



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP ORP Ostrava

Označení příjemce:	Statutární město Ostrava
Název projektu:	MAP ORP Ostrava
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/15_005/0000117

Místní akční plán vzdělávání ORP Ostrava Strategický plán rozvoje vzdělávání do roku 2023



Obsah

1 Úvod	5
2 Analytická část	6
2.1 Obecná část analýzy	6
2.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení.....	6
2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	8
2.1.2.1 Strategie místní.....	8
2.1.2.1.1 Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám v rámci Statutárního města Ostravy – oblast vzdělávání.....	17
2.1.2.2 Strategie regionální.....	20
2.1.2.3 Strategie národní.....	28
2.1.3 Charakteristika školství v řešeném území.....	44
2.1.3.1 Problematika školství v ORP Ostrava.....	44
2.1.3.2 Předškolní vzdělávání.....	49
2.1.3.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území.....	49
2.1.3.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ.....	52
2.1.3.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ.....	54
2.1.3.2.4 Zařízení pro péči o děti do 3 let.....	54
2.1.3.3 Základní vzdělávání.....	55
2.1.3.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	55
2.1.3.3.2 Vývoj počtu dětí v ZŠ.....	60
2.1.3.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	62
2.1.3.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání.....	63
2.1.3.4 Hospodaření MŠ a ZŠ.....	65
2.1.3.5 Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ a ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a ZŠ včetně jejich součástí.....	67
2.1.3.6 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	70
2.1.3.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	71
2.1.3.8 Školní družiny a školní kluby.....	72
2.1.3.9 Školní jídelny.....	74



2.2	Východiska pro strategickou část.....	75
2.2.1	<i>Vyhodnocení dotazníkového šetření a SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje</i>	<i>75</i>
2.2.1.1	Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita).....	75
2.2.1.1.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	75
2.2.1.1.2	SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje	79
2.2.1.2	Čtenářská a matematická gramotnost.....	85
2.2.1.2.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření	85
2.2.1.2.2	SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje	89
2.2.1.3	Inkluzivní vzdělávání	94
2.2.1.3.1	a) Vyhodnocení dotazníkového šetření	94
2.2.1.3.2	SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje	95
2.2.1.4	Kariérové poradenství.....	97
2.2.1.4.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření	97
2.2.1.4.2	SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje	99
3	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	102
3.1	Opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	102
3.1.1	<i>Vize.....</i>	<i>102</i>
3.1.2	<i>Prioritní oblasti rozvoje</i>	<i>102</i>
3.2	Opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	107
3.2.1	<i>Vize.....</i>	<i>108</i>
3.2.2	<i>Prioritní oblasti rozvoje</i>	<i>108</i>
3.3	Opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	112
3.3.1	<i>Vize.....</i>	<i>112</i>
3.3.2	<i>Prioritní oblasti rozvoje</i>	<i>112</i>
3.4	Opatření č. 4: Kariérové poradenství	117
3.4.1	<i>Vize.....</i>	<i>117</i>
3.4.2	<i>Prioritní oblasti rozvoje</i>	<i>118</i>



4	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ	121
4.1	Vyhodnocení investičních potřeb z dotazníkového šetření	121
4.2	Představa ideálního vybavení školy (výstup pracovních skupin)	125
4.2.1	<i>Základní školy</i>	125
4.2.2	<i>Mateřské školy</i>	128
4.3	Předpoklad a složení investičních a neinvestičních potřeb ORP Ostrava	131
5	PŘÍLOHY	134



1 Úvod

Místní akční plán v oblasti vzdělávání obce s rozšířenou působností Ostrava (MAP ORP Ostrava) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP ORP Ostrava je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Ostravy strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství

Tento projekt řeší společnou tvorbu Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, dobrovolných svazků obcí, místních akčních skupin, zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území města.



2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Správní obvod ORP Ostravy leží na severovýchodním okraji České republiky, v Moravskoslezském kraji.

Správní území obce s rozšířenou působností Ostrava:

- všechny městské obvody města Ostravy: Hošťákovice, Hrabová, Krásné Pole, Lhotka, Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Michálkovice, Moravská Ostrava a Přívoz, Nová Bělá, Nová Ves, Ostrava – Jih, Petřkovice, Plesná, Polanka nad Odrou, Poruba, Proskovice, Pustkovec, Radvanice a Bartovice, Slezská Ostrava, Stará Bělá, Svinov, Třebovice, Vítkovice
- města: Klimkovice, Šenov, Vratimov
- obce: Čavisov, Dolní Lhota, Horní Lhota, Olbramice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom, Vřesina, Zbyslavice.

Uvedených 12 obcí kromě statutárního města Ostravy je tvořeno celkem 14 katastrálními územími.

Výměra řešeného území je 331,51 km².

Obrázek 1 Mapa řešeného území





Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce tak střední a velká města.

Tabulka 1 Celkový počet obyvatel ORP Ostrava k 31. 12.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Čavisov	501	518	523	524	520	516
Dolní Lhota	1 392	1 405	1 429	1 435	1 454	1 447
Horní Lhota	734	751	788	803	790	798
Klimkovice	4 185	4 238	4 319	4 371	4 364	4 390
Olbramice	630	650	664	662	672	666
Ostrava	303 609	299 622	297 421	295 653	294 200	293 531
Stará Ves nad Ondřejnicí	2 631	2 649	2 707	2 734	2 753	2 762
Šenov	5 977	6 029	6 139	6 188	6 267	6 280
Václavovice	1 814	1 834	1 907	1 930	1 946	1 967
Velká Polom	1 876	1 936	1 997	2 036	2 039	2 027
Vratimov	6 902	6 935	6 966	7 062	7 151	7 154
Vřesina	2 744	2 780	2 847	2 858	2 861	2 895
Zbyslavice	584	614	616	618	623	618
ORP Ostrava - město	333 579	329 961	328 323	326 874	325 640	325 051

V ORP Ostrava se nachází 13 obcí, které lze členit do skupin dle počtu obyvatel:

- nad 100 000: Ostrava
- 5 000 - 9 999: Šenov a Vratimov
- 2 000 - 4 999: Klimkovice, Stará Ves nad Ondřejnicí a Vřesina
- 1 000 - 1 999: Dolní Lhota, Václavovice a Velká Polom
- 500 - 999: Čavisov, Horní Lhota, Olbramice a Zbyslavice



Tabulka 2 Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v ORP Ostrava z dat SLDB

	2001	2011
Počet obyvatel 15+	287 448	280 860
bez vzdělání	1 334	1 458
základní včetně neukončeného	68 763	52 356
střední vč. vyučení (bez maturity)	103 678	89 213
úplné střední (s maturitou)	69 485	73 090
nástavbové studium	6 028	7 227
vyšší odborné vzdělání	3 531	2 959
vysokoškolské	28 844	40 321

Tabulka 3 Počet dětí podle věku v ORP Ostrava k 31. 12.

	2010	2011	2012	2013	2014
0 - 2 let	10 733	10 475	9 882	9 463	9 537
3 - 5 let	10 167	10 623	10 776	10 701	10 085
6 - 15 let	29 139	28 772	29 151	29 772	30 682

2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V rámci analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů jsme se zaměřili na všechny dostupné klíčové dokumenty na místní, regionální a národní úrovni, přičemž níže uvádíme souhrn **relevantních priorit, strategických cílů, specifických cílů a opatření pro oblast vzdělávání.**

2.1.2.1 Strategie místní

Strategický dokument	Prioritní oblast/Rozvojová oblast	Priorita/Strategický cíl	Specifický cíl/Opatření
Strategie území správního obvodu ORP Ostrava v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, podpory zaměstnanosti a podnikání a životního prostředí - kvality ovzduší (2015 až 2024)	Problémový okruh 1 Disproporce v kapacitě ZŠ a MŠ v obcích ORP	Cíl 1.1 Optimalizovat kapacitu ZŠ a MŠ v obcích ORP a využít uvolněné prostory k zlepšení kvality výuky nebo jiným činnostem	-
		Cíl 1.2 Nastavit spolupráci mezi obcemi v přijímání dětí/žáků do MŠ/ZŠ	-
	Problémový okruh 2 Omezené možnosti péče o děti mladší tří let	Cíl 2.1 Zvýšit kapacitu zařízení pro děti mladší tří let	-



	Problémový okruh 3 Spolupráce aktérů v oblasti školství	Cíl 3.1 Zvýšit nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit na území škol a možnost neformálního vzdělávání pro děti a mládež	-
		Cíl 3.2 Spolupracovat při čerpání dotací a grantů na zlepšování kvality výuky a vybavenosti škol a školských zařízení	-
ITI ostravské aglomerace	Pilíř PRÁCE - Strategický cíl: Zvýšit zaměstnanost a uplatnitelnost obyvatel na trhu práce	1.1 Zvýšit uplatnitelnost obyvatel na trhu práce	1.1.1. Vytvoření podmínek pro kvalitní přípravu na zaměstnání v technických, řemeslných a přírodovědných oborech 1.1.2. Rozvoj klíčových přenositelných kompetencí obyvatel pro uplatnění na trhu práce
		1.3 Zvýšit efektivitu řízení a vyhodnocování situace na trhu práce	1.3.1. Vznik a rozvoj nástrojů pro vyhodnocení a řízení situace na trhu práce
	Pilíř PODNIKÁNÍ - Strategický cíl: Podpořit podnikání a vznik pracovních míst	2.1 Podpořit podnikavost obyvatel a rozvoj malých a středních podniků	2.1.1. Zvýšit podnikatelské kompetence obyvatel a zvýšit motivaci k podnikání
	Pilíř PROSTŘEDÍ - Strategický cíl: Zlepšit kvalitu prostředí a podpořit udržitelný rozvoj	3.3 Zvýšit energetickou účinnost	3.3.1. Snížení energetické náročnosti veřejných budov
Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy na léta 2017 – 2023	B. Bohatství v lidech	Strategický cíl 1 - Být centrem prvotřídního vzdělávání	Prosadit koncepční podporu vzdělávací infrastruktury od MŠ po celoživotní vzdělávání s důrazem na kvalitu, podporu trhu práce a přípravu na život Významně rozvinout jazykové, IT a měkké kompetence obyvatel Ostravy (včetně podnikavosti).
Strategický plán sociálního začleňování Ostrava 2015 – 2018 (vč. Místního plánu inkluze v oblasti	3. Vzdělávání	Priorita III.1 – Posílení předškolní přípravy žáků ze sociálně	1.1 Do roku 2018 bude podpořeno v předškolních klubech



vzdělávání)		znevýhodněného prostředí	500 dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí 1.2 Do roku 2018 bude v mateřských školách nově podpořeno 610 dětí, které by z různých důvodů mohly být ohrožené školním neúspěchem
		Priorita III.2 – Posílení inkluzivní role škol a dalších neformálních vzdělávání pro kvalitní start do života	2.1 Do roku 2018 bude podpořena školní úspěšnost 2080 selhávajících žáků 2.2 Do roku 2018 bude 3 600 účastníků vzdělávání z řad pedagogů vzděláno v oblastech podporujících inkluzivitu škol 2.3 Do roku 2018 bude podpořeno u min. 670 žáků jejich setrvání ve vzdělávacím systému po ukončení základní školy 2.4 Do roku 2018 bude prostřednictvím poradenských pracovišť pilotně podpořeno v 40 školách řešení rizikových projevů chování a dojde k podpoře kvality třídních kolektivů 2.5 Do roku 2018 bude zvýšená dostupnost programů neformálního vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím rekonstrukce 1 zařízení s roční kapacitou 400 osob
		Priorita III.3 – Prohloubení spolupráce aktérů vzdělávání	3.1 Do roku 2017 vznikne na úrovni Ostravy partnerská síť, která stanoví rozvojové cíle vzdělávací soustavy 3.2 Nejméně v 5



			obvodech vznikne partnerská síť rodičů, vzdělávacích institucí, NNO a dalších organizací k podpoře vzdělávání selhávajících žáků
	4. Prevence rizikového chování	Priorita IV.2 - Podpora výchovně vzdělávacích programů a volnočasových aktivit pro rizikové děti a mládež	2.1 Do roku 2018 bude vzděláno 1000 žáků v sociálních tématech v rámci preventivních programů na školách 2.2 Do roku 2018 bude v šesti lokalitách Ostravy podpořena dostupnost a udržitelnost výchovně vzdělávacích programů a volnočasových aktivit pro rizikové děti a mládež v zařízeních s min. okamžitou kapacitou 360 osob
	5. Rodina a zdraví	Priorita V.1 - Adresná podpora rodin znevýhodněných v naplňování rodičovských práv a povinností	1.1 Do roku 2018 bude 400 rodin nově stabilizováno prostřednictvím podpůrných programů 1.2 Do roku 2018 bude 200 sociálních pracovníků proškoleny v oblasti sociální prevence pro práci s rodinami 1.3 Do roku 2018 dojde k vytvoření nového zázemí pro dostupnější komplex služeb zaměřených na děti a rodinu s roční kapacitou 820 uživatelů
		Priorita V.4 - Vytvoření koncepce rodinné politiky ve statutárním městě Ostrava	4.1.1 Do konce roku 2016 bude k dispozici partnerům výzkum služeb pro rodinu na území SMO 4.1.2 Do konce roku 2017 bude připravená koncepce rodinné politiky
4. Komunitní plán sociálních služeb a souvisejících aktivit ve městě Ostrava na období 2015-2018	III. Podpora občanů se zrakovým postižením	2 Pracovní uplatnění osob a rozvoj pracovních	2.1 Zvýšit informovanost na školách (vedení školy,



		kompetencí osob se zrakovým postižením	pedagogičtí pracovníci, výchovní poradci) 2.3 Zvýšit informovanost studentů se zrakovým postižením
		3 Podporovat odstranění architektonických a informačních bariér	3.1 Zintenzivnit kontrolu stávajících stavebních úprav a technických zařízení na území města 3.2 Spolupracovat při navrhování nových stavebních úprav a zařízení
	IV. Podpora občanů se sluchovým postižením	2 Zvýšit informovanost o možnostech podpory osob se sluchovým postižením	2.2 Navázání spolupráce se školskými zařízeními
	V. Podpora občanů s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením	3 Zvýšit informovanost, spolupráci a kapacity v oblasti PAS	3.1 Zvýšit informovanost zainteresovaných odborníků včetně rodičů řešících problematiku PAS
		4 Zvýšit podporu pečujícím osobám o osoby s mentálním, tělesným a kombinovaným postižením a s PAS	4.1 Zvýšit edukaci a podporu pečujícím osobám (vzdělávací semináře v oblasti péče a zvyšování kompetencí pečujících osob)
		5 Podpořit vznik koncepce sociálního bydlení a aktivity k odstraňování architektonických a informačních bariér	5.3 Aktivně se podílet na dohledu při rekonstrukcích veřejných institucí a následných úprav veřejného prostřanství k bezbariérovosti
	VI. Podpora rodin s dětmi	3 Zpracovat koncepci rodinné politiky statutárního města Ostrava	3.1 Popsat současný stav prarodinných aktivit na území města 3.2 Vytvořit návrh koncepce rodinné politiky za účasti jejích aktérů 3.3 Předložit návrh koncepce rodinné politiky zástupcům politické reprezentace SMO
		4 Zvýšit finanční gramotnost rodin s dětmi ohrožených	4.2 Realizovat přednáškovou činnost v ZŠ, SŠ a v



		sociálním vyloučením	pobytových službách sociální prevence se zaměřením na zvyšování finanční gramotnosti
		5 Zvýšit rodičovské a partnerské kompetence prostřednictvím vzdělávacích programů pro manžele a partnery	5.1 Realizovat vzdělávací kurzy na zvyšování vztahových a rodinných kompetencí
VIII. Romské etnikum (Podpora občanů v sociálně vyloučených lokalitách)	2 Připravit děti v předškolním věku na vstup do běžných vzdělávacích institucí		2.1 Podporovat a zvyšovat rodičovské kompetence k přípravě dětí před vstupem do běžných vzdělávacích institucí 2.2 Realizovat předškolní kluby pro děti ze sociálně vyloučených lokalit
	3 Vytvářet podmínky pro rovný přístup společnosti k Romům		3.3 Zlepšit přístup Romů ke vzdělávání - práce s rodinou 3.4 Zlepšit přístup Romů ke vzdělávání - spolupráce se zřizovateli škol
IX. Podpora protidrogové prevence a prevence kriminality	1 Získat relevantní data o počtech závislých dětí do 15 let		1.1 Monitorovat počty potenciálních klientů a analyzovat získaná data
	2 Zvýšit podporu dětem při řešení problémů v mezilidských vztazích		2.1 Zvýšit informovanost o možnostech pomoci zainteresovaných subjektů (prohloubení spolupráce návazných služeb - zasíťování) 2.2 Zvýšit informovanost odborné veřejnosti (pedagogové, SPC, PPP), dětí a jejich rodičů o možnostech pomoci 2.3 Zvýšit kompetence zaměstnanců pracujících s dětmi a mládeží 2.4 Posílit roli lektorů primární prevence



Strategický plán rozvoje obce Velká Polom do roku 2022	SC 1 : Rozvoj území a infrastruktury	PC. 1 Rozvoj území	PO 1.2 Revitalizace veřejných ploch a modernizace objektů v obci (1.2.6 Údržba a provoz školských zařízení na patřičné úrovni, odpovídající potřebám současnosti, podpora bezbariérovosti)
	SC 2: Rozvoj společnosti v obci	PC. 3 Lidé a společnost	PO 3.1 Podpora sportu a jiných volnočasových aktivit PO 3.2 Podpora soudržnosti, společenského života a tradic v obci
Strategický plán rozvoje obce OLBRAMICE	Občanská vybavenost		např. pravidelná údržba a revize prvků pro děti v centru volného času a školy, apod.
	Volný čas, kultura, sport		např. vybudování nových sportovišť vedle fotbalového hřiště, podpora činností spolků a občanských sdružení, podpora vzniku nových spolků a oblastí zájmové činnosti.
STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ÚZEMÍ MAS SLEZSKÁ BRÁNA V OBDOBÍ 2014 + (Šenov, Václavovice, Vratimov)	Prioritní oblast 1 – Vzdělávání	Strategický cíl 1: Zlepšení podmínek pro vzdělávání	Specifický cíl 1.1: Rekonstrukce a modernizace prostor a zajištění vybavenosti zařízení pro vzdělávání Specifický cíl 1.2: Zlepšení podmínek a spolupráce v oblasti vzdělávání
	Prioritní oblast 3 – Kultura, sport a volný čas	Strategický cíl 3: Podpora kulturního, sportovního a veřejného života	Specifický cíl 3.1: Podpora kulturního a společenského života
	Prioritní oblast 5 – Atraktivita regionu	Strategický cíl 5: Zlepšení vzájemné spolupráce obcí a posílení image regionu	Specifický cíl 5.1: Zlepšení propagace regionu a rozvoj spolupráce v oblasti rekreace a cestovního ruchu (5.1.4 Rozvoj přeshraniční spolupráce)
	Prioritní oblast 7 – Sociální služby	Strategický cíl 7: Zajištění kvalitního	Specifický cíl 7.2: Prorodinná opatření



		sociálního zázemí v regionu	
Místní integrovaná strategie komunitně vedeného rozvoje území MAS Opavsko pro programové období 2014 – 2020	Oblast A: Šťastní, zdraví a spokojení lidé na Opavsku, ohleduplní k svému okolí, A 1 Strategický cíl: „Zvyšování kvality života lidí a společnosti Opavska“	A 1.1 Specifický cíl: „Zdravý a spokojený život“	A 1.1.1 Opatření: „Zvýšení kvality služeb a rozvoj aktivit pro seniory, mladé rodiny, děti a mládež i ostatní občany v oblasti sociální péče a zdravotnictví, v kultuře, sportu, volnočasových a zájmových činnostech, včetně adaptace na stárnutí společnosti“ A 1.1.2 Opatření: „Snižování rizik spojených se závislostmi - kouřením, alkoholismem, drogami, gamblerstvím aj.“ A 1.1.3 Opatření: „Podpora moderního, aktivního a zdravého životního stylu, zlepšení tělesného i duševního zdraví populace, udržitelná spotřeba“
		A 1.2 Specifický cíl: „Sociální začleňování a boj s chudobou“	A 1.2.1 Opatření: „Pomoc v začleňování lidem a skupinám vyčleněným na okraji společenství“
		A 1.3 Specifický cíl: „Kvalitní vzdělávání a informace pro všechny obyvatele regionu Opavska“	A 1.3.1 Opatření: „Zvyšování kvality vzdělávání na všech stupních škol a pro všechny děti“ A 1.3.2 Opatření: „Rozvoj celoživotního vzdělávání dospělých - hnací síla rozvoje regionu, komunitní školy jako jeho základní nástroj a aktivita“
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Pobeskydí - Stará Ves nad Ondřejnicí	2. OBLAST: SPOLEČNOST, 2.1. Priorita: Pomoc a péče o potřebné	Specifický cíl: 2.1 Zlepšit příležitosti pro začlenění sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených osob	2.1.1. Prevence a řešení sociálního vyloučení



		a skupin osob	
	2. OBLAST: SPOLEČNOST, 2.2. Priorita: Školství a venkovské školy	Specifický cíl: 2.2 Přiblížit vzdělávání, školy a s nimi spolupracující organizace životu venkovských společenství	2.2.1. Rozvoj klíčových kompetencí 2.2.2. Inkluzivní vzdělávání 2.2.3. Komunitní role škol 2.2.4. Vzdělávací infrastruktura
	2. OBLAST: SPOLEČNOST, 2.3. Priorita: Chuť bavit se a poznávat	Specifický cíl: 2.3 Rozšířit a zkvalitnit nabídku volnočasových a vzdělávacích aktivit pro veřejnost	2.3.1. Kvalitní trávení volného času dětí a mládeže 2.3.3. Pospolitost a lokální identita 2.3.5. Obnova rodiny
	2. OBLAST: SPOLEČNOST, Priorita 2.4: Podmínky pro spolkovou činnost	Specifický cíl: 2.4 Zkvalitnit podmínky pro spolkovou činnost.	2.4.1: Podmínky pro spolkovou činnost
	4. OBLAST MANAGEMENT ROZVOJE ÚZEMÍ, Priorita 4.2: Zapojování veřejnosti a partnerství	Specifický cíl: 4.2 Zlepšit příležitosti pro šíření praxe zapojování veřejnosti a partnerství.	4.2.2: Dobrovolnictví a dobročinnost
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Regionu Poodří, z.s. v letech 2014–2020		SPECIFICKÝ CÍL Č. 1 – Zlepšit vzhled a život v obcích	1.4 Rozvoj sportovních a volnočasových aktivit Obnova a výstavba sportovišť Obnova a budování koupališť a bazénů Výstavba a obnova dětských hřišť Rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity Neinvestiční podpora společenských, kulturních a sportovních akcí
		SPECIFICKÝ CÍL Č. 4 – Zajistit prostor pro život, práci a vzdělávání	4.1 Podpora výchovy a vzdělávání Obnova a výstavba škol a souvisejících zařízení a mimoškolních vzdělávacích zařízení Zkvalitňování výuky, pedagogicko-



			psychologického poradenství a kompetencí pedagogů Podpora soukromých mateřských škol, mateřských a rodinných center, dětských skupin, individuální péče o děti, školních družin, klubů, příměstských táborů Podpora kvalitní výchovy v rodinách (POR) Podpora celoživotního vzdělávání
--	--	--	---

2.1.2.1.1 *Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám v rámci Statutárního města Ostravy – oblast vzdělávání*

V rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám schválilo v roce 2015 Statutární město Ostrava Strategický plán sociálního začleňování Ostrava, 2015 – 2018. Tento dokument byl zpracován ve spolupráci s Úřadem vlády (ASZ) a řadou místních aktérů. Jeho nedílnou součástí je i oblast inkluzivního vzdělávání. Vedle vzdělávání řeší např. problematiku rodin s dětmi, prevenci rizikových jevů, diskriminaci, zdraví, zaměstnanosti a bydlení. V oblasti vzdělávání formuluje řadu cílů.

Popis území řešeného ve strategii

Statutární město Ostrava je členěno do 23 městských obvodů, v nichž žije cca 293 tis. obyvatel. V 9 z nich byly identifikovány sociálně vyloučené lokality (SVL) nebo ubytovny a hotelové domy, případně obojí. Jedná se o Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Moravskou Ostravu a Přívoz, Ostravu-Jih, Porubu, Radvanice a Bartovice, Slezskou Ostravu, Svinov, Vítkovice. Přičemž jen v městských obvodech Ostrava-Jih a Poruba bydlí téměř 2/3 obyvatel města.

Aktuálně je popsáno 15 lokalit, v nichž žije cca 6150 obyvatel a 43 ubytoven a hotelových domů s kapacitou překračující 8 tis. lůžek a obsazeností přes 5500 osob. Podle studie z roku 2012 a aktualizace pomocí expertních odhadů je v Ostravě cca 500 osob bez střechy. Hovoříme tak o více než 12 tisících osobách, které v plné míře naplňují charakteristiky sociálního vyloučení.

Sociální vyloučení a rizika s ním spojená však nejsou uzavřena v lokalitách či ubytovnách (hotelových domech). V Ostravě je značné množství osob žijících mimo lokality či ubytovny, avšak jejich situace a spektrum problémů, s nimiž se potýkají, jsou obdobné.



Skupinou osob, která je ohrožena vícero riziky a tvoří velkou část obyvatel sociálně vyloučených lokalit a ubytoven, jsou Romové. Tvoří většinu obyvatel lokalit, ubytoven a hotelových domů, dle odhadů cca 60 % v lokalitě a téměř 100 % v ubytovně. Celkem v Ostravě podle kvalifikovaných odhadů žije kolem 20 – 30 tis. Romů, z toho až 10 tis. ve vyloučených lokalitách a na ubytovnách. Zbývajících 15 – 20 tis. Romů žije mimo vymezené lokality či ubytovny. Přestože mají kvalitativně lepší bydlení, jejich socioekonomická situace, a tím i spektrum řešených problémů, může být v mnohém podobná.

Výrazným prostorovým prvkem je prostorová odloučenost. Některé lokality nejsou prostorově vyloučeny, jsou součástí bytové zástavby, služby a občanská vybavenost jsou dostupné. Protipólem jsou lokality, kde je výrazná prostorová odloučenost a uzavřenost, případně tu najdeme výrazné prvky tvořící bariéru mezi lokalitou a ostatní zástavbou – např. koleje, komunikace. Zdejší obyvatelé nemají dostupné služby ani občanskou vybavenost.

Taktéž prostorové umístění ubytoven variuje od umístění v běžné bytové zástavbě až po výraznou prostorovou vyloučenost a uzavřenost, hranicemi mohou být koleje, komunikace či průmyslová zástavba.

Popis problémů v oblasti vzdělávání

Statutární město Ostrava má zpracovaný program Sociální inkluze Ostrava!!! 2014 – 2020. Vzdělávání bylo v dokumentu označeno za jeden z okruhů problémů k řešení. Návrhová část zahrnuje zavádění inkluzivních principů do vzdělávání a zvyšování kvalifikace osob s nízkým vzděláním.

Priority v oblasti vzdělávání, které obsahuje program Sociální inkluze Ostrava!!! 2014 – 2020 byly dále zahrnuty do Strategického plánu sociálního začleňování Ostrava na léta 2015 – 2018, kde byly rozpracovány a konkretizovány.

V rámci Ostravy je problém sociálního vyloučení rozložený velmi nerovnoměrně, a bere na sebe velmi rozličné podoby. Zatímco v prostředí Slezské Ostravy a Moravské Ostravy a Přívozu se setkáváme se sociálně vyloučenými lokalitami v tradičním slova smyslu, v městské části Ostrava–Jih se koncentrují spíše ubytovny a také bydlení na sídlišti, kde žije rovněž řada lidí ohrožených sociálním vyloučením, včetně Romů.

Rozložení do území, o kterém mluvíme, vytváří také zcela nerovnoměrnou zátěž směřovanou na školy. V osmi ostravských školách tvoří žáci z vyloučených lokalit naprostou většinu a lze je chápat jako segregované. Vedle nich tu existuje převaha škol, kde tvoří žáci z vyloučeného prostředí menšinu. Tato menšina je však různě veliká od 10 % do 40 %. Tyto školy pak musí svoji inkluzivní praxi modifikovat podle míry konkrétní zátěže.

Tradiční rozložení sociálního vyloučení zapříčiňuje také to, že je v rámci města zcela nerovnoměrně rozložená pomoc z hlediska neziskových organizací. Zatímco v centru města (Moravská Ostrava a Přívoz) a ve Slezské Ostravě jich působí celá řada, v některých obvodech je zastoupena právě jedna organizace (Vítkovice, Mariánského Hory), nebo třeba dvě ve vzájemné součinnosti (Poruba). Školy na území Ostravy–Jihu jsou zcela bez pomoci neziskových organizací.



Soubor priorit a opatření v oblasti vzdělávání směřuje ke zvýšení úspěšnosti dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Největší pozornost je přitom logicky věnována největší skupině, tedy dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jedna ze tří priorit je zaměřená na předškolní vzdělávání v mateřských školách a předškolních klubech, druhá na vzdělávání ve stupni základního vzdělávání. Kromě samotné podpory ve vzdělávání žáků se cíle v této prioritě orientují také na vzdělávání pedagogů, řešení sociálně patologických jevů a optimalizaci práce třídních kolektivů. Poslední priorita je věnována procesům spolupráce na případové i koncepční rovině.

Předškolní vzdělávání

V Ostravě je 67 mateřských škol, ve kterých je celkem 8 908 dětí, s nimiž pracuje 831 pedagogů. V dotazníkovém šetření, které jsme realizovali v rámci přípravy strategického plánu, mateřské školy průměrně uváděly, že zhruba 11,7 % žáků vnímají z více důvodů jako ohrožené školním neúspěchem. Mezi tyto důvody mohou podle vyjádření respondentů patřit vady řeči, jiné jazykové prostředí nebo třeba původ v nepodnětném prostředí sociálně vyloučených lokalit.

Odborníci se shodují, že kvalitní předškolní příprava má zcela zásadní význam pro úspěch žáka ve vzdělávacím procesu i při následující volbě kariéry. Proto v Ostravě věnují mateřské školy, neziskové organizace, romští aktivisté a nadační fondy tak velkou pozornost otázce, jak přivést žáky ze sociálně vyloučeného prostředí do vzdělávacího systému ještě před zahájením školní docházky.

Základní vzdělávání

Výrazným problémem Ostravy je, že školy jsou problémem sociálního vyloučení zatížené zcela nerovnoměrně. Problém sociálního vyloučení je více koncentrovaný v některých obvodech, jako je např. Moravská Ostrava a Přívoz, a i v těchto obvodech se soustřeďuje pouze do několika základních škol. V některých školách (8 ZŠ) počet znevýhodněných žáků, zejména romských, převažuje. I přes enormní snahu škol podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem jich řada odchází předčasně ze vzdělávacího systému.

V dotazníkovém šetření, které bylo realizováno na jaře roku 2015 jako podklad pro přípravu individuálního projektu, do kterého se zapojilo 40 základních škol zřízených SMO, zastupujících základní školy v 17 městských obvodech (z celkového počtu 23 městských obvodů), uvádějí základní školy průměrně 13,9 %, tj. 3 198 žáků ohrožených školním neúspěchem. Velká část těchto žáků pochází ze sociálně vyloučeného prostředí, ale patří sem také děti a žáci s nedostatečnou jazykovou kompetencí, poruchami řeči a různými zdravotními handicapami.

Klíčovým problémem je nedostatek odborných kapacit a dalších předpokladů pro individuální přístup k jejich potřebám. Dalším problémem je nízké zapojení rodičů sociálně znevýhodněných žáků do procesu vzdělávání.



Prohloubení spolupráce aktérů vzdělávání

V rámci přípravy Strategického plánu sociálního začleňování se v mnoha ohledech projevila potřeba promyšlené koordinace všech aktérů vzdělávání, především spolupráce NNO a školských zařízení, kterou lze dosáhnout větší efektivity při podpoře žáka, ale i rovnoměrnějšího rozdělení zátěže mezi více škol. Další rovinou je alespoň částečné sladění východisek hlavních aktérů systému vzdělávání a některých lidskoprávních organizací. Dále je potřebná spolupráce při větším zapojování rodičů do práce škol. Podrobněji je třeba promyslet přechody dětí z předškolních klubů do mateřských škol.

Místní plán inkluze

S ohledem na vydefinování problémů v oblasti vzdělávání v rámci Strategického plánu sociálního začleňování Ostrava, 2015 – 2018 bude zpracován Místní plán inkluze (dále MPI).

Statutární město Ostrava vytvoří MPI ve spolupráci s pracovní skupinou pro vzdělávání a zástupci Agentury pro sociální začleňování (dále jen ASZ).

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Opatření přijatá v rámci MPI budou řešit především problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků socioekonomicky znevýhodněných a pocházejících z odlišného kulturního prostředí, tj. dětí a žáků žijících v sociálně vyloučených lokalitách či ohrožených sociálním vyloučením a problematiku desegregace škol.

MPI se stane přílohou Strategického plánu sociálního začleňování Ostrava a bude ex ante kondicionalitou pro potenciální žadatele ve výzvách KPSVL v rámci OP VVV.

2.1.2.2 Strategie regionální

Strategický dokument	Prioritní oblast/Rozvojová oblast	Priorita/Strategický cíl	Specifický cíl/Opatření
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje		Obecná priorita A Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	A 1.1 Podpořit praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti A 1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i účastníků aktivit v rámci celoživotního učení A 1.3 Podpořit rozvoj podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách
		Obecná priorita B Podpora polytechnického vzdělávání	B 1.1 Popularizovat a zatraktivnit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání B 1.2 Podpořit vzájemnou spolupráci



		mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ B 1.3 Podpořit výuku technických a přírodovědných předmětů v cizím jazyce na SŠ a VOŠ B 1.4 Zvýšit kvalitu výuky a odborných kompetencí pedagogických pracovníků
	Obecná priorita C Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	C 1.1 Rozvíjet příp. navázat spolupráci škol a zaměstnavatelů C 1.2 Propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách, včetně stáží pedagogů ve firmách C 1.3 Zajistit kvalitní personální a materiální zázemí odborných škol C 1.4 Popularizovat odborné školství ve spolupráci se sociálními partnery se zapojením rodičů, ZŠ a výchovných poradců C 1.5 Podporovat zavádění nových technologií a pracovních postupů žáků a studentů škol v rámci odborné přípravy na povolání C 1.6 Podpora produktivních prací žáků vedoucí ke zvýšení jejich pracovních zkušeností
	Obecná priorita D Podpora kariérového poradenství	D 1.1 Podpořit zvýšení kvality a sjednocení přístupu škol ke kariérovému poradenství D 1.2 Prohloubení spolupráce s IPS ÚP a dalšími aktéry na trhu práce včetně zaměstnavatelů a Paktu zaměstnanosti D 1.3 Podpora dostupnosti služeb školních poradenských pracovišť v dalších školách
	Obecná priorita E Podpora dalšího vzdělávání ve školách (Rozvoj škol jako center DPV)	E 1.1 Zajistit profesionalitu a kvalitu lektorů prostřednictvím jejich vzdělávání; využívat získání profesní kvalifikace NSK „Lektor dalšího vzdělávání“ E 1.2 Rozvíjet spolupráci mezi partnery v území - školami a dalšími sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání



		<p>E 1.3 Zajistit rozmanitost nabídky dalšího vzdělávání v návaznosti na požadavky trhu práce, dostupnost dalšího a počátečního vzdělávání, profesních a úplných kvalifikací (systému uznávání)</p> <p>E 1.4 Stimulovat poptávku a motivaci občanů k účasti v dalším vzdělávání (s ohledem na nízko kvalifikované a sociálně znevýhodněné občany a na seniory/starší občany)</p> <p>E 1.5 Zvýšit jazykovou úroveň a dostupnost jazykového vzdělávání dospělých s akcentem na anglický jazyk a kvalitu výuky v rámci DV</p> <p>E 1.6 Dosáhnout obnovy vybavení, příp. infrastruktury pro DV (modernizace vybavení a prostor)</p>
	Obecná priorita F Podpora inkluzivního vzdělávání	<p>F 1.1 Zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků škol v oblasti vzdělávání žáků se SVP a inkluzivního přístupu</p> <p>F 1.2 Zvýšit podporu vzdělávání žáků se SVP a žáků talentovaných a nadaných</p> <p>F 1.3 Prohloubit spolupráci školy se školským poradenským zařízením při zajištění inkluzivního přístupu</p> <p>F 1.4 Zajistit bezbariérové prostorové dispozice škol pro realizaci inkluzivního vzdělávání</p>
	Obecná priorita G Rozvoj výuky cizích jazyků	<p>G 1.1 Posílit aktivní znalost cizích jazyků a zvýšit jazykovou vybavenost žáků, studentů a absolventů škol</p> <p>G 1.2 Dosáhnout lepší vybavenosti pro zajištění moderní výuky cizích jazyků na středních a vyšších odborných školách v kraji</p> <p>G 1.3 Odborná diskuse ohledně možných řešení zlepšení provázanosti výuky cizích jazyků při přechodu žáků mezi základní a střední školou</p>
	Obecná priorita H ICT kompetence	<p>H 1.1 Zvýšit ICT bezpečnost</p> <p>H 1.2 Zvýšit digitální gramotnost žáků</p>



			H 1.3 Zvýšit digitální gramotnost pracovníků škol H 1.4 Metodicky podpořit školy v oblasti ICT H 1.5 Modernizovat IT infrastrukturu
		Obecná priorita CH Čtenářská a matematická gramotnost	CH 1.1 Zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost
		Obecná priorita I Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje	I 1.1 Vytvoření návrhu hodnocení škol zřizovatelem I 1.2 Vytvoření komplexního systému hodnocení škol zřizovatelem a realizace pilotního ověření
Strategický rámec hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje	Pilíř D: Lidské zdroje	D.1: Více lepších pracovních příležitostí	-
		D.2: Více obyvatel lépe připravených k práci	-
		D.3 Více obyvatel lépe motivovaných k práci	-
		D.4 Více obyvatel lépe připravených a více motivovaných k podnikání	-
	Pilíř E: Sociální stabilizace	E.1 Stabilizace sociální situace a snížení sociálních rozdílů	-
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016	Rovné příležitosti ve vzdělávání	Podpora inkluzivního (společného) vzdělávání	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání Zlepšování podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve školách Spolupráce škol a školských zařízení se sociálními partnery v oblasti inkluzivního vzdělávání
		Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, a dětí, žáků a studentů nadaných	Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Zlepšování podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských, základních a středních školách Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi, žáky, studenty nadanými a mimořádně nadanými



			<p>Podpora žáků základních a středních škol v celostátních a mezinárodních soutěžích</p> <p>Podpora organizátorů celostátních a mezinárodních soutěží základních a středních škol</p>
		Podpora národnostního školství	<p>Zajištění informovanosti v oblasti národnostního školství prostřednictvím webových stránek MSK</p> <p>Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy</p>
		Další rozvoj pedagogicko-psychologického poradenství	<p>Podpora zkvalitňování poradenských služeb</p> <p>Podpora činnosti školních poradenských pracovišť</p>
		Prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže	<p>Realizovat a využívat finanční podporu v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních</p> <p>Realizace krajské konference Prevence rizikových projevů chování</p> <p>Metodická podpora Preventivních programů škol</p> <p>Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v problematice prevence a řešení rizikových forem chování</p>
	Zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání	<p>Modernizovat infrastrukturu a vybavení škol pro vzdělávání v technických a přírodovědných oborech</p> <p>Zlepšit materiální i personální základnu pro polytechnické vzdělávání a výuku dílen</p> <p>Zvýšit podíl praktické výuky a stáží ve firmách, propojit výuku s podnikovou praxí</p> <p>Zajistit dostatečnou nabídku vzdělávacích akcí DVPP pro učitele přírodovědných a technických předmětů a učitele odborného výcviku technických oborů</p> <p>Rozvíjet kariérové poradenství prostřednictvím spolupráce se zaměstnavateli a ÚP a v návaznosti na požadavky trhu práce</p> <p>Zlepšit kvalitu a odbornou způsobilost pedagogických pracovníků k výuce přírodovědných předmětů (zejména fyziky a chemie) v základních školách</p> <p>Popularizovat a zvýšit přitažlivost technického a přírodovědného vzdělávání a technických oborů</p>



		(ve spolupráci se zaměstnavateli Nezvyšovat podíl otevíraných tříd gymnází a oborů vzdělání středních škol humanitního a společenského zaměření z celkového počtu otevíraných tříd ve středních školách
	Rozvoj kariérového poradenství	Podpora zkvalitňování kariérového poradenství ve školách (ve spolupráci se sociálními partnery) Propagace středních a vyšších odborných škol (např. tzv. burza škol, dny otevřených dveří) Informační kampaně k prohlubování zájmu o jednotlivé obory a profese Vzdělávání výchovných poradců ZŠ a SŠ a dalších pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství Aktualizace webových stránek s informacemi o středních a vyšších odborných školách a oborech
	Rozvoj klíčových gramotností – matematická gramotnost	Realizace projektů rozvoje klíčových gramotností a kompetencí, s důrazem na matematickou gramotnost Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí a žáků
	Rozvoj klíčových gramotností – jazyková gramotnost	Realizace projektů ke zkvalitnění jazykového vzdělávání Modernizace infrastruktury a vybavení škol pro jazykové vzdělávání Podpora využívání metody CLIL ve školách Realizace jazykových a výměnných pobytů žáků a pedagogických pracovníků v zahraničí
	Rozvoj klíčových gramotností – digitální gramotnost	Modernizace infrastruktury a vybavení škol informačními a komunikačními technologemi Zvyšování digitální gramotnosti žáků a učitelů
	Rozvoj klíčových gramotností – čtenářská gramotnost	Realizace projektů rozvoje čtenářské gramotnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a žáků
	Monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zlepšení kvality vzdělávání	Realizace rozvojového programu MSK KVALITA (za předpokladu, že nebude realizováno testování obdobného charakteru v rámci ČR) Zapojení škol a využívání získaných výsledků ke zvyšování kvality vzdělávání ve školách, při sebehodnocení škol Využívání výsledků z mezinárodních i národních šetření ke zvyšování kvality vzdělávání ve školách, k případným



			opatřením v rámci krajských strategií ve vzdělávání Zapojení škol do významných národních i regionálních šetření
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	-	Formování nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v závislosti na struktuře poptávky a zajištění dostupnosti DVPP k naplnění standardu profese učitele (včetně jazykového vzdělávání, ICT, moderních vzdělávacích metod, klíčových kompetencí, podpory začínajících učitelů apod.) Podpora efektivních forem vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami, pedagogy a zaměstnavateli v oblasti odborného vzdělávání (včetně ROC apod.) Nabídka vzdělávání v oblasti zvyšování odborných, metodických a poradenských dovedností mentorů, lektorů a metodiků v rámci DVPP Nabídka vzdělávání v oblasti systematické podpory managementu škol a školských zařízení jako klíčových osob pro rozvoj školy Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení
	Dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	-	Využívání kapacit škol k dalšímu vzdělávání (centra celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání) Zajištění dostupnosti dalšího vzdělávání Využívání systému uznávání výsledků dalšího vzdělávání (implementace systému uznávání do praxe) Propagace a informační podpora dalšího vzdělávání a systému uznávání založeného na Národní soustavě kvalifikací (o možnostech občanů získat osvědčení o uznání profesní kvalifikace) Rozvoj a posílení spolupráce mezi školami a sociálními partnery v oblasti dalšího vzdělávání a implementace zákona o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, např. se zaměstnavateli, úřady práce, FDV, AIVD Zajištění dostupnosti a propojenosti dalšího a počátečního vzdělávání,



			<p>profesních a úplných kvalifikací Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v kompetencích potřebných pro lektorskou činnost v dalším vzdělávání (např. profesní kvalifikace lektor dalšího vzdělávání) Finanční motivace ředitelů příspěvkových organizací v případě zajišťování dalšího vzdělávání</p>
	Vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj	-	<p>Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR Rozvoj sítě škol – center EVVO a VUR, podpora EVVO a VUR Implementace VUR v aktivitách a programech MSK Propojování školního a mimoškolního vzdělávání</p>
Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009 – 2020	GLOBÁLNÍ CÍL 2 – DOBRÉ VZDĚLÁNÍ A VYSOKÁ ZAMĚSTNANOST – PŘÍLEŽITOST PRO VŠECHNY	SSC 2.1 Zlepšit koordinaci aktivit zaměřených na růst zaměstnanosti	-
		SSC 2.2 Snižit nerovnováhu mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikovaných pracovních silách v jejich počtu, struktuře a kvalitě	-
		SSC 2.3 Zvýšit podíl obyvatel schopných komunikovat v cizích jazycích, zejména v angličtině	-
		SSC 2.4 Být evropským lídrem v systémovém rozvoji měkkých kompetencí u všech skupin obyvatel	-
Regionální akční plán Moravskoslezského kraje	Oblast Výzkumu, vývoje a vzdělávání	ZVYŠOVÁNÍ JAZYKOVÉ ÚROVNĚ S AKCENTEM NA ANGLICKÝ JAZYK	<p>Zvyšování jazykové úrovně angličtiny učitelů a pedagogů MŠ, ZŠ, a SŠ; Profesní podpora (mentoring, supervize) pedagogů a osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků Zvýšení jazykové úrovně angličtiny žáků MŠ, ZŠ a SŠ</p>
		PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA MŠ, ZŠ, SŠ A VOŠ	<p>Zkvalitnění předškolního vzdělávání, spolupráce MŠ se ZŠ včetně vzájemné spolupráce pedagogických pracovníků Rozšíření kvalifikace pedagogů na ZŠ a SŠ ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí žáků Rozvoj strategického řízení v předškolním, primárním, sekundárním vzdělávání Zkvalitnění přípravy budoucích a</p>



			<p>začínajících pedagogů Podpora vzdělávání v technických a přírodovědných oborech a zvyšování zájmu o jejich studium Rozvoj vzdělávací infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání s vazbou na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a studentů Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro celoživotní vzdělávání Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami Sociální integrace dětí a žáků, vč. romských dětí do vzdělávání</p>
		<p>PODPORA ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURY PRO REGIONÁLNÍ ŠKOLSTVÍ A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</p>	<p>Rozvoj vzdělávací infrastruktury pro MŠ, ZŠ a pro zájmové a neformální vzdělávání Rozvoj vzdělávací infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání s vazbou na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a studentů</p>

2.1.2.3 Strategie národní

Strategický dokument	Prioritní oblast/Rozvojová oblast	Priorita/Strategický cíl	Specifický cíl/Opatření
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	Předškolní vzdělávání	-	<p>A.1.1 Připravit návrh legislativní úpravy k zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a v rámci legislativního řešení zajistit a) přijetí dítěte do posledního ročníku před nástupem do základní školy v rámci spádového obvodu, případně jeho přijetí v jiném zařízení, které je zařazeno v rejstříku škol a školských zařízení, b) zřízení přípravné třídy základní školy jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.</p> <p>A.2.1 Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím: a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ, b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.</p> <p>A.2.2 Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých</p>



			<p>rodin s dětmi.</p> <p>A.2.3 Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.</p> <p>A.3.1 V rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování programu mateřské školy.</p> <p>A.4.1 Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.</p> <p>A.4.2 Současně se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zahájit diskuzi se zástupci MPSV, OSPOD a dalšími odborníky v této oblasti o možnosti (v případě neúspěchu jiných stimulů) odebrání sociálních dávek pro rodiny, jejichž děti se nezúčastní předškolního vzdělávání.</p> <p>A.4.3 Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.</p> <p>A.4.4 Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>A.5.1 Přípravit analytický podklad pro diskuzi o potřebě vyšší kvalifikace učitelů mateřských škol a projednat možnost zvýšení kvalifikace učitelů v mateřských školách s Asociací předškolní výchovy, Asociací středních pedagogických škol, dalšími profesními organizacemi a dalšími odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.</p> <p>A.5.2 Zahájit diskuzi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy</p> <p>A.6.1 Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.</p> <p>A.6.2 Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu Národní program vzdělávání).</p> <p>A.6.3 Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění</p>
--	--	--	--



		<p>úprav v ŠVP při změnách RVP.</p> <p>A.6.4 Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)</p> <p>A.7.1 Zahájit diskuzi se zástupci MZd, MPSV týkající se výchovy a péče dětí do 3 let.</p> <p>A.7.2 MŠMT bude spolupracovat s MPSV při zajištění možnosti přístupu dětí mladších 3 let do zařízení pro děti předškolního věku.</p>
	Zlepšení podmínek základního vzdělávání	<p>B.1.1 Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím: a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ, b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.</p> <p>B.2.1 Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti: a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období před-školního věku, b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči, c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.</p> <p>B.2.2 Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.</p> <p>B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.</p> <p>B.3.2 Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.</p> <p>B.3.3 Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.</p> <p>B.4.1 Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, např.</p>



		<p>a) zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe,</p> <p>b) zvýšit motivaci pedagogů ve školách k pravidelnému vedení pedagogických praxí studentů (např. promítnu-tím do připravovaného kariérního řádu),</p> <p>c) zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy.</p> <p>B.4.2 V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.</p> <p>B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).</p> <p>B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.</p> <p>B.4.5 Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.</p> <p>B.4.6 Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.</p> <p>B.4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>B.5.1 Zhodnotit dosavadní zkušenosti s uplatňováním rámcových a školních vzdělávacích programů.</p> <p>B.5.2 Navrhnout úpravy v souladu s plánovaným zastřešujícím kurikulárním dokumentem (typu</p>
--	--	---



			<p>Národní program vzdělávání).</p> <p>B.5.3 Zhodnotit dosavadní účinnost dvoustupňového kurikula a zjednodušit mechanismus provádění úprav v ŠVP při změnách RVP.</p> <p>B.6.1 Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none">a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání,b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV,c) podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání,d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj. <p>B.7.1 Zhodnotit dosavadní stav monitorování kurikulární reformy ve školách a zprávách zabývajících se hodnocením.</p> <p>B.7.2 Dokončit návrh obsahového a organizačního zajištění revizí RVP.</p> <p>B.7.3 Vytvořit Radu pro revizi RVP ZV, která se bude podílet na koncipování, sledování a hodnocení vzdělávání.</p> <p>B.8.1 Připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí.</p> <p>B.8.2 Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).</p> <p>B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (od borná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání</p>
--	--	--	--



			v mimoškolních aktivitách.
	Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení	1. v oblasti předškolního vzdělávání bude podporováno navýšování nejvyšších povolených počtů (dále jen „kapacity“) dětí mateřských škol zřizovaných obcí nebo svazkem obcí a dalšími zřizovateli v místech s nedostatečnými kapacitami postupně do roku 2018 tak, aby bylo zajištěno přijetí všech dětí ve věku 3 až 5 let	-
		2. v oblasti základního vzdělávání bude podporováno navýšování kapacit základních škol tak, aby byly do školního roku 2016/17 zajištěny kapacity pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu každé základní školy	-
	Zefektivnění systému hodnocení žáků, škol a školského systému	Zefektivnit systém hodnocení žáků a škol (příklon k formativnímu hodnocení) Poskytnout prostřednictvím výsledků z testování informaci každé škole o její práci Zefektivnit hodnocení systému	-
	Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	Pedagogicko-psychologické poradenství ve školství a jeho změna Kariérové poradenství	-
	Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků	Kariérní systém učitelů, odměňování učitelů Počáteční vzdělávání učitelů a jejich další vzdělávání Postavení a příprava ředitelů škol	-



	Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	Základní umělecké školy Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zájmové vzdělávání	-
	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj		-
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	1) Snižovat nerovnosti ve vzdělávání	3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče	<p>Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný</p> <p>Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence)</p> <p>Systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání</p> <p>Posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí</p> <p>Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím</p> <p>Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením</p> <p>Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci</p> <p>Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let</p>
	2) Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad	3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu	<p>Eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd</p> <p>V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol</p> <p>Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu</p> <p>Provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem</p>



		<p>eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání Státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování, Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání Vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením</p>
	3.1.5 Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce	<p>Podporovat systémové využívání stáží ve firmách jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti Podporovat rozvoj sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů s cílem usnadnit přechod absolventů škol do praxe</p>



		<p>3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb</p>	<p>Vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole</p> <p>V zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské</p> <p>Podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu</p> <p>Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů</p> <p>Zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách</p> <p>Zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni</p> <p>Nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu</p> <p>Vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti</p> <p>Zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy</p> <p>Rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání</p>
--	--	---	--



		<p>3.2.1 Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci – systémové</p>	<p>Dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost</p> <p>Dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání)</p> <p>Zpracovat návrh postupné plošné implementace kariérního systému na základě zkušeností z pilotního ověření a dalších relevantních vstupů a podnětů a zajistit prostředky na jeho uskutečnění, provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Vytvořit standard profese ředitele, který popíše nejdůležitější požadované dovednosti a dispozice pro kvalitní práci ředitele s důrazem na pedagogické vedení a na zlepšování vzdělávacího systému rozvíjením spolupráce mezi školami</p> <p>Provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce</p> <p>Zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby</p> <p>V závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství</p>
		<p>3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů</p>	<p>Zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium</p> <p>V rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje atd.)</p> <p>Výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele</p> <p>Zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování</p>



			nastupují, revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení
		3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů	<p>Zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy</p> <p>Omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování,</p> <p>Na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy</p> <p>Zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti</p> <p>Systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole</p> <p>Vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry</p>
		3.2.4 Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání	<p>Zajistit oblasti výuky významnější místo v nástrojích vysokoškolské politiky (zejm. financování veřejných vysokých škol a akreditace)</p> <p>Vytvářet podmínky pro systematickou podporu pedagogické činnosti akademických pracovníků</p> <p>Obohacovat studijní programy vysokých škol rozvíjením složek výuky založených na profesní nebo výzkumné praxi studentů, resp. akademických pracovníků</p> <p>Prohlubovat všemi dostupnými nástroji internacionalizaci studia jako nezastupitelný prvek vysokoškolského vzdělávání</p>
		3.2.5 Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání	<p>Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost; cíle vzdělávání se ovšem nesmí omezit na znalosti, ale musí zahrnout i popis očekávané úrovně širších dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí,</p> <p>Vytvořit zastřešující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše</p>



			<p>podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy, S využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, Vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování, Prostřednictvím postupné implementace národního kvalifikačního rámce vysokoškolského vzdělávání podporovat systematickou práci s cíli vzdělávání ve studijních programech a oborech vysokých škol, Rozvíjet na všech úrovních vzdělávací soustavy mechanismy transparentního uznávání předchozího formálního i neformálního vzdělávání (včetně zahraničního) a informálního učení pro účely dalšího studia, a to na základě práce s výstupy z učení.</p>
		3.2.6 Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta	<p>Vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů Rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žákovy práce a žákovských výstupů Zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků, koncipovat úpravu stávajícího modelu maturitní zkoušky tak, aby umožňoval lépe postihnout specifika jednotlivých typů vzdělávacích programů s maturitní zkouškou, a zahájit přechod na elektronizaci společné části maturitní zkoušky Podporovat vysoké a vyšší odborné školy v modernizaci metod hodnocení studentů tak, aby byly v souladu s cíli a metodami vzdělávání Vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výuku a učení</p>
		3.2.7 Modernizovat hodnocení na úrovni školy	<p>Vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci Na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele Zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekci s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování</p>



			<p>k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy Stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem Omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací, podporovat procesy zajišťování kvality (vnějšího i vnitřního) jako svorníku mezi autonomií a odpovědností vysokých škol – posílit význam mechanismů vnitřního zajišťování kvality vysokých škol a jejich lepší propojení s vnějším hodnocením vysokých škol a akreditačním procesem</p>
	3) Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.	3.3.1 Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice	<p>Zajistit lepší předvídatelnost rozvoje vzdělávacího systému a zlepšit úroveň strategického a metodického vedení ze strany státu, zejména ministerstva školství Zjednodušit soustavu strategických dokumentů a zavést jejich jasnou hierarchii Položit důraz na dlouhodobé záměry, jejichž platnost by měla být v následujícím období sjednocena na 5 let tak, aby bylo možné dále synchronizovat jejich přípravu Vždy explicitně specifikovat cíle vzdělávací politiky pro dané období, způsob vyhodnocení jejich naplnění, a tyto cíle vždy vyhodnocovat Každé opatření vzdělávací politiky důsledně provázet evaluací průběhu zavádění a dopadů a zaměřit pozornost na to, aby evaluace neprobíhala formálně, ale aby přinesla faktické informace, na základě kterých bude možno implementaci modifikovat Vytvořit národní systém monitorování míry dosahování všech důležitých výsledků vzdělávání prostřednictvím výběrových šetření a dalších nástrojů Připravit profesní rámce a vzdělávací programy pro vedoucí pracovníky ve školství (zejm. úředníky ministerstva, pracovníky přímo řízených organizací, České školní inspekce, zástupce zřizovatelů atd.) Ustavit Národní radu pro vzdělávání jako odborný poradní orgán ministra školství, mládeže a tělovýchovy podporující kontinuitu vzdělávací politiky</p>
		3.3.2 Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání	<p>zajistit lepší dostupnost datové základny pro všechny aktéry ve všech typech a formách vzdělávání, · dobudovat systém získávání dat o podmínkách, průchodu dětí, žáků a studentů předškolním, základním, středním, vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním, zejména pro účely monitorování systému, · lépe koordinovat systém výzkumu a vývoje v oblasti vzdělávání a zřetelně vymezit jeho</p>



			<p>priority tak, aby mohly být systematicky zkoumány klíčové aspekty vzdělávacího systému, popř. vyvíjeny nástroje potřebné k jeho dalšímu rozvoji,</p> <ul style="list-style-type: none">· lépe integrovat poznatky pedagogického výzkumu prováděného vysokými školami a dalšími výzkumnými organizacemi.
		3.3.3 Posílit hodnocení vzdělávacího systému	<p>Dotvořit ucelený systém indikátorů pro hodnocení vzdělávacího systému na základě stanovených kritérií</p> <p>Ve vazbě na cyklus dlouhodobých záměrů periodicky vyhodnocovat naplňování priorit a cílů vzdělávací politiky a toto hodnocení zveřejňovat</p> <p>Na národní úrovni vyvinout a zavést mechanismy pro pravidelný sběr reprezentativních dat o výsledcích žáků včetně kontextových údajů</p> <p>Systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu pro vzdělávací systém</p> <p>Pro úkoly spojené s hodnocením vzdělávacího systému dále cíleně využívat kapacity České školní inspekce i výstupy z mezinárodních tematických šetření a usilovat o posilování expertního zázemí v této oblasti</p>
		3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti	<p>Zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřizovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky</p> <p>Zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy</p> <p>Spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK</p> <p>Vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,</p> <p>Vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli</p> <p>Vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli</p> <p>Věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti</p>
Akční plán inkluzivního vzdělávání České republiky 2016 – 2018	B - Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém	Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe	<p>1.1 Záměr novely školského zákona: zavedení povinného předškolního vzdělávání od pěti let</p> <p>1.2 Místní identifikace / místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí</p> <p>1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku</p> <p>1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči</p> <p>1.5 Legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území</p> <p>1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání</p>



			1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
			1.8 Preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy
	Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny		2.1. Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce
			2.2 Vytvoření podpory pro inkluzivní vzdělávání na středních školách v krajích
			2.3 Realizace školských inkluzivních koncepcí krajů
			2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách
			2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
			2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami
			2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků
			2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení
			2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších
			2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách
			2.11 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem
			2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
	Strategická cesta 3 Vysoce kvalifikovaní odborníci		3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe
			3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání
			3.3 Podpora kvality počítačové přípravy pedagogických pracovníků
			3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka
			3.5 Podpora pedagogického vedení škol
			3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu
			3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace



		<p>Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy financování</p>	<p>4.1 Vytvoření Rámcového programu školských poradenských služeb 4.2 Ověření, implementace a podmínky k naplňování standardu poradenských služeb v ŠPZ 4.3 Zavedení podpůrných opatření na úrovni ŠPZ 4.4 Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních 4.5 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy 4.6 Podporovat kompenzaci všech typů speciálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory 4.7 Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného socio-kulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání 4.8 Dopracování metodik pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování 4.9 Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými, intervenčními nástroji a stanovování závěrů vyšetření 4.10 Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů 4.11 Nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství, dotačních a rozvojových programů a evropských strukturálních a investičních fondů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p>
		<p>Strategická cesta 5: Spolehlivá data</p>	<p>5.1 Česká školní inspekce 5.2 Evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí 5.3 Monitorovací indikátory OP VVV 5.4 Monitoring Strategie romské integrace 2020 5.5 Evaluace dopadů a kvality podpořených projektů OP VVV 5.6 Ověřit a vyhodnotit implementaci zákonem zavedených podpůrných opatření</p>
	<p>Část C – Ze školy do práce</p>	<p>C.1 Monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce a realizace kariérového poradenství C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů</p>	<p>5.7 Plán vyhodnocování Akčního plánu inkluzivního vzdělávání -</p>



	C.3 Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavou	C.3.1 Propojení počátečního vzdělávání s Národní soustavou kvalifikací
		C.3.2 Zavedení Mistrovské zkoušky
	C.4 Podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení	-
	C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání	-

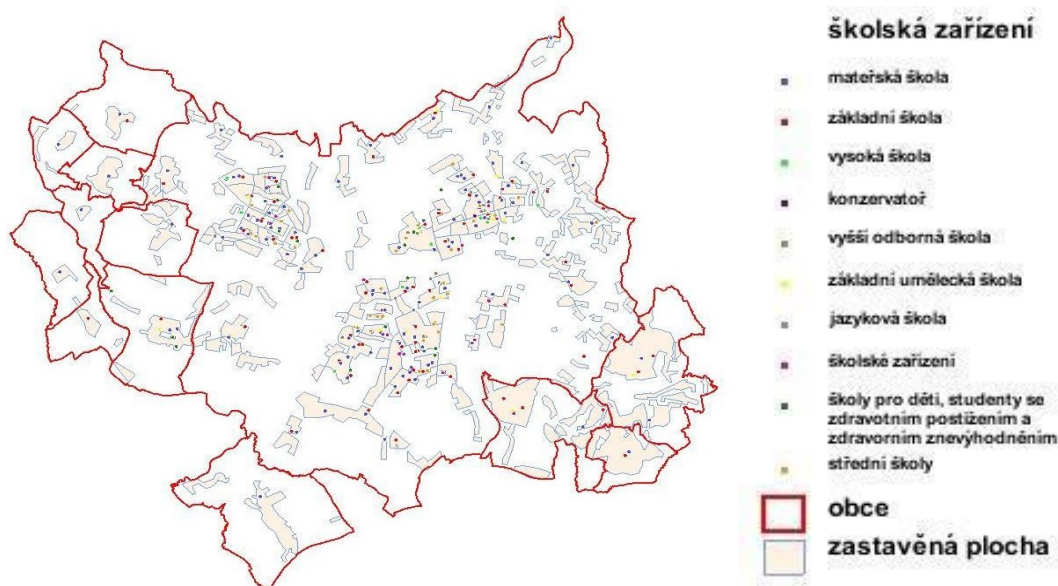
2.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

2.1.3.1 Problematika školství v ORP Ostrava

V ORP Ostrava se nachází 13 obcí.

V každé obci se nachází minimálně jedna mateřská škola (MŠ). Ze čtyř nejmenších obcí se jen ve dvou nachází základní škola (ZŠ), a to jen 1. stupeň, přičemž ZŠ je sloučená s MŠ. Mezi jiná školská zařízení se řadí střediska volného času/domy dětí a mládeže (SVČ) a základní umělecké školy (ZUŠ). Víceletá gymnázia, která zajišťují vzdělávání druhého stupně ZŠ, se nacházejí pouze v Ostravě.

Obrázek 2 Rozmístění škol a školských zařízení na území ORP Ostrava





Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Oblast předškolního a základního vzdělávání se tak stává problémem, který nelze řešit pouze na území jedné obce. Jde o oblast, které se musí společně věnovat (např. i s ohledem na dojíždění za prací v celém spádovém regionu) jak malé obce tak střední a velká města.

Populační vlny se dlouhodobě promítanou do rozvoje regionálního školství a jednotlivých územních celků. Vzhledem k demografickému vývoji mají zejména malé obce problémy s udržení potřebného počtu dětí ve školách. Je zde silná tendence posílat děti do lépe vybavených městských škol nebo jde jenom o proces, kdy dítě jede do školy s rodičem do místa jeho pracoviště. Dojíždění se však stává palčivým problémem nejen pro obce, rodiče a děti, ale i pro nejbližší města, která nemají ve svých školách dostatečnou kapacitu. V okolí velkých měst a příměstských oblastech je akutní otázkou k řešení otázka přeplněnosti mateřských škol.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých někdy opravdu napjatých rozpočtech, aby školám v jejich svízelné situaci pomohly. Bohužel, ani úprava v rámci zákona o rozpočtovém určení daní zdaleka nezohledňuje náklady potřebné na zázemí pro vzdělávání, a tak se čím dál častěji objevuje rozdíl mezi tím, co by škola potřebovala, a tím, co jí obec může poskytnout v rámci svých finančních možností.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Tabulka 4 **Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělání**

Skupina obcí s počtem obyvatel	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 2 999	3 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	celkem
2015/2016												
Počet obcí	0	0	4	3	3	2	0	0	0	0	1	13
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň			0	1	1	5					44	47
Počet ZŠ – jen 1. stupeň			1	2	2	0					3	8
Počet MŠ			2	4	6	3					113	126
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ)			2	1	1	0					19	23
Počet jiných zařízení			0	0	0	0					0	0



2014/2015											
Počet obcí	0	0	4	3	3	2	0	0	0	1	13
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň			0	1	1	5				45	48
Počet ZŠ – jen 1. stupeň			1	2	2	0				3	8
Počet MŠ			2	4	6	3				111	126
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ)			2	1	1	0				19	23
Počet jiných zařízení			0	0	0	0				0	0

2013/2014											
Počet obcí	0	0	4	3	3	2	0	0	0	1	13
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň			0	1	1	5				46	49
Počet ZŠ – jen 1. stupeň			1	2	2	0				3	8
Počet MŠ			2	4	6	3				111	126
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ)			2	1	1	0				19	23
Počet jiných zařízení			0	0	0	0				0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

Ve sledovaných letech počet škol v ORP Ostrava roste, nejvíce počet mateřských škol a to zejména v Ostravě. Vzrostl rovněž počet základních škol, které mají pouze 1. stupeň. V Ostravě od roku 2010 naopak došlo k rušení či sloučení některých základních škol. V obcích mimo Ostravu je situace počtu škol a školských zařízení v průběhu let téměř neměnná.

Tabulka 5 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	215	96	87	14	5	14	5	18
Ostrava	197	86	76	1	4	14	5	18
Čavisov	0	0	0					
Dolní Lhota	2	1	1					
Horní Lhota	0	0	0					
Klimkovice	5	1	1	1				
Olbramice	1	1	1					
Stará Ves nad Ondřejnicí	1	1	1					
Šenov	3	1	1	1				
Václavovice	1	1	1					
Velká Polom	1	1	1					
Vratimov	5	1	2	1	1			
Vřesina	1	1	1					
Zbyslavice	1	1	1					

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ a MŠ., šk. rok 2015/2016



Na území statutárního města Ostrava se nachází 90 % škol a školských zařízení z celého ORP. Ve dvou nejmenších obcích (Čavisov a Horní Lhota) není zřízená žádná škola, nachází se tam pouze pobočky mateřských škol.

Školy speciální nebo se speciálními třídami se kromě Ostravy (celkem 51 ZŠ nebo MŠ) nachází ve Vratimově (1 MŠ) s počtem 2 speciálních tříd.

Ve Vratimově se nachází jediné SVČ mimo Ostravu. ZUŠ kromě Ostravy se nachází ve třech dalších největších městech: Klimkovice, Šenov a Vratimov. V Ostravě je 12 gymnázií s nižším stupněm, z toho 3 soukromé a 1 církevní.

Tabulka 6 **Soukromé školy/školská zařízení**

Název obce	celkem ředitelství	z toho				
		MŠ	ZŠ	gymnázia	ZUŠ	SVČ
Ostrava	45	13	8	7	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Soukromé školy se nacházejí pouze v městě Ostrava (celkem 14 ředitelství v šk. r. 2012/2013). V počtu ZŠ a gymnázií je zahrnuta škola PORG Ostrava, jež má sídlo v Praze. Není zahrnutá Soukromá základní škola a mateřská škola ve Vratimově, s.r.o., která byla zrušena.

Tabulka 7 **Církevní školy / školská zařízení**

Název obce	celkem ředitelství	z toho				
		MŠ	ZŠ	gymnázia	ZUŠ	SVČ
Ostrava	4	1	2	1	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Církví jsou zřízeny 4 školské instituce, nacházející se v Ostravě, z toho 2 ZŠ, dále Biskupské gymnázium a Salesiánské středisko volného času Don Bosco.



Tabulka 8 Pracovníci ve školství

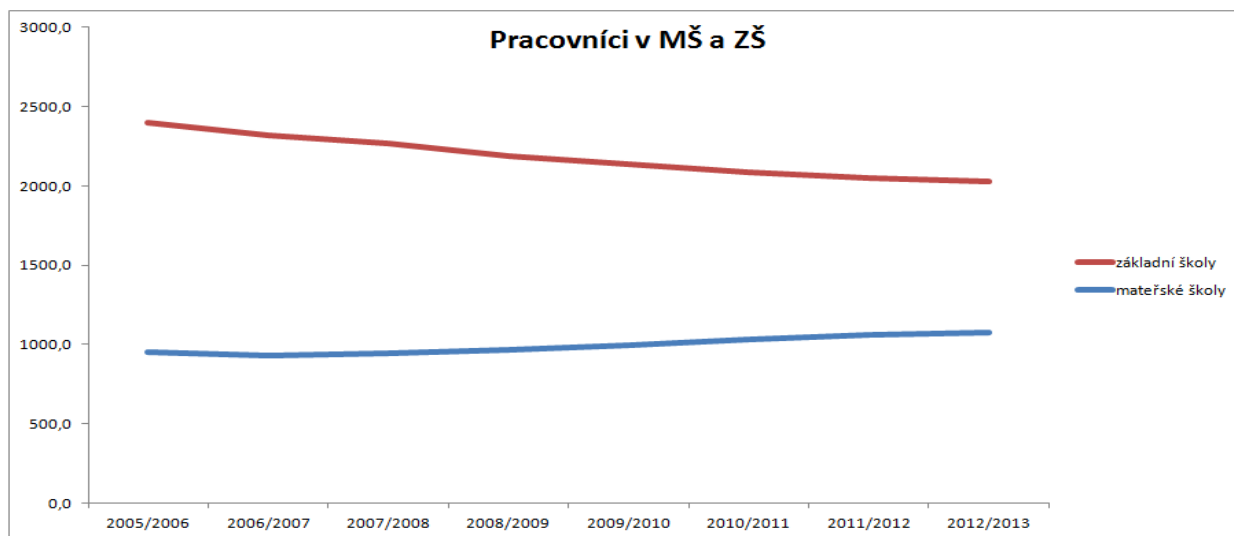
typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2015/2016			
mateřské školy	1098,9	828,2	270,7
základní školy	2109,0	1650,0	459,0
základní umělecké školy	42,3	36,1	6,2
školní družiny a kluby	242,6	242,6	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	74,4	34,4	40,0
zařízení školního stravování	570,0	0	570,0
celkem	4137,2	2791,3	1345,9
2014/2015			
mateřské školy	1085,6	818,2	267,4
základní školy	2062,2	1605,6	456,6
základní umělecké školy	42,3	36,1	6,2
školní družiny a kluby	231,7	231,7	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	73,6	34,6	39,0
zařízení školního stravování	559,0	0	559,0
celkem	4054,4	2726,2	1328,2
2013/2014			
mateřské školy	1083,0	812,6	270,4
základní školy	2038,3	1575,5	462,8
základní umělecké školy	40,9	34,9	6,0
školní družiny a kluby	217,2	217,2	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	76,9	37,8	39,1
zařízení školního stravování	558,2	0	558,2
celkem	4014,5	2678	1336,5
2012/2013			
mateřské školy	1074,3	809,3	265,0
základní školy	2029,9	1571,1	458,7
základní umělecké školy	40,6	34,6	6,0
školní družiny a kluby	208,6	208,6	0,0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	77,1	39,2	37,9
zařízení školního stravování	562,7	0,0	562,7
celkem	3993,2	2662,9	1330,3

Zdroj: Výkazy MŠMT; pouze obecní školy a zařízení



Se zvyšujícím se počtem MŠ stoupá i počet pedagogů v MŠ. Naopak počet pedagogů v ZŠ klesá, stejně jako počet nepedagogických pracovníků. Stoupá počet pracovníků ve ŠD a ŠK a ve střediscích pro volný čas. Celkový počet pracovníků ve školství od r. 2005 klesal, počet pedagogů však v posledních 2 letech opět mírně roste.

Obrázek 3 Počet pracovníků v MŠ a ZŠ



Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování

2.1.3.2 Předškolní vzdělávání

2.1.3.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Mateřské školy (MŠ) v ORP Ostrava jsou zřizovány zejména obcemi (v Ostravě městskými obvody), dále také krajem, církví nebo soukromým subjektem.

Tabulka 9 Počet MŠ za ORP

zřizovatel	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2015/2016						
obec	79	9 778	371	9 226	45	552
kraj	4	163	0	0	16	163
církev	1	38	2	38	0	0
soukromý subjekt	13	474	29	461	2	13
celkem dle rejstříku vč. MŠ při lázních	97	10 453	402	9 725	63	728

MAP ORP Ostrava

OSTRAVA!!!



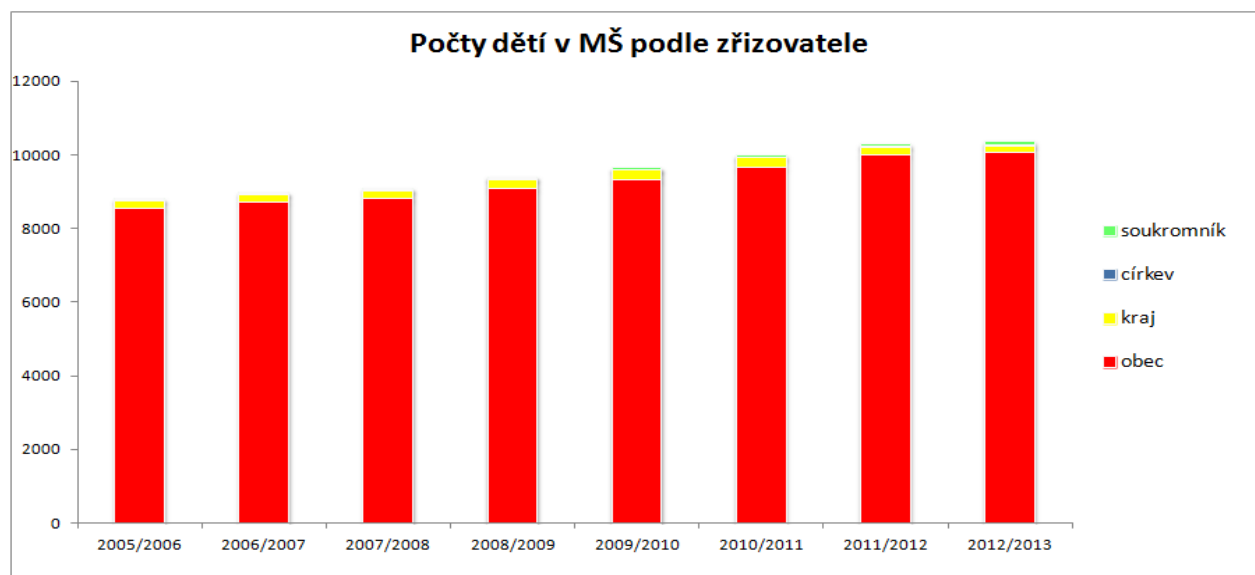
2014/2015						
obec	77	9 967	372	9 417	43	550
kraj	4	166	0	0	16	166
církev	1	35	2	35	0	0
soukromý subjekt	12	318	22	307	2	11
celkem dle rejstříku vč. MŠ při lázních	94	10 486	396	9 756	61	727

2013/2014						
obec	78	10 063	372	9 539	42	524
kraj	4	170	0	0	16	170
církev	1	28	1	28	0	0
soukromník	11	243	17	228	3	15
celkem	94	10 504	390	9 795	61	709

Zdroj: Výkazy MŠMT

MŠ zřizované obcemi navštěvuje 97 % dětí. O 3 % z celkového počtu dětí navštěvujících MŠ se dělí krajské MŠ, církevní a MŠ zřizované soukromými subjekty, které dohromady tvoří 9 % z celkového počtu MŠ. Krajské MŠ jsou velkou většinou se speciálními třídami. Počet mateřských škol ve sledovaných letech postupně roste, a to také díky zvyšujícímu se počtu soukromých MŠ v posledních 3 letech. Roste počet dětí i ve speciálních třídách mateřských škol.

Obrázek 4 Počet dětí v mateřských školách



Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zpracování



Tabulka 10 **MŠ zřizované obcemi**

školní rok	počet MŠ	počet tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	79	416	9 778	787,3	12,4	23,5	76,4
2014/2015	77	415	9 967	796,4	12,5	24,0	79,1
2013/2014	78	414	10 063	790,5	12,7	24,3	79,9

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Postupem let roste počet dětí v MŠ, jsou zřizovány nové obecní MŠ, zejména pobočky stávajících MŠ, tedy i nové třídy. Počet dětí na třídu však také stoupá. Počet dětí na pedagoga je vyrovnaný.

Z počtu tříd v MŠ zřizovaných obcemi bylo v roce 2005 tříd 39 speciálních, tento počet se postupně zvyšoval na 42 speciálních tříd v r. 2012.

Tabulka 11 **MŠ zřizované krajem**

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	4	2	16	163	31,2	5,2	10,2	40,8
2014/2015	4	2	16	166	31,2	5,3	10,4	41,5
2013/2014	4	2	16	170	31,2	5,4	10,6	42,5

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

MŠ zřizované krajem jsou většinou speciální nebo se speciálními třídami a mají tedy poloviční počet dětí na pedagoga než školy obecní.

Tabulka 12 **Soukromé MŠ**

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	13	9	31	474	39,8	11,9	15,3	36,5
2014/2015	12	9	24	318	37,3	8,5	13,3	26,5
2013/2014	11	8	20	243	26,2	9,3	12,2	22,1

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení



V posledních dvou letech přibývá počet soukromých mateřských škol, včetně tzv. firemních MŠ. Ve šk. roce 2012/2013 se téměř dvounásobně zvedl počet dětí v těchto školkách oproti roku předcházejícímu. Počet dětí na pedagoga je o málo větší než u krajských MŠ, tedy mnohem nižší než u obecních MŠ. Soukromé MŠ mají většinou pouze jednu třídu a kapacita jednotlivých MŠ je tedy velmi nízká.

Tabulka 13 **Církevní MŠ**

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet tříd	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	1	0	2	38	2,5	15,2	19,0	38,0
2014/2015	1	0	2	35	2,8	12,5	17,5	35,0
2013/2014	1	0	1	28	1,8	15,6	28,0	28,0

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

V ORP Ostrava se nachází pouze jedna církevní MŠ s 1 třídou, přičemž počet dětí na třídu i počet dětí na pedagoga je v průměru nejvyšší ze všech MŠ.

2.1.3.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Kapacita mateřských škol (11 009 míst) je vyšší než celkový počet 10 374 dětí v MŠ ve šk. r. 2012/2013. Avšak neuspokojených žádostí do MŠ bylo v r. 2012 téměř 600, a to díky nerovnoměrné možnosti absorpce a poptávky po umístění dětí v jednotlivých MŠ. Nejvyšší poptávka/neuspokojené žádosti je v Ostravě-Porubě a okrajových částech Ostravy i v dalších obcích ORP. Kapacita obecních MŠ je 10 557 míst. Ostatní MŠ (krajské, církevní a soukromé) mají dohromady necelých 500 míst, tedy tvoří 5 % z celkové kapacity.

Tabulka 14 **Očekávaný vývoj počtu dětí MŠ ve správním obvodu v ORP**

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Počet dětí / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	10710	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	9646	1064	90%
Předpoklad počtu dětí ke konci r. 2018	9 650	1 600	86%
Předpoklad počtu dětí ke konci r. 2023	8 650	2 600	77%

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení, vlastní výpočet (předpoklad pro r. 2018 a 2023)



Kapacita MŠ je vypočtena součtem 9566 míst v obecních MŠ v Ostravě (údaj z r. 2013) + 1077 ostatní obce ORP + 251 krajské MŠ + 40 církevní (údaje z r. 2012) + 317 soukromé a firemní MŠ (data z r. 2013).

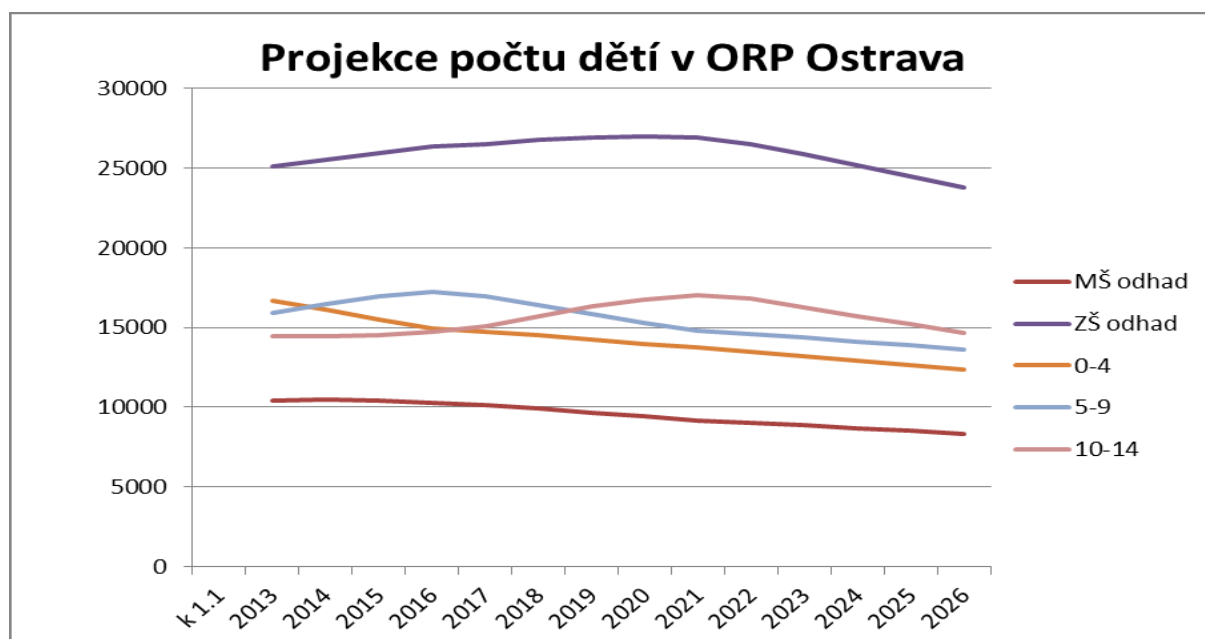
Předpoklad počtu dětí v MŠ vychází z údajů Projekce obyvatelstva v krajích¹ v pětiletých věkových skupinách. ORP Ostrava tvoří průměrem 26,29 % obyvatel MSK kraje. Na základě počtu dětí v MŠ ve šk. roce 2013/2014 byly poměrem k vývoji počtu dětí v ORP Ostrava vytvořen odhad počtu dětí v MŠ v r. 2018 a 2023. Předpokládaný vývoj struktury obyvatel v Ostravě kopíruje vývoj struktury obyvatel ČR. Lidí v nejnižších věkových kategoriích bude pomalu ubývat.

Ostrava město má dostatečné kapacity mateřský škol. Vznik nových soukromých a firemních školek (v roce 2013 existuje již 12 takových MŠ) má v celkovém souhrnu nepatrný vliv na zvýšení kapacity. V MŠ se vzhledem k demografickému vývoji nepředpokládá rozšíření kapacity. V okrajových městských obvodech a obcích však stále může být nedostatečná kapacita způsobena přistěhovaním obyvatel.

Vzhledem k demografickému vývoji se při stávající kapacitě mateřských škol v ORP průměrná naplněnost školek sníží z 93 % v roce 2013 na 77 % v roce 2023.

Na základě předchozích údajů o předpokládaném počtu dětí a kapacitě v MŠ a ZŠ bylo vytvořeno grafické zpracování vývoje počtu dětí/žáků (prognóza) v pětiletých věkových kategoriích a počtu dětí/žáků v MŠ a ZŠ do roku 2027.

Obrázek 5 Graf Vývoj počtu dětí/žáků v MŠ a ZŠ



Zdroj: vlastní zpracování



2.1.3.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V průběhu let počet pedagogů v obecních mateřských školách roste, snižuje se procento nekvalifikovaných pedagogů.

Tabulka 15 Pedagogičtí pracovníci MŠ zřizovaných obcemi

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	775,3	38,3	5%
2014/2015	784,4	75,2	10%
2013/2014	767,9	74,3	10%
2012/2013	793,8	94,1	12%

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka 16 Pedagogičtí pracovníci MŠ zřizovaných krajem, církví a soukromých MŠ

zřizovatel	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
kraj	31,2	1,0	3,2%
církev	2,5	0,0	0,0%
soukromník	39,8	3,2	8,0%

Zdroj: Výkazy MŠMT, šk. rok 2015/2016

Největší procento nekvalifikovaných pedagogů mají soukromé mateřské školy. U krajských a církevních MŠ je naopak počet nekvalifikovaných pedagogů velmi nízký až nulový. Popis MŠ v ORP v školním roce 2012/2013

2.1.3.2.4 Zařízení pro péči o děti do 3 let

V ORP Ostrava se nenacházejí žádná zařízení jeselského typu či jiné zařízení pro péči o děti mladší 3 let zřizované obcemi nebo krajem. Uvedená zařízení jsou soukromá a působí v Ostravě. Jesle Mrňousek a Bumbřík mají každý dvě pobočky v jiných částech Ostravy.

Kapacita šesti zařízení jeselského typu k 31. 12. 2013 byla celkem 120 míst, přičemž byly zaplněné ze 75 %. V Ostravě ve školním roce 2013/2014 působí dále celkem 12 soukromých nebo firemních mateřských škol s celkovou kapacitou 317 míst, které přijímají i děti mladší tři let. Další školky (např. Firemní školka statutárního města Ostravy) vznikají v průběhu tohoto školního roku.



Tabulka 17 Popis zařízení pro péči o děti do 3 let za ORP

Obec	Instituce	Rozsah věku dětí (v měsících)		Kapacita	Volná místa (k 31. 12. 2013)
		od	do		
Celkem				152	30
Ostrava (Třebovice a Jih)	Soukromé jesle Mrňousek	12	60	29	5
Ostrava (Mar. Hory a Hulváky a Poruba)	Jesle Bumbřík	6	36	35	11
Ostrava (Mariánské Hory a Hulváky)	Budulínek soukromé jesle	0	48	24	4
Ostrava (Moravská Ostrava a Přívoz)	Jesle myška Ostrava	8	36	10	0
Obec	Instituce	Rozsah věku dětí (v měsících)		Kapacita	Volná místa (k 31. 12. 2013)
Ostrava (Třebovice)	Anglická školka a jesle MONTY	12	36	8	0
Ostrava (Poruba)	Jesle a miniškolka U Slunečnice	12	60	14	10
Ostrava (Martinov)	Rodinné centrum Martínek (miniškolka)	24	6 let	12	---
Ostrava (Jih)	KUKY dětský klub (hlídání dětí)	12	8 let	---	---
Ostrava (Jih)	Dětský klub Jižánek	24	7 let	20	---

Zdroj: www.topskolky.cz, internetové stránky jednotlivých zařízení a telefonické dotazy, šk. rok 2015/2016

Pozn. Jesle a miniškolka U Slunečnice je v provozu od ledna 2014, DK Jižánek od března 2014.

2.1.3.3 Základní vzdělávání

2.1.3.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Zřizovateli základních škol jsou zejména obce (v Ostravě městské obvody), dále v ORP Ostrava se nacházejí krajské ZŠ, školy zřízené soukromým subjektem nebo církví. Úplné ZŠ jsou tvořeny všemi ročníky 1. až 9. třídy, neúplná škola má ročníky jen prvního stupně.



Tabulka 18 Počet ZŠ za ORP

zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2015/2016			
obec	68	60	8
kraj – ředitelství	8	8	0
církev - ředitelství	2	2	0
soukromý subjekt - ředitelství	9	8	1
celkem – dle rejstříku bez ZŠ při lázních a 2 škol MŠMT	87	78	9

2014/2015			
obec	68	60	8
kraj – ředitelství	8	8	0
církev - ředitelství	2	2	0
soukromý subjekt - ředitelství	8	8	0
celkem – dle rejstříku bez ZŠ při lázních a 2 škol MŠMT	86	78	8

2013/2014			
obec	70	62	8
kraj – ředitelství	8	8	0
církev - ředitelství	2	2	0
soukromý subjekt - ředitelství	7	7	0
celkem – dle rejstříku bez ZŠ při lázních a 2 škol MŠMT	87	79	8

Zdroj: Výkazy MŠMT; v počtu krajských škol je zahrnuta ZŠ Jeseniova, Ostrava-Kunčice, zřizovaná MŠMT, která je součástí dětského domova.

Počet ZŠ mírně klesá rušením či slučováním zejména krajských a obecních škol v Ostravě. V průběhu let byly zrušeny např. tyto obecní školy: ZŠ V Zálomu (zrušena v r. 2012), ZŠ Matrosova 14, Ostrava-Hulváky a ZŠ Rostislavova 7, Ostrava-Vítkovice (zrušeny v r. 2010).

Z celkového počtu 99 ZŠ je 80 % zřízeno obcí, zbytek krajem, církví nebo jsou to soukromé ZŠ. 80 % škol má ročníky 1. i 2. stupně.



Tabulka 19 Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	počet škol malotřídních	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtrídní	čtyřtrídní	pětitrídní	vícetrídní
celkem škol	19	1	1	2	4	5	6
Ostrava	12	1		1	3	3	4
Čavisov	0						
Dolní Lhota	1					1	
Horní Lhota	0						
Klimkovice	0						
Olbramice	1			1			
Stará Ves n. O.	0						
Šenov	2					1	1
Václavovice	0						
Velká Polom	0						
Vratimov	1				1		
Vřesina	1						1
Zbyslavice	1		1				

Zdroj: Výkazy MŠMT; včetně soukromých, církevních a krajských a zřizovaných MŠMT, šk. rok. 2015/2016

Malotřídní ZŠ je škola, která má v jedné třídě více ročníků. Z počtu 18 neúplných ZŠ je malotřídních 11 škol a to v obcích Zbyslavice, Olbramice, škola ve Vratimově a několik ZŠ v Ostravě. Jedná se o školy, které mají 2 nebo 3 třídy na prvním stupni.

Tabulka 20 ZŠ zřizované krajem

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2015/2016	8	6	8	95	932	145,9	6,4	9,0	116,5
2014/2015	8	6	8	99	914	151,3	6,0	8,5	114,3
2013/2014	8	6	8	95	863	144,8	6,0	8,4	107,9

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení



V počtu je obsažena 1 ZŠ (dětský domov se ZŠ), zřizovaná MŠMT. ZŠ zřizované krajem jsou zejména se speciálními třídami. Počet žáků na pedagoga i na třídu je mnohem menší než u obecních škol.

Tabulka 21 **Soukromé ZŠ**

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2015/2016	9	5	27	39	634	87,4	7,3	9,6	70,4
2014/2015	8	5	23	40	601	81,2	7,4	9,5	75,1
2013/2014	7	4	21	39	572	74,7	7,7	9,5	81,7

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Počet tříd v soukromých školách se mírně zvedá, v r. 2012 činí 5 % ze všech tříd. Počet žáků na pedagoga i na třídu je poloviční oproti školám zřizovaných obcemi.

Tabulka 22 **Církevní ZŠ**

školní rok	počet ZŠ	samost. ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2015/2016	2	1	11	8	324	24,9	13,0	17,1	162,0
2014/2015	2	1	13	7	301	26,3	11,4	15,1	150,5
2013/2014	2	1	12	10	283	28,9	9,8	12,9	141,5

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

V Ostravě působí dvě církevní základní školy. Počet žáků na pedagoga i na třídu je nižší než u obecních škol.



Tabulka 23 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	jiné
celkem	87	87	31	96	109	3 SPC
Ostrava	76	73	22	83	100	3 SPC
Čavisov	0	0	0	0	0	0
Dolní Lhota	1	1	0	1	0	0
Horní Lhota	0	0	0	0	0	0
Klimkovice	1	1	0	1	1	0
Olbramice	1	1	1	1	1	0
Stará Ves nad Ondřejnicí	1	1	2	1	1	0
Šenov	1	2	0	2	2	0
Václavovice	1	1	1	1	1	0
Velká Polom	1	2	3	1	1	0
Vratimov	2	3	0	3	0	0
Vřesina	1	1	1	1	1	0
Zbyslavice	1	1	1	1	1	0

Zdroj: Seznam škol a školských zařízení; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ; šk. rok 2015/2016

Počet základních škol (ZŠ) v této tabulce se rovná počtu ředitelství (nejsou započítány odloučené pracoviště). Součástí 1/3 ZŠ je mateřská škola (MŠ). Většina ZŠ má školní družinu (ŠD) nebo školní klub (ŠK) a také školní jídelnu (ŠJ). Mezi jiné součásti ZŠ jsou počítány 2 internáty, 3 speciální pedagogická centra a 3 přípravné stupně ZŠ speciálních.

Tabulka 24 Počty tříd a žáků v ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
celkem	78	1153	24870	318,8	21,6
Ostrava	67	1023	21950	327,6	21,5
Čavisov	0	0	0	0,0	0,0
Dolní Lhota	1	5	94	94,0	18,9
Horní Lhota	0	0	0	0,0	0,0
Klimkovice	1	20	458	458,0	22,9
Olbramice	1	3	43	43,0	14,3
Stará Ves nad Ondřejnicí	1	10	225	225,0	22,5
Šenov	1	30	745	745,0	24,8
Václavovice	1	5	121	121,0	24,2
Velká Polom	1	16	343	343,0	21,43
Vratimov	2	32	712	356,0	22,25
Vřesina	1	7	140	140,0	20,0
Zbyslavice	1	2	39	39,0	19,5

Zdroj: Výkazy MŠMT, šk. rok 2015/2016



Z celkového počtu 79 ZŠ zřizovaných obcemi je 13 škol v obcích mimo město Ostravu. Obec Čavisov a Horní Lhota nemá ZŠ. Z celkového počtu žáků 88 % navštěvuje školy v Ostravě. Nejvyšší průměrný počet žáků na třídu je v Šenově. Ve 4 obcích jsou ZŠ s počtem žáků nižším než 100.

Tabulka 25 Počet úplných a neúplných ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	66	58	8
Ostrava	55	52	3
Čavisov	0	0	0
Dolní Lhota	1	0	1
Horní Lhota	0	0	0
Klimkovice	1	0	1
Olbramice	1	1	0
Stará Ves nad Ondřejnicí	1	1	0
Šenov	1	1	0
Václavovice	1	0	1
Velká Polom	1	1	0
Vratimov	2	2	0
Vřesina	1	0	1
Zbyslavice	1	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT; pouze ZŠ zřizované obcemi, šk. rok 2015/2016

Z celkového počtu škol zřizovaných obcemi je 20 % škol pouze s 1. stupněm (tzv. neúplné školy), z toho většinou v obcích mimo Ostravu.

2.1.3.3.2 Vývoj počtu dětí v ZŠ

Průměrný počet dětí ve třídě ZŠ se rovná součtu průměrných počtu dětí ve třídě jednotlivých škol a děleno počtem škol. Procenta dle zřizovaných škol jsou počítány z celkového počtu žáků ZŠ.

Základní školy zřizované obcemi navštěvuje ve školním roce 2012/2013 93 % žáků a průměrný počet žáků ve třídě je 20,8. V ostatních školách (krajské, církevní a soukromé) je průměrný počet žáků ve třídě mnohem nižší (průměr 9,3 žáků/třída).



Tabulka 26 Průměrný počet žáků ve třídě v ORP

Název údaje	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	hodnota	% z cel. počtu žáků	hodnota	% z cel. počtu žáků	hodnota	% z cel. počtu žáků	hodnota	% z cel. počtu žáků
- obcemi	20,8	93%	21,6		21,4		21,6	
- jinými subjekty	9,3	7%						
Průměrný počet dětí celkem	18,5							

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka 27 Přehled škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ORP

	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
ředitelství celkem	16	11	0	1	4
MŠ pro děti se zdravotním postižením	5	4	0	0	1
MŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením *)	11	7	0		4
ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	1	0	0	0
základní škola praktická	0	0	0	0	0
základní škola speciální	2	1	0	1	0
přípravný stupeň ZŠ speciální	3	2	0	1	

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení; šk. rok 2015/2016, *) ZŠ zřízené krajem jako školy pro žáky se SVP mají také běžné třídy - ZŠ Karasova, ZŠ na Vizině

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je určeno celkem 15 škol (příp. sloučených organizací), ty obsahují 6 mateřských škol. Nejvíce těchto škol je zřizováno krajem.

Kapacita ZŠ převyšuje počet žáků (jedná se ale o kapacitu stavební, na mnoha školách je počet volných míst nižší, než je uvedeno, např. z důvodu zřízení odborných učeben apod.). Z celkové kapacity je ve školách zřízených obcemi 37 775 míst (93 %).



Tabulka 28 Očekávaný vývoj počtu žáků ZŠ ve správním obvodu v ORP

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015	35245	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2015	24870	10375	71%
Předpoklad počtu žáků ke konci r. 2018	26 900	9 267	74%
Předpoklad počtu žáků ke konci r. 2023	25 150	11 017	70%

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení, vlastní výpočet (předpoklad pro r. 2018 a 2023)

Kapacita ZŠ je vypočtena součtem 29 546 míst v obecních ZŠ v Ostravě (údaj z r. 2013, tzv. upravená kapacita - nezapočítání odborných učeben apod.) + 3 648 ostatní obce ORP + 1787 krajské ZŠ + 318 církevní + 868 soukromé ZŠ (data z r. 2012).

Předpoklad počtu žáků v ZŠ vychází z údajů Projekce obyvatelstva v krajích v pětiletých věkových skupinách. ORP Ostrava tvoří průměrem 26,29 % obyvatel Moravskoslezského kraje. Na základě počtu žáků v ZŠ ve šk. roce 2013/2014 byly poměrem k vývoji počtu dětí v ORP Ostrava vytvořen odhad počtu žáků v ZŠ v roce 2018 a 2023.

Základní školy v Ostravě mají nadbytečné kapacity. V některých městských obvodech již proběhla optimalizace škol (byly zrušeny některé ZŠ). Soukromé školy mají nepatrný vliv na celkovou kapacitu základního školství. Počet žáků se v současnosti mírně zvyšuje, v celkovém počtu škol v ORP má však mírný přírůstek či úbytek žáků malý vliv. Dle odhadu vývoje bude počet žáků nejvyšší v r. 2019 a v následujících letech pak bude postupně nenávratně klesat.

Vzhledem k demografickému vývoji a zejména s nárůstem obyvatel ve venkovských satelitech musí některé menší městské obvody Ostravy a okolní obce v nejbližších letech řešit nárůst dětí v ZŠ. Například Šenov plánuje využít podkrovních místností ZŠ pro vytvoření nových tříd. Z pohledu celkové kapacity ZŠ za celé ORP se poměr počtu žáků/kapacita škol v následujících letech dle odhadu zvýší ze 70 % pouze na 74 % v r. 2018, a to za předpokladu neměnné kapacity.

2.1.3.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Tabulka 29 Pracovníci ZŠ zřizovaných obcemi

ORP		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	celkem	z toho ženy	
celkem učitelé		1706	1503,9	1286,7	
v tom vyučující	na 1. stupni	1706	751,3	708,3	
	na 2. stupni		752,6	578,4	

Zdroj: Výkazy MŠMT, šk. rok 2015/2016



Z celkového počtu přepočtených učitelů pracuje na ZŠ 86 % žen, z toho více na 1. stupni.

Tabulka 30 **Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ zřizovaných obcemi**

ORP		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	103	100	74,2	72,1
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	18	14	18	14
psychologové		7	3	4,5	2,5
speciální pedagogové		6	6	3,3	3,3
výchovní poradci		72	62	x	x

Zdroj: Výkazy MŠMT, šk. rok 2015/2016

Na ZŠ a MŠ zřizované obcemi působí 74 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním a 70 výchovných poradců.

Tabulka 31 **Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pracovníka v ORP**

školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho přepočten. pracovníka
2015/2016	86	26 628	1 801,30	14,8
2014/2015	85	26 096	1 793,40	14,6
2013/2014	87	25 449	1 756,70	14,5

Zdroj: Výkazy MŠMT; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ

V průběhu let se počet žáků i učitelů v základních školách snižoval. V roce 2012/2013 je ale už patrný mírný nárůst žáků, tím vzrostl také počet žáků na jednoho učitele.

2.1.3.3.4 *Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání*

Absolventi pro rok 2015/2016 budou vykázána až v zahajovacím výkaze školního roku 2016/2017 k 30. 9. 2016. S klesajícím počtem dětí v základních školách, klesá i počet absolventů ZŠ v 9. ročníků. V průběhu let však stoupá počet žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně na 2. stupni ZŠ (v 7. a 8. ročníku).



Počet žáků, kteří přešli na střední školy (SŠ) z 5. nebo 7. ročníků (v r. 2012/2013 celkem 425) i počet žáků 1. ročníku s dodatečným odkladem (v r. 2012 odkladů 33) je stabilní.

Tabulka 32 Počet absolventů ZŠ v ORP za obec

žáci, kteří ukončili školní docházku		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	1	0	0	0	1	0
	v 7. ročníku	45	3	39	5	27	2
	v 8. ročníku	107	16	138	24	109	14
	v 9. ročníku	2	136	2	111	2 122	125
	v 10. ročníku	0	29	0	25	0	40
žáci, kteří přešli do SŠ							
v tom	z 5. ročníku	319	0	312	0	332	1
	ze 7. ročníku	64	0	75	0	67	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		45	1	40	0	51	0

žáci, kteří ukončili školní docházku		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	6	1	3	2	0	2
	v 8. ročníku	9	14	8	17	14	11
	v 9. ročníku	24	112	22	94	32	87
	v 10. ročníku	0	29	0	25	0	40
žáci, kteří přešli do SŠ							
v tom	z 5. ročníku	0	0	7	0	9	1
	ze 7. ročníku	0	0	3	0	3	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		12	1	4	0	5	0

Zdroj: Výkazy MŠMT



2.1.3.4 Hospodaření MŠ a ZŠ

Školy mají dva základní zdroje financování. Přímé náklady na vzdělávání (na mzdové náklady, pomůcky a ostatní neinvestiční náklady) jsou hrazeny ze státního rozpočtu, kdy MŠMT rozděljuje prostředky dle státních normativů (počtu žáků) na jednotlivé krajské úřady, které si pak stanovují vlastní krajské normativy (více na <http://verejna-sprava.kr-moravskoslezsky.cz/skoly.html>) a podle nich přerozdělují peníze na jednotlivé školy.

Provoz a investice do škol a školských zařízení zřízených obcemi jsou hrazeny prostřednictvím obecních rozpočtů. Do obecních rozpočtů přicházejí peníze na školství prostřednictvím rozpočtového určení daní. Na jednoho žáka dostává obec přibližně 8 tis. Kč. Statutární město Ostrava (SMO) poskytuje svým městským obvodům, které jsou zřizovateli základních a mateřských škol, dle metodiky SMO pro sestavení rozpočtu, neinvestiční účelové dotace dle počtu žáků v obvodě v předcházejícím roce ve výši přibližně 7 tis. Kč na žáka. Náklady na provoz škol jsou však zpravidla vyšší, takže obce své školy dotují z vlastních zdrojů podle svých možností.

Tabulka 33 Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

ZŠ/MŠ/jiné	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	234 015	238 763	231 636	270 265	281 007	277 863	325 324	289 075
ZŠ (jen 1. stupeň)	-	-	2 220	1 777	1 863	1 344	1 929	1 538
MŠ	66 590	72 540	77 541	79 401	106 871	107 105	120 652	116 882
ZUŠ a SVČ	18 297	22 291	20 026	36 847	40 605	37 448	42 358	44 899
ostatní	25 487	17 664	16 606	15 375	18 888	39 006	29 944	30 178
celkem	344 389	351 258	348 029	403 665	449 234	462 766	520 207	482 572

Zdroj: data poskytnuta Ministerstvem financí, třídění dle vyhlášky MF ČR č. 323/2002 Sb. (platné pro rok 2013)

V tabulce se jedná o běžné výdaje, a to paragraf: 3111 Předškolní zařízení (MŠ); 3113, 3118 (ZŠ 1. i 2. stupeň); 3117 (ZŠ jen 1. stupeň); 3231 a 3421 (ZUŠ a SVČ). Do řádku ostatní jsou započítány částky na paragrafech 3141 Školní stravování, 3143 Školní družiny a kluby, 3119 Ostatní záležitosti.

Nejvíce finančních prostředků na provoz školních zařízení zřizovaných obcemi bylo vynaloženo v roce 2011 (520 mil. Kč). Na této částce se podílí z více jak 60 % provoz ZŠ.



Tabulka 34 Celkové investiční výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

ZŠ/MŠ/jiné	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	118 740	221 992	116 370	165 063	181 183	378 319	89 720	151 299
ZŠ (jen 1. stupeň)	-	-	8 490	1 294	621	-	1 992	383
MŠ	9 752	32 397	44 761	28 776	34 830	98 459	70 383	36 471
ZUŠ a SVČ	11 455	14 678	9 956	3 459	12 938	5 176	1 697	3 717
ostatní	70 547	13 970	10 739	7 240	1 175	7 477	6 529	1 229
celkem	210 494	283 037	190 316	205 832	230 747	489 431	170 321	193 099

Zdroj: data poskytnuta Ministerstvem financí, třídění dle vyhlášky MF ČR č. 323/2002 Sb. (platné pro rok 2013)

Jedná se o kapitálové výdaje dle odvětvového třídění, viz tabulka výše. Investiční výdaje do školství v obcích byly nejvyšší v roce 2010, v dalších letech prudce klesly.

Tabulka 35 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP (v tis. Kč)

rok	2012	2013	2014	2015
mzdové prostředky celkem	1012 185	1026 774	1 046 461	1 062 346
z toho	platy	1005 125	1 021 408	1 056 338
	ostatní osobní náklady	7 060	5 366	6 008
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	368 824	390 747	398 637	405 026
neinvestiční výdaje celkem	1381 009	1417 521	1 445 098	1 467 372

Zdroj: SMO, magistrát, odbor školství a sportu, šk. rok 2015/2016

Přímé náklady na vzdělávání od státu, zejména mzdové prostředky, ve školách a školských zařízeních zřízených obcemi v ORP v průběhu sledovaných let vzrostly o 15 %. Celkové přímé neinvestiční výdaje obcí v ORP v oblasti školství se blíží k 1,5 mld. Kč.



Tabulka 36 Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v ORP

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání	376 726 000	37 797	370
základní školy	836 841 000	34 314	1 060
gymnázia	-	-	-
stravování MŠ, ZŠ	123 234 000	4 361	60
školní družiny a kluby	91 132 000	10 531	35
základní umělecké školy	16 774 000	18 173	12
využití volného času	22 665 000	184	0,43
celkem použité finanční prostředky	1 467 372 000	7 516	171

Zdroj: SMO, magistrát, odbor školství a sportu, šk. rok 2015/2016

Více než polovina přímých nákladů na vzdělávání bylo v roce 2013 určeno základním školám. Z hlediska nákladovosti na jednotku výkonu u škol a školských zařízení zřizovaných obcemi byly nejvyšší náklady na předškolní vzdělávání. Nejvíce prostředků na ostatní neinvestiční náklady (ONIV) na jednotku výkonu bylo vynaložených v základních školách, nejméně ve střediscích volného času. Jednotkou výkonu je dítě/žák/student/strávník.

2.1.3.5 Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ a ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a ZŠ včetně jejich součástí

Školní jídelna (ŠJ) nebo výdejna se nachází v každé obci. V celkovém počtu stravovaných ve školním roce 2015/2015 bylo přes 28 tis. Děti, žáků a studentů (vč. z nižších stupňů gymnázií) z toho bylo přes 23 tis. Ostatních strávníků bylo 5,1 tisíce. Cílová kapacita kuchyně převyšuje o 33 % počet stravovaných.



Tabulka 37 Školní jídelny v jednotlivých obcích ORP zřizované obcemi

Název obce	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
celkem	123	23542	7104	15321	42813
Ostrava	109	21073	6461	13499	38273
Čavisov	0	0	0	0	0
Dolní Lhota	1	45	45	0	210
Horní Lhota	0	0	0	0	0
Klimkovice	3	491	103	384	880
Olbramice	1	71	28	43	90
Stará Ves nad Ondřejnicí	1	218	0	218	600
Šenov	3	713	123	590	890
Václavovice	1	193	80	113	200
Velká Polom	1	303	0	303	550
Vratimov	1	166	166	0	850
Vřesina	1	208	76	132	200
Zbyslavice	1	61	22	39	70

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Tabulka 38 Pracovníci ŠJ v ORP

Školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	151	126,8
obcemi	685	561,3
církví	8	5,3
soukromé	38	18,0
celkem pracovníků	882	711,4

Zdroj: Výkazy MŠMT Evidenční počet pracovníků zařízení školního stravování

Ve školních jídelnách zřizovaných krajem, obcemi, církví i soukromým subjektem pracuje celkem 685 osob (561,3 přepočtených osob).



Tabulka 39 Školní družiny a školní kluby za ORP

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2015/2016				
krajem	29	242	100	342
obcemi	298	8 380	218	8 598
církví	4	74	4	78
soukromou osobou	22	299	69	368
celkem	353	8 995	391	9 386
2014/2015				
krajem	28	235	94	329
obcemi	293	8 042	210	8 252
církví	3	64	4	68
soukromou osobou	27	291	73	364
celkem	351	8 632	381	9 013
2013/2014				
krajem	27	229	92	321
obcemi	276	7 814	224	8 038
církví	3	63	1	64
soukromou osobou	26	278	79	357
celkem	332	8 384	396	8 780

Zdroj: Výkazy MŠMT

Počet oddělení školních družin a školních klubů ve sledovaných letech roste, s tím stoupá také počet zapsaných účastníků. Jedná se zejména o školní družiny, které navštěvují žáci 1. stupně ZŠ. Do počtu účastníků z 1. stupně jsou započítáni také účastníci z přípravné třídy a přípravného stupně ZŠ.

Tabulka 40 Pedagogičtí pracovníci ŠD a ŠK v ORP

ŠK a ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
krajem	35	32	0	0	0	0
obcemi	309	302	3	15	11	2
církví	2	2	9	0	0	2
soukromou osobou	23	22	4	0	0	0
celkem	369	358	16	15	11	4

Zdroj: Výkazy MŠMT



Ve školních družinách a klubech pracovalo ve školním roce 2015/2015 celkem 309 vychovatelů (z toho 98 % žen). Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou v zanedbatelném počtu.

V příloze tohoto dokumentu jsou uvedeny investiční záměry obcí a za město Ostravu záměry jednotlivých městských obvodů, které vyplynuly z vlastního šetření investičních potřeb do základního nebo předškolního vzdělávání v budoucích letech. Celkové odhadované náklady investiční potřeby obcí v ORP týkající se ZŠ a MŠ vyšly ve výši cca 1,5 mld. Kč.

Investiční potřeby vznikají také ve střediscích volného času, v Ostravě jsou ve výhledu investice SVČ ve výši necelých 30 mil. Kč pro nejbližší tři roky (např. zateplení budov SVČ, zpřístupnění SVČ imobilním osobám, rekonstrukce a revitalizace budov a vybavení).

Projekty plánované v roce 2014 (cca 500 mil. Kč) jsou již většinou v realizaci nebo mají zajištěné financování, často pomocí externích zdrojů (např. dotace z Operačního programu Životní prostředí na snížení energetických ztrát nebo z Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko na zlepšení kvality výuky).

Pro výhledové záměry se budou hledat zdroje financování. Jednou z možností jsou fondy Evropské unie. Pro programovací období 2014-2020 je výhled těchto podporovaných aktivit:

1. Snížení energetické náročnosti veřejných budov a výměna zdroje tepla v budovách za bezemisní nebo nízkoemisní (OP Životní prostředí)
2. Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání – např. zkvalitnění kapacit propředškolní vzdělávání, vybudování a úpravy budov a učeben pro potřeby žáků se SVP, rozvoj vnitřní konektivity škol a připojení k internetu, modernizace vybavení na podporu klíčových kompetencí (Integrovaný regionální operační program)
3. Rozvoj inkluzivního vzdělávání, zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání).

2.1.3.6 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 41 Počet ZUŠ za ORP

Název obce	ZUŠ zřizované		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
celkem	10	3	1
Ostrava	9	1	1
Klimkovice	1	0	0
Šenov	0	1	0
Vratimov	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT



V ORP Ostrava se nachází celkem 3 základní umělecké školy (ZUŠ) ve čtyřech obcích. ZUŠ jsou zřizovány zejména krajem (10 ZUŠ). Obcí zřizovaná ZUŠ se nachází jedna v Ostravě a dále v Šenově a Vratimově.

Tabulka 42 **Pedagogičtí pracovníci ZUŠ v ORP**

ZUŠ v obcích	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
celkem	392	285,0
Ostrava	344	250,3
Klimkovice	12	10,0
Šenov	13	7,9
Vratimov	23	16,8

Zdroj: Výkazy MŠMT Evidenční počet učitelů, tj. interní + externí

Mezi pracovníky krajských i obecních ZUŠ jsou započtení interní i externí učitelé. Mnozí učitelé v jednotlivých ZUŠ pracují na snížený úvazek.

2.1.3.7 *Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území*

Tabulka 43 **Počet SVČ za ORP**

Název obce	SVČ zřizované		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem (církev)
celkem	0	5	1
Ostrava	0	4	1
Vratimov	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

Střediska volného času (SVČ) jsou zřizovaná většinou obcemi. Kromě města Ostravy (celkem 4 SVČ) se nachází 1 SVČ ve Vratimově. Církví je zřizované 1 SVČ (Salesiánské středisko volného času Don Bosco v Ostravě).



Tabulka 44 **SVČ zřizované obcemi**

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti	děti	ostatní	celkem
celkem	503	3919	649	630	5198
Ostrava	377	3121	502	517	4140
Vratimov	126	798	147	113	1058

Zdroj: Výkazy MŠMT

Pět obecních SVČ v ORP nabízelo ve školním roce 2015/2016 celkem 503 zájmových útvarů, které navštěvovalo 5 198 účastníků, zejména žáci a studenti.

Tabulka 45 **Pracovníci SVČ v ORP**

SVČ v ORP	pedagogičtí pracovníci			
	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepočt. stav	fyzický stav
celkem	426	53	51,8	373
Ostrava	305	50	48,8	255
Vratimov	121	3	3,0	118

Zdroj: Výkazy MŠMT

Ve všech střediscích volného času zřizovaných obcemi i církví pracuje celkem 408 pracovníků, z toho 89 % tvoří externí pracovníci. Poměr pedagogických pracovníků je 3:1 k ostatním pracovníkům.

2.1.3.8 Školní družiny a školní kluby

Tabulka 46 **Školní družiny a školní kluby za ORP**

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
2015/2016				
krajem	29	242	100	342
obcemi	298	8 380	218	8 598
církví	4	74	4	78
soukromou osobou	22	299	69	368
celkem	353	8 995	391	9 386



2014/2015				
krajem	28	235	94	329
obcemi	293	8 042	210	8 252
církví	3	64	4	68
soukromou osobou	27	291	73	364
celkem	351	8 632	381	9 013

2013/2014				
krajem	27	229	92	321
obcemi	276	7 814	224	8 038
církví	3	63	1	64
soukromou osobou	26	278	79	357
celkem	332	8 384	396	8 780

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka 47 Pedagogičtí pracovníci ŠD a ŠK v ORP

ŠK a ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
krajem	35	32	0	0	0	0
obcemi	309	302	3	15	11	2
církví	2	2	9	0	0	2
soukromou osobou	23	22	4	0	0	0
celkem	369	358	16	15	11	4

Zdroj: Výkazy MŠMT



2.1.3.9 Školní jídelny

Tabulka 48 Školní jídelny v jednotlivých obcích ORP zřizované obcemi

Název obce	počet ŠJ a výdejen	počet stravovaných žáků	z toho v		cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
celkem	123	23542	7104	15321	42813
Ostrava	109	21073	6461	13499	38273
Čavisov	0	0	0	0	0
Dolní Lhota	1	45	45	0	210
Horní Lhota	0	0	0	0	0
Klimkovice	3	491	103	384	880
Olbramice	1	71	28	43	90
Stará Ves nad Ondřejnicí	1	218	0	218	600
Šenov	3	713	123	590	890
Václavovice	1	193	80	113	200
Velká Polom	1	303	0	303	550
Vratimov	1	166	166	0	850
Vřesina	1	208	76	132	200
Zbyslavice	1	61	22	39	70

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Tabulka 49 ŠJ v ORP

Školní jídelny zřizované	pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
krajem	151	126,8
obcemi	685	561,3
Církví	8	5,3
Soukromé	38	18,0
celkem pracovníků	882	711,4

Zdroj: Výkazy MŠMT Evidenční počet pracovníků zařízení školního stravování



2.2 Východiska pro strategickou část

2.2.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření a SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje

2.2.1.1 Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita)

2.2.1.1.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Tabulka 50 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	42,9% (1.)	33,3% (2.)	30,1% (2.)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	1,1% (8.)	x (x)	0,9% (12.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	1,1% (8.)	x (x)	0,4% (14.)
4. Velký počet dětí ve třídách	33,0% (2.)	36,2% (1.)	35,8% (1.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	3,3% (5.)	x (x)	2,8% (5.)
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	– (x)	– (x)	0,3% (15.)
7. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	– (x)	x (x)	0,6% (13.)
8. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	5,5% (3.)	5,1% (4.)	5,0% (4.)
9. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	1,1% (8.)	x (x)	1,1% (11.)
10. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	2,2% (7.)	x (x)	2,5% (7.)
11. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	– (x)	x (x)	2,0% (8.)
12. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	3,3% (5.)	2,9% (5.)	2,7% (6.)
13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	4,4% (4.)	11,9% (3.)	12,9% (3.)
14. Jiné	1,1% (8.)	x (x)	1,5% (9.)
15. Žádné	1,1% (8.)	x (x)	1,4% (10.)



Tabulka 51 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	x (1.)	45,2% (1.)	36,8% (1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	x (x)	x (x)	1,4% (15.)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x (x)	13,0% (2.)	14,2% (2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	x (x)	3,1% (8.)	2,1% (13.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	x (x)	3,4% (6.)	4,7% (6.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	x (x)	2,7% (11.)	3,8% (9.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x (x)	3,1% (8.)	5,2% (4.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebamotivace apod.)	x (x)	2,9% (10.)	3,0% (10.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	– (x)	x (x)	1,6% (14.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	x (x)	x (x)	0,3% (18.)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	x (x)	x (x)	0,8% (16.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	x (x)	4,5% (5.)	4,6% (8.)
13. Nezájem ze strany rodičů	x (x)	5,1% (4.)	6,4% (3.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x (x)	x (x)	0,5% (17.)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	x (x)	5,8% (3.)	4,7% (7.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	x (x)	x (x)	2,7% (11.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	x (x)	x (x)	2,4% (12.)
22. Žádné	x (x)	3,4% (6.)	4,9% (5.)



Tabulka 52 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	x (1.)	42,5% (1.)	35,7% (1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	– (x)	x (x)	1,6% (15.)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x (x)	15,9% (2.)	16,2% (2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	x (x)	2,7% (11.)	1,9% (14.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	x (x)	3,4% (6.)	4,6% (5.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	x (x)	3,4% (6.)	4,1% (9.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x (x)	3,6% (5.)	6,0% (3.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	x (x)	3,1% (10.)	3,1% (10.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	x (x)	x (x)	2,1% (13.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	– (x)	– (x)	0,2% (18.)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	x (x)	x (x)	0,7% (16.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	x (x)	4,5% (4.)	4,2% (8.)
13. Nezáměr ze strany rodičů	x (x)	3,4% (6.)	4,6% (5.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x (x)	x (x)	0,5% (17.)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	x (x)	6,0% (3.)	5,0% (4.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	x (x)	x (x)	3,0% (11.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	x (x)	x (x)	2,5% (12.)
22. Žádné	x (x)	3,4% (6.)	4,2% (7.)



Tabulka 53 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	13,2% (2.)	14,3% (2.)	14,1% (2.)
2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	– (x)	2,9% (8.)	4,5% (7.)
3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	2,2% (7.)	3,8% (6.)	6,0% (5.)
4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	9,9% (3.)	11,9% (3.)	13,5% (3.)
5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	60,4% (1.)	51,0% (1.)	43,8% (1.)
6. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	3,3% (6.)	6,7% (4.)	8,9% (4.)
7. Jiné	6,6% (4.)	5,6% (5.)	4,4% (8.)
11. Žádné	4,4% (5.)	3,8% (6.)	4,8% (6.)

Tabulka 54 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	4,4% (4.)	8,9% (2.)	9,5% (4.)
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	5,5% (3.)	7,6% (4.)	12,3% (2.)
3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	74,7% (1.)	70,0% (1.)	63,3% (1.)
4. Jiné	3,3% (5.)	4,9% (5.)	5,2% (5.)
5. Žádné	12,1% (2.)	8,5% (3.)	9,7% (3.)



2.2.1.1.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">● vzdělávání je na území ORP považováno za prioritu pro strategický rozvoj● široké možnosti zapojení MŠ do dotačních programů a ozdravných programů ze strany Magistrátu města Ostravy● školy a školská zařízení jsou v obcích vnímány jako centra komunitní spolupráce● většinou dobrá komunikace se zřizovateli a jejich vstřícnost v řešení různorodých problémů● na většině území ORP dostatečná kapacita, spádovost a dostupnost MŠ● široká nabídka škol, veřejné mateřské školy doplněny o firemní a soukromé MŠ● kvalitní materiální podmínky (ve většině MŠ)● široké (finanční, materiállové, legislativní, technické, tvořivé) možnosti úprav učeben MŠ, které mají jiné požadavky na vybavení a prostorové uspořádání tříd a ostatních místností než ZŠ● postupná revitalizace budov mateřských škol● rostoucí vybavenost MŠ pro poskytování zájmových činností, na něž navazuje další zájmové vzdělávání (SVČ, ZUŠ) s orientací na budoucí profilaci dítěte na trhu práce● výborně koncipované školy a třídy pro děti se SVP s velmi dobrými výsledky● vhodné a dostatečné investice do rekonstrukcí i vybavení škol ze strany zřizovatelů (většinově)● velká flexibilita a kreativita pedagogů● zvyšující se kvalifikace pedagogů (zvyšující se počet vysokoškolsky vzdělaných pedagogů v MŠ)	<ul style="list-style-type: none">● nedostatečná kapacita MŠ v oblasti zázemí pro pedagogický a nepedagogický personál, odpočinkových zón, místností pro komunikaci s rodiči● nefunkční systémové pojetí, nedostatek vhodných podpůrných programů● nízká prestiž pedagogů MŠ ve společnosti v porovnání s ostatními pedagogy ZŠ, SŠ a s tím související demotivující finanční ohodnocení● nízké možnosti ohodnocení v nenárokových složkách platu, tzn. možnosti finančního ohodnocení nadprůměrných a aktivních pedagogů MŠ je demotivující (vhodný by byl návrat k platovému postupu po odpracovaných letech)● vysoké počty dětí na jednoho pedagoga, přetížení pedagogů – pracují většinu dne s dětmi sami (nepřekrývají se, nemají asistenta, narůstá počet dětí, které potřebují individuální přístup a pedagog je frustrován, protože jim sám individuální péči při počtu 28 dětí na třídu uspokojivě poskytnout nemůže, i když se to po něm požaduje), dle zkušeností ze zahraničí je takto vysoký stav dětí ve třídě povolen pouze v ČR● vysoké počty dětí ve třídách s žáky zařazenými do programu inkluze, nedostatečné kapacity pedagogických pracovníků pro daný počet dětí● nestrategické slučování MŠ se ZŠ● slučování MŠ do větších subjektů (odloučená pracoviště), ztížená možnost řízení několik MŠ v od sebe vzdálenějších lokalitách● nedostatečná legislativa upravující počet



- zvyšující se kompetence pedagogů i pro jiné než pedagogické činnosti (organizační, manažerské)
- rostoucí kompetence i ochota vymýšlet, vést a podílet se na projektech sloužících ke zvyšování úrovně materiálního vybavení MŠ i rozvoje měkkých dovedností pedagogů, apod.
- ochota pedagogů stále se vzdělávat
- rozmanitost nabídky vzdělávání, profilace MŠ v rámci individualizovaných ŠVP
- prostor pro individualizaci vzdělávání
- využívání moderních výukových metod – prožitkové učení, kooperace apod.
- stupňující se možnosti pedagogů MŠ ovlivnit názory a hodnoty rodin vzdělávaných dětí a jejich prostřednictvím rostoucí vliv na ostatní veřejnost
- MŠ mají vypracovány plány spolupráce s rodinami dětí
- rozšiřování nabídky zájmových aktivit pro děti a jejich rodiče a prarodiče jako příležitost k neformálnímu informování rodiny o dění v MŠ a vývoji jejich dětí

- pedagogů na dítě ve věkové skupině 2-3 roky
- nedostatečně propracované financování MŠ dle počtu dětí (pokud se v průběhu roku sníží stav dětí, sníží se pedagogům úvazky či osobní ohodnocení, i když pracují stejně kvalitně a mnohdy i kvalitněji, jelikož mají více času na děti vyžadující individuální péči) – demotivující strategie
- administrativní zátěž inkluzivního vzdělávání – vypracovávání IVP bez další odborné podpory
- stále malý podíl pedagogů MŠ s VŠ vzděláním
- málo příležitostí, časových možností a finanční podpory ke vzdělávání pedagogů (nutnost zajištění provozu MŠ)
- nízký počet dlouhodobých vzdělávacích projektů
- nedostatečné vybavení škol odbornou literaturou
- nedostatečně propracovaná legislativa v otázkách povinné docházky (povinná docházka x zaplacení stravného) – neochota rodičů platit stravné
- nepřipravenost škol na inkluzi – nedostatečné vzdělání pedagogů ve speciální pedagogice a práci s dětmi se SVP (zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, z nepodnětného prostředí, nadanými), prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami
- nedostatečná kapacita PPP a SPC – dlouhé čekací lhůty, formální odborné zprávy z vyšetření a podpůrná doporučení
- neexistence centra odborné krizové intervence v oblasti vzdělávání (předškolní aj.)



- nedostatek speciálních pedagogů v MŠ
- neexistující pozice sociální pedagog v MŠ
- nízká připravenost čerstvých absolventů pedagogické fakulty na praktické aspekty výchovy a vzdělávání dětí v MŠ, komunikaci s rodiči, OSPOD, apod.
- nedostatečné financování škol na vybavování MŠ (pomůckami, hračkami, moderními výukovými prostředky)
- nevyhovující stávající prostory z pohledu inkluze, technického a jazykového vzdělávání, gramotnosti
- nedostatečné bezbariérové přístupy do škol
- nedostatečné vybavení škol pro vzdělávání dětí mladších 3 let
- chybí prostory pro pohybovou výuku (tělocvičny, hřiště)
- chybí prostory a vybavení pro relaxaci dětí (sauna, relaxační místnosti)
- nedostatečná nebo nepravidelná úprava venkovních prostor (zahrad, dětských hřišť)
- nedostatek nebo neupravenost venkovních učeben
- nedostatečné zajištění vybavení škol novými technologiemi (wi-fi , programy pro jazykové vzdělávání, inkluze, atd.) a adekvátních pomůcek (dotykové interaktivní tabule, PC, notebooky, tablety, elektronické vyučovací pomůcky apod.)
- nevyhovující zázemí pro pedagogy
- omezené možnosti pro vzájemné setkávání pedagogů a rodičů (nedostatečné zázemí pro soukromý rozhovor, nepřítomnost kompetentních pracovníků pro komunikaci s rodiči, nedostatečný časový prostor pro informování rodičů o dětech včetně práce s rodinou dětí z programů inkluze)
- individuální přístup a konzultace s rodiči –



	<p>v některých zařízeních nezájem některých rodičů o chod zařízení a o vzdělávací proces, rozdílné představy o možnostech spolupráce školy a rodič, nepropojení školního a sociálního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">● malé možnosti úpravy režimu pro děti vyžadující speciální vzdělání (neklid, odpočinkové aktivity, relaxace, speciálně pedagogická intervence..)● nedostatek terapeutické pomoci pro děti se SVP● segregace problému, jak z hlediska psychologického, tak sociálního na jednotlivých MŠ● chybí krizové intervence na MŠ● zájmové vzdělávání je poskytováno za poplatek – nemožnost přístupu k zájmovému vzdělávání dětí v MŠ pro všechny rodiny stejně● vzájemná konkurence a rivalita některých MŠ, odmítání spolupráce
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">● možnost čerpání finančních prostředků z evropských fondů i pro MŠ prostřednictvím šablon pro získávání finančních dotací zejména na speciální pomůcky, výměnné stáže, vytvoření bezbariérových přístupů, vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, inkluze, nadané děti, práce s handicapovanými dětmi, manažerské kurzy pro ředitele)● zvýšení kompetencí pro pedagogy MŠ s magisterským speciálně pedagogickým● vzděláním (diagnostika, podklady pro podpůrná opatření), jejich finanční ohodnocení za tuto odbornou práci	<ul style="list-style-type: none">● neutěšená ekonomická, hodnotová a morální situace ve společnosti● odliv vzdělaných lidí z regionu● stále se měnící legislativní podmínky pro oblast školství● nedostatečné materiální podmínky pro inkluzi● nízký průměrný počet dětí v některých mateřských školách snižuje finanční příspěvky přidělované dle počtu dětí, což vede k nedostatečným prostředkům na mzdy pedagogů a ostatních zaměstnanců● ubývání dětí vede ke snižování úvazků pedagogů MŠ, což vede k nedostatečné personální kapacitě potřebné pro kvalitní



nad rámec běžné mzdy (specialista krizové intervence)

- finanční podpora projektů v rámci prevence rizikového chování pro MŠ
- realizace projektů širokého územního záběru v rámci městských obvodů, města Ostravy, spolupracujících měst, mezinárodní spolupráce
- posílení průběžných finančních toků s cílem mít stálou možnost vybavovat vzdělávací zařízení novými pomůckami, technologiemi, odbornou i dětskou literaturou ...
- investice do infrastruktury MŠ bez podmínky zvyšování kapacity - vybudování odborných
- učeben, kabinetů, odpočinkových zón, tělocvičen, leháren, víceúčelové využívání rozšiřovaných prostor MŠ
- navýšení počtu pedagogických pracovníků ve třídách, pomocných pedagogů, asistentů
- pedagogů, chův
- standardně zavedení pozice speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog do personální
- kapacity školy včetně finanční podpory mezd
- možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v různých oborech (speciální pedagogika, inkluze, nadané děti, handicapované děti) umožňující práci s dětmi dle jednotlivých segmentů
- adaptační programy pro nové pedagogy, kdy jejich mentory budou stávající pedagogové MŠ s dlouholetou praxí
- spolupráce MŠ se SŠ s pedagogickým zaměřením a pedagogickou fakultou VŠ (Ostravská univerzita) na praxi zaměřenou

inkluzivní i běžnou pedagogickou práci

- neplacení školného a stravného rodiči dětí způsobující finanční deficit v MŠ
- rozdílná úroveň materiálních podmínek jednotlivých MŠ
- požadavky rodičů na prodloužení pracovní doby MŠ, což by mělo silný negativní dopad na psychiku dětí, na organizaci vzdělávacího času (nepřekrývání pedagogů), snížení úrovně vzdělávání
- nezájem rodičů o vzdělávání a potřeby jejich dětí a spolupráci s mateřskou školou na jejich výchově, nedostatek času v rodině věnovat se dětem, odkládání dětí do zájmových útvarů, které nahrazuje hlídání dětí za relativně nízkou finanční částku
- ohrožení pedagogů syndromem vyhoření, rezignace na pokusy o změnu, odchod do důchodu v pozdním věku
- malý zájem o pedagogické vzdělání a práci ve školství (nízká společenská prestiž, nevyhovující finanční ohodnocení, velká odpovědnost, náročné zaměstnání)
- odchod kvalitních pedagogů, špatný motivační systém
- časově náročná rozsáhlá administrativa (tabulky, dotazníky, vyúčtování) v rámci šablon, grantů a projektů zaměřených na získávání dodatečných finančních prostředků pro zlepšení materiálních podmínek škol zatěžující vedení MŠ
- malé pravomoci pedagogů
- nepevná pozice pedagogů (zřizovatel, kraj i MŠMT jsou vždy v případě sporů na straně zákonných zástupců – politická nekorektnost)
- nedostatečná informovanost ředitelů a ostatních pedagogů v MŠ



více na specifické zaměření konkrétní MŠ, kde bude některý z pedagogů pověřený vedením těchto praxí a zajišťující odbornost těchto praxí

- vzdělávání pedagogů v oblasti duševní hygieny, prevence syndromu vyhoření, diagnostika
- s odborníkem, workshopy, „tábory“ pro pedagogy, zahraniční stáže
- finanční ohodnocení pedagogů, kteří si zvýší vzdělání a propojí tak praxi s novými poznatky
- vzdělávání pedagogů v dlouhodobých komplexních vzdělávacích programech
- zřízení mobiliáře kompenzačních pomůcek pro rodiny s dětmi s handicapem
- různorodost zájmového vzdělávání, možnost předávat si zkušenosti a zavádět některé programy i na jiných školkách
- rozšíření povědomí o možnostech neformálního vzdělávání dětí v SVČ a ZUŠ
- sdílení dobré praxe zařízení, která úspěšně integrují děti se SVP a vykazují velmi dobré výsledky práce
- systematická práce na posilování klimatu mateřských škol a školských zařízení
- dostupnost a rozšíření spolupráce s PPP a SPC pro jednotlivá zdravotní postižení, včasný monitoring
- realizace pozice vyhledávání a práce s nadanými a talentovanými dětmi
- realizace workshopů, seminářů, společných akcí zaměřených na učení se jeden od druhého (příklady dobré praxe, stáže pro ředitele, pedagogy v jiných školských zařízeních)
- ochota a nadšení pedagogů uplatňovat k dětem individuální přístup, což však

- bez zajištěných potřebných podmínek a nedostatku odborného a pomocného personálu při zařazení dětí do programu inkluze dochází k narušování běžného vzdělávání intaktních dětí
- nedostatečná včasná diagnóza a neposkytnutí včasné krizové intervence je zásahem do celého vzdělávacího systému MŠ
- střet s překážkou, kterou není MŠ schopna vyřešit bez odborných pracovníků



<p>vyžaduje navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga nebo na pedagogy, kteří budou větší část dne pracovat se třídou dětí spolu</p> <ul style="list-style-type: none"> • mnoho dostupných příkladů a možností zvyšování kvality výuky a podpory rozvoje všech složek osobnosti dětí (matematická, čtenářská pregramotnost, polytechnická, finanční, sociální, jazyková gramotnost), rozvoj kreativity, iniciativy • organizování akcí zaměřených na potřebnou osvětu (pro rodiče i širší veřejnost) v oblasti potřeb dětí, inkluzivního vzdělávání, společenských hodnot • posílení partnerství mezi rodinou a školou jako centra komunitního života v obci • realizace vzdělávacích akcí zaměřených na posílení osobnostních kompetencí pedagoga potřebných pro každodenní styk s rodiči (komunikační a sociální dovednosti) 	
---	--

2.2.1.2 Čtenářská a matematická gramotnost

2.2.1.2.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Tabulka 55 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	52,9% (1.)	52,5% (1.)	49,9% (1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	1,2% (8.)	4,0% (5.)	3,4% (7.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	2,4% (6.)	7,3% (3.)	5,0% (3.)

MAP ORP Ostrava



4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	4,7% (3.)	4,9% (4.)	3,9% (4.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	1,2% (8.)	0,9% (14.)	0,9% (15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	1,2% (8.)	0,5% (15.)	0,4% (20.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	2,4% (6.)	1,2% (11.)	1,7% (10.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	1,2% (8.)	1,2% (11.)	1,3% (12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	1,2% (8.)	0,5% (15.)	0,6% (19.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	– (x)	0,5% (15.)	0,8% (16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	1,2% (8.)	0,5% (15.)	1,0% (14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	1,2% (8.)	2,1% (9.)	2,2% (9.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	4,7% (3.)	1,4% (10.)	1,1% (13.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	– (x)	– (x)	0,2% (22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	1,2% (8.)	0,5% (15.)	0,7% (18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	– (x)	1,2% (11.)	1,6% (11.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	18,8% (2.)	12,4% (2.)	14,1% (2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	– (x)	– (x)	0,2% (21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	– (x)	2,8% (6.)	3,7% (5.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	– (x)	0,5% (15.)	0,8% (16.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	3,5% (5.)	2,8% (6.)	2,7% (8.)
22. Žádné	1,2% (8.)	2,6% (8.)	3,7% (6.)

Tabulka 56 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	48,2% (1.)	48,7% (1.)	44,4% (1.)



2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	– (x)	3,3% (5.)	4,2% (4.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	2,4% (6.)	6,3% (3.)	5,3% (3.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	2,4% (6.)	3,3% (5.)	3,9% (6.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	– (x)	0,9% (15.)	1,2% (16.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	2,4% (6.)	0,7% (18.)	0,6% (20.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	1,2% (11.)	1,6% (11.)	2,2% (10.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	1,2% (11.)	1,6% (11.)	1,7% (12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	1,2% (11.)	1,2% (14.)	0,9% (18.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	1,2% (11.)	1,4% (13.)	1,3% (15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	– (x)	0,9% (15.)	1,6% (13.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	4,7% (3.)	2,3% (9.)	2,8% (8.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	2,4% (6.)	2,1% (10.)	1,4% (14.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	– (x)	– (x)	0,2% (22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	1,2% (11.)	0,9% (15.)	0,9% (19.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	2,4% (6.)	0,7% (18.)	2,0% (11.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	21,2% (2.)	12,9% (2.)	13,6% (2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	– (x)	– (x)	0,3% (21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	1,2% (11.)	4,2% (4.)	4,2% (4.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	– (x)	0,7% (18.)	1,1% (17.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	3,5% (4.)	2,8% (8.)	2,7% (9.)
22. Žádné	3,5% (4.)	3,3% (5.)	3,5% (7.)



Tabulka 57 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	58,8% (1.)	54,6% (1.)	49,5% (1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	– (x)	5,6% (3.)	4,2% (5.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	1,2% (10.)	4,0% (5.)	4,3% (4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	4,7% (3.)	3,7% (6.)	3,5% (7.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	– (x)	0,2% (18.)	0,7% (17.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	– (x)	– (x)	0,6% (19.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	– (x)	0,2% (18.)	1,5% (12.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	2,4% (6.)	0,9% (15.)	1,3% (14.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	2,4% (6.)	0,9% (15.)	0,7% (17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	– (x)	1,2% (13.)	1,1% (15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	1,2% (10.)	1,6% (10.)	1,6% (11.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	2,4% (6.)	1,9% (9.)	2,1% (9.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	2,4% (6.)	1,4% (11.)	1,0% (16.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	– (x)	– (x)	0,3% (22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	1,2% (10.)	0,5% (17.)	0,5% (20.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	– (x)	1,2% (13.)	1,8% (10.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	14,1% (2.)	9,6% (2.)	10,7% (2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	– (x)	– (x)	0,3% (21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	3,5% (5.)	4,9% (4.)	6,2% (3.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	– (x)	1,4% (11.)	1,4% (13.)

MAP ORP Ostrava

OSTRAVA!!!



21. Jiný pro školu důležitý prvek	4,7% (3.)	3,7% (6.)	3,6% (6.)
22. Žádné	1,2% (10.)	2,3% (8.)	3,2% (8.)

2.2.1.2.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> běžné využívání moderních vyučovacích forem a metod (myšlenkové mapy, kritické myšlení aj.) dostatečné materiální vybavení, moderní učebny pestrá nabídka učebnic na trhu nabídka dotačních programů spolupráce školy (nejen školních knihoven) s veřejnými knihovnami (besedy, knihovnické lekce aj.) ICT technika vhodná k výuce možnost spolupráce s SVČ a DDM v oblasti využití prostor a vybavení mentorské a lidské kapacity části učitelů a ředitelů příklady dobré praxe a sdílení zkušeností dostatečná hodinová dotace pro výuku cizích jazyků krajská vize a program YES, I DO dostupnost mezinárodní komunikace rozšířenost mobilních zařízení pestrá nabídka vzdělávání pro pedagogy v oblasti výuky cizích jazyků velká nabídka možností celoživotního vzdělávání využití kreativních pedagogů v centrech dobré praxe ochota pedagogů vzdělávat se schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám i v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dlouholetá praxe a zkušenosti v integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupráce s rodiči v rámci projektů, akcí podporujících gramotnosti spolupráce s různými zainteresovanými stranami velký výběr literatury vč. cizojazyčné 	<ul style="list-style-type: none"> nepříznivý vývoj školství směrem k pedagogům, nízká prestiž povolání pedagoga, časté legislativní změny nedostatečně připravené podmínky ze strany MŠMT pro inkluzi chybějící strategická vize využití digitálních technologií ve výuce (nejen) cizích jazyků (národní plán) nedostatečná praktická příprava budoucích pedagogů stagnace a nezájem vedení škol na aktualizaci kurikul škol a ŠVP podle individuálních potřeb a požadavků škol zastaralá nabídka na další vzdělávání pedagogických pracovníků – absence principů, modelů, směrů nedostatek odborníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti ve SVČ, DDM (asistent, logoped, speciální pedagog, psycholog), ve veřejných knihovnách nevyužívání moderních učebnic, které jsou k dispozici z důvodu finanční náročnosti pořízení finančně, personálně i prostorově náročný provoz školní knihovny a její udržitelnost vedení škol nepřizpůsobuje provozu a vybavení školní knihovny prioritě nedostatečná šíře knižního fondu - zastaralý knižní fond, nevhodná literatura, nevyužívání knih ve výuce ze strany pedagogů nedostatečné materiálové a technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze...) rychlé zastarávání ICT technika ve školách - nutné aktualizace, obnova HW smysluplné využívání ICT ve třídách a velmi omezená možnost přístupu žáků k technice



<p>pro všechny věkové skupiny</p>	<p>v rámci volnočasových aktivit</p> <ul style="list-style-type: none">• chybí data a analýza výchozího stavu a dostupnost nástrojů pro měření výsledků• morální opotřebením (nejen) odborných učeben• vysoké počty žáků ve třídách ovlivňující kvalitu výuky• absence kvalitního technického a materiálního vybavení pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dětmi s handicapem, dětmi talentovanými• ohrožení syndromem vyhoření pedagogů – nechuť opouštět od stereotypů, nechuť pracovat na sebevzdělávání, neochota realizovat výuku mimo třídu, v jiném prostředí• využití pestré nabídky v oblasti výuky cizích jazyků je pro pedagogy omezeno nedostatkem finančních zdrojů a časovou náročností• nedostatečné povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji v oblasti využívání moderních vzdělávacích metod a technologií k výuce• nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku cizích jazyků nahrazených vyučujícími s nízkou aprobační pro cizí jazyky• školní knihovny postrádají odborné vedení, absence pozice knihovníka• nedostatek kvalifikovaných pracovníků a asistentů pro realizaci inkluze• nedostatečný individuální přístup vyučujícího• nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s žáky s SVP• nedostatečná bezbariérovost škol• absence úplných školních poradenských pracovišť• nízká motivace žáků k tomu, aby využívali při vyhledávání informací více typů informačních zdrojů, než jen internet• nedostatečná metodika ke vzdělávání v oblasti gramotností• nedostatek pracovních listů• nedostatečné zařazování čtenářských dílen
-----------------------------------	--



	<p>do výuky ze strany pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none">• všeobecně klesající úroveň porozumění dětí čtenému textu, malá slovní zásoba dětí, neschopnost dětí se soustředit (dlouhý text je odradí), což se odráží v úspěšnosti studia v ostatních oborech• slabá vnitřní motivace žáků k rozvíjení gramotností• malé propojení znalostí mezi vyučovanými předměty• nezbývá dostatečný čas na vlastní výuku• neznalost cíle vzdělávání v jednotlivých ročnících a předmětech ze strany rodičů a nezájem o vzdělávání dětí• přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání z rodiny na školu• neochota mnoha rodičů podílet se na životě školy• chybějící závazná legislativa k provozování školních knihoven a funkce knihovníka• opomíjení výuky druhého cizího jazyka
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• programy informovanosti a zlepšení postoje veřejnosti ke školství• spolupráce MŠMT s jinými ministerstvy v oblasti vzdělávání• možnost využití dotačních programů, připravenost na čerpání financí z OP v příštím programovém období, větší podpora zřizovatele• podpora veřejných knihoven jako dostupných míst celoživotního vzdělávání• zřízení školních center pro výměnu zkušeností, příkladů dobré praxe (např. vybraná škola jako centrum pro danou lokalitu), spolupráce s kolegy, mentoring a poradenství• zřízení center, která budou plnit roli poradenských center pro pedagogy, žáky a rodiče• rekonstrukce stávajících školních knihoven, vybudování nových s dostatečnou prostorovou kapacitou včetně studoven, zabezpečení internetového připojení	<ul style="list-style-type: none">• nekoncepčnost řízení resortu školství, časté změny legislativy (omezení možnosti dlouhodobého plánování)• podléhání tlaku neziskových organizací a neoborných občanských sdružení na změny ve směřování školství• časté změny výukových priorit (čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, jazykové vzdělávání, ICT znalosti, matematická gramotnost, inkluze) vedoucí k tříštění pozornosti při strategickém plánování vzdělávacích programů, únavě pedagogů a ředitelů škol• odkládání schválení kariérního řádu• nedostatek financí• nedostatečné ocenění pedagogické práce (finanční, společenské)• malá nebo žádná podpora školy ze strany zřizovatele, nezájem vedení školy, učitelů, žáků, rodin• nekompetentní zásahy zřizovatele do chodu školy bez jakékoliv vize,



<ul style="list-style-type: none">• zjednodušení evidence knižního fondu pro knihovníky• vybudování čtenářských koutků, nástěnek, jiných prostor v rámci školy pro volnočasové aktivity zaměřené na rozvíjení gramotností• aktualizace a doplnění knižního fondu a technického vybavení školní knihovny• vytvoření a dovybavení specializovaných učeben pro podporu zájmu o čtení a výuku literární výchovy• zabezpečení kvalitních učebnic a výukových materiálů• získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury• důraz na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.• spolupráce školních a veřejných knihoven• zřízení digitálních hnízd ve třídách• pořízení interaktivních učebnic a knih• zvýšení informovanosti pedagogů o možnostech využití digitálních výukových zdrojů• podpora mezinárodní mobility učitelů a ředitelů• obsah a nástroje pro DVPP dostupné v elektronické formě• podpora mimoškolních aktivit ve výuce cizích jazyků• vývoj výukových materiálů s atraktivním obsahem, rozšíření stávajících kvalitních materiálů mezi učitele• motivace a podpora tvůrčích pedagogů k tvorbě a sdílení inovativních výukových materiálů (za honorář) v tištěné a zvláště elektronické podobě• centra jako prostor pro sebereflexi pedagogů, vytváření nástrojů pro ověřování dosažených výsledků vzdělávání• podpora spolupráce školy a rodiny, informovanost rodičů a široké veřejnosti	<ul style="list-style-type: none">• komplikovaná (ne)komunikace, zdržování vyhlášení výsledků dotačních programů• neschopnost, nechuť, nezkušenost získávat finance z dotačních programů OP VVV, IROP aj.• nekonceptnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům• nízké požadavky státu a pokračující absence sledování a vyhodnocování naplňování cílů• nezájem učitelů o vlastní rozvoj a vzdělání, nízká flexibilita, neochota sdílet vlastní metody a materiály do výuky• klesající úroveň vědomostí žáků• absence strategie výuky cizích jazyků na jednotlivých školách• přeceňování výsledků testování 15. a 18. letých• neochota učitelů měnit obsah a cíl výuky, využívat moderní technologie a metody výuky• syndrom „vyhoření“ spojení s nadměrnou zátěží pedagogů (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků i rodičů, časté změny koncepce vzdělávání ze strany MŠMT) vedoucí ke snížení pozornosti pedagoga na pedagogickou činnost• neochota ke spolupráci mezi pedagogem a rodiči (oboustranná)• nízká schopnost zvládnutí nevhodných projevů žáků• stárnutí pedagogického sboru• pocit méněcennosti integrovaných žáků před ostatními spolužáky• obtížné motivování dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zúžení možností aktivit celé třídy• zákonným zástupcům je přisuzována pravomoc trvat na integraci jejich dítěte i v případě, kdy integrace je problematická a spíše kontraproduktivní a ohrožuje vzdělávání dalších žáků třídy• malý zájem o četbu ze strany dětí i
---	---



<p>o čtenářské gramotnosti a významu jejího posilování pro další studium žáků a celoživotní vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce mezi školami – dlouhodobé stáže pedagogů, náslechy v hodinách kolegů• pedagogické vzdělávání pro knihovníky obecně (kurzy, semináře aj.)• v rámci přípravy budoucích učitelů seznamování se se všemi dostupnými formami a metodami výuky, včetně využití moderních technologií, nových trendů výuky apod.• využívání rodilých mluvčích ve výuce• podpora nadaných a talentovaných dětí, oborová soustředění i v rámci zájmového vzdělávání• budování znalostních kapacit, spolupráce s VŠ, financování dlouhodobějších stáží studentů• semináře pro rodiče a děti (zvláště v prvních ročních školní docházky) o čtení, ukázky, jak s dětmi číst, jak rozvíjet rozhovor o přečteném, dál pracovat s textem• motivace integrovaných žáků spolužáky k lepším studijním výsledkům• práce s nadanými a talentovanými žáky• biblioterapie• identifikace nadaných a talentovaných žáků a práce s nimi, koordinátor pro nadané• vytvoření odborné sekce školních knihovníků na úrovni města – výměna zkušeností, metodické vedení aj.• přirozené využívání naučených dovedností v běžném životě (čtení v domovech pro seniory, v nemocnicích aj.)• podpora čtenářské gramotnost v rámci volnočasových aktivit• výuka přímo ve školních knihovnách• podpora jazykového vzdělávání (finanční, materiální, organizační), výjezdy do zahraničí (nejen do anglicky mluvících zemí) pro žáky i pedagogy• zapojení žáků do chodu školní knihovny, do literárních, divadelních, recitačních a jiných	<p>nedostatečný vzor u jejich rodičů</p> <ul style="list-style-type: none">• přetechnizovaný svět dětí• malý zájem rodičů o školní výsledky, malá podpora v oblastech gramotnosti• na střední školy jsou přijímáni i žáci, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí (vzdělání není prioritou)• malý zájem rodičů navštěvovat se svými dětmi veřejné vzdělávací instituce (slabý vzor rodičů)
--	---



<p>soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti na úrovni ŠVP (stanovení konkrétních cílů) • změna priorit v cizojazyčné výuce, důraz na komunikaci • zapojení rodinných příslušníků do akcí na podporu gramotnosti (společné čtení i v cizím jazyce aj.) 	
--	--

2.2.1.3 Inkluzivní vzdělávání

2.2.1.3.1 a) Vyhodnocení dotazníkového šetření

Tabulka 58 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	63,5% (1.)	57,4% (1.)	51,1% (1.)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	2,4% (5.)	x (x)	1,3% (10.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	2,4% (5.)	x (x)	0,8% (11.)
4. Velký počet žáků ve třídách	8,2% (2.)	5,6% (4.)	7,0% (4.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	8,2% (2.)	7,7% (3.)	10,9% (2.)
6. Nezáměr učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce)	1,2% (9.)	x (x)	0,7% (13.)
7. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	– (x)	– (x)	0,4% (15.)
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	– (x)	x (x)	0,4% (15.)
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	2,4% (5.)	3,5% (6.)	4,1% (5.)
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	– (x)	x (x)	0,8% (12.)
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	2,4% (5.)	x (x)	3,2% (7.)
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	– (x)	x (x)	1,9% (9.)



13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	1,2% (9.)	3,7% (5.)	3,7% (6.)
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	7,1% (4.)	10,3% (2.)	9,9% (3.)
15. Jiné	1,2% (9.)	2,6% (7.)	3,1% (8.)
16. Žádné	– (x)	x (x)	0,6% (14.)

2.2.1.3.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Existující zkušenosti s integrací žáků zdravotně postižených, tělesně postižených žáků, dětí z nepodněného prostředí, dětí se SPU (už na I. st) Existující zkušenost s prací asistenta pedagoga (I. st.) Existence „neúplných“ školních poradenských pracovišť Zlepšující se klima škol Menší počty žáků ve třídách Možnost rozptýlit žáky se speciálními potřebami do různých tříd v rámci ročníku Provázanost výuky v ročnících Využívání možnosti aplikace individuálních vzdělávacích plánů Systém hodnocení a sebehodnocení Kompetentnost vedení školy Zastoupení mužů v kolektivu Zvyšující se úroveň technické vybavenosti škol Zvyšující se počet škol s bezbariérovým přístupem k učebnám Vybavení škol moderními výukovými pomůckami a speciálními vzdělávacími pomůckami Využívání interních elektronických systémů ke sdílení informací – klasifikace, plán práce apod. Aktivity k prohloubení spolupráce školy s rodinou Pozitivní zkušenosti s jednáním učitel-žák-zákonný zástupce Fungování školských rad, sdružení rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> Vysoké nároky na pedagogy při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství a jejich nedostatečné finanční ohodnocení Nedostatečná míra koordinace práce s žáky se SVP v rámci školy i širšího území Nesystémové pojetí pozice asistentů pedagoga – financování, částečné úvazky, nedostatečné zkušenosti s asistenty pedagoga na II. stupni Chybí zkušenosti s výukou žáků s LMD (zejména na II. stupni) Malý zájem pedagogů o profesionální rozvoj (DVPP) Zvyšující se průměrný věk pedagogických sborů (velký počet pedagogů důchodového věku a nutnost obměny) Nedostatečná informovanost části pedagogů v oblasti inkluzivní výuky, přetrvávající předsudky Stále vysoké počty žáků ve třídách Velká koncentrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v některých třídách Občasná nejednotnost a nedůslednost v přístupu k žákům, kteří narušují výuku a neplní své povinnosti Některé školy stále nejsou bezbariérové Zastaralé a nefunkční vnitřní vybavení některých škol Často chybí vnitřní i venkovní prostory



<p>a přátel dětí a školy</p> <ul style="list-style-type: none">• Spolupráce se zřizovatelem• Spolupráce s PPP, SPC• Spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky na území města• Mimoškolní činnost – velké množství kroužků (zejména na I. stupně)• Úspěšné zapojení do soutěží a projektů (lokální, mezinárodní)• Podílení se škol na veřejném životě, angažovanost učitelů ve veřejném životě• Zapojení žáků do života školy (školní parlament)• Zapojení škol do dobrovolnických a charitativních aktivit	<p>pro odpočinek a relaxaci vč. vybavení a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none">• Chybějící prostory pro inkluzivní vzdělávání, reedukaci• Chybějící zázemí pro školní poradenský tým• Nevyhovující další prostory v některých školách (jídlna, družina)• Nedostupnost některých školních i mimoškolních aktivit (LV, plavecký výcvik, kulturní akce, atd.) některým žákům z finančních důvodů• Nezájem části rodičů o vzdělávání svých dětí a aktivity na území školy, nedostatečná komunikace se školou• V některých případech špatná spolupráce s OSPOD
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• Vznik školních poradenských pracovišť, jejich etablování v životě školy a další rozvoj (např. aktivity pro nadané žáky)• Rozšíření školních poradenských zařízení (PPP, SPC)• DVPP v oblasti speciálního vzdělávání• Aplikace nových metod a forem výuky (tandemové učení – párování, Blended learning, CLIL, Hejného matematika)• Rozvoj osobnostně sociální výchovy• Práce s nadanými žáky• Práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny - klima třídy – klima školy, vč. supervizí• Dělení tříd na výuku hlavních předmětů či jazyků• Vytvoření přípravných předškolních tříd – povinně• Zajištění dozoru nad žáky v době přestávek /ne pedagogy/• Další zvyšování kvality technického vybavení škol, včetně ICT (dostupnost výukových programů)• Zvyšování počtu škol s bezbariérovým přístupem k učebnám• Úpravy venkovních prostor, hřišť a relaxačních zón	<ul style="list-style-type: none">• Aprobovanost absolventů pedagogických fakult – chybí některé obory• Změny ve financování škol – nejistota z neznámého• Odchod kvalitních pedagogických pracovníků kvůli neúměrně rostoucí zátěži, také z důvodu nerostoucího finančního ohodnocení a poklesu profesní prestiže, riziko stresu a vyhoření• Personální zajištění nových pozic - nedostatek psychologů a některých dalších pozic na trhu práce• Udržitelnost nových pozic• Zvyšování administrativní zátěže, vyšší nároky na vedení škol• Zvyšující se počet žáků ze sociálně slabého prostředí• Ovlivnění celé třídy problémovým žákem - změna klimatu ve třídě, nárůst výchovných problémů• Nebezpečí pokles celkové úrovně vzdělání – odchod talentovaných žáků• Plošné testování žáků• Nízká motivace žáků k učení• Nedostatečné využívání technického vybavení a pomůcek (nedostatečné



<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení pomůckami vč. relaxačních a kompenzačních • Vyšší intenzita komunikace pedagogů s rodiči a jejich zapojení do života školy (vč. dobrovolnictví) • Poradny pro rodiče /osvětové programy pro rodiče/ • Větší kompetence/nástroje pro omezení nadměrné absence žáků • Zapojení školy do komunitního života v obci/lokalitě • Užší spolupráce škol v území (např. stáže pedagogů na různých typech škol) • Další rozvoj spolupráce s VŠ v přípravě budoucích absolventů – pedagogů (dlouhodobé stáže) • Rozvoj spolupráce s NNO, s OSPOD, Policií ČR apod. • Spolupráce s ÚP – zajištění rekvalifikací • Posilování motivace žáků k učení – exkurze, besedy, výměnné pobyty žáků, soutěže, tematické soustředění, atd. • Možnost participovat na projektech (rozvoj školy, kapacit, výměna zkušeností, mezinárodní spolupráce) • Možnosti zajištění externího financování (šablony, ad.) 	<p>kompetence pedagogů)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rychlé zastarávání vybavení a pomůcek a jejich nákladná udržitelnost • Nízká úroveň spolupráce s rodičem – nízké rodičovské kompetence, přenášení odpovědnosti na školu • Poloha školy v blízkosti sociálně vyloučených lokalit • Vysoká míra migrace obyvatel • Nárůst počtu cizinců ve školách, kteří často neumí dobře komunikovat v češtině • Vznik soukromých škol • Nízká informovanost o reformách, nepřehledné legislativní prostředí, časté změny • Odmítání inkluze veřejností – předsudky • Negativní postoj některých pedagogů k inkluzi • Zasahování neziskových organizací do pravomoci školy
---	--

2.2.1.4 Kariérové poradenství

2.2.1.4.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Tabulka 59 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	5,9% (5.)	3,5% (8.)	3,4% (9.)
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	4,7% (6.)	7,5% (5.)	9,2% (3.)



3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	15,3% (2.)	8,7% (3.)	9,5% (2.)
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	2,4% (8.)	x (x)	1,8% (11.)
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	– (x)	x (x)	0,3% (12.)
6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	3,5% (7.)	4,4% (6.)	6,3% (6.)
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	9,4% (4.)	9,6% (2.)	8,3% (4.)
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	1,2% (9.)	x (x)	2,1% (10.)
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	14,1% (3.)	8,7% (3.)	7,1% (5.)
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	42,4% (1.)	48,5% (1.)	44,8% (1.)
11. Jiné	1,2% (9.)	3,0% (9.)	3,4% (8.)
12. Žádné	– (x)	3,7% (7.)	3,9% (7.)

Tabulka 60 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	22,4% (2.)	28,8% (2.)	29,5% (1.)
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	15,3% (4.)	16,2% (3.)	18,1% (3.)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	– (x)	0,9% (11.)	1,0% (10.)
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	16,5% (3.)	9,6% (4.)	9,0% (4.)
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	2,4% (6.)	1,6% (9.)	0,9% (11.)
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	2,4% (6.)	1,9% (7.)	2,3% (8.)
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	29,4% (1.)	29,3% (1.)	25,4% (2.)
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	1,2% (9.)	2,8% (6.)	3,3% (6.)
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	7,1% (5.)	5,9% (5.)	5,9% (5.)
10. Jiné	2,4% (6.)	1,9% (7.)	2,7% (7.)
11. Žádné	1,2% (9.)	1,2% (10.)	1,9% (9.)



2.2.1.4.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Existence základní struktury výchovného poradenství na školách• Silné povědomí o důležitosti kariérového poradenství• Burza škol = žák, učeň, středoškolák• Veletrh kariéra, Řemeslo má zlaté dno, odborné a řemeslné soutěže, apod.• IPS úřadu práce (atlas středních škol)• Testování ČŠI, SCIO v 9. třídě• Existence Světa techniky• Aktivity jiných organizací - VŠ, DDM aj.• Možnosti doplňování vzdělání prostřednictvím profesních kvalifikací• Definovaná soustava národních kvalifikací• Polytechnická a vědecká centra, rozvoj polytechniky, robotiky, digitální technologie• Vybudování odborných pracovišť a učeben, zkvalitnění a vybudování infrastruktury pro vzdělávání a mimoškolní zájmovou činnost včetně sociálního zázemí a úprav pro bezbariérový přístup• Nákup polytechnických stavebnic, učebních pomůcek	<ul style="list-style-type: none">• Není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově• Nedostatečná úroveň spolupráce se zaměstnavateli, nedostatek informací o požadavcích trhu práce• Nízká úroveň kompetencí kariérových poradců• Nízká úroveň spolupráce s rodinou v oblasti výběru budoucího povolání• Nastavení RVP - nejednotnost tematických okruhů v rámci vzdělávání na různých školách, nízká hodinová dotace pro VO Člověk a svět práce danou kurikulárními dokumenty (<i>sedm z osmi tematických okruhů této vzdělávací oblasti je de facto volitelných a školy je vůbec nemusí realizovat. V podstatě z těchto sedmi tematických okruhů jim stačí vybrat si jeden</i>)• Absence kontinuity vzdělávání MŠ – ZŠ - SŠ (neprovázanost systému vzdělávání)• Narušená kontinuita základního a speciálního středního školství• Způsob přijímání dětí na SŠ• Nedostatečné jazykové kompetence pedagogů a žáků - především komunikační a praktické dovednosti• Nedostatečné kompetence učitelů v oblasti podnikání a finanční gramotnosti• Neexistence pracovních návyků u žáků, nízká úroveň zodpovědnosti• Malá pružnost na změny na trhu práce• Nedostatečná podpora technických oborů• Předčasný odchod dětí ze základních škol (ukončení základního vzdělávání dříve než ukončením IX. ročníku)• Nízká kapacita škol (menší počet kmenových učeben na úkor odborných učeben, přístavby atd.) – problém nejen



PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce, možnost oddělení pozice KPVytvoření pracovních a materiálních podmínek pro práci KPZvyšování kompetencí pedagogů, KP, vedoucích pracovníků k problematice trhu práce (<i>pracovní poměr, soukromé podnikání, atd.</i>), v rámci DVPP, výměna zkušeností a dobré praxe, předávání informacíZaměření kariérového poradenství na dlouhodobé plánování profesní dráhy (již od 1. stupně ZŠ)Posílení role a kompetencí (třídního) i běžného učiteleRozšíření a zkvalitnění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, včetně materiálních podmínekspolupráce kariérových poradců na školách s profesionálními kariérovými poradci na trhu práceVyužití nástrojů pro testování nadání, pracovní zaměření osobnosti, uplatnění v budoucí kariéřeVytvoření informačních materiálů o možnostech studiaSpolupráce rodičů, třídních učitelů a kariérových poradcůOdborná pracoviště a odborné učebny, dostupnost učebních pomůcek a učebnic (vč. zahraničních)Podpora zřizovatele v oblastech síťování mezi školami (setkávání, spolupráce, workshopy, soutěže)Větší provázanost v rámci vzdělávacího systému a trhu práce: MŠ - ZŠ - SŠ - VŠ – zaměstnavateléPosílení zapojení regionálních zaměstnavatelů do systému vzdělávání, exkurze u zaměstnavatelů, zájem a aktivity	<p>malých obcí</p> <ul style="list-style-type: none">Odchod dětí na víceletá gymnázia <ul style="list-style-type: none">Klesající úroveň výsledků vzděláváníNárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky, nárůst počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředíOdržení práce kariérového poradce od reality a tendencí trhuDopravní dostupnostZměny financování školNesystémová podpora ze strany MŠMTNízká prestiž manuální práce, společenská prestiž řemeslných povoláníDynamika trhu práce - nestabilita, dynamické změny, ustupuje význam klasického zaměstnaneckého vztahu, roste časová nepravidelnost práce (zkrácené úvazky, DPP, DPČ, Schwarz systém) a zejména dramaticky roste mobilita mezi profesemi. <i>Tradiční pojetí kariérového poradenství, které směřuje někdy výhradně k výběru vhodné SŠ, resp. k výběru "vhodného" povolání, ke konkrétní profesi, často nezohledňuje tyto trendy, kdy za zásadní prvek pro úspěšné uplatnění lze považovat právě flexibilitu, resp. schopnost a ochotu kompetentně reagovat na změny.</i>



zaměstnavatelů propagovat své obory, besedy s úspěšnými lidmi, představení profese rodičů

- Prohloubení spolupráce se sociálními partnery (ÚP aj.)
- Zkvalitnění informací o místním trhu práce a budoucí poptávce po profesích a jejich dostupnost
- Podpora nad oborových, klíčových kompetencí přenositelných mezi sektory ekonomiky
- Podpora výuky k podnikání na ZŠ (vzdělávání učitelů a metodické pomůcky, tvorba her, podpora badatelských projektů)
- Příležitosti ověřit si technickou a manuální zručnost žáků a studentů, vzdělávání učitelů v této oblasti, zajištění pomůcek (např. řemeslné inkubátory, minitryhy SŠ, OŠ přímo na ZŠ, řemeslo má zlaté dno)
- Podpora nových metod a forem výuky cizích jazyků, včetně využití zahraničních rodilých mluvčích, podpora bilingvní výuky, výměnných pobytů
- Spolupráce se zahraničními školami a organizacemi, sdílení zkušeností a dobré praxe
- Příležitosti uplatnění v nových technologických oblastech – např. 3D tisk
- Podpora kroužků a volnočasových aktivit, podpora zájmového a neformálního vzdělávání
- Využití existujících nástrojů dobré praxe (stavebnice polytechnické, motivační programy do škol)
- Podpora zvyšování kapacit škol
- PR o kvalitních stránkách českého školství u nás i v zahraničí
- Efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů
- Rozvoj hodnot – motivace k pracovním návykům a vedení ke kariérnímu úspěchu



3 Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

3.1 Opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

Výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku je vzhledem k jedinečnosti tohoto vývojového období významnou a zodpovědnou činností, jejíž náročnost se nemalou měrou zvyšuje díky současným legislativním změnám a z nich vyplývajících požadavků kladených na předškolní zařízení. Velké procento škol, které doposud nedovršily či dokonce nevstoupily do procesu integrativního modelu vzdělávání je dnes vystaveno požadavkům na vzdělávání inkluzivní. Před předškolními pedagogy je tak nesmírně náročné období posunů a změn, které však v žádném případě nesmí mít dopad na naplňování potřeb vzdělávaných dětí. Pro úspěšné zvládnutí tohoto období je nezbytná motivace pedagogů se na těchto změnách podílet, jejich intenzivní práce na profesním růstu a vytvoření materiálně technického zázemí pro realizaci nového modelu vzdělávání.

3.1.1 Vize

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“. V mateřských školách a v dalších zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

3.1.2 Prioritní oblasti rozvoje

Prioritní oblast rozvoje 1 – Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Strategický cíl 1.1.

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.



Priority:

Přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, řešení bezbariérovosti škol.

Úprava školních prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3 let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním).

Prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory..., prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny), prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností (odborné koutky a učebny, knihovny....), prostory pro rozvoj motorických dovedností (tělocvičny, dílničky ...).

Prostory školních jídelen.

Školní zahrady a hřiště.

Bezpečnostní systémy v těchto zařízeních.

Indikátory:

- počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
- počet nově vybudovaných škol a tříd
- počet vytvořených odborných koutků a učeben
- počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
- počet podpořených dětí se stravovacím omezením

Strategický cíl 1.2.

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Priority:

Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním).

Pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, počítačové).

Indikátory:

- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna



- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
- počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

Strategický cíl 1.3.

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání potřebného pro výkon práce pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority:

Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků....

Prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci.

Zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Indikátory:

- počet vybudovaných prostor
- počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
- počet podpořených rodin
- počet podpořených dětí se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním, sociální a jiným kulturním znevýhodněním
- počet podpořených dětí nadaných

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

Strategický cíl 2.1.

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání.

Priority:

Zavedení následujících pedagogických a nepedagogických pozic do běžné praxe MŠ: speciální pedagog, asistent pedagoga, psycholog, chůva, školský asistent, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník.

Indikátory:

- počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.2.

Zajištění možností zvyšování odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority:

MAP ORP Ostrava



Další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, interaktivní vzdělávací kurzy) v následujících tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic.

Atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy.

Zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotnosti a pregramotnosti, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí,

Vytvoření metodických poraden a center, síťování škol, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů - i z úrovně zřizovatelů.

Podpora motivace učitelů, ředitelů, koučink, mentorink.

Akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen.

Podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními).

Indikátory:

- počet podpořených pedagogických pracovníků
- počet podpořených nepedagogických pracovníků
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.3.

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

Priority:

Dlouhodobé i kontinuální aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků.

Psychologická podpora pedagogických pracovníků.

Programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu vyhoření.

Indikátory:

- počet podpořených pedagogických pracovníků
- počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
- počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání.



Strategický cíl 3.1.

Spolupráce školy s rodinou.

Priority:

Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP.

Osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu.

Indikátory:

- počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
- počet podpořených rodin s dětmi se SVP
- počet podpořených rodin s dětmi intaktními

Strategický cíl 3.2.

Spolupráce škol se zřizovateli.

Priority:

Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...).

Vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí).

Zajištění kvalitního školního stravování všech bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu zaměřeného na vaření a rozvoz jídel primárně se zaměřením na dietní stravování.

Personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.

Indikátory:

- počet vytvořených pracovních skupin
- počet řešených problémových témat
- počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
- počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

Strategický cíl 3.3.

Spolupráce škol s relevantními středními a vysokými školami, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

Priority:

Zřízení a podpora center krizové intervence (tzn. SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek...), navýšení kapacit SPC, PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními.

Zvyšování kompetencí předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů předškolní pedagogiky na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpurných opatření...).

Střední a vysoké školy (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe), zájmové a neformální vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti).



Spolupráce s následujícími organizacemi: rodinná a mateřská centra, MENSA, neziskové organizace, sociální služby, organizace v oblasti služeb rané péče.

Indikátory:

- počet vytvořených center krizové intervence
- počet podpořených škol
- procenta navýšení kapacity SPC, PPP
- počet realizovaných společných aktivit mezi školami
- počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

		Cíl 1/1.1. 1/1.2. 1/1.3.	Cíl 2/2.1. 2/2.2. 2/2.3.	Cíl 3/3.1. 3/3.2. 3/3.3.
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	PO	xxx	xxx	xxx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	VO	x	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	DO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO	xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje kapacit mateřských škol	VO	xxx	x	x

Stupeň souladu jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO

3.2 Opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



3.2.1 Vize

Podpořit rozvoj čtenářské, matematické gramotnosti, znalosti cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnost na trhu práce. Aktivita by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., formou vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by být zajištěna také dostatečná finanční, materiální a personální podpora tohoto vzdělávání.

3.2.2 Prioritní oblasti rozvoje

Prioritní oblast rozvoje 1 – Podpora infrastruktury - zajištění stavebních úprav, prostorových a materiálních podmínek škol a školských zařízení

Strategický cíl 1.1.

Vybudování a podpora infrastruktury.

Priority:

Rozšíření, zrekonstruování nebo nové vybudování kapacit učeben, zajištění bezbariérovosti budov, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, včetně vybavení nábytkem.

Indikátory:

- počet nově vybudovaných učeben
- počet zrekonstruovaných učeben
- počet místností jako zázemí pro zaměstnance
- počet vybudovaných bezbariérových přístupů
- počet nových budov, přístaveb
- počet žáků (chlapců, dívek), jejichž vzdělávací potřeby budou opatřením zkvalitněny
- počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
- počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
- počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

Strategický cíl 1.2.

Podpora a zajištění vybavení škol a školských zařízení.

Priority:

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol.

Indikátory:

- počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
- počet žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
- počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce



Strategický cíl 1.3.

Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení.

Priority:

Vybavení kamerovým systémem, ostrahou (osoby zajišťující dohled nad žáky v době mimo vyučování), přechodů mezi pracovišti aj. (tzv. dozory).

Indikátory:

- počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
- počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
- počet žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
- počet nově zřízených pracovních pozic - pracovníci dohledu (bezpečnostní pracovníci, recepční)

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora personálního zajištění vzdělávání v oblasti cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti a specializovaných dovedností ve školách a školských zařízeních

Strategický cíl 2.1.

Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení.

Priority:

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních. Jde o zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

Indikátory:

- počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
- počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
- počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
- počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice

Strategický cíl 2.2.

Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků.

Priority:

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních.

Podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů.

Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.

Indikátory:



- počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
- počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
- počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
- počet aktivit

Strategický cíl 2.3.

Podpora kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Priority:

Podpora čtenářských a matematických kompetencí žáků zavedením inovativních metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí a běžným životem včetně podpory kulturního povědomí žáků.

Využívání školních i veřejných knihoven, využití čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci.

Podpora pedagogického vzdělávání knihovníků.

Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe, tvorba výukových materiálů.

Indikátory:

- počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
- počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
- počet podpořených žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP)
- počet realizovaných aktivit
- počet podpořených knihovníků ve vzdělávání
- počet nově vzniklých výukových materiálů

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení a další faktory ovlivňující vzdělání žáků.

Strategický cíl 3.1.

Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání.

Priority:

Předložit rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, provádět osvětu mezi rodiči i širokou veřejností v oblasti významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi.

Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na daná témata.

Indikátory:

- počet zúčastněných rodičů (mužů, žen)
- počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.2.

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny.

Priority:



Zapojit rodiče žáků do života školy, především rodiče neprospívajících žáků pomocí společných akcí, organizovaných násleďů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách.

Spolupráce s OSPODa sociálními pedagogy.

Podpora doučování žáků.

Indikátory:

- počet podpořených rodičů (mužů, žen)
- počet realizovaných aktivit
- počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
- počet podpořených žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP)

Strategický cíl 3.3.

Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit.

Priority:

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání.

Zapojení rodiny do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené odborné programy pro rodiče, podpora podnětného rodinného prostředí.

Indikátory:

- počet podpořených (mužů, žen)
- počet realizovaných aktivit
- počet podpořených dětí a žáků (chlapců, dívek)
- počet podpořených dětí a žáků (chlapců s SVP, dívek se SVP)

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

		Cíl 1/1.1. 1/1.2. 1/1.3.	Cíl 2/2.1. 2/2.2. 2/2.3.	Cíl 3/3.1. 3/3.2. 3/3.3.
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	PO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO	xx	xxx	xx
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	VO	x	xx	xx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	VO	x	x	xxx



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	VO	xxx	xxx	xx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO	xxx	x	x

Stupeň souladu jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO

3.3 Opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

3.3.1 Vize

„Možná se ptáte, o jaké republice sním. Odpovídám: o republice samostatné, svobodné, demokratické, o republice hospodářsky prosperující a zároveň sociálně spravedlivé, zkrátka o republice lidské, která slouží člověku, a proto má naději, že i člověk poslouží jí. O republice všestranně vzdělaných lidí, protože bez nich nelze řešit žádný z našich problémů - lidských, ekonomických, ekologických, sociálních a politických.“

Václav Havel

Každé dítě má právo na vzdělání bez ohledu na své speciální vzdělávací potřeby, které souvisí s jeho zdravotním stavem, se sociálním či národnostním původem či nadáním, má právo se podílet na všech aktivitách školy ať už přímo při výuce, nebo mimo ni na výletech, exkurzích či jiných činnostech, a to podle svých individuálních možností případně s potřebnou podporou. Proto pro každého z nich bez rozdílu musí být vytvořeny takové podmínky pro vzdělání, které umožní všestranný rozvoj jejich osobnosti, navázání vrstevnických a kamarádských vztahů a také začlenění do mimoškolních činností.

Pro společné vzdělávání je potřebná spolupráce a porozumění v ose žák – pedagog – zákonný zástupce, spolupráce pedagogů navzájem a spolupráce pedagogů se sociálními službami a organizacemi, které se na vzdělávání podílejí. Aby školská zařízení – školy - dostály těmto cílům, musí mít pro svou činnost vytvořeno zázemí a podmínky, do kterých patří nejen příjemné a bezpečné prostředí a materiálně technické vybavení, ale také kvalifikovaní, motivovaní a spokojení pracovníci.

3.3.2 Prioritní oblasti rozvoje

Prioritní oblast rozvoje 1 – Infrastruktura

Strategický cíl 1.1.



Rekonstrukce a přístavby škol a školských zařízení.

Priority:

Rekonstrukce a přístavby škol a školských zařízení (školní družiny a školní kluby, školní jídelny), včetně úpravy okolí školy, venkovních prostor, venkovních hřišť, odpočinkových a relaxačních zón tak, aby všechny tyto prostory byly bezbariérové a poskytovaly prostor pro výuku, relaxaci, odpočinek a mimoškolní aktivity.

Vybudování sociálních zařízení u venkovních areálů a hřišť.

Řešení ostrahy všech těchto prostor (bezpečnostní systém – kamerový systém, ostraha majetku, chráněné recepcce při vstupu do školských zařízení apod.).

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 1.2.

Budování odborných pracoven a laboratoří.

Priority:

Podpora vybudování odborných pracoven a laboratoří, vytvoření rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností pro výuku všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně jejich vybavení pomůckami.

Zasíťování školy, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení pracovišť potřebnou technikou.

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- počet podpořených pedagogických pracovníků

Strategický cíl 1.3.

Vytváření zázemí pro činnost školního poradenského týmu

Priority:

Vytvoření zázemí (kabinety, prostory pro práci se žáky a pro jednání se zákonnými zástupci a odborníky) pro činnost školního poradenského týmu (VP, MP, psycholog, speciální a sociální pedagog, asistent pedagoga, psycholog, logopedický a školní asistent, koordinát inkluze a pro práci s nadanými dětmi a další).

Indikátory:

- počet podpořených škol



- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- počet podpořených pedagogických pracovníků

Strategický cíl 1.4.

Realizace opatření k individualizaci výuky .

Priority:

Vytvoření - vybudování tříd pro výuku dělených hodin v případě tříd s vysokým počtem žáků nebo pro nové třídy s menším počtem žáků z důvodu inkluze (větší počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě) – přehodnocení kapacit školy podle reálných potřeb.

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- počet podpořených pedagogických pracovníků

Prioritní oblast rozvoje 2 – Lidské zdroje

Strategický cíl 2.1.

Vytváření a rozvoj školního poradenských pracovišť.

Priority:

Personální podpora vytvoření školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, metodik prevence, asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog a podle potřeb školy dále sociální pedagog, logopedický a školní asistent, koordinátor pro práci s nadanými dětmi, koordinátor inkluze.

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených pedagogických pracovníků

Strategický cíl 2.2.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků .

Priority:

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků zaměřeného na oblast inkluze, na získávání zkušenosti s moderními vyučovacími metodami (tandemové učení, metoda CLIL, Blended learning, Hejného metoda výuky matematiky a další) a dovednosti v technických a digitálních technologiích a podpora kvality práce ředitele školy formou DVPP a stínování – stáže v ČR, popřípadě v zahraničí



Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených pedagogických pracovníků

Strategický cíl 2.3.

Rozvoj kapacit a spolupráce s PPP a SPC.

Priority:

Rozšíření kapacit PPP a SPC, spolupráce na DVPP s těmito zařízeními.

Indikátory:

- počet podpořených PPP a SPC
- počet podpořených pedagogických a sociálních pracovníků

Strategický cíl 2.4.

Budování a rozvoj kapacit mentorů.

Priority:

Podpora vytvoření, personálního rozvoje a činnosti školního mentora a supervizora.

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených pedagogických pracovníků

Prioritní oblast rozvoje 3 – Vzdělávací proces

Strategický cíl 3.1.

Podpora motivace žáků k učení .

Priority:

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání včetně oblasti sociální (tematická soustředění, oborové praxe, zahraniční pobyty, školní vzdělávací kluby a podpora doučování žáků ohrožených školním neúspěchem).

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 3.2.

Rozvoj zdravého klimatu ve školách.

Priority:



Podpora preventivních programů a projektů pro žáky a aktivit tříd v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu školy. Navázání spolupráce s občanskými sdruženími, NNO a dalšími organizacemi, které se zabývají touto oblastí vzdělávání.

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 3.3.

Posílení zapojení rodičů do života školy.

Priority:

Odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání - společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy).

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 3.4.

Podpora mimoškolních aktivit.

Priority:

Podpora mimoškolních aktivit – školní družin a školních klubů, kroužků, příměstských táborů a dalších aktivit, které vedou k smysluplnému naplnění volného času v odpoledních hodinách a o volných dnech včetně prázdnin.

Navázání spolupráce s DDM, SVČ, NNO a dalšími subjekty v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.

Indikátory:

- počet podpořených škol
- počet podpořených tříd
- počet podpořených žáků
- počet podpořených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka 61 Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

	Cíl 1/1.1.	Cíl 2/2.1.	Cíl 3/3.1.
--	------------	------------	------------

MAP ORP Ostrava



		1/1.2. 1/1.3. 1/1.4.	2/2.2. 2/2.3. 2/2.4.	3/3.2. 3/3.3. 3/3.4.
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	PO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VO	x	xxx	xxx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP	VO	x	xx	xx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO	xxx	x	x

Stupeň souladu jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO

3.4 Opatření č. 4: Kariérové poradenství

3.4.1 Vize

„Je to podobné jako na nádraží. Jakmile vstoupíte do určitého vlaku, můžete sice během jízdy přestoupit a rozhodovat tak o své další trase, ale základní směr vaší jízdy už je dán. Čím více jej budete chtít změnit, tím více úsilí vás to bude stát.“

Jiří Strádal

Na základě důkladného zhodnocení vzdělávacího systému v České republice, resp. ORP Ostrava a pozice kariérového poradenství v rámci tohoto systému lze s jistotou konstatovat, že je nutné rozvíjet efektivitu vzdělávacích systémů a trhu práce a optimalizovat vzájemné vazby mezi oběma těmito sférami.

Hlavním obecným cílem vzdělávání je vybavit člověka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních předpokladů a vlastností pro úspěšné budování profesní kariéry a uplatnění na trhu práce a v životě.



Společenskoekonomické změny, situace na národním i regionálním trhu práce a problémy s uplatněním absolventů dokládají význam kariérového poradenství a to již na úrovni základního školství. Volba středoškolského vzdělávání je prvním velkým rozhodováním v životě dítěte a má zvlášť důležitý význam. Nastoupená cesta může ovlivnit celý život člověka, dobrý výběr výrazně snižuje hrozbu nezaměstnanosti. Žák tuto volbu provádí v období, kdy pro ni ještě není zcela zralý, potřebuje tudíž pomoci. Role základní školy je zde nezastupitelná, kariérové poradenství by mělo patřit mezi prvořadě úkoly základních škol. Bohužel, pro kvalitní kariérové poradenství nejsou vytvořeny na základních školách podmínky. Je podceňována role učitele v této oblasti, agenda je převážně záležitosti výchovných poradců, kteří jsou přetížení řešením výchovných problémů, navíc na kariérové poradenství nejsou často dostatečně odborně připraveni. Tyto skutečnosti přispívají k tomu, že řada dětí se připravuje na úplně jiné povolání, než ve kterém by dokázaly být úspěšné. Aby školy adekvátně působily v oblasti kariérového poradenství, musí mít pro to vytvořeny podmínky, a to jak materiálně technické, finanční, tak zejména personální.

3.4.2 Prioritní oblasti rozvoje

Prioritní oblast rozvoje 1 – Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

Strategický cíl 1.1.

Vybudování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben.

Priority:

Vybudování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykové učebny, odborné učebny pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učebny pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální techniky, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.2.

Modernizace další infrastruktury škol .

Priority:

Vybudování a modernizace potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění vnitřní konektivity škol pro digitální komunikaci, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.3.

Realizace opatření k individualizaci výuky.



Priority:

Přehodnocení kapacity škol a školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.4.

Vybavení odbornými, speciálními a kompenzačními učebními pomůckami.

Priority:

Vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, kompenzačními pomůckami.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Prioritní oblast rozvoje 2 – Personální rozvoj v oblasti kariérového poradenství ve vzdělávacích zařízeních

Strategický cíl 2.1.

Zavedení kariérového poradenství na školách.

Priority:

Vytvoření pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 2.2.

Vzdělávání pedagogických pracovníků.

Priority:

Podpora všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.

Indikátory:

- počet pedagogických pracovníků



Strategický cíl 2.3.

Zavádění nových metod a organizačních forem výuky a rozvoj zahraniční spolupráce.

Priority:

Zavádění nových metod a organizačních forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

Strategický cíl 3.1.

Rozvoj vzájemné spolupráce škol na národní i mezinárodní úrovni.

Priority:

Podpora vzájemné spolupráce škol na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 3.2.

Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli a sociálním partnery.

Priority:

Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery v rámci pořádání společných aktivit jako stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce.

Indikátory:

- počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 3.3.

Vytvoření informační a komunikační platformy MAP Ostrava.

Priority:

Vytvoření komunikační platformy pro aktuální a bezpečnou výměnu informací v oblasti vzdělávání mezi jednotlivými subjekty této oblasti.

Indikátory:

- komunikační platforma přístupná všem aktérům vzdělávání v rámci ORP Ostrava

Tabulka 62 **Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP**

	Cíl 1/1.1.	Cíl 2/2.1.	Cíl 3/3.1.
--	------------	------------	------------



		1/1.2. 1/1.3. 1/1.4.	2/2.2. 2/2.3.	3/3.2. 3/3.3.
Kariérové poradenství v základních školách	PO	xx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	DO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	DO	xxx	xxx	xxx
Podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, EVVO	DO	xxx	xxx	xxx
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	VO	xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje kapacit základních škol	VO	xxx	x	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VO	xxx	xxx	xx

Stupeň souladu jednotlivých opatření: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Povinné opatření: PO

Doporučené opatření: DO

Volitelné opatření: VO

4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ

4.1 Vyhodnocení investičních potřeb z dotazníkového šetření



Tabulka 63 **Stavby, rekonstrukce**

	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	5,5%	6,5%	6,9%	8,8%	4,4%	3,3%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3,3%	3,8%	3,2%	13,2%	9,9%	22,0%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	20,9%	29,5%	26,8%	18,7%	8,8%	4,4%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	9,9%	10,7%	10,3%	22,0%	11,0%	9,9%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	1,1%	0,7%	0,7%	6,6%	2,2%	1,1%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	7,7%	8,1%	5,7%	12,1%	3,3%	5,5%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	1,1%	1,3%	1,4%	4,4%	1,1%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	3,3%	2,5%	1,9%	16,5%	15,4%	5,5%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	3,3%	5,8%	6,3%	9,9%	2,2%	2,2%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	15,4%	23,3%	20,0%	38,5%	23,1%	11,0%

Tabulka 64 **Vybavení**

	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020



1. Vybavení třídy	13,2%	11,9%	12,5%	36,3%	25,3%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	6,6%	6,3%	6,2%	40,7%	25,3%
3. Vybavení knihovny	6,6%	6,3%	5,4%	29,7%	8,8%
4. Vybavení herny	8,8%	8,1%	9,3%	31,9%	19,8%
5. Vybavení tělocvičny	3,3%	2,9%	2,7%	13,2%	9,9%
6. Vybavení školní jídelny	2,2%	3,6%	6,1%	16,5%	8,8%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	6,6%	7,4%	8,9%	47,3%	28,6%
8. Software pro ICT techniku	1,1%	4,5%	6,7%	41,8%	23,1%
9. Nové didaktické pomůcky	14,3%	12,3%	12,4%	51,6%	26,4%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	2,2%	2,9%	5,4%	16,5%	7,7%
11. Interaktivní tabule	3,3%	6,0%	5,8%	45,1%	24,2%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	2,2%	3,6%	5,3%	27,5%	20,9%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	0,2%	0,6%	16,5%	13,2%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	4,4%	3,4%	3,9%	38,5%	25,3%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	6,6%	5,4%	6,2%	52,7%	27,5%

Tabulka 65 **Stavby, rekonstrukce**

	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	5,9%	6,6%	5,7%	14,1%	11,8%	8,2%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3,5%	4,7%	4,0%	20,0%	22,4%	31,8%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	43,5%	39,3%	32,9%	24,7%	17,6%	8,2%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	16,5%	14,8%	10,4%	23,5%	20,0%	12,9%
5. Stavební úpravy a	8,2%	8,2%	4,2%	12,9%	8,2%	2,4%



rekonstrukce knihovny, informačního centra školy						
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	16,5%	15,0%	6,1%	10,6%	8,2%	3,5%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	25,9%	18,7%	6,2%	10,6%	10,6%	4,7%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	23,5%	17,3%	5,8%	15,3%	11,8%	3,5%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	25,9%	15,0%	4,5%	8,2%	14,1%	2,4%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	24,7%	20,4%	12,8%	11,8%	10,6%	5,9%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	7,1%	10,5%	6,0%	22,4%	18,8%	11,8%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	3,5%	2,3%	2,0%	15,3%	12,9%	7,1%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	11,8%	11,7%	8,1%	25,9%	12,9%	7,1%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	15,3%	12,6%	7,4%	18,8%	12,9%	14,1%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	21,2%	21,8%	14,8%	47,1%	29,4%	12,9%

Tabulka 66 Vybavení

	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020



1. Vybavení kmenových tříd	48,2%	37,9%	34,2%	44,7%	28,2%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	52,9%	45,4%	29,9%	44,7%	27,1%
3. Vybavení jazykové učebny	30,6%	28,3%	17,3%	30,6%	20,0%
4. Vybavení knihovny	35,3%	36,5%	32,4%	31,8%	16,5%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	54,1%	56,7%	55,2%	40,0%	32,9%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	52,9%	47,5%	41,5%	45,9%	30,6%
7. Vybavení tělocvičny	8,2%	8,7%	6,5%	25,9%	28,2%
8. Vybavení umělecké učebny	7,1%	4,7%	3,5%	17,6%	15,3%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	34,1%	28,3%	22,8%	31,8%	21,2%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	10,6%	9,6%	7,2%	27,1%	23,5%
11. Software pro ICT techniku	61,2%	55,7%	55,3%	54,1%	36,5%
12. Nové didaktické pomůcky	52,9%	46,1%	38,0%	44,7%	32,9%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	35,3%	27,6%	24,8%	15,3%	12,9%
14. Interaktivní tabule	74,1%	72,1%	66,7%	42,4%	25,9%
15. Audiovizuální technika (televize, projektor apod.)	55,3%	53,6%	48,4%	37,6%	28,2%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	5,9%	2,3%	2,0%	12,9%	7,1%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	2,4%	2,3%	2,9%	23,5%	16,5%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	17,6%	11,9%	12,3%	47,1%	24,7%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	16,5%	13,6%	13,1%	42,4%	31,8%

4.2 Představa ideálního vybavení školy (výstup pracovních skupin)

4.2.1 Základní školy

Současná moderní základní škola by měla být bezbariérová, tedy přístupná všem dětem. Všechny prostory (viz níže) by měly být vybaveny vhodným nábytkem, pomůckami včetně literatury a potřebnou technikou.



Tabulka 67 Minimální a optimální požadavky na prostorové vybavení budov základních škol

Minimální požadavky	Optimální požadavky
1 třída = 1 kmenová učebna	1 třída = 1 kmenová učebna s koutkem vybaveným PC (společné vzdělávání)
	Třída s tablety („tabletárna“) využitelná pro výuku všech předmětů (včetně internetového připojení a nabíjecích boxů)
Matematika <ul style="list-style-type: none">• Odborná učebna (laboratoř) matematiky s pomůckami• učebny pro dělenou výuku v menších skupinách• sklad na pomůcky a učebnice• kabinet pro učitele	Matematika <ul style="list-style-type: none">• Odborná učebna (laboratoř) matematiky s pomůckami• učebny pro dělenou výuku v menších skupinách• sklad na pomůcky a učebnice• kabinet pro učitele
Jazyky <ul style="list-style-type: none">• jazykové učebny pro první cizí jazyk (alespoň dvě)• 1 jazyková učebna pro druhý cizí jazyk	Jazyky <ul style="list-style-type: none">• jazyková učebna pro první cizí jazyk (počet učeben = 0,12 x počet tříd; podle počtu žáků)• 1 jazyková učebna pro druhý cizí jazyk• jazyková učebna pro I. stupeň
Přírodní vědy <ul style="list-style-type: none">• učebna přírodních věd (Fy, Ch, Př, Ze) + kabinet (II. stupeň)• laboratoř pro přírodní vědy • víceúčelová učebna pro bádání pro I. stupeň	Přírodní vědy <ul style="list-style-type: none">• učebna Fy – Ch + kabinet, skladovací prostor• laboratoř Fy – Ch• učebna Př – Ze + kabinet, skladovací prostor• víceúčelová učebna pro bádání pro I. stupeň
IVT <ul style="list-style-type: none">• učebny IVT (dvě – poloviny tříd → 1 žák = 1 PC)	IVT <ul style="list-style-type: none">• učebny IVT (dvě – poloviny tříd → 1 žák = 1 PC; počet učeben = 0,8 x počet tříd)
Pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none">• dílny včetně skladu • přípravná místnost• cvičná kuchyňka• školní pozemek pro pěstitelské práce	Pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none">• dílny - dřevo a kovo včetně skladu• elektrodílna s vybavením• přípravná místnost• cvičná kuchyňka• školní pozemek pro pěstitelské práce• skleník
Člověk a umění <ul style="list-style-type: none">• učebna Hv	Člověk a umění <ul style="list-style-type: none">• učebna Hv + kabinet,



<ul style="list-style-type: none">učebna VV (kreslárna) + kabinet	<ul style="list-style-type: none">prostory pro školní kapelu, pěvecký sboručebna VV (kreslárna) + kabinetkeramická dílnadivadelní sál (aula) – sál pro vystoupení žáků
<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">velká tělocvičnamalá tělocvična (gymnastický, taneční sál)víceúčelové venkovní hřiště <ul style="list-style-type: none">hygienické zázemí – šatny, sprchy	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">velká tělocvičnamalá tělocvična (gymnastický, taneční sál)víceúčelové venkovní hřištělezecká stěnaworkoutové hřiště jako součást sportovního vybaveníspecifické sportovní zázemí pro sportovní školyhygienické zázemí – šatny, sprchydětské hřiště s průlezkami – volnočasové prvky (i pro ŠD)pískoviště (i pro ŠD)
<p>Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">knihovna se studovnousklad knižního fonduučebna českého jazyka <ul style="list-style-type: none">kabinet pro učitele	<p>Čtenářská gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">knihovna s čítárnou a hudebnousklad knižního fonduučebna českého jazykaučebna literaturyučebna dramatické výchovykabinet pro učiteleknihovna cizích jazykůprostor pro čtenářské dílnytřídní knihovničky
<p>Společné vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">kabinety dle PK nebo dle ročníkůmístnosti pro relaxaci <ul style="list-style-type: none">místnost pro poskytování podpůrných opatřenísamostatné kanceláře pro poradenský tým (VP, metodik prevence, koordinátor inkluze,...)kabinety pro AP, speciální pedagogy, školního psychologa.... <ul style="list-style-type: none">speciálně vybavená místnost pro žáky se	<p>Společné vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">kabinety dle PK nebo dle ročníkůmístnosti pro relaxacirelaxační koutky na chodbách (stůl, židle, křesla, knihovnička, lavička, skříňka, koberec, deskové hry, stolní fotbal, ping-pong ...)místnosti pro poskytování podpůrných opatření (podle počtu žáků)samostatné kanceláře pro poradenský tým (VP, metodik prevence, koordinátor inkluze,...)kabinety pro AP, speciální pedagogy, školního psychologa....prostor pro jednání se žáky a rodiči (jednací místnost)speciálně vybavená místnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy



<p>speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy chování ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> hygienická místnost se sprchou sociální zázemí včetně zázemí pro hendikepované 	<p>chování ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní místnost pro odpolední přípravu žáků na výuku náslechová místnost pro praxe studentů s kamerou do třídy a přenosem výuky hygienická místnost se sprchou zdravotní místnost – izolace sociální zázemí včetně zázemí pro hendikepované
<p>Venkovní prostory</p> <ul style="list-style-type: none"> zelená (venkovní) učebna 	<p>Venkovní prostory</p> <ul style="list-style-type: none"> zelená (venkovní) učebna prostory pro relaxaci
<p>Školní družina a školní klub</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatné prostory pro ŠD 	<p>Školní družina a školní klub</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatné prostory pro ŠD prostory pro školní klub pro žáky II. stupně prostory pro zájmové vzdělávání
<p>Vybavení pro pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> kanceláře pro vedení školy kabinety pro učitele sborovna 	<p>Vybavení pro pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> kanceláře pro vedení školy kabinety pro učitele sborovna
<p>Ostatní zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> kanceláře pro THP pracovníky kabinet pro správní zaměstnance šatny pro nepedagogický personál (uklízečky, kuchařky, sekretářka, ekonom aj.) technická místnost pro školníka skladovací prostory (učebnice, písemnosti, archiv, server, atp.) úklidové místnosti šatny pro žáky 	<p>Ostatní zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> kanceláře pro THP pracovníky – zvlášť sekretářka a zvlášť ekonomický úsek kabinet pro správní zaměstnance šatny pro nepedagogický personál (uklízečky, kuchařky, sekretářka, ekonom aj.) technická místnost pro školníka dílna pro údržbáře skladovací prostory (učebnice, písemnosti, archiv, server, atp.) úklidové místnosti šatny pro žáky
<p>Vrátnice</p>	<p>Vrátnice s recepcí</p>
<p>Školní jídelna + výdejna</p>	<p>Kuchyň a školní jídelna</p>

4.2.2 Mateřské školy

Předškolní věk je zásadním obdobím pro rozvoj všech psychických funkcí člověka, pro rozvoj jeho osobnosti i základních dovedností. Proto je důležité nepromarnit toto stěžejní životní období a podpořit maximálně možný rozvoj každého z dětí. K tomu je nezbytné zajistit předškolním pedagogům prostorové zázemí umožňující naplnit všechny tyto záměry.



Tabulka 68 Minimální a optimální požadavky na prostorové vybavení budov mateřských škol

Minimální požadavky	Optimální požadavky
1 třída = 1 kmenová učebna	1 třída = 1 kmenová učebna s koutkem vybaveným multimediální tabulí (výuka matematické, čtenářské, jazykové pregramotnosti)
Přírodní vědy <ul style="list-style-type: none">laboratořprostor s mobiliářem pro tematické aktivityvenkovní prostory uzpůsobené pro environmentální vzdělávání (pařeniště, skleník ..)	Přírodní vědy <ul style="list-style-type: none">laboratořprostor s mobiliářem pro tematické aktivityvenkovní prostory uzpůsobené pro environmentální vzdělávání (pařeniště, skleník ..)
	Pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none">venkovní prostory pro technické vzdělávánítechnická dílna – koutekcvičná kuchyňka
	Člověk a umění <ul style="list-style-type: none">keramická dílna
Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">tělocvična	Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">tělocvičnavenkovní sportoviště
Společné vzdělávání <ul style="list-style-type: none">prostor pro jednání se žáky a rodiči (jednací místnost)hygienická místnost se sprchou pro dětišatny pro žáky	Společné vzdělávání <ul style="list-style-type: none">prostor pro odpočinek v průběhu dne (nejen 2 leté děti) či stabilní ložnicerelaxační prostor – snoezelenprostor pro jednání se žáky a rodiči (jednací místnost)prostor pro společné aktivity rodičů s dětmi – dětský klubhygienická místnost se sprchou pro dětišatny pro žákyzdravotní místnost – izolace
Venkovní prostory <ul style="list-style-type: none">zahrada - vzrostlé stromy, dostatek zeleně, odizolování zahrady od okolního ruchu a dopravního provozudětské hřiště s průlezkami – volnočasové prvky	Venkovní prostory <ul style="list-style-type: none">zahrada - vzrostlé stromy, dostatek zeleně, odizolování zahrady od okolního ruchu a dopravního provozudopravní hřištěvenkovní ložnice pro odpočinek mimo budovu v teplých měsícíchprostory pro relaxacidětské hřiště s průlezkami – volnočasové prvky



<ul style="list-style-type: none">• pískoviště <p>Vybavení pro pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none">• kanceláře pro vedení školy• zázemí pro pedagogy (sborovna) – nepřímá pedagogická práce• hygienické zázemí pro pedagogy – šatna, sprcha, WC• prostory pro individuální a skupinovou pedagogickou či speciálně pedagogickou intervenci, práci psychologa• prostor pro jednání se žáky a rodiči, s odborníky, sdílení v rámci síťování škol (jednací místnost)	<ul style="list-style-type: none">• pískoviště <p>Vybavení pro pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none">• kanceláře pro vedení školy• odborné kabinety (skladovací prostory pro pomůcky)• zázemí pro pedagogy (sborovna) – nepřímá pedagogická práce• hygienické zázemí pro pedagogy – šatna, sprcha, WC• prostory pro individuální a skupinovou pedagogickou či speciálně pedagogickou intervenci, práci psychologa• učitelská knihovna• prostor pro jednání se žáky a rodiči, s odborníky, sdílení v rámci síťování škol (jednací místnost)• multifunkční prostor – s projektorem – odborné vzdělávání učitelů, přednášky pro rodiče, akce školy• relaxační prostor pro pedagogy
<p>Ostatní zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none">• kanceláře pro THP pracovníky• šatny pro nepedagogický personál (uklízečky, kuchařky, sekretářka, ekonom aj.)• technická místnost a dílna pro školníka• skladovací prostory (učebnice, písemnosti, archiv, server, atp.)• úklidové místnosti	<p>Ostatní zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none">• kanceláře pro THP pracovníky• šatny pro nepedagogický personál (uklízečky, kuchařky, sekretářka, ekonom aj.)• technická místnost pro školníka• dílna pro údržbáře• skladovací prostory (učebnice, písemnosti, archiv, server, atp.)• úklidové místnosti
	<p>Vrátnice s recepcí</p>
<p>Školní jídelna + výdejna</p>	<p>Kuchyň a školní jídelna</p>



4.3 Předpoklad a složení investičních a neinvestičních potřeb ORP Ostrava

Předpokládaný přehled zaslaných plánovaných investičních výdajů za ORP Ostrava ilustruje stav k 30.6.2017. K uvedenému datu počítá s budoucími investicemi 106 subjektů, jejichž složení znázorňuje níže uvedená tabulka.

Tabulka 69 **Struktura subjektů s investičními záměry**

	město Ostrava	obce mimo město Ostrava
mateřská škola	24	1
soukromá mateřská škola	4	
základní škola a mateřská škola	10	4
soukromá základní škola a mateřská škola	3	
základní škola	35	4
středisko volného času	2	
DDM		1
obecní úřady a magistrát	6	3
soukromá základní umělecká škola	1	
ostatní	3	
soukromá základní škola	2	
celkem	93	13

Celkem bylo zasláno 188 projektů v celkové hodnotě 1 735 871 134,- Kč

Tabulka 70 **Struktura projektových fichí včetně očekávaných investic**

	město Ostrava		obce mimo město Ostrava	
	počet projektů	očekávané investice	počet projektů	očekávané investice
mateřská škola	33	127 722 000 Kč	1	1 200 000 Kč
soukromá mateřská škola	6	69 050 000 Kč		
základní škola a mateřská škola	16	184 695 899 Kč	5	21 800 000 Kč
soukromá základní škola a mateřská škola	3	15 391 400 Kč		
základní škola	81	593 565 235 Kč	14	191 941 600 Kč
středisko volného času	3	8 541 000 Kč		
DDM	0	0 Kč	1	2 000 000 Kč
obecní úřady a magistrát	17	177 305 000 Kč	13	157 059 000 Kč
soukromá základní umělecká škola	9	76 000 000 Kč		
soukromá jazyková škola	3	52 750 000 Kč		
celkem	175	1 361 870 534 Kč	34	374 000 600 Kč



V následující tabulce jsou uvedeny projekty, které se zaměřují na oblasti podporované v rámci individuálních výzev IROP nebo ITI – počet projektů, které se orientují na výuku cizích jazyků, přírodních věd, technických a řemeslných oborů a práci s digitálními technologiemi.

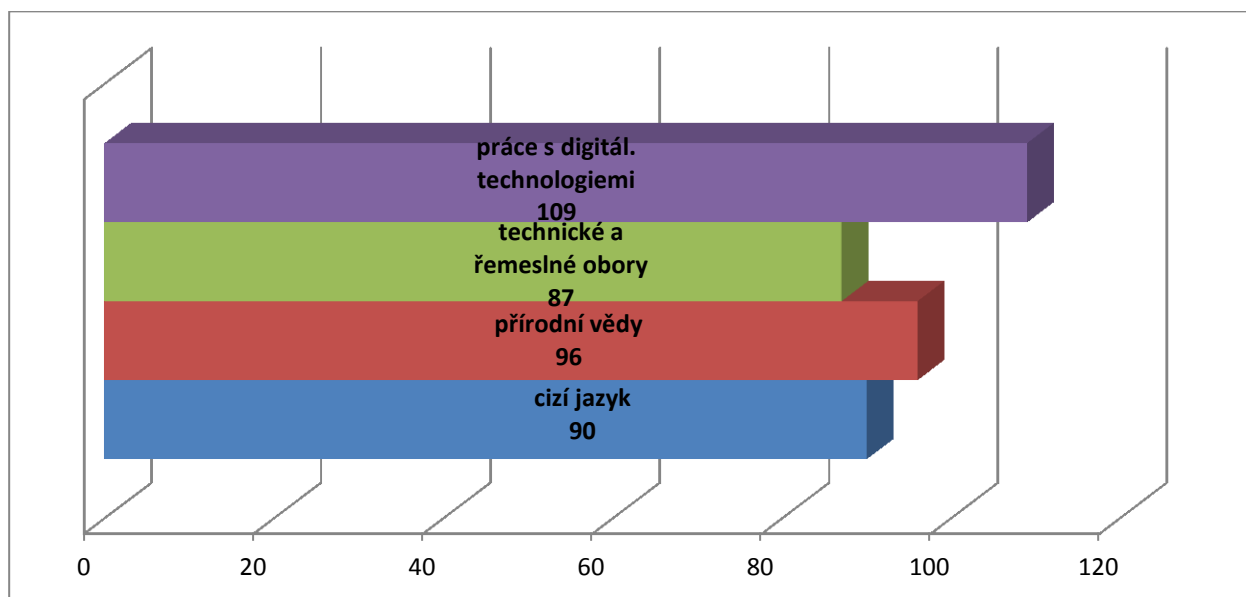
Tabulka 71 Počet projektů podle podporovaných oblastí dle IROP a ITI

		cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitál. technolog.
Ostrava	mateřská škola	9	16	13	17
	soukromá mateřská škola	4	2	2	0
	základní škola a mateřská škola	8	6	8	8
	soukromá základní škola a mateřská škola	1	0	0	0
	základní škola	32	36	34	47
	středisko volného času	0	1	1	1
	obecní úřady a magistrát	4	5	6	6
	soukromá základní umělecká škola	5	6	7	8
	soukromá jazyková škola	2	0	1	3
	ostatní	3	2	3	3
	soukromá základní škola	1	2	1	1
mimo Ostravu	mateřská škola	1	1	1	1
	základní škola a mateřská škola	4	3	3	5
	základní škola	13	11	5	7
	DDM	0	1	0	1
	obecní úřady a magistrát	3	4	2	1

Z celkového počtu všech projektů zaměřených na oblasti podporované dle metodiky IROP nebo ITI se nejvíce žadatelů snaží o zlepšení výuky práce s digitálními technologiemi, nejméně projektů uvažuje o modernizaci výuky technických a řemeslných oborů.



Obrázek 6 Celkové počty všech projektů, které byly označeny některým z indikátorů IROP nebo ITI



K datu 30.6.2017 se celkem 21 projektů zaměřilo na potřebu investic ve výši 109 176 000,- Kč do infrastruktury vzdělávacích zařízení v oblastech, které nepatří k podporovaným z hlediska IROP nebo ITI. Jejich struktura je uvedena níže. Jde zejména o rekonstrukci budov nebo sportovních hřišť ve vzdělávacích organizacích na území Ostravy.

Tabulka 72 Všechny projekty, které nejsou označeny žádným z indikátorů IROP nebo ITI

mateřská škola	6	16 750 000 Kč
základní škola	5	14 450 000 Kč
středisko volného času	2	2 841 000 Kč
obecní úřady a magistrát	8	75 135 000 Kč
celkem	21	109 176 000 Kč

Bezbariérovost hodlá prostřednictvím investice řešit celkem 143 projektů, což je více než tři čtvrtiny z podaných projektů (76 %). Struktura jejich předkladatelů je zobrazena v grafu. V Ostravě jde nejvíce o základní školy (respektive základní školy a mateřské školy – žádost je vždy pro budovu ZŠ) v počtu 76, mimo Ostravu tyto projekty předkládají především místní obecní úřady - 12 projektů a ZŠ - 15 projektů.

Rozšíření kapacity se týká menšího počtu projektů – 54. Opět je nejvíce žadatelů z řad základních škol v Ostravě (24).

Mnohé z uvedených projektů řeší více oblastí najednou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Místní plán inkluze

Příloha č. 2 Demografická studie mapující demografický vývoj a jeho dopady na naplněnost škol na území statutárního města Ostravy a obce s rozšířenou působností Ostrava do roku 2032

Příloha č. 3 Přehled investičních potřeb - Strategický rámec MAP ORP Ostrava