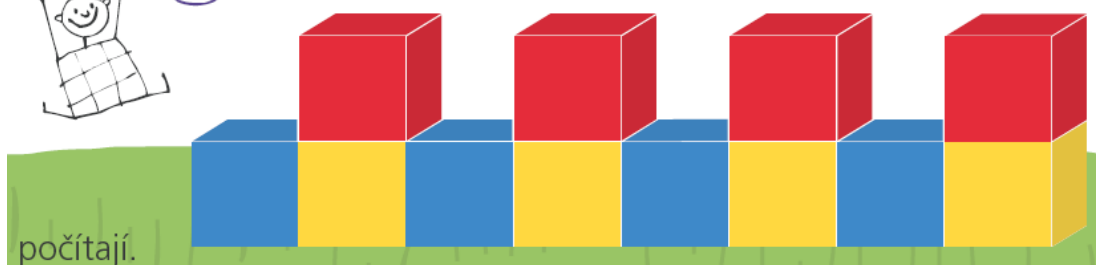
STAVÍME Z KOSTEK VĚŽE



STAVÍME Z KOSTEK



STAVÍME Z KOSTEK



POSTAV



Další prostředí: Dřívka (ještě lepší namočené hrachy a párátka), Parkety (hra Ubongo)

- **Manipulativní geometrie nepochybně přispívá k rozvoji jemné motoriky.**
- **Manipulativní geometrie přispívá k seznamování se s „osobnostmi“ 2D a 3D geometrie.**
- **Manipulativní geometrie přispívá k propedeutice míry, souměrnosti, podobnosti, ...**



**Děkuji za pozornost.**