



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Označení příjemce:	Statutární město Ostrava
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II
Registrační číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II

Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

(stanovení, aktualizace priorit rozvoje a strategických cílů dle jednotlivých opatření)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Obsah:

1. Úvod
2. Struktura
3. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023
 - 3.1 Opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
 - 3.2 Opatření č. 2: Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
 - 3.3 Opatření č. 3: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
 - 3.4 Opatření č. 4: Rovné příležitosti ve vzdělávání
 - 3.5 Opatření č. 5: Kariérové poradenství



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Ostrava (MAP ORP Ostrava II) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je navázat a dále pokračovat v úspěšném sdílení aktivit v ORP Ostrava, podpořit plánování a intervence naplánované v již vytvořeném akčním plánu. Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, vysokých škol a neziskového sektoru v ORP Ostrava. Spolupráce je zaměřena zejména na společné projednávání, informování, vzdělávání a z toho vyplývající plánování partnerských aktivit. Cílem projektu je také ukotvení spolupráce v partnerství v rámci ORP Ostrava takovým způsobem, aby se stala nedílnou součástí běžné praxe v rámci rozvoje a podpory vzdělávání a školství. Projekt navazuje na dosažené cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení projektu MAP ORP Ostrava.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Ostravy strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoje potenciálu každého žáka, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, rovným přístupem ve vzdělávání a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Tento projekt řeší společnou tvorbu/aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, dobrovolných svazků obcí, místních akčních skupin, zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území města.



2. Struktura

- **Opatření č. 1:**
Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- **Opatření č. 2:**
Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
- **Opatření č. 3:**
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- **Opatření č. 4:**
Rovné příležitosti ve vzdělávání
- **Opatření č. 5:**
Kariérové poradenství

3. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

3.1. Opatření č. 1:

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

Výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku je vzhledem k jedinečnosti tohoto vývojového období významnou a zodpovědnou činností, jejíž náročnost se nemalou měrou zvyšuje díky současným legislativním změnám a z nich vyplývajících požadavků kladených na předškolní zařízení. Velké procento škol, které doposud nedovršily či dokonce nevstoupily do procesu integrativního modelu vzdělávání je dnes vystaveno požadavkům na vzdělávání inkluzivní. Před předškolními pedagogy je tak nesmírně náročné období posunů a změn, které však v žádném případě nesmí mít dopad na naplňování potřeb vzdělávaných dětí. Pro úspěšné zvládnutí tohoto období je nezbytná motivace pedagogů se na těchto změnách podílet, jejich intenzivní práce na profesním růstu a vytvoření materiálně technického zázemí pro realizaci nového modelu vzdělávání.

1.VIZE pro rok 2023

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.



2. SWOT analýza

1) Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> na většině území dostatečné kapacity a dostupnost MŠ široká nabídka škol (vznik firemních a soukromých MŠ, různé vzdělávací programy) školy a třídy pro děti se SVP, které vykazují velmi kvalitní práci investice do škol ze strany zřizovatelů spádovost dětí na celé území Ostravy vzdělávání jako priorita pro strategický rozvoj města Ostravy – dotační programy, ozdravné programy možnost zapojení se do rozličných projektů kvalitní prezentace škol – webové stránky.... 	<p><u>INFRASTRUKTURA ŠKOL – nepodmíněná navýšením kapacity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chybí bezbariérové vstupy do škol nevyhovující stávající prostory (inkluze, technické a jazykové vzdělávání, gramotnosti...) kapacita MŠ v MŠ chybí odborné učebny či koutky chybí sportoviště (hřiště, tělocvičny) nutná úprava venkovních prostor (zahrady, venkovní učebny) nevyhovující zázemí pro pedagogy chybí prostory a vybavení pro duševní hygienu dětí (sauna, relax. místnosti) <p><u>VYBAVENÍ ŠKOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nedostatečné materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let nízká úroveň IT vybavení v MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> možnost čerpání fin. Prostředků z evropských fondů, SMO, zřizovatelů... i pro MŠ investice do infrastruktury MŠ bez podmínky zvyšování kapacity - vybudování odborných učeben, kabinetů, odpočinkových zón, tělocvičen, leháren, víceúčelové využívání rozšiřovaných prostor MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> rozdílná úroveň materiálních podmínek jednotlivých MŠ normativ je stále vázán na počet dětí včetně školních jídelen a provozních zaměstnanců požadavky na prodloužení pracovní doby MŠ – silný dopad na psychiku dětí, nepřekrývání učitelů = snížení úrovně vzdělávání ...

2) Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> kvalifikovaní pedagogové v MŠ, zvyšující se počet vysokoškolsky vzdělaných pedagogů v MŠ schopnost pedagogů být zároveň pedagog, organizátor, manažer... (realizace projektů atd.) podílení se nepedagogických zaměstnanců školy na činnostech (pomoc při akcích, soutěžích apod.) umění získávat finanční prostředky z různých 	<ul style="list-style-type: none"> vysoké počty dětí ve třídách na učitelku v době vzdělávacích aktivit - přetížení učitelů – učitelky pracují po většinu dne s dětmi samy (překryv 2,5 hod zabezpečí čas od 10:00 do 12:30 hod), nemají asistenta, narůstá počet dětí, které potřebují individuální přístup, což při počtu 28 dětí není možné zajistit = frustrace učitelů neexistující pozice speciální pedagog v MŠ (učitelky se speciálně pedagogickým



<p>zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none">ochota se stále vzdělávatdiagnostické dovednosti učitelek MŠ (velký počet učitelek s vysokoškolským speciálně pedagogickým vzděláním)	<p>vzděláním pracují jako třídní učitelky)</p> <ul style="list-style-type: none">neexistující standardní pozice sociální pedagog v MŠ (pouze ze šablon)nízká praktická připravenost nově (po studiu) nastupujících pedagogůdemotivující finanční ohodnocení učitelek MŠ a s tím souvisí nízká prestiž ve společnosti v porovnání s ostatními učiteli ZŠ, SŠnízké možnosti ohodnocení v nenárokových složkách platu, tzn. malé finanční ohodnocení nadprůměrných a aktivních učitelek MŠ (návrat k platovému postupu po odpracovaných letech)stále finance dle počtu dětí, při snížení počtu dětí v průběhu školního roku dochází ke snížení úvazků učitelkám - i když pracují stejně kvalitně - demotivujícímálo příležitostí a financí ke vzdělávání učitelek (nutnost zajištění provozu MŠ)omezené možnosti čerpání samostudia z organizačních důvodů (MŠ otevřeny téměř po celý rok)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">navýšení počtu pedagogů ve třídách, pomocných pedagogů, asistentů pedagogů, (snížení počtu dětí ve třídách)standardně zavedení pozice speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog do personální kapacity školyvzdělávání pedagogů (speciální pedagogika, nadané děti ...)adaptační programy pro nové pedagogy (mentori - stávající pedagogové)spolupráce se SŠ s pedagogickým zaměřením, OU (praxe studentů více individuálního charakteru na MŠ – na nichž je zaměstnanec pověřený vedením těchto praxí a zajišťující odbornost těchto praxí)zahraniční stáže v rámci předávání dobré praxefinanční ohodnocení učitelek, které si zvýší vzdělání a propojí tak praxi s novými poznatky	<ul style="list-style-type: none">stále se zvyšující požadavky na práci ředitelů i učitelů (co do rozsahu i odbornosti), ale nedochází k navyšování počtu zaměstnanců škol (čeká se, jak dlouho to tito vydrží)zatížení vedení MŠ administrací (šablony, granty, projekty.... pro zlepšení materiálních podmínek školy, tabulky, dotazníky) místo vedení MŠz důvodu nevyhovujícího finančního ohodnocení malý zájem o práci pedagoga, - odchod mladých pedagogů po krátké praxi z povoláníobsáhlá, stále rostoucí administrativaohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u kvalitních pedagogůmalé pravomoci pedagogů, nepevná pozice pedagogů (zřizovatel, kraj i MŠMT dá vždy za pravdu zákonným zástupcům a nepodpoří ředitele a učitele – politická nekorektnost), odchod kvalitních ředitelů a učitelů



<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi školami – MAP, přenos dobré praxe. společné projekty spolupráce s DOV vytváření komunikačních platforem mezi všemi složkami ovlivňujícími úroveň vzdělávání a chod škol 	<ul style="list-style-type: none"> odliv vzdělaných lidí z regionu stále se měnící legislativní podmínky nabourávají plynulý chod škol pomocný personál (chůvy, školní asistenti, sociální asistenti...) – NE ZE ŠABLON
--	--

3) Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> existence mobiliáře kompenzačních pomůcek pro rodiny velká flexibilita a kreativita pedagogů různorodost zájmového vzdělávání neformální vzdělávání, které SVČ poskytují již nyní jsou zařízení, která úspěšně vzdělávají děti se SVP a vykazují velmi dobré výsledky práce existence SPC pro jednotlivá zdravotní postižení 	<ul style="list-style-type: none"> vysoké počty dětí na třídách pro inkluzivní vzdělávání, nedostatečné kapacity pedagogických pracovníků pro daný počet dětí nepřipravenost škol na inkluzi – nedostatečné vzdělání pedagogů ve speciální pedagogice a práci s dětmi se SVP, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami.... nedostatečná kapacita PPP a SPC – dlouhé čekací lhůty, formální odborné zprávy z vyšetření a podpůrná doporučení administrativní zátěž – vypracovávání IVP bez další odborné podpory chybějící speciální pedagogové na školách školy nemají bezbariérové přístupy neexistence centra odborné krizové intervence v oblasti vzdělávání (předškolní aj.) nepropojení školního a sociálního prostředí
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> výzvy pro získání financí na - speciální pomůcky, výměnné stáže, vytvoření bezbariérových vstupů, vzdělávání pedagogů a ředitelů v oblasti speciální pedagogiky, inkluze, nadání, technického vzdělávání....) zřízení mobiliáře kompenzačních pomůcek pro školy a školská zařízení rozšíření spolupráce s PPP a SPC, včasný monitoring zvýšení kompetencí pro učitelky MŠ s magisterským speciálně pedagogickým 	<ul style="list-style-type: none"> předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči inkluzi špatné podmínky pro inkluzi – chybí odborníci přímo v pedagogickém sboru



<p>vzděláním – diagnostika, podklady pro podpůrná opatření ... (jejich finanční ohodnocení za tuto odbornou práci nad rámec běžné mzdy) - specialista krizové intervence</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a práce s nadanými a talentovanými dětmi – koordinátoři • učení se jeden od druhého – příklady dobré praxe, stáže pro ředitele, pedagogy 	
--	--

4) Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • pestrá nabídka vzdělávání – každá MŠ se profiluje jinak, má vlastní ŠVP • do vzdělávací práce jsou zařazovány moderní trendy, nové metody a přístupy • zájmové vzdělávání, které následně může vést k výběru povolání • zájmové vzdělávání, které umožňuje vyrovnat případnou neúspěšnost ve formálním vzdělávání • v zájmovém vzdělávání se vyskytuje šikana velmi zřídka • neobvyklé a zajímavé metody práce • poskytování neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti úpravy režimu pro děti vyžadující speciální vzdělání (neklid, odpočinkové aktivity, relaxace, speciálně pedagogická intervence...) • nedostatek terapeutické pomoci pro děti se SVP • chybí krizová intervence na MŠ • zájmové vzdělávání je poskytováno za poplatek - některé děti jsou z něj vyloučeny • vysoké požadavky na odbornost učitelky (zajištění širokého spektra vzdělávací nabídky, široké věkové spektrum dětí, široké spektrum dětí se SVP, které MŠ jako první identifikují)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • individuální přístup k dětem – vyžadující větší počet pedagogických pracovníků • týmová práce ve všech oblastech vzdělávání • navýšení personální kapacity škol • standardizace pozic - speciální pedagog, logoped, psycholog, sociální pedagog do v běžném provozu škol • finanční podpora projektů v rámci prevence rizikového chování pro MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • bez zajištěných potřebných podmínek dochází k narušování běžného vzdělávání intaktních dětí • neadekvátní, neprofesionální odborná pomoc dětem s problémy • pokud dítě není včas diagnostikováno a neposkytuje se mu včasná krizová intervence – zásah do celého vzdělávacího systému MŠ • obsáhlá administrativa • při ubývání dětí, snižování úvazků učitelů MŠ – nedostatečná personální kapacita pro kvalitní inkluzivní i běžně pedagogickou práci • neutěšená ekonomická, hodnotová a morální situace ve společnosti



5) Spolupráce školy a rodiny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• možnosti škol ovlivnit názory a hodnoty rodin a potažmo i široké veřejnosti• zájmové aktivity pro děti i pro rodiče a prarodiče• individuální přístup a konzultace s rodiči• školy a školská zařízení jsou komunitní mi centry pro život v obci• MŠ mají plán spolupráce s rodinou	<ul style="list-style-type: none">• malá informovanost rodin s intaktními dětmi• rodiče dětí s postižením požadují zpravidla náročnější přístup – nejsou v MŠ kompetentní pracovníce• rozdílné představy o možnostech spolupráce školy s rodiči• omezené možnosti budov MŠ pro vzájemné setkávání učitelek a rodičů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• organizování akcí, které umožní potřebnou osvětu v rámci potřeb dětí, inkluzivního vzdělávání, společenských hodnot ...• akce na základě potřeb rodičů	<ul style="list-style-type: none">• střet s překážkou, kterou není MŠ schopna vyřešit bez odborných pracovníků• nedostatek času rodičů• odkládání dětí do zájmových útvarů (hlídání za relativně nízkou finanční částku)• nezájem rodičů o aktivity školy, komunikaci

6) Ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
	<ul style="list-style-type: none">• nefunkční systémové pojetí, nedostatek vhodných podpůrných programů• slučování MŠ a ZŠ• MŠ sloučeny do větších subjektů – odloučená pracoviště• chybí podpora škol ze strany KÚ, zřizovatelů• platové tarify – učitel MŠ 8 -9 p. t., na ZŠ od 12. p. t.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• užší propojení MŠ s OU – praxe studentů, komunikace o potřebách v přípravě studentů• projekty širokého záběru v rámci městských obvodů, města OV, spolupracujících měst, mezinárodní• prezentace profese a její významnosti mezi laickou i odbornou veřejností• pracovní skupina předškolního vzdělávání a péče v rámci MAP	<ul style="list-style-type: none">• vyhoření pedagogů – pozdní odchod do důchodu• nerespektování duševní hygieny dětí (dětí po 12 měsících až 10 a více hod v zařízení, velký počet dětí ve třídách - odhlížení od alarmujícího duševního i zdravotního stavu Již předškolních dětí



3. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Strategický cíl 1.1.

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.

Priority:

- bezbariérovost škol
- přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let
- prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním) - prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory...
- prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných – odborné koutky a učebny
- prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny....
- prostory školních jídelen
- školní zahrady a hřiště
- bezpečnostní systémy v těchto zařízeních

Indikátory:

- počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
- počet nově vybudovaných škol a tříd
- počet vytvořených odborných koutků a učeben
- počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
- počet podpořených dětí se stravovacím omezením

Strategický cíl 1.2.

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Priority:

- pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let



- pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním)
- pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání
- pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů
- pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT)

Indikátory:

- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
- počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

Strategický cíl 1.3.

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání potřebného pro výkon práce pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority:

- prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků....
- prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci
- zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků

Indikátory:

- počet vybudovaných prostor
- počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
- počet podpořených rodin
- počet podpořených dětí se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním, sociální a jiným kulturním znevýhodněním
- počet podpořených dětí nadaných

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

Strategický cíl 2.1.

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání.

Priority:

- speciální pedagog
- asistent pedagoga



- psycholog
- chůva
- školský asistent
- sociální pedagog
- koordinátor nadání
- osobní asistent
- krizový a intervenční pracovník

Indikátory:

- počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným kulturním znevýhodněním, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.2.

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority:

- DVPP v tématech:
 - speciálně pedagogická problematika
 - práce s dětmi mladšími 3 let
 - práce s dětmi nadanými
 - podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti
- psychologie
- moderní vzdělávací metody a programy
- práce ředitele
- zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotnosti a pregramotnosti
- podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními)
- akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen
- síťování škol
- odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí
- podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů
- podpora motivace učitelů, ředitelů
- vytvoření metodických poraden a center
- semináře, interaktivní vzdělávací kurzy
- koučink, mentorink
- podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic
- atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy

Indikátory:

- počet podpořených pedagogických pracovníků
- počet podpořených nepedagogických pracovníků
- počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním a jiným



- kulturním znevýhodněním, jejich úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
- počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.3.

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

Priority:

- dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- psychologická podpora pedagogických pracovníků
- programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření
- vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají

Indikátory:

- počet podpořených pedagogických pracovníků
- počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
- počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků
- počet aktivit v rámci komunitního centra

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání.

Strategický cíl 3.1.

Spolupráce školy s rodinou.

Priority:

- podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP
- osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu
- realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráci školy a rodiny...

Indikátory:

- počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
- počet podpořených rodin s dětmi se SVP
- počet podpořených rodin s dětmi intaktními

Strategický cíl 3.2.

Spolupráce škol se zřizovateli.

Priority:

- vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...)



- vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí)
- zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců
- zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování
- personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování

Indikátory:

- počet vytvořených pracovních skupin
- počet řešených problémových témat
- počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
- počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

Strategický cíl 3.3.

Spolupráce škol s relevantními středními a vysokými školami, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

Priority:

- zřízení a podpora center krizové intervence, tzn. (SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek...)
- navýšení kapacit SPC, PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními
- zvyšování kompetencí předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...)
- střední a vysoké školy (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe)
- zájmové a neformální vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti)
- rodinná a mateřská centra
- MENSA
- neziskové organizace
- sociální služby
- organizace v oblasti služeb rané péče

Indikátory:

- počet vytvořených center krizové intervence,
- počet podpořených škol
- procenta navýšení kapacity SPC, PPP
- počet realizovaných společných aktivit mezi školami
- počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty



3.2. Opatření č. 2:

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1. VIZE

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivity by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání.

2. SWOT analýza

1) Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Materiální vybavení, učebny • Pestrá nabídka učebnic na trhu • nabídka dotačních programů • opora ve veřejných knihovnách • ICT technika • Nabídka SVČ, DDM – prostor, vybavení • mentorské a lidské kapacity části učitelů a ředitelů • příklady dobré praxe a sdílení zkušeností • dostatečná hodinová dotace CJ • krajská vize a program YES, I DO • dostupnost mezinárodní komunikace • dostupnost mobilních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • nevyužívání moderních učebnic, které jsou k dispozici-finančně náročné • školní knihovny-finančně a personálně, prostorově náročný provoz, vč. udržitelnosti • opora ve veřejných knihovnách • školní knihovna není vždy jednou z priorit vedení škol • nedostatečné využívání knihovního fondu, zastaralý knihovní fond, nevyužití ve výuce ze strany pedagogů, nevhodná literatura • nedostatečné mater. tech. podmínky pro rozvoj ČG mimo školu (exkurze...) • zastarávající ICT technika při výuce - nutná obnova, smysluplné využívání ICT ve třídách a v rámci volnočasu • chybí vize využití digitálních technologií, národní plán CJ • stagnace kurikul škol a ŠVP • zastaralá nabídka DVPP – neobsahuje principy, modely, směry • chybí sebereflexe učitelů ve výuce • chybí dostupnost nástrojů pro měření výsledků • chybí data a analýza výchozího stavu • zastaralé učebny, odborné učebny



	<ul style="list-style-type: none">• nízké využívání nových technologií ve výuce vč. volnočasu• vysoké počty žáků ve třídách, kapacita školy• speciální technické a materiální vybavení pro práci i s handicapovanými dětmi <p>Předchozí návrhy lze shrnout – je nutné se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none">• na zabezpečení kvalitních učebnic a výukových materiálů;• na doplnění knižního fondu školních knihoven;• na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení a literární výchovy;• na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury;• na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.• na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• zjednodušení evidence knižního fondu pro knihovníky• rekonstrukce stávajících školních knihoven, vybudování nových s dostatečnou prostorovou kapacitou /i studovna/• vybudování čtenářských koutků, nástěnek, jiných prostor...• využití dotačních programů• aktualizace fondu a technického vybavení školní knihovny• větší podpora ze strany zřizovatele• široká nabídka literatury různého žánru pro všechny věkové skupiny• digitální hnízda ve třídách• nákup interaktivních učebnic a knih• bezpečné připojení internetu• digitální výukové zdroje	<ul style="list-style-type: none">• nedostatek financí• nezájem zřizovatele, vedení školy, učitelů, žáků• neschopnost /nechuť/ nezkušenost/získat finance z dotačních programů OP VVV, IROP aj.• nekonceptnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům• nízké požadavky státu a pokračující absence sledování a vyhodnocování naplňování cílů• nezájem učitelů o vlastní rozvoj a vzdělání• nezájem ředitelů o CJ, nemají strategii• přeceňování výsledků testování 15. a 18. letých• neochota učitelů měnit obsah a cíl výuky



- mezinárodní mobility učitelů a ředitelů
- digitální obsah a nástroje pro DVPP
- poradenství a mentoring
- mimoškolní aktivity v CJ
- vývoj výukových materiálů s atraktivním obsahem
- zapojení zaměstnavatelů
- využití nových výukových materiálů
- rozšíření stávajících kvalitních materiálů mezi učitele

Za nosné považují informace o mentorských kapacitách pedagogů – vidím jako vhodné zaměřit se:

- na tvorbu školních center pro výměnu zkušeností, příkladů dobré praxe, např. vybraná škola jako centrum pro danou lokalitu;
- na zřízení center, která budou plnit roli poradenských center pro pedagogy, žáky a rodiče;
- tvorba výukových materiálů (za honorář) v tištěné a zvláště elektronické podobě;
- centra jako prostor pro sebereflexi pedagogů, vytváření nástrojů pro ověřování dosažených výsledků vzdělávání;
- kontakt s odborníky na ČG, semináře;
- podpora spolupráce školy a rodiny, informace pro rodiče o ČG a významu jejího posilování pro další studium žáků a celoživotní vzdělávání;
- spolupráce mezi školami – stáže pedagogů, náslechy v hodinách kolegů



2) Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• pestrá nabídka v oblasti výuky cizích jazyků – školení pedagogů• využití kreativních pedagogů v centrech dobré praxe ...• ochota pedagogů vzdělávat se	<ul style="list-style-type: none">• zažitě stereotypy• nechuť na sobě pracovat• nechuť pedagogů přizpůsobit výuku jinému prostředí, než je třída• nedostatečně praktická příprava budoucích učitelů• nedostatek odborníků v oblasti ČMG na SVČ, DDM (asistenti, logopedi, spec. pedagogové, psychologové), veřejných knihovnách• absence DVVP pro ostatní učitele matematiky• pestrá nabídka v oblasti výuky cizích jazyků – školení pedagogů – nedostatek financí, časová náročnost• nepříznivý vývoj školství směrem k pedagogům• slabé povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji• nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku cizích jazyků• obsazenost míst na školách ze strany méně aprobovaných vyučujících cizích jazyků• ve školní knihovně nepracuje knihovník, knihovna není odborně vedena
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• kvalifikovaní pracovníci (knihovník)• pedagogické vzdělávání pro knihovníky obecně (kurzy, semináře aj.)• DVPP• spolupráce s kolegy v oboru• spolupráce s odborníky• příprava budoucích učitelů – seznámení se se všemi formami a metodami výuky• motivace a podpora tvůrčích učitelů k tvorbě a sdílení materiálů pro výuku• motivace učitelů se dále vzdělávat• využívání rodilých mluvčích ve výuce• spolupráce s fakultami VŠ, workshopy, podpora nadaných a talentovaných dětí, oborová soustředění i v rámci zájmového vzdělávání - financování• budování znalostních kapacit, spolupráce s VŠ, financování dlouhodobějších stáží	<ul style="list-style-type: none">• syndrom „vyhoření“• nadměrná zátěž (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků i rodičů, časté změny ze strany MŠMT)• nedostatečné ocenění práce• nízká flexibilita k přizpůsobení se změnám a situacím• stres• pozornost pedagoga zaměřená na jiné než pedagogické činnosti• nízká schopnost zvládnutí nevhodných projevů žáků• nechuť ke spolupráci (pedagog – rodič nebo rodič – pedagog)• nechuť přizpůsobovat se změnám• nechuť sebevzdělávání u některých pedagogů• nechuť pracovat moderními formami a metodami výuky



<p>studentů</p> <ul style="list-style-type: none">• využití dotačních programů• semináře pro rodiče a děti (zvláště v prvních ročnících školní docházky) o čtení, ukázky, jak s dětmi číst, jak rozvíjet rozhovor o přečteném, dál pracovat s textem	<ul style="list-style-type: none">• stárnutí pedagogického sboru• odkládání kariérního řádu• neochota sdílet vlastní nápady a materiály do výuky
---	--

3) Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám• Pedagogové dokáží integrovat žáky• školy již dlouhodobě žáky integrují	<ul style="list-style-type: none">• kvalitně vybavené odborné učebny• nedostatek pomůcek• nedostatek kvalifikovaných pracovníků a asistentů• nedostatečný individuální přístup vyučujícího• ne všichni pedagogové jsou vzděláni v oblasti práce s žáky se SVP• školy nejsou bezbariérové• chybí úplná školní poradenská pracoviště• nepřipravené podmínky ze strany MŠMT pro inkluzi
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• motivace integrovaných žáků spolužáky k lepším studijním výsledkům• práce s nadanými a talentovanými žáky• biblioterapie• DVPP• dlouhodobější stáže, příklady dobré praxe na školách vč. zahraničních, financování, práce s dětmi• diskuse a spolupráce s odborníky• dobré pilotní ověření projektu• Identifikace nadaných a talentovaných žáků a práce s nimi• Koordinátor pro nadané	<ul style="list-style-type: none">• pocit méněcennosti integrovaných žáků před ostatními spolužáky• obtížné motivování dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti• zúžení možností aktivit celé třídy• ne všechny žáky lze úspěšně integrovat• zákonným zástupcům je přisuzována pravomoc vyjádřit se k integraci svého dítěte i v případě, kdy integrace je problematická a ohrožuje vzdělávání dalších žáků třídy

4) Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Využívání moderní vyučovacích forem a metod (myšlenkové mapy, kritické myšlení aj.)• spolupráce s veřejnými knihovnami (besedy, knihovnické lekce aj.)	<ul style="list-style-type: none">• nízká motivace žáků k tomu, aby využívali při vyhledávání informací více typů informačních zdrojů, než jen internet• nedostatek metodiky ke gramotnostem• nedostatek pracovních listů nedostatečné



<ul style="list-style-type: none"> • velká nabídka možností celoživotního vzdělávání • spolupráce školní a veřejné knihovny 	<p>zařazování čtenářských dílen do výuky ze strany pedagogů</p> <ul style="list-style-type: none"> • málo praktických DVPP • klesající úroveň porozumění čtenému textu, neschopnost dětí se soustředit, dlouhý text je odradí – vliv na úspěšnost v ostatních oborech • malá slovní zásoba dětí • Slabá vnitřní motivace žáků • malé propojení mezi předměty • chybí srovnání žáků a zjištění stavu výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech • nezbývá dostatečný čas na vlastní výuku
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p>	<p>OHROŽENÍ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření odborné sekce školních knihovníků na úrovni města – výměna zkušeností, metodické vedení aj. • přirozené využívání naučených dovedností v běžném životě (čtení v domovech pro seniory, v nemocnicích aj.) • podpora ČG v rámci volnočasových aktivit • výuka přímo ve školních knihovnách • přístup žáků do školní knihovny nejen ve výuce, ale i během přestávek • výměnné pobyty pedagogických pracovníků – příklady dobré praxe • pobytové výjezdy žáků tematicky zaměřených • zapojení žáků do chodu školní knihovny • zapojení žáků do literárních, divadelních, recitačních aj soutěží • podpora ČG v rámci ŠVP (stanovení konkrétních cílů) • změna priorit v cizojazyčné výuce, důraz na komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • přetechnizovaný svět dětí • malý zájem o četbu ze strany dětí • časté změny výukových priorit (čt. gram., jazykové vzděl., ICT znalosti, inkluze – tříštění pozornosti, únava pedagogů) • nekonceptnost řízení resortu • klesající úroveň vědomostí žáků • malý zájem rodičů o školní výsledky • na střední školy jsou přijímáni i žáci, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí • vzdělání není prioritou

5) Spolupráce školy a rodiny

<p>SILNÉ STRÁNKY</p>	<p>SLABÉ STRÁNKY</p>
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s rodiči v rámci projektů, akcí podporujících gramotnosti • sponzoring 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodiče neznají cíle vzdělávání v jednotlivých ročnících a předmětech • Přenechávání zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání na škole • neochota mnoha rodičů podílet se na životě



	školy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • zapojení rodinných příslušníků do akcí na podporu gramotnosti (společné čtení i v cizím jazyce aj.) • poradenství pro rodiče ve všech oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • malá podpora rodiny v oblastech gramotnosti • malá návštěvnost veřejných institucí (vzor rodičů)

6) ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • velký výběr literatury vč. cizojazyčné pro všechny věkové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící závazná legislativa k provozování školních knihoven a funkce knihovníka • opomenutí 2. cizího jazyka
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • připravenost na čerpání financí z OP v příštím programovém období • zlepšení postoje veřejnosti ke školám • Spolupráce MŠMT s ostatními ministerstvy v oblasti vzdělávání • Finanční podpora jazykového vzdělávání, výjezdy do zahraničí, nejen do anglicky mluvících zemí – žáci • Kvalitní zpětná vazba mezi všemi subjekty • Podpora veřejných knihoven jako dostupných míst celoživotního vzdělávání a získávání - upevňování gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> • časté změny legislativy v oblasti školství (omezení možnosti dlouhodobého plánování) • malá faktická podpora čtenářství ze strany MŠMT • malá nebo žádná podpora zřizovatele • nekompetentní zásahy zřizovatele do chodu školy bez jakékoliv vize, komplikovaná (ne)komunikace, zdržování vyhlášení výsledků dotačních programů • podléhání tlaku neziskových organizací a neodborných občanských sdružení na změny ve směřování školství

3. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Podpora infrastruktury - zajištění stavebních úprav, prostorových a materiálních podmínek škol a školských zařízení

Strategický cíl 1.1. – Vybudování a podpora infrastruktury

Priority:

Zrekonstruování nebo nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové



aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).

- Indikátory:**
1. počet nově vybudovaných učeben
 2. počet zrekonstruovaných učeben
 3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
 4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
 5. počet nových budov, přístaveb
 6. počet žáků (chlapců, dívek)
 7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
 8. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
 9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

Strategický cíl 1.2. – Podpora a zajištění vybavení škol a školských zařízení také v návaznosti na polytechnické vzdělávání

Priority:

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol

- Indikátory:**
1. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
 2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
 3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
 4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce

Strategický cíl 1.3. – Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení

Priority:

Vybavení kamerovým systémem, ostrahou – osoby zajišťující dohled nad žáky v době mimo vyučování, přechodů mezi pracovišti aj. (tzv. dozory)

- Indikátory:**
1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
 2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
 3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
 4. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora oblastí cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

Strategický cíl 2.1. Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení

Priority:

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů,



rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních. Jde o zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

- Indikátory:**
1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
 2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
 3. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
 4. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice

Strategický cíl 2.2. Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků

Priority:

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.

- Indikátory:**
1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
 2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
 3. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
 4. počet aktivit

Strategický cíl 2.3. Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti

Priority:

Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Proškolení pedagogů v oblasti vedení školní knihovny a využívání čtenářských strategií. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba výukových materiálů.

- Indikátory:**
1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
 2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
 3. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
 4. počet realizovaných aktivit
 5. počet podpořených knihovníků ve vzdělávání
 6. počet nově vzniklých výukových materiálů

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení a další faktory ovlivňující vzdělání žáků



Strategický cíl 3.1. – vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

Priority:

Předložit rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad úspěšného profesního uplatnění dětí a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi, k tomu využít také mediální prostor a sociální sítě. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na daná témata.

Indikátory: 1. počet podpořených rodičů (mužů, žen)
2. počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.2. – podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny

Priority:

Zapojit rodiny žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků.

Indikátory: 1. počet podpořených rodičů (mužů, žen)
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
4. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)

Strategický cíl 3.3. – podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

Priority:

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče, podpora podnětného rodinného prostředí.

Indikátory: 1. počet podpořených (mužů, žen)
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených dětí a žáků (chlapců, dívek)
5. počet podpořených dětí a žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)

3.3. Opatření č. 3:

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.VIZE

Podpořit rozvoj matematické gramotnosti, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Aktivity by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pedagogů v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit atd. Nabídnou vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotnosti souvisejí a umožňují vzájemné učení



(podpora mentoringu a sdílení zkušeností). Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání.

2. SWOT analýza

1) Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">široká nabídka učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu	<ul style="list-style-type: none">finanční náročnost nabídky učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti na trhustejná řada učebnic v dalším vydání je jiná než v prvním vydání (umělý tlak nakladatelství na nákup - záměrně jiné řazení kapitol a cvičení)nutnost pravidelné obnovy ICT techniky (PC, NB, kopírky, SW)nízké využívání nových technologií ve výuce a volnočasuneexistence neformální (virtuální) platformy pro školy a pedagogy ke sdílení zkušeností, tipů nebo případné odborné podporynedostatek metodiky k matematické gramotnosti a nedostatek výukových materiálů pro předškolní vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">využívání dotačních titulů pro nákup a obnovu učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti, DVPP a vybavení učebenvytvoření vlastního modulu/programu se zaměřením na podporu matematické gramotnosti mimo již existujících (hry, aplikace apod.)vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných pracovišť a učeben, digitálních a odborných „hnízd“ v učebnáchvyužívání moderních vyučovacích forem a metod (kritické myšlení aj.)zajištění bezpečného připojení k internetusmysluplné využití digitálních technologiívyužití ICT školy žáky během přestávek a po vyučování	<ul style="list-style-type: none">neochota a nemožnost škol financovat nutné materiální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti



<ul style="list-style-type: none">možnost spolupráce s SVČ a DDM v oblasti využití prostor a vybavení	
---	--

2) Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">dovednost žáků vyhledávat online informace z jakýchkoli zdrojů	<ul style="list-style-type: none">nepříznivý vývoj školství směrem k pedagogům, nízká prestiž povolání pedagoga, časté legislativní změnynedostatečné povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji v oblasti využívání moderních vzdělávacích metod a technologií k výucenedostatečná sebereflexe pedagogů ve výucezažitá stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výukuabsence DVPP v oblasti matematiky
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">rozšíření a využívání mentorské a lidské kapacity části pedagogů a ředitelů (mentoring vůči kolegům i začínajícím pedagogům, kvalitní vedoucí pedagog)rozšíření počtu pedagogů, kteří se chtějí vzdělávat, předávat zkušenosti a dovednosti, využívat portfolia a mentoringrozvoj poradenství a mentoringu, center pro výměnu zkušeností na škole, ve městě, kraji a republiceprostředí podporující příklady dobré praxe a sdílení zkušeností pedagogů.sdílení příkladů dobré praxe na společné platformě.spolupráce mezi školami – stáže pedagogů, náslechy v hodinách kolegů.spolupráce pedagogů s odborníky, tandemová výuka (pedagog – odborník).motivace a podpora tvůrčích pedagogů k tvorbě a sdílení inovativních výukových materiálů (za honorář) v tištěné a převážně elektronické podobě.využívání sebevzdělávání pedagogů online metodami – MOOC, technologie AV/VR	<ul style="list-style-type: none">ohrožení syndromem vyhoření pedagogů – nechuť opouštět stereotypy, nechuť pracovat na sebevzdělávání, neochota realizovat výuku mimo třídu nebo v jiném prostředí, nadměrná zátěž pedagogů (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků)nezájem pedagogů o vlastní rozvoj a vzdělávánínízká flexibilita, neochota sdílet vlastní metody a materiály do výuky, sdílet vzájemné návštěvy v hodináchneochota pedagogů měnit obsah a cíl výuky, využívat moderní technologie a metody výukyneschopnost/neochota pedagoga pracovat individuálně a kvalitně se žáky se SVP (včetně žáků nadprůměrných a talentovaných)nízká schopnost pedagoga zvládat nevhodné projevy žáků.hodnocení výsledků žáka ze strany pedagoga nekorespondující se skutečnými dovednostmi žáka.nadměrné zadávání domácích úkolů (při aktivní práci žáka po dobu školního



<ul style="list-style-type: none"> • motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání s využitím DVPP a digitálních nástrojů v oblasti matematické gramotnosti. • kvalitní DVPP, nejen v oblasti obsahu a metod, ale např. hodnocení, spolupráce s rodiči apod. • schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám, a to i v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně práce s nadanými a talentovanými. • schopnost pedagoga individualizovat, dávat formativní zpětnou vazbu, individuální srovnávání u jednotlivého dítěte a jeho posun během vzdělávání • ochota školy a pedagoga preferovat v odůvodněných případech formativní slovní hodnocení namísto standardní klasifikace • spolupráce se zahraničními školami • mezinárodní mobility pedagogů a ředitelů 	<p>vyučování).</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerespektující přístup pedagoga k žákům. • neochota ke spolupráci mezi pedagogem a rodiči (oboustranná). • nechuť pedagoga přizpůsobovat se změnám. • neschopnost/neochota pedagoga pracovat se studenty VŠ na odborné praxi. • neschopnost/neochota být mentorem kolegovi nebo začínajícímu pedagogovi. • stárnutí pedagogického sboru. • nedostatečné ocenění pedagogické práce (finanční, společenské). • slabá vnitřní motivace žáků • nezájem ze strany žáků o vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách
--	--

3) Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práci a nadanými a talentovanými dětmi

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • podpora a motivace nadaných a talentovaných dětí i v rámci školy a zájmového vzdělávání (oborová soustředění, workshopy, soutěže aj.) • podpora kroužků a volnočasových aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání • možnost využití alternativních metod výuky matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • obtížné motivování nadaných, talentovaných a dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zúžení možností aktivit celé třídy

4) Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • široká dostupnost aktuálních výsledků výzkumu v oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky matematiky s aplikací do výuky MŠ a ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • stagnace kurikul škol a RVP • vysoké počty žáků ve třídách • nízká časová dotace matematiky • slabá vnitřní motivace žáků k rozvíjení gramotností • malá podpora logiky a myšlení se ve výuce



	<ul style="list-style-type: none">• přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání z rodiny na školu• nedostatečná praktická příprava budoucích pedagogů• nízká podpora praxe studentů – budoucích učitelů MŠ a ZŠ ze strany státu a VŠ (formování pedagoga v praxi, možnost získání kvalitních nových pedagogů)• malé propojení matematických znalostí mezi vyučovanými předměty• minimální společenská prestiž matematiky.• malá propojenost školy s praxí (u učitelů i žáků) a se životem.• vysoký počet žáků ve třídách ve společném vzdělávání – v této situaci není možné uplatňovat individuální přístup a rozvíjet nadané a talentované žáky• nesystematická příprava žáků, která vede jen k povrchním znalostem
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• dělení hodin matematiky při vyšším počtu žáků ve třídě• zařazení „dvojhodinových“ bloků do výuky matematiky se zaměřením na projektové vyučování apod.• stanovení minimální počet bodů potřebných k úspěšnému složení přijímací zkoušky na střední školy s maturitou• poukazování na využití matematiky v praxi a využívat více mezipředmětové vztahy pro rozvoj matematické gramotnosti• změna priorit ve výuce, důraz na logické myšlení a pěstování dobrého vztahu k matematice	<ul style="list-style-type: none">• nekoncepčnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům• podléhání tlaku neziskových organizací a neodborných občanských sdružení na změny ve směřování školství• vzdělávání není prioritou státu, rodičů a žáků.• změny financování škol (nejistota financování škol při nových změnách)• přebujelý obsah RVP• časté změny výukových priorit (čtenářská gramotnost, jazykové vzdělávání, ICT)• odkládání kariérního řádu• přijímání žáků na střední školy, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí.• snaha udělat ze všech žáků, bez ohledu na schopnosti, maturanty a vysokoškoláky• nedostatečně vybudována znalost základních početních úkonů.• nedostatečné logické uvažování žáků• nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku• nárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky



	<ul style="list-style-type: none">• klesající úroveň vzdělávání• neoblíbenost matematiky mezi žáky• tematická roztržitost, při níž nejdou uplatňovat mezipředmětové vztahy (např. téma rovnice v matematice je probráno až po výuce rovnic v chemii)
--	--

5) Spolupráce školy a rodiny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
	<ul style="list-style-type: none">• neochota mnoha rodičů podílet se na životě školy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce s rodiči v rámci projektů a akcí podporujících gramotnosti• zájem rodičů o kvalitní a individuální rozvoj a možnosti matematické gramotnosti• zájem rodičů o rozvoj matematické gramotnosti od MŠ• škola otevřená rodičům, zejména ve výuce, při objasňování cílů a metod výuky (zveřejnění tematických plánů, domácích úkolů apod.)• podpora a motivace dětí a rodičů společně v rámci školy i zájmového vzdělávání (workshopy, soutěže, mimoškolní aktivity aj.)	<ul style="list-style-type: none">• malý zájem rodičů navštěvovat se svými dětmi veřejné vzdělávací instituce• nezájem rodičů o školní výsledky svých dětí (slabý vzor rodičů)• nezájem ze strany rodičů o vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách• kolize hodnot reprezentovaných školou s hodnotami vyznávanými rodinou včetně preferovaných výchovných a vzdělávacích stylů

6) Ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními (zejména dobrá komunikace a znalost aktuální metodiky).	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů, včetně dotačních titulů města• spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ a školských zařízeních při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání• spolupráce s různými zainteresovanými stranami (zřizovatel, zájmové a neziskové)	<ul style="list-style-type: none">• odliv kapacit z regionu• nedostatečná propagace a publicita matematiky



<p>organizace aj.)</p> <ul style="list-style-type: none">• zájem technických firem o zapojení do vzdělávacího procesu na všech úrovních vzdělávání• zapojení firem v regionu do společné a koncepční podpory matematické gramotnosti a podpora propojení teorie s praxí• navázání spolupráce škol s firmami, využití potenciálu v regionu• vytvoření propojeného systému škol všech stupňů s institucemi, neziskovými organizacemi a firmami zaměřenými na podporu matematické gramotnosti, zajistit know-how, financování a propagaci	
---	--

3. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické gramotnosti.

Strategický cíl 1.1. - Vybudování a podpora infrastruktury pro rozvoj matematické gramotnosti

Priority:

Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem.

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných učeben
3. počet zrekonstruovaných učeben
4. počet dětí/žáků využívajících tyto stavby
5. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby

Strategický cíl 1.2. - Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her apod. podporujících matematickou gramotnost pro školy a školská zařízení

Priority:

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod., podporujícími matematickou gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu a zajištění konektivity škol a školských zařízení.

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet dětí/žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce



3. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce

Strategický cíl 1.3. – Podpora tvorby vlastních modulů/programů na podporu matematické gramotnosti

Priority:

Podpořit tvorbu a implementace vlastních nových modulů/programů na podporu rozvoje matematické gramotnosti (hry, aplikace, didaktické a učební pomůcky atd.).

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet vytvořených modulů/programů
3. počet implementovaných modulů/programů

Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické gramotnosti. Vybudování center pro výměnu zkušeností, podpora stáží pedagogů a vzdělávání s využitím DVPP pro rozvoj matematické gramotnosti.

Strategický cíl 2.1. - Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností pro rozvoj matematické gramotnosti

Priority:

Podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v mentoringu, spolupráci a sdílení zkušeností

Strategický cíl 2.2. - Podpora rozvoje poradenství a vybudování center pro výměnu zkušeností v oblasti matematické gramotnosti

Priority:

Vybudování nových center pro výměnu zkušeností, včetně podpory vybudování nové infrastruktury a vzniku platformy (včetně virtuálních) ke sdílení příkladů dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti.

Indikátory:

1. počet nově vybudovaných center nebo platforem (včetně virtuálních)
2. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
3. počet podpořených pedagogů (mužů, žen)
4. počet realizovaných aktivit



Strategický cíl 2.3. - Podpora stáží a mobility mezi školami a školskými zařízeními v ČR i v zahraničí zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti

Priority:

Podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení v oblasti rozvoje matematické gramotnosti na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou vzájemných návštěv, stáží, exkurzí, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami a školskými zařízeními pro pedagogy, vedoucí pracovníky a žáky.

- Indikátory:**
1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
 2. počet podpořených pedagogů a vedoucích pracovníků (mužů, žen)
 3. počet podpořených dětí/žáků
 4. počet realizovaných aktivit

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, motivace žáků a rozvoj a podpora nadaných a talentovaných žáků a spolupráce škol a školských zařízení s firmami a organizacemi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Rozvíjení spolupráce mezi MŠ – ZŠ – SŠ – VŠ.

Strategický cíl 3.1. – Motivace žáků a rozvoj a podpora nadaných a talentovaných žáků v oblasti matematické gramotnosti

Priority:

Podpora a motivace žáků k rozvoji logiky a matematické gramotnosti včetně práce s nadanými a talentovanými žáky v rámci školy a zájmového vyučování (odborná soustředění, workshopy, soutěže aj.), včetně kroužků a volnočasových aktivit. Možnost využití alternativních metod výuky matematiky, dělení hodin matematiky a zařazení vícehodinových bloků matematiky.

- Indikátory:**
1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
 2. počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.2. - Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

Priority:

Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskuzi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.

- Indikátory:**
1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
 2. počet realizovaných aktivit
 3. počet podpořených zákonných zástupců nebo veřejnosti



Strategický cíl 3.3. – Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami a dalšími zainteresovanými organizacemi

Priority:

Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami jako potencionálními zaměstnavateli, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce aj.

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených dětí, žáků a studentů

3.4 Opatření č. 4:

Rovné příležitosti ve vzdělávání

1. VIZE

„Věříme ve smysluplnost, užitečnost a reálnost společného vzdělávání dětí. Jsme si vědomi toho, že na inkluzi je třeba se dobře připravit, je třeba naučit se spolupracovat, ale víme, že má nezastupitelnou roli, kterou je příprava dětí na běžný život ve společnosti. Myslíme si, že vzdělávat děti společně s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby naplňuje cíle nejen moderní pedagogiky, ale vyspělé humánní společnosti.“

Aliance Rodiče za inkluzi

Inkluze znamená zahrnutí nebo přijetí do nějakého celku. Inkluzivní vzdělávání znamená zařazování všech dětí do běžné školy. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich, v jedné třídě tak jsou děti zdravotně postižené, nadané, cizinci, děti z jiného etnika i většinové společnosti.

2. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• existující zkušenosti s integrací žáků zdravotně postižených, tělesně postižených žáků, dětí z nepodnětného prostředí, dětí se SPU (už na I. st.)• existující zkušenost s prací asistenta pedagoga (I. st.)• provázanost výuky v ročnicích• využívání možnosti aplikace individuálních vzdělávacích plánů	<ul style="list-style-type: none">• vysoké nároky na pedagogy při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství a jejich nedostatečné finanční ohodnocení• nedostatečná míra koordinace práce s žáky se SVP v rámci školy i širšího území• nesystémové pojetí pozice asistentů pedagoga – financování, částečné úvazky,



<ul style="list-style-type: none">• systém hodnocení a sebehodnocení• kompetentnost vedení školy• zvyšující se počet škol s bezbariérovým přístupem k učebnám• vybavení škol moderními výukovými pomůckami a speciálními vzdělávacími pomůckami• využívání interních elektronických systémů ke sdílení informací – klasifikace, plán práce apod.• pozitivní zkušenosti s jednáním učitel-žák-zákonný zástupce• fungování školských rad, sdružení rodičů a přátel dětí a školy• spolupráce se zřizovatelem• spolupráce s PPP, SPC• spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky na území města• mimoškolní činnost – velké množství kroužků (zejména na I. stupně)• úspěšné zapojení do soutěží a projektů (lokální, mezinárodní)• zapojení škol do dobrovolnických a charitativních aktivit• metodická podpora školních poradenských pracovišť ze strany zřizovatele (města Ostravy) v současně realizovaných projektech i zamýšlených do budoucna• existence Strategického plánu sociálního začleňování a Místního plánu inkluze• velký potenciál navrhovaných aktivit ze strany a potřeb města• dobré vztahy – fungující partnerství vybraných NNO a škol a města• ochota řešit široké spektrum témat - potřeba řešit problematiku rovných příležitostí na území města• dlouhodobé zkušenosti magistrátu/města s řešením projektů EU – v minulosti a současnosti realizované projekty na podporu selhávajících dětí a žáků• dostatečné kapacity škol• přítomnost odborníků z Ostravské univerzity v Ostravě – Pedagogické fakulty	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečné zkušenosti s asistenty pedagoga na II. stupni• velké množství vzdělávacích akcí pro pedagogy, které musí absolvovat• zvyšující se průměrný věk pedagogických sborů (velký počet pedagogů důchodového věku a nutnost obměny)• stále vysoké počty žáků ve třídách• velká koncentrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v některých třídách• občasná nejednotnost a nedůslednost v přístupu k žákům, kteří narušují výuku a neplní své povinnosti• některé školy stále nejsou bezbariérové• zastaralé a nefunkční vnitřní vybavení některých škol• často chybí vnitřní i venkovní prostory pro odpočinek a relaxaci vč. vybavení a pomůcek• chybějící zázemí pro školní poradenský tým• nevyhovující další prostory v některých školách (jídlna, družina)• nedostupnost některých školních i mimoškolních aktivit (LV, plavecký výcvik, kulturní akce, atd.) některým žákům z finančních důvodů• nezájem části rodičů o vzdělávání svých dětí a aktivity na území školy, nedostatečná komunikace se školou• v některých případech špatná spolupráce s OSPOD• nesystémové financování ŠPP• nedostatečná podpora učitelů při řešení závažných výchovných problémů (Policie ČR, OSPOD)• vysoká administrativní náročnost při zpracování a realizaci projektů• Přetíženost škol vysokou administrativou ze strany státu• nesystémovost ve financování školních poradenských pracovišť• nedostatečná předškolní příprava dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, nedostatečná podpora žáků a rodičů
---	--



<ul style="list-style-type: none">• angažovanost a podpora škol ze strany neziskových organizací v řešení rovných příležitostí• dobré zázemí a ochota aktérů řešit potřeby ve školství a vzdělávání	<p>základních škol ze sociálně vyloučeného prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek kapacit vyučujících pro individuální přístup a práci s ohroženými žáky• školy jsou problémem rovných příležitostí na území Ostravy zatížené zcela nerovnoměrně• problém sociálního vyloučení je více koncentrovaný v některých obvodech, a i v těchto obvodech se soustřeďuje pouze do několika mateřských nebo základních škol.• nedostatečná spolupráce rodiny, školy a NNO• relativně málo času na setkávání členů pracovních skupin• malé zapojení neziskových organizací do projektů OP VVV z důvodu obav z velké administrace• rozdíly v přístupu k SVL jednotlivých městských obvodů a obcí (různé pohledy místních samospráv na řešení problematiky rovných příležitostí)• opuštění školní docházky po ukončení základní školy• segregované MŠ a ZŠ (spádovost ze SVL)• záškoláctví, neomluvená absence, velké množství omluvených hodin• nedostatečné kapacity předškolních klubů• nedostatečné zapojení rodičů do práce předškolních klubů• část předškoláků zůstává zcela bez přípravy na ZŠ• rezervy ve spolupráci a v komunikaci mezi pedagogy škol a školek a pracovníky neziskových organizací• do spolupráce s NNO se zapojuje malé procento škol
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• vznik školních poradenských pracovišť, jejich etablování v životě školy a další rozvoj (např. aktivity pro nadané žáky)• rozšíření školních poradenských zařízení (PPP, SPC)	<ul style="list-style-type: none">• aprobovanost absolventů pedagogických fakult – chybí některé obory• změny ve financování škol – nejistota z neznámého• odchod kvalitních pedagogických pracovníků



<ul style="list-style-type: none">• DVPP v oblasti rovných příležitosti• aplikace nových metod a forem výuky (tandemové učení – párování, Blended learning, CLIL, Hejného matematika)• rozvoj osobnostně sociální výchovy• práce s nadanými žáky• individuální hodnocení schopností a dovedností všech skupin žáků bez jakýchkoli předsudků a stereotypů• práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny - klima třídy – klima školy, vč. supervizí• dělení tříd na výuku hlavních předmětů či jazyků• vytvoření přípravných předškolních tříd – povinně• zajištění dozoru nad žáky v době přestávek /ne pedagogy/• podpora pozice školního asistenta• další zvyšování kvality technického vybavení škol, včetně ICT (dostupnost výukových programů)• zvyšování počtu škol s bezbariérovým přístupem k učebnám• úpravy venkovních prostor, hřišť a relaxačních zón• vybavení pomůckami vč. relaxačních a kompenzačních• vyšší intenzita komunikace pedagogů s rodiči a jejich zapojení do života školy (vč. dobrovolnictví)• poradny pro rodiče /osvětové programy pro rodiče/• větší kompetence/nástroje pro omezení nadměrné absence žáků• zapojení školy do komunitního života v obci/lokalitě• užší spolupráce škol v území (např. stáže pedagogů na různých typech škol)• další rozvoj spolupráce s VŠ v přípravě budoucích absolventů – pedagogů (dlouhodobé stáže)• rozvoj spolupráce s NNO, s OSPOD, Policií ČR apod.• spolupráce s ÚP – zajištění rekvalifikací	<p>kvůli neúměrně rostoucí zátěží, také z důvodu nerostoucího finančního ohodnocení a poklesu profesní prestiže, riziko stresu a vyhoření</p> <ul style="list-style-type: none">• personální zajištění nových pozic - nedostatek psychologů a některých dalších pozic na trhu práce• udržitelnost nových pozic• zvyšování administrativní zátěže, vyšší nároky na vedení škol• zvyšující se počet žáků ze sociálně slabého prostředí• ovlivnění celé třídy problémovým žákem - změna klimatu ve třídě, nárůst výchovných problémů• nebezpečí pokles celkové úrovně vzdělání – odchod talentovaných žáků• plošné testování žáků• jednotná kritéria hodnocení nerespektující specifické odlišnosti žáků• nízká motivace žáků k učení• rychlé zastarávání vybavení a pomůcek a jejich nákladná udržitelnost• nízká úroveň spolupráce s rodičem – nízké rodičovské kompetence, přenášení odpovědnosti na školu• poloha školy v blízkosti sociálně vyloučených lokalit• vysoká míra migrace obyvatel• nárůst počtu cizinců ve školách, kteří často neumí dobře komunikovat v češtině• vznik soukromých škol• nízká informovanost o reformách, nepřehledné legislativní prostředí, časté změny• nepochopení rovných příležitostí ze strany veřejnosti• negativní postoj některých pedagogů k inkluzi• mnoho aktérů s různorodými názory• nepodaří se vytvořit propojenou spolupracující síť• nezdaří se motivovat rodiče a děti ke vzdělávání
--	---



<ul style="list-style-type: none">• posilování motivace žáků k učení – exkurze, besedy, výměnné pobyty žáků, soutěže, tematické soustředění, atd.• možnost participovat na projektech (rozvoj školy, kapacit, výměna zkušeností, mezinárodní spolupráce)• možnosti zajištění externího financování (šablony, ad.)• podpora rozvoje vzdělávání selhávajících žáků ze strany vedení statutárního města Ostravy a vybraných obvodů – projekty města• široké zapojení aktérů do spolupráce (školy, odbory magistrátu i obvody)• operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání• příprava projektu města Ostravy na podporu školní úspěšnosti a rovného přístupu ke vzdělání• rozvoj předškolních klubů• úplné ŠPP - speciální pedagog, psychology, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, metodik AP a školních asistentů, příp. sociální pedagog, logoped (zefektivnění možná i zjednodušení práce pedagogických pracovníků – dohled nad žáky, jednání s rodiči, řešení absence a podobně)• projekty IROP včetně technického vybavení škol	<ul style="list-style-type: none">• předčasné odchody žáků ze vzdělávacího systému• nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit• nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů města Ostravy• slabá vazba vzdělávání na uplatnění na trhu práce• větší zátěž pro vedení školy• mnohem náročnější práce – větší riziko stresu a vyhoření• nedostatečné používání již získaných pomůcek.• ukončení dotačních titulů – kde vzít finanční prostředky na pokračování nastartovaných aktivit a projektů?
--	--

3. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – Zajištění materiálních podmínek

Strategický cíl 1.1. - Materiální oblast – rekonstrukce, přístavby, přestavby škol

Priority:

Realizace rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol. V nově vzniklých prostorách dbát na jejich vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost při společné výchově a vzdělávání všech žáků.

Indikátory: počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol. Počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Strategický cíl 1.2. – Materiální oblast – odborné učebny, pracovní, laboratoře



Priority:

Podpora vybudování odborných učeben, pracoven, laboratoří, vytvoření rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností pro výuku všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Indikátory: Počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogických pracovníků.

Strategický cíl 1.3. - Materiální oblast – kabinety

Priority:

Podpora vybudování zázemí – kabinety, prostory pro práci se žáky, a pro jednání s rodiči a odborníky, pro činnost školního poradenského pracoviště.

Indikátory: Počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogických pracovníků.

Strategický cíl 1.4. - Materiální oblast – nové třídy

Priority:

Vytvoření – vybudování tříd pro výuku dělených vyučovacích hodin v případě tříd s vysokým počtem žáků nebo pro nové třídy s menším počtem žáků z důvodu inkluze. Přehodnocení kapacit školy podle reálných potřeb.

Indikátory: Počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogických pracovníků.

Prioritní oblast rozvoje 2 – Lidské zdroje

Strategický cíl 2.1. – Vytváření a rozvoj školních poradenských zařízení

Priority:

Možnost vzniku nových pracovních pozic.

Mateřská škola: chůva, školní asistent, asistent pedagoga, koordinátor inkluze.

Základní škola: asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, koordinátor pro práci s nadanými žáky, školní psycholog, koordinátor inkluze.

Indikátory: počet podpořených škol, pedagogických pracovníků.

Strategický cíl 2.2. – Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků



Priority:

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků zaměřených na oblast inkluze, na získávání zkušenosti s moderními vyučovacími metodami a dovednostmi v technických a digitálních technologiích, podpora kvality práce ředitele školy.

Indikátory: počet podpořených škol, pedagogických pracovníků.

Strategický cíl 2.3. – Rozvoj kapacit a spolupráce s PPP a SPC

Priority:

Rozšíření kapacit pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center, podpora DVPP v těchto zařízeních.

Indikátory: počet podpořených PPP a SPC, počet DVPP.

Strategický cíl 2.4. – Budování a rozvoj kapacit mentorů

Priority:

Podpora vytvoření, personálního rozvoje a činnosti školního mentora a supervizora.

Indikátory: počet podpořených škol, pedagogických pracovníků.

Prioritní oblast rozvoje 3 – Vzdělávací proces

Strategický cíl 3.1. – Podpora motivace žáků k učení

Priority:

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání včetně oblasti sociální.

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Strategický cíl 3.2. – Rozvoj zdravého klimatu ve školách

Priority:

Podpora preventivních programů a projektů pro žáky a aktivit tříd v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu školy.

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Strategický cíl 3.3. – Posílení zapojení rodičů do života školy



Priority:

Odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, přecházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy).

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Strategický cíl 3.4 – Podpora mimoškolních aktivit

Priority:

Podpora mimoškolních aktivit – školních družin, a školních klubů, kroužků, příměstských táborů a dalších aktivit, které vedou k smysluplnému naplnění volného času v odpoledních hodinách a o volných dnech včetně prázdnin.

Indikátory: počet podpořených škol, tříd, žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.5 Opatření č. 5:

Kariérové poradenství

1.VIZE

„Je to podobné jako na nádraží. Jakmile vstoupíte do určitého vlaku, můžete sice během jízdy přestoupit a rozhodovat tak o své další trase, ale základní směr vaší jízdy už je dán. Čím více jej budete chtít změnit, tím více úsilí vás to bude stát.“

Jiří Strádal

Na základě důkladného zhodnocení vzdělávacího systému v České republice, resp. ORP Ostrava a pozice kariérového poradenství v rámci tohoto systému lze s jistotou konstatovat, že je nutné rozvíjet efektivitu vzdělávacích systémů a trhu práce a optimalizovat vzájemné vazby mezi oběma těmito sférami.

Hlavním obecným cílem vzdělávání je vybavit člověka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních předpokladů a vlastností pro úspěšné budování profesní kariéry a uplatnění na trhu práce a v životě.

Společenskoekonomické změny, situace na národním i regionálním trhu práce a problémy s uplatněním absolventů dokládají význam kariérového poradenství a to již na úrovni základního školství. Volba středoškolského vzdělávání je prvním velkým rozhodováním v životě dítěte a má zvlášť důležitý význam. Nastoupená cesta může ovlivnit celý život člověka, dobrý výběr výrazně snižuje hrozbu nezaměstnanosti. Žák tuto volbu provádí v období, kdy pro ni ještě není zcela zralý, potřebuje tudíž pomoci. Role základní školy je zde nezastupitelná, kariérové poradenství by mělo patřit mezi prvořadé úkoly základních škol. Bohužel, pro kvalitní kariérové poradenství nejsou vytvořeny



na základních školách podmínky. Je podceňována role učitele v této oblasti, agenda je převážně záležitosti výchovných poradců, kteří jsou přetížení řešením výchovných problémů, navíc na kariérové poradenství nejsou často dostatečně odborně připraveni. Tyto skutečnosti přispívají k tomu, že řada dětí se připravuje na úplně jiné povolání, než ve kterém by dokázaly být úspěšné. Aby školy adekvátně působily v oblasti kariérového poradenství, musí mít pro to vytvořeny podmínky, a to jak materiálně technické, finanční, tak zejména personální.

Kariérový poradce by měl tedy pracovat nejen s žáky školy ale měl by vést pedagogický sbor školy, informovat jej a dávat podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostávat zpětnou vazbu od pedagogů první linie tedy těch, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu.

2. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• existence základní struktury výchovného poradenství na školách• povědomí o důležitosti kariérového poradenství• burza škol = žák, učeň, středoškolák• veletrh kariéra, Řemeslo má zlaté dno, odborné a řemeslné soutěže, apod.• IPS úřadu práce (atlas středních škol)• testování ČŠI, SCIO v 9. třídě• neformální vzdělávání ve Světě techniky• aktivity jiných organizací - VŠ, DDM aj.• možnosti doplňování vzdělání prostřednictvím profesních kvalifikací• definovaná soustava národních kvalifikací• polytechnická a vědecká centra, rozvoj polytechniky, robotiky, digitální technologie• vybudování odborných pracovišť a učeben, zkvalitnění a vybudování infrastruktury pro vzdělávání a mimoškolní zájmovou činnost včetně sociálního zázemí a úprav pro bezbariérový přístup• nákup polytechnických stavebnic, učebních pomůcek• podpora kraje a SMO (OKAP, dotační program SMO Školství, program na podporu technického vzdělávání a talentmanagement)	<ul style="list-style-type: none">• není zákonem definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově• nedostatečná úroveň spolupráce se zaměstnavateli, nedostatek informací o požadavcích trhu práce• nízká úroveň kompetencí kariérových poradců• nízká úroveň spolupráce s rodinou v oblasti výběru budoucího povolání• nastavení RVP - nejednotnost tematických okruhů v rámci vzdělávání na různých školách, nízká hodinová dotace pro VO Člověk a svět práce danou kurikulárními dokumenty (<i>sedm z osmi tematických okruhů této vzdělávací oblasti je de facto volitelných a školy je vůbec nemusí realizovat. V podstatě z těchto sedmi tematických okruhů jim stačí vybrat si jeden</i>)• neprovázanost systému vzdělávání MŠ – ZŠ - SŠ• narušená kontinuita základního a speciálního středního školství• způsob přijímání dětí na SŠ• nedostatečné jazykové kompetence pedagogů a žáků - především komunikační a praktické dovednosti• nedostatečné kompetence učitelů v oblasti podnikání a finanční gramotnosti• neexistence pracovních návyků u žáků, nízká



	<p>úroveň zodpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• malá pružnost na změny na trhu práce• nedostatečná podpora technických oborů• předčasný odchod dětí ze základních škol (ukončení základního vzdělávání dříve než ukončením IX. ročníku)• nízká kapacita škol (menší počet kmenových učeben na úkor odborných učeben, přístavby atd.) – problém nejen malých obcí• odchod dětí na víceletá gymnázia• finanční možnosti škol, pro realizaci mimoškolních forem výuky – dopravní dostupnost, apod.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce, možnost oddělení pozice KP• vytvoření pracovních a materiálních podmínek pro práci KP• zvyšování kompetencí pedagogů, KP, vedoucích pracovníků k problematice trhu práce (<i>pracovní poměr, soukromé podnikání, atd.</i>), v rámci DVPP, výměna zkušeností a dobré praxe, předávání informací• zaměření kariérového poradenství na dlouhodobé plánování profesní dráhy (již od 1. stupně ZŠ)• posílení role a kompetencí (třídního) i běžného učitele• rozšíření a zkvalitnění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, včetně materiálních podmínek• spolupráce kariérových poradců na školách s profesionálními kariérovými poradci na trhu práce• využití nástrojů pro testování nadání, pracovní zaměření osobnosti, uplatnění v budoucí kariéře• vytvoření informačních materiálů o možnostech studia• spolupráce rodičů, třídních učitelů a kariérových poradců• odborná pracoviště a odborné učebny, dostupnost učebních pomůcek a učebnic	<ul style="list-style-type: none">• klesající úroveň výsledků vzdělávání• nárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky, nárůst počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí• odtržení práce kariérového poradce od reality a tendencí trhu• změny financování škol• nesystémová podpora ze strany MŠMT• nízká prestiž manuální práce, společenská prestiž řemeslných povolání• dynamika trhu práce - nestabilita, dynamické změny, ustupuje význam klasického zaměstnaneckého vztahu, roste časová nepravidelnost práce (zkrácené úvazky, DPP, DPČ, Schwarz systém) a zejména dramaticky roste mobilita mezi profesemi.• finanční náročnost vhodných učebních pomůcek• rostoucí nedostatek pedagogických odborných pracovníků (věková struktura, nezáměr o profesi, apod.)



<p>(vč. zahraničních)</p> <ul style="list-style-type: none">• podpora zřizovatele v oblastech síťování mezi školami (setkávání, spolupráce, workshopy, soutěže)• větší provázanost v rámci vzdělávacího systému a trhu práce: MŠ - ZŠ - SŠ - VŠ – zaměstnavatelé• posílení zapojení regionálních zaměstnavatelů do systému vzdělávání, exkurze u zaměstnavatelů, zájem a aktivity zaměstnavatelů propagovat své obory, besedy s úspěšnými lidmi, představení profese rodičů• prohloubení spolupráce se sociálními partnery (ÚP aj.)• zkvalitnění informací o místním trhu práce a budoucí poptávce po profesích a jejich dostupnost• podpora klíčových kompetencí přenositelných mezi sektory ekonomiky• podpora výuky k podnikání na ZŠ (vzdělávání učitelů a metodické pomůcky, tvorba her, podpora badatelských projektů)• příležitosti ověřit si technickou a manuální zručnost žáků a studentů, vzdělávání učitelů v této oblasti, zajištění pomůcek (např. řemeslné inkubátory, minitryhy SŠ, OŠ přímo na ZŠ, řemeslo má zlaté dno)• podpora nových metod a forem výuky cizích jazyků, včetně využití zahraničních rodilých mluvčích, podpora bilingvní výuky, výměnných pobytů• spolupráce se zahraničními školami a organizacemi, sdílení zkušeností a dobré praxe• příležitosti uplatnění v nových technologických oblastech – např. 3D tisk• podpora kroužků a volnočasových aktivit, podpora zájmového a neformálního vzdělávání (DDM, SVČ, ŠD, knihovny, Svět techniky, apod.)• využití existujících nástrojů dobré praxe (stavebnice polytechnické, motivační programy do škol)• podpora zvyšování kapacit škol	
---	--



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• PR o kvalitních stránkách českého školství u nás i v zahraničí• efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů• rozvoj hodnot – motivace k pracovním návykům a vedení ke kariérenímu úspěchu• činnost nově vzniklého MSPAKT | |
|---|--|

3. PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

Prioritní oblast rozvoje 1 – *Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek*

Strategický cíl 1.1.

Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykové učebny, odborné učebny pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učebny pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální techniky, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.2.

Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění vnitřní konektivity škol pro digitální komunikaci, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.3.

Přehodnocení kapacity škol a školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.4.

Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, kompenzačními pomůckami.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Prioritní oblast rozvoje 2 – *Personální rozvoj v oblasti kariérového poradenství ve vzdělávacích zařízeních*



Strategický cíl 2.1.

Vytvoření systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce.

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 2.2.

Dále rozvíjet podporu všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce

Indikátory: počet pedagogických pracovníků

Strategický cíl 2.3.

Podpora nových metod a organizačních forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Prioritní oblast rozvoje 3 – Podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

Strategický cíl 3.1.

Další rozvoj vzájemné spolupráce škol na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou vzájemných návštěv, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 3.2.

Vytvoření udržitelného systému spolupráce škol se zaměstnavateli, vzdělávacími institucemi a dalšími partnery na trhu práce v rámci pořádání stáží, exkurzí, tematicky zaměřených prezentací a veletrhů. Zodpovědnost MS Pakt

Indikátory: počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 3.3.

Vytvoření komunikační platformy a odborného portálu pro aktuální a bezpečnou výměnu informací v oblasti kariérového poradenství. Zodpovědnost MS Pakt.



Indikátory: komunikační platforma přístupná všem aktérům vzdělávání v rámci ORP Ostrava

SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje – Pracovní skupina pro financování

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • připravenost projektových fishe • spolupráce jednotlivých skupin • rychlá reakce na možné nové výzvy • spolufinancování zřizovatelem • zkušenost ředitelů s čerpáním dotací (dle zřizovatele) • dotace města • možnost poradenství odborných pracovníků MMO v oblasti využívání finančních zdrojů z operačních programů a jiných finančních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • ukončení čerpání IROP • ukončené dotační programy (zejména investiční) • problematika participace škol • špatná časová souvislost s operačními programy • administrativní zátěž (zejména pro ředitele a ekonomky) • nekomplexnost financování • nemožnost finančního ohodnocení práce ŘŠ (zásady zřizovatele) - zásady některých zřizovatelů nedovolují si ředitelům proplácet mzdy z projektů. V malých školách nemá ředitel možnost delegovat úkoly spojené s projekty na jiné pracovníky, vykonává je jen sám. • přílišná závislost na externích zdrojích • podíl zřizovatelů na spolufinancování • ve většině projektů absence možnosti čerpání osobních nákladů na zajištění odborníků a odměny pro realizátory • nedostatek odborníků pro plynulé zajištění realizace projektů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • výzvy MŠMT • příhraniční spolupráce • norské fondy • šablony II • výzvy v oblasti školství a ŽP MSK • výzvy v oblasti školství a ŽP SMO • RESTART • ITI • MMR (Ministerstvo pro místní rozvoj) • Program Interreg V-A Č-PL • zajištění personální podpory ze strany zřizovatele • Erasmus • nadační fondy 	<ul style="list-style-type: none"> • nevyhlášení nových dotačních programů • dodání finančně nákladných povinných příloh k projektové žádosti (např. projektová dokumentace ke stavbě) • podmíněnost vydání souladu jedné výzvy pro účast ve výzvě druhé (viz RESTART, ITI – MŠMT OP VVV) • nedostatečná kvalita zpracování projektových záměrů žadatelů • neochota zřizovatelů k uvolnění veřejných financí • malá motivace ředitelů k čerpání • nezajištěnost finančních prostředků po skončení projektu na jeho pokračování



<ul style="list-style-type: none">• realizace seminářů na téma fundraising pro ředitele škol a školských zařízení• výměny zkušeností z oblasti čerpání a získávání finančních zdrojů mezi řediteli školských organizací• vytvoření veřejné sítě odborných učeben realizovaných z dotací a projektů v rámci Ostravy• Externí dotační agentury a dotační poradenství	<p>(osobní náklady, náklady na materiál aj.)</p> <ul style="list-style-type: none">• přetíženost pedagogických pracovníků a s tím spojená neochota realizace projektů
---	---

Seznam zkratk

CJ	cizí jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPP	dohoda o provedení práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná teritoriální investice
KP	kariérový poradce
MAP	místní akční plán
MAP ORP Ostrava II	projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II
MG	matematická gramotnost
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NB	notebook, přenosný počítač
NNO	nestátní nezisková organizace
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠ	odborná škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PC	osobní počítač (nepřenosný)
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

SMO	statutární město Ostrava
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VO	volitelný okruh
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP ORP Ostrava II dne 17.04.2019.