



## ZÁPIS Z 19. JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

**Projekt:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava II  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

**Místo konání:** distanční jednání prostřednictvím aplikace Teams

**Datum a čas:** 23.10.2020, 8:00 hodin

**Přítomni:** viz printscreen obrazovky

### **Program:**

1. Aktualizace SWOT analýzy
2. Projednání Evaluační zprávy č. 3
3. Personální změny PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání

### **Ad 1) Aktualizace SWOT analýzy**

Diskuze nad aktualizací SWOT analýzy a vytipování tří základních témat (největších problémů k řešení), která budou následně rozpracována do strategických cílů a priorit MAP  
Úkoly pro činnost pracovní skupiny Kariérové poradenství.

Výsledkem jednání je aktualizovaná SWOT analýza a definování tří základních témat pro rozpracování do strategických cílů a priorit MAP za pracovní skupinu Kariérové poradenství.

Navrhovaná témata:

- přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde KP již fungují, zvyšování povědomí o KP (1. oblast pro další řešení)
- definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice KP (2. oblast pro další řešení)
- rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti KP – PS, MS Pakt, město, zřizovatelé, školy aj. (3. oblast pro další řešení)

### **Ad 2) Projednání evaluační zprávy číslo 3**

Při jednání PS KP byla diskutována Evaluační zpráva č. 3 s cílem doplnit, resp. odsouhlasit navrhovaná opatření.

### **Celkové zhodnocení:**

- Evaluační zpráva primárně popisuje výsledky relativně rozsáhlého průzkumného šetření. Je rozsáhlá, obsahově velmi bohaté a přináší spoustu cenných a zajímavých informací o vnímání řešeného projektu a zejména podnětů pro další období řešení.

Výsledkem jednání pracovní skupiny je upravit dílčí úkoly pracovní skupiny kariérové poradenství takto:

„Pracovní skupina pro kariérové poradenství ve spolupráci s realizačním týmem a MS Paktem naplňuje aktivity ke zvýšení povědomí o důležitosti KP (např. pomocí uvádění příkladů dobré praxe)

Pracovní skupina pro kariérové poradenství se bude dále podílet na rozvoji informační platformy [www.infoprokarieru.cz](http://www.infoprokarieru.cz), důležitá je dostupnost informací na jednom místě. Rozvoj bude spočívat mj. v rozšíření poskytovaných informací o informace o středních školách a jimi nabízených oborech.“

### **Ad 3) Personální změny PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání**

Manažer PS KP Ing. Chalupa informoval, že pan Mgr. Galia, vedoucí PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání, rezignoval na své členství v pracovní skupině a bude nahrazen.

**Zapsal:** 23.10.2020     Ing. Milan Chalupa, manažer pracovní skupiny kariérové poradenství

Příloha: aktualizovaná SWOT analýza oblasti kariérového poradenství



## SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje – Pracovní skupina pro kariérové poradenství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• existence základní struktury výchovného poradenství na školách</li><li>• <b>Povědomí o důležitosti kariérového poradenství ze strany zřizovatelů, zaměstnavatelů, MS paktu zaměstnanosti, politiků, členů pracovní skupiny</b></li><li>• <b>zřízení pozice KP na části škol v rámci projektu SMO</b></li><li>• <b>systematický rozvoj KP pod záštitou MS PAKTu</b></li><li>• <b>finanční podpora KP ze strany SMO</b></li><li>• <b>Komunikační platformy v rámci SMO pro podporu vzdělávání (např. Talentova, MAP apod.)</b></li><li>• <b>Diagnostické a sebeevaluační nástroje pro další zaměření žáka a digitální programy pro orientaci na trhu práce (Salmondo, Regio Advisor, Můj život po škole a další vznikající)</b></li><li>• burza škol = žák, učeň, středoškolák</li><li>• veletrh kariéra, Řemeslo má zlaté dno, odborné a řemeslné soutěže, apod.</li><li>• IPS úřadu práce (atlas středních škol)</li><li>• testování ČŠI, SCIO v 9. třídě</li><li>• neformální vzdělávání ve Světě techniky</li><li>• aktivity jiných organizací - VŠ, DDM aj.</li><li>• možnosti doplňování vzdělání prostřednictvím profesních kvalifikací</li><li>• definovaná soustava národních kvalifikací</li><li>• polytechnická a vědecká centra, rozvoj polytechniky, robotiky, digitální technologie</li><li>• vybudování odborných pracovišť a učeben, zkvalitnění a vybudování infrastruktury pro vzdělávání a mimoškolní zájmovou činnost včetně sociálního zázemí a úprav pro bezbariérový přístup</li><li>• nákup polytechnických stavebnic, učebních pomůcek</li><li>• podpora kraje a SMO (OKAP, dotační program SMO Školství, program na podporu technického vzdělávání a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• není zákonem definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově</li><li>• nedostatečná úroveň spolupráce se zaměstnavateli, nedostatek informací o požadavcích trhu práce</li><li>• <b>Nízké povědomí a podceňování o důležitosti kariérového poradenství ze strany některých škol</b></li><li>• <b>Nízká úroveň kompetencí KP</b></li><li>• <b>Nedostatečná úroveň spolupráce KP se zaměstnavateli/nedostatek informací o požadavcích na trhu práce</b></li><li>• <b>Nedostatečná podpora technických oborů (i přes poměrné zlepšení)</b></li><li>• <b>systematické finanční zabezpečení kariérových poradců</b></li><li>• nízká úroveň spolupráce s rodinou v oblasti výběru budoucího povolání</li><li>• nastavení RVP - nejednotnost tematických okruhů v rámci vzdělávání na různých školách, nízká hodinová dotace pro VO Člověk a svět práce danou kurikulárními dokumenty (<i>sedm z osmi tematických okruhů této vzdělávací oblasti je de facto volitelných a školy je vůbec nemusí realizovat. V podstatě z těchto sedmi tematických okruhů jim stačí vybrat si jeden</i>)</li><li>• <b>systemová neprovázanost systému vzdělávání MŠ – ZŠ - SŠ</b></li><li>• narušená kontinuita základního a speciálního středního školství</li><li>• způsob přijímání dětí na SŠ</li><li>• nedostatečné jazykové kompetence pedagogů a žáků - především komunikační a praktické dovednosti</li><li>• nedostatečné kompetence učitelů v oblasti podnikání a finanční gramotnosti</li><li>• neexistence pracovních návyků u žáků, nízká</li></ul>

talentmanagement)	<p>úroveň zodpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malá pružnost na změny na trhu práce</li> <li>• nedostatečná podpora technických oborů</li> <li>• předčasný odchod dětí ze základních škol (ukončení základního vzdělávání dříve než ukončením IX. ročníku)</li> <li>• nízká kapacita škol (menší počet kmenových učeben na úkor odborných učeben, přístavby atd.) – problém nejen malých obcí</li> <li>• odchod dětí na víceletá gymnázia</li> <li>• finanční možnosti škol, pro realizaci mimoškolních forem výuky – dopravní dostupnost, apod.</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROŽENÍ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snížení množství práce výchovného poradce působením KP na škole</li> <li>• přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde KP již fungují, zvyšování povědomí o KP (oblast pro další řešení)</li> <li>• možnost práce KP i v rámci distanční výuky (nezájem ze strany žáků, rodičů z důvodu preferencí „důležitějších“ předmětů)</li> <li>• definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice KP (oblast pro další řešení)</li> <li>• rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti KP – PS, MS Pakt, město, zřizovatelé, školy aj. (oblast pro další řešení)</li> <li>• vytvoření pracovních a materiálních podmínek pro práci KP</li> <li>• zvyšování kompetencí pedagogů, KP, vedoucích pracovníků k problematice trhu práce (pracovní poměr, soukromé podnikání, atd.), v rámci DVPP, výměna zkušeností a dobré praxe, předávání informací</li> <li>• zaměření kariérového poradenství na dlouhodobé plánování profesní dráhy (již od 1. stupně ZŠ)</li> <li>• posílení role a kompetencí (třídního) i běžného učitele</li> <li>• rozšíření a zkvalitnění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, včetně materiálních podmínek</li> <li>• spolupráce kariérových poradců na školách s profesionálními kariérovými poradci na trhu práce</li> <li>• využití nástrojů pro testování nadání, pracovní zaměření osobnosti, uplatnění v budoucí kariéře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopad pandemie na veřejné rozpočty – úspěšná opatření a možný negativní dopad na financování vzdělávání a tím i na oblast kariérového poradenství a akce s KP spojené</li> <li>• klesající úroveň výsledků vzdělávání</li> <li>• nárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky, nárůst počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí</li> <li>• odtržení práce kariérového poradce od reality a tendencí trhu</li> <li>• změny financování škol</li> <li>• nesystémová podpora ze strany MŠMT</li> <li>• nízká prestiž manuální práce, společenská prestiž řemeslných povolání</li> <li>• dynamika trhu práce - nestabilita, dynamické změny, ustupuje význam klasického zaměstnaneckého vztahu, roste časová nepravidelnost práce (zkrácené úvazky, DPP, DPČ, Schwarz systém) a zejména dramaticky roste mobilita mezi profesemi.</li> <li>• finanční náročnost vhodných učebních pomůcek</li> <li>• rostoucí nedostatek pedagogických odborných pracovníků (věková struktura, nezájem o profesi, apod.)</li> </ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoření informačních materiálů o možnostech studia</li><li>• spolupráce rodičů, třídních učitelů a kariérových poradců</li><li>• odborná pracoviště a odborné učebny, dostupnost učebních pomůcek a učebnic (vč. zahraničních)</li><li>• podpora zřizovatele v oblastech síťování mezi školami (setkávání, spolupráce, workshopy, soutěže)</li><li>• větší provázanost v rámci vzdělávacího systému a trhu práce: MŠ - ZŠ - SŠ - VŠ – zaměstnavatelé</li><li>• posílení zapojení regionálních zaměstnavatelů do systému vzdělávání, exkurze u zaměstnavatelů, zájem a aktivity zaměstnavatelů propagovat své obory, besedy s úspěšnými lidmi, představení profese rodičů</li><li>• prohloubení spolupráce se sociálními partnery (ÚP aj.)</li><li>• zkvalitnění informací o místním trhu práce a budoucí poptávce po profesích a jejich dostupnost</li><li>• podpora klíčových kompetencí přenositelných mezi sektory ekonomiky</li><li>• podpora výuky k podnikání na ZŠ (vzdělávání učitelů a metodické pomůcky, tvorba her, podpora badatelských projektů)</li><li>• příležitosti ověřit si technickou a manuální zručnost žáků a studentů, vzdělávání učitelů v této oblasti, zajištění pomůcek (např. řemeslné inkubátory, minitrhy SŠ, OŠ přímo na ZŠ, řemeslo má zlaté dno)</li><li>• podpora nových metod a forem výuky cizích jazyků, včetně využití zahraničních rodilých mluvčích, podpora bilingvní výuky, výměnných pobytů</li><li>• spolupráce se zahraničními školami a organizacemi, sdílení zkušeností a dobré praxe</li><li>• příležitosti uplatnění v nových technologických oblastech – např. 3D tisk</li><li>• podpora kroužků a volnočasových aktivit, podpora zájmového a neformálního</li></ul> |  |
|---|--|

<p>vzdělávání (DDM, SVČ, ŠD, knihovny, Svět techniky, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využití existujících nástrojů dobré praxe (stavebnice polytechnické, motivační programy do škol)</li><li>• podpora zvyšování kapacit škol</li><li>• PR o kvalitních stránkách českého školství u nás i v zahraničí</li><li>• efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů</li><li>• rozvoj hodnot – motivace k pracovním návykům a vedení ke kariéernímu úspěchu</li><li>• činnost nově vzniklého MSPAKT</li></ul>	
--	--