



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.00.0/17_047/0009132

**SWOT-3 (SWOT) analýza oblasti vzdělávání
pro správní území ORP Ostrava
a
Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci
strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II
(aktualizace ke dni 12.11.2020)**



Úvod

Výstupem práce pracovních skupin dle Metodiky tvorby MAP v oblasti vzdělávání (Postupy MAP II) je mj. revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území, revize SWOT-3 analýz a stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení. Výsledné SWOT-3 analýzy slouží pro aktualizaci analytické části Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023, na jejímž základě dojde k následné aktualizaci dalších části dokumentu. Dle metodického doporučení se aktualizace SWOT-3 analýz povinně provádí pro tři témata. V rámci MAP ORP Ostrava II byly vytvořeny SWOT analýzy za každou zřízenou pracovní skupinu, resp. oblast zájmu konkrétní pracovní skupiny, tedy:

1. oblast předškolního vzdělávání a péče,
2. oblast čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
3. oblast matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
4. oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání),
5. oblast kariérového poradenství,
6. oblast financování.

Aktualizace SWOT analýz i aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II proběhly v rámci jednání pracovních skupin a byly schváleny všemi pracovními skupinami v období měsíců října a listopadu roku 2020.

Do aktualizace SWOT analýz i aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení se nejvíce promítly dvě zásadní skutečnosti – změna způsobu financování regionálního školství od 1.1.2020 (PHmax) a pandemie koronaviru SARS-CoV2 způsobující onemocnění COVID-19, v jejíž souvislosti došlo k omezení účasti žáků na prezenčním vzdělávání a nucenému přechodu škol na distanční formu výuky.

Aktualizovaná SWOT analýza a návrhy hlavních témat/problémů k řešení budou předloženy k projednání a odsouhlasení/doplnění Řídícímu výboru MAP ORP Ostrava II. Na základě odsouhlasení/doplnění Řídícím výborem MAP budou následně pracovní skupiny realizačním týmem projektu požádány o aktualizaci *Strategického rámce priorit MAP do roku 2023*, který je součástí *Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023*. Pracovní skupiny navrhnou aktualizaci prioritních oblastí rozvoje vzdělávání ORP Ostrava a na ně navazujících strategických cílů na základě témat/oblastí odsouhlasených Řídícím výborem MAP. Aktualizovaný Strategický rámec priorit MAP ORP Ostrava do roku 2023 bude následně předložen k projednání a schválení/doplnění Řídícímu výboru MAP.



1. Oblast předškolního vzdělávání a péče

1.1 SWOT analýza

1) Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- na většině území dostatečné kapacity a dostupnost MŠ - široká nabídka škol (vznik firemních a soukromých MŠ, různé vzdělávací programy) - školy a třídy pro děti se SVP, které vykazují velmi kvalitní práci - investice do škol ze strany zřizovatelů - spádovost dětí na celé území Ostravy - vzdělávání jako priorita pro strategický rozvoj města Ostravy – dotační programy, ozdravné programy - možnost zapojení se do rozličných projektů - kvalitní prezentace škol – webové stránky....	<u>INFRASTRUKTURA ŠKOL – nepodmíněná navýšením kapacity</u> - chybí bezbariérové vstupy do škol - nevyhovující stávající prostory (inkluze, technické a jazykové vzdělávání, gramotnosti...) - kapacita MŠ - v MŠ chybí odborné učebny či koutky - chybí sportoviště (hřiště, tělocvičny) - nutná úprava venkovních prostor (zahrady, venkovní učebny) - nevyhovující zázemí pro pedagogy - chybí prostory a vybavení pro duševní hygienu dětí (sauna, relax. místnosti) <u>VYBAVENÍ ŠKOL</u> - nedostatečné materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let - nízká úroveň IT vybavení v MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- možnost čerpání finančních prostředků z evropských fondů, SMO, zřizovatelů... i pro MŠ - investice do infrastruktury MŠ bez podmínky zvyšování kapacity - vybudování odborných učeben, kabinetů, odpočinkových zón, tělocvičen, leháren, víceúčelové využívání rozšiřovaných prostor MŠ	- rozdílná úroveň materiálních podmínek jednotlivých MŠ - normativ je stále vázán na počet dětí včetně u zaměstnanců školních jídelen a-provozních zaměstnanců finance na provoz škol stále na počet dětí ne na třídy (snížení při vzdělávání dětí s PO ...) - požadavky na prodloužení pracovní doby MŠ – silný dopad na psychiku dětí, nepřekrývání učitelek = snížení úrovně vzdělávání ...



2) Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- kvalifikovaní pedagogové v MŠ, zvyšující se počet vysokoškolsky vzdělaných pedagogů v MŠ - schopnost pedagogů být zároveň pedagog, organizátor, manažer... (realizace projektů atd.) - podílení se nepedagogických zaměstnanců školy na činnostech (pomoc při akcích, soutěžích apod.) - umění získávat finanční prostředky z různých zdrojů - ochota se stále vzdělávat - diagnostické dovednosti učitelů MŠ (velký počet učitelů s vysokoškolským speciálně pedagogickým vzděláním)	vysoké počty dětí ve třídách na učitelku v době vzdělávacích aktivit – přetížení učitelů – učitelky pracují po většinu dne s dětmi samy (překryv 2,5 hod zabezpečí čas od 10:00 do 12:30 hod), nemají asistenta, narůstá počet dětí, které potřebují individuální přístup, což při počtu 28 dětí není možné zajistit = frustrace učitelů - neexistující pozice speciální pedagog v MŠ (učitelky se speciálně pedagogickým vzděláním pracují jako třídní učitelky) - neexistující standardní pozice sociální pedagog v MŠ (pouze ze šablon) - nízká praktická připravenost nově (po studiu) nastupujících pedagogů - demotivující finanční ohodnocení učitelů MŠ a s tím souvisí nízká prestiž ve společnosti v porovnání s ostatními učiteli ZŠ, SŠ nízké možnosti ohodnocení v nenárokových složkách platu, tzn. malé finanční ohodnocení nadprůměrných a aktivních učitelů MŠ (návrat k platovému postupu po odpracovaných letech) stále finance dle počtu dětí, při snížení počtu dětí v průběhu školního roku dochází ke snížení úvazků učitelkám – i když pracují stejně kvalitně – demotivující - málo příležitostí a financí ke vzdělávání učitelů (chybí finance v ONIV, nutnost zajištění provozu MŠ) - omezené možnosti čerpání samostudia z organizačních důvodů (MŠ otevřeny téměř po celý rok)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- navýšení počtu pedagogů ve třídách, pomocných pedagogů, asistentů pedagogů, (snížení počtu dětí ve třídách) - standardně zavedení pozice speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog do personální kapacity školy - vzdělávání pedagogů (speciální pedagogika,	- stále se zvyšující požadavky na práci ředitelů i učitelů (co do rozsahu i odbornosti), ale nedochází k navyšování počtu zaměstnanců škol (čeká se, jak dlouho to tito vydrží) - zatížení vedení MŠ administrací (šablony, granty, projekty... pro zlepšení materiálních podmínek školy, tabulky, dotazníky) místo



nadané děti ...) • adaptační programy pro nové pedagogy (mentori – stávající pedagogové) • spolupráce se SŠ s pedagogickým zaměřením, OU (praxe studentů více individuálního charakteru na MŠ – na nichž je zaměstnanec pověřený vedením těchto praxí a zajišťující odbornost těchto praxí) • zahraniční stáže v rámci předávání dobré praxe • finanční ohodnocení učitelek, které si zvýší vzdělání a propojí tak praxi s novými poznatky • komunikace mezi školami – MAP, přenos dobré praxe. společné projekty spolupráce s DOV • vytváření komunikačních platform mezi všemi složkami ovlivňujícími úroveň vzdělávání a chod škol • stabilní pozice administrativního pracovníka školy pro snížení administrativní zátěže ředitelky školy (z PHmax není možno hradit zejména v malých MŠ)	vedení MŠ • z důvodu nevyhovujícího finančního ohodnocení malý zájem o práci pedagoga, - odchod mladých pedagogů po krátké praxi z povolání • obsáhlá, stále rostoucí administrativa • ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u kvalitních pedagogů • malé pravomoci pedagogů, nepevná pozice pedagogů (zřizovatel, kraj i MŠMT dá vždy za pravdu zákonným zástupcům a nepodpoří ředitele a učitele – politická nekorektnost), odchod kvalitních ředitelů a učitelů • odliv vzdělaných lidí z regionu • stále se měnící legislativní podmínky nabourávají plynulý chod škol • pomocný personál (chůvy, školní asistenti, sociální asistenti...) – NE ZE ŠABLON
--	---

3) Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• existence mobiliáře kompenzačních pomůcek pro rodiny • velká flexibilita a kreativita pedagogů • různorodost zájmového vzdělávání • neformální vzdělávání, které SVČ poskytují • již nyní jsou zařízení, která úspěšně vzdělávají děti se SVP a vykazují velmi dobré výsledky práce • existence SPC pro jednotlivá zdravotní postižení	• vysoké počty dětí na třídách pro inkluzivní vzdělávání, nedostatečné kapacity pedagogických pracovníků pro daný počet dětí • nepřipravenost škol na inkluzi – nedostatečné vzdělání pedagogů ve speciální pedagogice a práci s dětmi se SVP, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami.... • nedostatečná kapacita PPP a SPC – dlouhé čekací lhůty, formální odborné zprávy z vyšetření a podpůrná doporučení • administrativní zátěž – vypracovávání IVP bez další odborné podpory • chybějící speciální pedagogové na školách • školy nemají bezbariérové přístupy • neexistence centra odborné krizové intervence v oblasti vzdělávání (předškolní aj.) • nepropojení školního a sociálního prostředí



PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- výzvy pro získání financí na - speciální pomůcky, výměnné stáže, vytvoření bezbariérových vstupů, vzdělávání pedagogů a ředitelů v oblasti speciální pedagogiky, inkluze, nadání, technického vzdělávání....) - zřízení mobiliáře kompenzačních pomůcek pro školy a školská zařízení - rozšíření spolupráce s PPP a SPC, včasný monitoring - zvýšení kompetencí pro učitelky MŠ s magisterským speciálně pedagogickým vzděláním – diagnostika, podklady pro podpůrná opatření ... (jejich finanční ohodnocení za tuto odbornou práci nad rámec běžné mzdy) - specialista krizové intervence vyhledávání a práce s nadanými a talentovanými dětmi – koordinátoři - učení se jeden od druhého – příklady dobré praxe, stáže pro ředitele, pedagogy	- předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči inkluzi - špatné podmínky pro inkluzi – chybí odborníci přímo v pedagogickém sboru - distanční vzdělávání pro děti předškolního věku a děti se SVP

4) Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- pestrá nabídka vzdělávání – každá MŠ se profiluje jinak, má vlastní ŠVP - do vzdělávací práce jsou zařazovány moderní trendy, nové metody a přístupy - zájmové vzdělávání, které následně může vést k výběru povolání - zájmové vzdělávání, které umožňuje vyrovnat případnou neúspěšnost ve formálním vzdělávání - v zájmovém vzdělávání se vyskytuje šikana velmi zřídka - neobvyklé a zajímavé metody práce - poskytování neformálního vzdělávání	- možnosti úpravy režimu pro děti vyžadující speciální vzdělání (neklid, odpočinkové aktivity, relaxace, speciálně pedagogická intervence...) - nedostatek terapeutické pomoci pro děti se SVP - chybí krizová intervence na MŠ - zájmové vzdělávání je poskytováno za poplatek - některé děti jsou z něj vyloučeny - vysoké požadavky na odbornost učitelky (zajištění širokého spektra vzdělávací nabídky, široké věkové spektrum dětí, široké spektrum dětí se SVP, které MŠ jako první identifikují)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- individuální přístup k dětem – vyžadující větší počet pedagogických pracovníků - týmová práce ve všech oblastech vzdělávání - navýšení personální kapacity škol - standardizace pozic - speciální pedagog,	- bez zajištěných potřebných podmínek dochází k narušování běžného vzdělávání intaktních dětí neadekvátní, neprofesionální odborná pomoc dětem s problémy



logoped, psycholog, sociální pedagog do v běžném provozu škol finanční podpora projektů v rámci prevence rizikového chování pro MŠ	- pokud dítě není včas diagnostikováno a neposkytuje se mu včasná krizová intervence – zásah do celého vzdělávacího systému MŠ - obsáhlá administrativa při ubývání dětí, snižování úvazků učitelů MŠ – nedostatečná personální kapacita pro kvalitní inkluzivní i běžně pedagogickou práci - neutěšená ekonomická, hodnotová a morální situace ve společnosti
---	--

5) Spolupráce školy a rodiny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- možnosti škol ovlivnit názory a hodnoty rodin a potažmo i široké veřejnosti - zájmové aktivity pro děti i pro rodiče a prarodiče - individuální přístup a konzultace s rodiči - školy a školská zařízení jsou komunitní mi centry pro život v obci - MŠ mají plán spolupráce s rodinou	- malá informovanost rodin s intaktními dětmi - rodiče dětí s postižením požadují zpravidla náročnější přístup – nejsou v MŠ kompetentní pracovníci - rozdílné představy o možnostech spolupráce školy s rodiči - omezené možnosti budov MŠ pro vzájemné setkávání učitelů a rodičů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- organizování akcí, které umožní potřebnou osvětu v rámci potřeb dětí, inkluzivního vzdělávání, společenských hodnot ... - akce na základě potřeb rodičů	- střet s překážkou, kterou není MŠ schopna vyřešit bez odborných pracovníků - nedostatek času rodičů - odkládání dětí do zájmových útvarů (hlídání za relativně nízkou finanční částkou) - nezájem rodičů o aktivity školy, komunikaci

6) Ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
	- nefunkční systémové pojetí, nedostatek vhodných podpůrných programů - slučování MŠ a ZŠ - MŠ sloučeny do větších subjektů – odloučená pracoviště - chybí podpora škol ze strany KÚ, zřizovatelů - platové tarify – uč. MŠ 8 -9 p. t., na ZŠ od 12. p. t.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- užší propojení MŠ s OU – praxe studentů, komunikace o potřebách v přípravě studentů - projekty širokého záběru v rámci městských obvodů, města OV, spolupracujících měst,	- vyhoření pedagogů – pozdní odchod do důchodu - nerespektování duševní hygieny dětí (dětí po 12 měsících až 10 a více hod v zařízení,



mezinárodní • prezentace profese a její významnosti mezi laickou i odbornou veřejností • pracovní skupina předškolního vzdělávání a péče v rámci MAP	velký počet dětí ve třídách - odhlížení od alarmujícího duševního i zdravotního stavu Již předškolních dětí
---	--

1.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči navrhuje soustředit na oblasti/hlavní problémy k řešení, které korespondují se stávajícími prioritními oblastmi rozvoje, tzn.:

- 1) Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- 2) Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů
- 3) Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání.



2. Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

2.1 SWOT analýza

1) Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Materiální vybavení, učebny • Pestrá nabídka učebnic na trhu • nabídka dotačních programů • opora ve veřejných knihovnách • ICT technika • Nabídka SVČ, DDM – prostor, vybavení • mentorské a lidské kapacity části učitelů a ředitelů • příklady dobré praxe a sdílení zkušeností • dostatečná hodinová dotace CJ • krajská vize a program YES, I DO • dostupnost mezinárodní komunikace • dostupnost mobilních zařízení	• nevyužívání moderních učebnic, které jsou k dispozici-finančně náročné • školní knihovny-finančně a personálně, prostorově náročný provoz, vč. udržitelnosti • opora ve veřejných knihovnách • školní knihovna není vždy jednou z priorit vedení škol • nedostatečné využívání knihovního fondu, zastaralý knihovní fond, nevyužití ve výuce ze strany pedagogů, nevhodná literatura • nedostatečné mater. tech. podmínky pro rozvoj ČG mimo školu (exkurze...) • zastarávající ICT technika při výuce - nutná obnova, smysluplné využívání ICT ve třídách a v rámci volnočasu • chybí vize využití digitálních technologií, národní plán CJ • stagnace kurikul škol a ŠVP • zastaralá nabídka DVPP – neobsahuje principy, modely, směry • chybí sebereflexe učitelů ve výuce • chybí dostupnost nástrojů pro měření výsledků • chybí data a analýza výchozího stavu (přesun do silných stránek, data již jsou z dotazníku pracovní skupiny) • zastaralé učebny, odborné učebny • vysoké počty žáků ve třídách, kapacita školy • speciální technické a materiální vybavení pro práci i s handicapovanými dětmi Předchozí návrhy lze shrnout – je nutné se zaměřit • na zabezpečení kvalitních učebnic a výukových materiálů; • na doplnění knižního fondu školních knihoven; • na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení



	a literární výchovy; • na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury; • na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod. • na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• zjednodušení evidence knižního fondu pro knihovníky • rekonstrukce stávajících školních knihoven, vybudování nových s dostatečnou prostorovou kapacitou /i studovna/ • vybudování čtenářských koutků, nástěnek, jiných prostor... • využití dotačních programů • aktualizace fondu a technického vybavení školní knihovny • větší podpora ze strany zřizovatele • široká nabídka literatury různého žánru pro všechny věkové skupiny • digitální hnízda ve třídách • nákup interaktivních učebnic a knih • bezpečné připojení internetu • digitální výukové zdroje • mezinárodní mobility učitelů a ředitelů • digitální obsah a nástroje pro DVPP • poradenství a mentoring • mimoškolní aktivity v CJ • vývoj výukových materiálů s atraktivním obsahem • zapojení zaměstnavatelů • využití nových výukových materiálů • rozšíření stávajících kvalitních materiálů mezi učitele Za nosné považuji informace o mentorských kapacitách pedagogů – vidím jako vhodné zaměřit se	• nedostatek financí • nezáměr zřizovatele, vedení školy, učitelů, žáků • neschopnost /nechuť/ nezkušenost/získat finance z dotačních programů OP VVV, IROP aj. • nekonceptnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům • nízké požadavky státu a pokračující absence sledování a vyhodnocování naplňování cílů • nezáměr učitelů o vlastní rozvoj a vzdělání • nezáměr ředitelů o CJ, nemají strategii • přeceňování výsledků testování 15. a 18. letých • neochota učitelů měnit obsah a cíl výuky



• na tvorbu školních center pro výměnu zkušeností, příkladů dobré praxe, např. vybraná škola jako centrum pro danou lokalitu; • na zřízení center, která budou plnit roli poradenských center pro pedagogy, žáky a rodiče; • tvorba výukových materiálů (za honorář) v tištěné a zvláště elektronické podobě; • centra jako prostor pro sebereflexi pedagogů, vytváření nástrojů pro ověřování dosažených výsledků vzdělávání; • kontakt s odborníky na ČG, semináře; • podpora spolupráce školy a rodiny, informace pro rodiče o ČG a významu jejího posilování pro další studium žáků a celoživotní vzdělávání; • spolupráce mezi školami – stáže pedagogů, následky v hodinách kolegů • dostupná data z dotazníkového šetření realizovaného pracovní skupinou • automatizovaný knihovnický systém (software sloužící školní knihovně) • získání zkušeností s využitím nových online technologií	
--	--

2) Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• pestrá nabídka v oblasti výuky cizích jazyků – školení pedagogů • využití kreativních pedagogů v centrech dobré praxe ... • ochota pedagogů vzdělávat se	• zažitá stereotypy • nechuť na sobě pracovat • nechuť pedagogů přizpůsobit výuku jinému prostředí, než je třída • nedostatečně praktická příprava budoucích učitelů • nedostatek odborníků v oblasti ČMG na SVČ, DDM (asistenti, logopedi, spec. pedagogové, psychologové), veřejných knihovnách • absence DVVP pro ostatní učitele matematiky • pestrá nabídka v oblasti výuky cizích jazyků – školení pedagogů – nedostatek financí, časová náročnost • nepříznivý vývoj školství směrem



	k pedagogům • slabé povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji • nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku cizích jazyků • obsazenost míst na školách ze strany méně aprobovaných vyučujících cizích jazyků • ve školní knihovně nepracuje knihovník, knihovna není odborně vedena
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• kvalifikovaní pracovníci (knihovník) • pedagogické vzdělávání pro knihovníky obecně (kurzy, semináře aj.) • DVPP • spolupráce s kolegy v oboru • spolupráce s odborníky • příprava budoucích učitelů – seznámení se se všemi formami a metodami výuky • motivace a podpora tvůrčích učitelů k tvorbě a sdílení materiálů pro výuku • motivace učitelů se dále vzdělávat • využívání rodilých mluvčích ve výuce a jejich podpora z dotačních titulů • spolupráce s fakultami VŠ, workshopy, podpora nadaných a talentovaných dětí, oborová soustředění i v rámci zájmového vzdělávání - financování • budování znalostních kapacit, spolupráce s VŠ, financování dlouhodobějších stáží studentů • využití dotačních programů • semináře pro rodiče a děti (zvláště v prvních ročnících školní docházky) o čtení, ukázky, jak s dětmi číst, jak rozvíjet rozhovor o přečteném, dál pracovat s textem • možné zapojení školního knihovníka v hodinách literární výchovy • zřízení dotačních titulů pro podporu školních knihovníků • zřízení dotačního programu na odměňování učitelů, mentorů podílejících se na přípravě budoucích učitelů (studentů VŠ)	• syndrom „vyhoření“ • nadměrná zátěž (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků i rodičů, časté změny ze strany MŠMT) • nedostatečné ocenění práce • nízká flexibilita k přizpůsobení se změnám a situacím • stres • pozornost pedagoga zaměřená na jiné než pedagogické činnosti • nízká schopnost zvládání nevhodných projevů žáků • nechuť ke spolupráci (pedagog – rodič nebo rodič – pedagog) • nechuť přizpůsobovat se změnám • nechuť sebevzdělávání u některých pedagogů • nechuť pracovat moderními formami a metodami výuky • stárnutí pedagogického sboru • odkládání kariérního řádu • neochota sdílet vlastní nápady a materiály do výuky



3) Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám • pedagogové dokáží integrovat žáky • školy již dlouhodobě žáky integrují	• kvalitně vybavené odborné učebny • nedostatek pomůcek • nedostatek kvalifikovaných pracovníků a asistentů • nedostatečný individuální přístup vyučujícího • ne všichni pedagogové jsou vzděláni v oblasti práce s žáky se SVP • školy nejsou bezbariérové • chybí úplná školní poradenská pracoviště • nepřipravené podmínky ze strany MŠMT pro inkluzi
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• motivace integrovaných žáků spolužáky k lepším studijním výsledkům • práce s nadanými a talentovanými žáky • biblioterapie • DVPP • dlouhodobější stáže, příklady dobré praxe na školách vč. Zahraničních, financování, práce s dětmi • diskuse a spolupráce s odborníky • dobré pilotní ověření projektu • Identifikace nadaných a talentovaných žáků a práce s nimi • koordinátor pro nadané	• pocit méněcennosti integrovaných žáků před ostatními spolužáky • obtížné motivování dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti • zúžení možností aktivit celé třídy • ne všechny žáky lze úspěšně integrovat • zákonným zástupcům je přisuzována pravomoc vyjádřit se k integraci svého dítěte i v případě, kdy integrace je problematická a ohrožuje vzdělávání dalších žáků třídy

4) Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• využívání moderní vyučovací formy a metod (myšlenkové mapy, kritické myšlení aj.) • spolupráce s veřejnými knihovnami (besedy, knihovnické lekce aj.) • velká nabídka možností celoživotního vzdělávání • spolupráce školní a veřejné knihovny	• nízká motivace žáků k tomu, aby využívali při vyhledávání informací více typů informačních zdrojů, než jen internet • nedostatek metodiky ke gramotnostem • nedostatek pracovních listů nedostatečné zařazování čtenářských dílen do výuky ze strany pedagogů • málo praktických DVPP • klesající úroveň porozumění čtenému textu, neschopnost dětí se soustředit, dlouhý text je odradí – vliv na úspěšnost v ostatních oborech



	- malá slovní zásoba dětí - Slabá vnitřní motivace žáků - malé propojení mezi předměty - chybí srovnání žáků a zjištění stavu výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech - nezbývá dostatečný čas na vlastní výuku
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- Vytvoření odborné sekce školních knihovníků na úrovni města – výměna zkušeností, metodické vedení aj. - přirozené využívání naučených dovedností v běžném životě (čtení v domovech pro seniory, v nemocnicích aj.) - podpora ČG v rámci volnočasových aktivit - výuka přímo ve školních knihovnách - přístup žáků do školní knihovny nejen ve výuce, ale i během přestávek - výměnné pobyty pedagogických pracovníků – příklady dobré praxe - pobytové výjezdy žáků tematicky zaměřených - zapojení žáků do chodu školní knihovny - zapojení žáků do literárních, divadelních, recitačních aj soutěží - podpora ČG v rámci ŠVP (stanovení konkrétních cílů) - změna priorit v cizojazyčné výuce, důraz na komunikaci	- přetechnizovaný svět dětí - malý zájem o četbu ze strany dětí - časté změny výukových priorit (čt. gram., jazykové vzděl., ICT znalosti, inkluze – tříštění pozornosti, únava pedagogů) - nekonceptnost řízení resortu - klesající úroveň vědomostí žáků - malý zájem rodičů o školní výsledky - na střední školy jsou přijímáni i žáci, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí - vzdělání není prioritou

5) Spolupráce školy a rodiny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- spolupráce s rodiči v rámci projektů, akcí podporujících gramotnosti - sponzoring	- Rodiče neznají cíle vzdělávání v jednotlivých ročnících a předmětech - Přenechávání zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání na škole - neochota mnoha rodičů podílet se na životě školy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- zapojení rodinných příslušníků do akcí na podporu gramotnosti (společné čtení i v cizím jazyce aj.) - poradenství pro rodiče ve všech oblastech	- malá podpora rodiny v oblastech gramotnosti - malá návštěvnost veřejných institucí (vzor rodičů)



6) ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• velký výběr literatury vč. cizojazyčné pro všechny věkové skupiny	• chybějící závazná legislativa k provozování školních knihoven a funkce knihovníka • opomenutí 2. cizího jazyka
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• připravenost na čerpání financí z OP v příštím programovém období • zlepšení postoje veřejnosti ke školám • Spolupráce MŠMT s ostatními ministerstvy v oblasti vzdělávání • Finanční podpora jazykového vzdělávání, výjezdy do zahraničí, nejen do anglicky mluvících zemí – žáci • Kvalitní zpětná vazba mezi všemi subjekty • Podpora veřejných knihoven jako dostupných míst celoživotního vzdělávání a získávání -upevňování gramotnost	• časté změny legislativy v oblasti školství (omezení možnosti dlouhodobého plánování) • malá faktická podpora čtenářství ze strany MŠMT • malá nebo žádná podpora zřizovatele • nekompetentní zásahy zřizovatele do chodu školy bez jakékoliv vize, komplikovaná (ne)komunikace, zdržování vyhlášení výsledků dotačních programů • podléhání tlaku neziskových organizací a neodborných občanských sdružení na změny ve směřování školství

2.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Materiální zabezpečení, vybavení škol včetně investičních akcí
- 2) Podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace
- 3) Podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven



3. Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

3.1 SWOT analýza

1) Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
široká nabídka učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu včetně potřeb pro distanční výuku	- finanční náročnost nabídky učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu finanční náročnost a nedostatek technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro distanční výuku nedostatek metodiky a výukových materiálů k matematické gramotnosti pro předškolní vzdělávání prezenční i distanční nedostatek metodiky a výukových materiálů k matematické gramotnosti pro distanční výuku základních škol - stejná řada učebnic v dalším vydání je jiná než v prvním vydání (umělý tlak nakladatelství na nákup - záměrně jiné řazení kapitol a cvičení) - nutnost pravidelné obnovy ICT techniky (PC, NB, kopírky, SW) - nízké využívání nových technologií ve výuce a volnočasu neexistence neformální (virtuální) platformy pro školy a pedagogy ke sdílení zkušeností, tipů nebo případné odborné podpory nedostatek metodiky k matematické gramotnosti a nedostatek výukových materiálů pro předškolní vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
neformální (virtuální) platformy pro školy a pedagogy ke sdílení zkušeností, tipů nebo případné odborné podpory - využívání dotačních titulů pro nákup a obnovu učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické gramotnosti, DVPP a vybavení učeben - vytvoření vlastního modulu/programu se zaměřením na podporu matematické	- neochota a nemožnost škol financovat nutné materiální podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti nepřítomnost bezpečného a vysokorychlostního připojení k internetu na školách nebo v rodinách dětí při distanční výuce



gramotnosti mimo již existujících (hry, aplikace apod.) - vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných pracovišť a učeben, digitálních a odborných „hnízd“ v učebnách - využívání moderních vyučovacích forem a metod (kritické myšlení aj.) zajištění bezpečného připojení k internetu smysluplné využití digitálních technologií - využití ICT školy žáky během přestávek a po vyučování - možnost spolupráce s SVČ a DDM v oblasti využití prostor a vybavení	
--	--

2) Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
dovednost žáků vyhledávat online informace z jakýchkoli zdrojů	- nepříznivý vývoj školství směrem k pedagogům, nízká prestiž povolání pedagoga, časté legislativní změny - nedostatečné povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji v oblasti využívání moderních vzdělávacích metod a technologií k výuce - nedostatečná sebereflexe pedagogů ve výuce - zažitě stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výuku absence DVPP v oblasti matematiky - menší nabídka DVPP v oblasti matematiky včetně seminářů matematiky zaměřených na online výuku.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- rozšíření zkušeností a dovedností s distanční a online výukou u pedagogů i žáků (práce v aplikacích, elektronické materiály, DVPP apod.) - rozšíření a využívání mentorské a lidské kapacity části pedagogů a ředitelů (mentoring vůči kolegům i začínajícím pedagogům, kvalitní vedoucí pedagog) - rozšíření počtu pedagogů, kteří se chtějí vzdělávat, předávat zkušenosti a dovednosti, využívat portfolia a mentoring - rozvoj poradenství a mentoringu, center pro výměnu zkušeností na škole, ve městě, kraji a	- ohrožení syndromem vyhoření pedagogů – nechuť opouštět stereotypy, nechuť pracovat na sebevzdělávání, neochota realizovat výuku mimo třídu nebo v jiném prostředí, nadměrná zátěž pedagogů (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků) - nezájem pedagogů o vlastní rozvoj a vzdělávání - nízká flexibilita, neochota sdílet vlastní metody a materiály do výuky, sdílet vzájemné návštěvy v hodinách, používat video nahrávky (pedagogů, kolegů i žáků) pro analýzu výuky,



republiky • prostředí podporující příklady dobré praxe a sdílení zkušeností pedagogů. • sdílení příkladů dobré praxe na společné platformě. • spolupráce mezi školami – stáže pedagogů, náslechy v hodinách kolegů, video návštěvy včetně analýzy • spolupráce pedagogů s odborníky, tandemová výuka (pedagog – odborník). • motivace a podpora tvůrčích pedagogů k tvorbě a sdílení inovativních výukových materiálů (za honorář) v tištěné a převážně elektronické podobě, včetně materiálů pro on-line výuku • využívání sebevzdělávání pedagogů online metodami – MOOC, technologie AV/VR • motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání s využitím DVPP a digitálních nástrojů v oblasti matematické gramotnosti • kvalitní DVPP, nejen v oblasti obsahu a metod, ale např. hodnocení, spolupráce s rodiči apod • schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám, a to i v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně práce s nadanými a talentovanými • schopnost pedagoga individualizovat, dávat formativní zpětnou vazbu, individuální srovnávání u jednotlivého dítěte a jeho posun během vzdělávání • ochota školy a pedagoga preferovat v odůvodněných případech formativní slovní hodnocení namísto standardní klasifikace • spolupráce se zahraničními školami • mezinárodní mobility pedagogů a ředitelů	včetně distanční výuky • neochota pedagogů měnit obsah a cíl výuky, využívat moderní technologie a metody výuky • neschopnost/neochota pedagoga pracovat individuálně a kvalitně se žáky se SVP (včetně žáků nadprůměrných a talentovaných) • nízká schopnost pedagoga zvládat nevhodné projevy žáků • hodnocení výsledků žáka ze strany pedagoga nekorespondující se skutečnými dovednostmi žáka • nadměrné zadávání domácích úkolů (při aktivní práci žáka po dobu školního vyučování) • nerespektující přístup pedagoga k žákům. • neochota ke spolupráci mezi pedagogem a rodiči (oboustranná) • nechuť pedagoga přizpůsobovat se změnám. • neschopnost/neochota pedagoga pracovat se studenty VŠ na odborné praxi. • neschopnost/neochota být mentorem kolegovi nebo začínajícímu pedagogovi. • stárnutí pedagogického sboru. • nedostatečné ocenění pedagogické práce (finanční, společenské). • slabá vnitřní motivace žáků • nezájem ze strany žáků o vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách
--	--

3) Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práci a nadanými a talentovanými dětmi

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
	• někdy špatná spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistentem pedagoga - nevyužití potenciálu této možnosti včetně vhodného nastavení pracovně právních vztahů



PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• kvalitní spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga - zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ve třídě, příležitost pro vyřešení problémových situací ve třídě • podpora a motivace nadaných a talentovaných dětí i v rámci školy a zájmového vzdělávání (oborová soustředění, workshopy, soutěže aj.) • podpora kroužků a volnočasových aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání • možnost využití alternativních metod výuky matematiky	• obtížná motivace některých žáků při distanční výuce, především těch ze znevýhodněného sociálního prostředí nebo bez podpory a zájmů rodičů • správné nastavení přístupu k žákům se SVP během distanční výuky • obtížné motivování nadaných, talentovaných a dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zúžení možností aktivit celé třídy

4) Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• široká dostupnost aktuálních výsledků výzkumu v oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky matematiky s aplikací do výuky MŠ a ZŠ	• stagnace kurikul škol a RVP • slabá vnitřní motivace žáků při distanční výuce a rozvíjení gramotností, zejména u žáků z nepodnětného prostředí • vysoké počty žáků ve třídách • nízká časová dotace matematiky • slabá vnitřní motivace žáků k rozvíjení gramotností • malá podpora logiky a myšlení se ve výuce • přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání z rodiny na školu • nedostatečná praktická příprava budoucích pedagogů • nízká podpora praxe studentů – budoucích učitelů MŠ a ZŠ ze strany státu a VŠ (formování pedagoga v praxi, možnost získání kvalitních nových pedagogů) • malé propojení matematických znalostí mezi vyučovanými předměty • minimální společenská prestiž matematiky • malá propojenost školy s praxí (u učitelů i žáků) a se životem. • vysoký počet žáků ve třídách ve společném vzdělávání, který se projevuje i při distanční výuce, kdy je velmi obtížné uplatňovat – v této situaci není možné uplatňovat individuální přístup a rozvíjet nadané a talentované žáky



	nesystematická příprava žáků, která vede jen k povrchním znalostem
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- dělení hodin matematiky při vyšším počtu žáků ve třídě - zařazení „dvojhodinových“ bloků do výuky matematiky se zaměřením na projektové vyučování apod. - stanovení minimální počet bodů potřebných k úspěšnému složení přijímací zkoušky na střední školy s maturitou - poukazování na využití matematiky v praxi a využívat více mezipředmětové vztahy pro rozvoj matematické gramotnosti - změna priorit ve výuce, důraz na logické myšlení a pěstování dobrého vztahu k matematice	- nekonceptnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům - podléhání tlaku neziskových organizací a neodborných občanských sdružení na změny ve směřování školství - vzdělávání není prioritou státu, rodičů a žáků. - změny financování škol (nejistota financování škol při nových změnách) - přebujelý obsah RVP - časté změny výukových priorit (čtenářská gramotnost, jazykové vzdělávání, ICT) - odkládání kariérního řádu - přijímání žáků na střední školy, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí. - snaha udělat ze všech žáků, bez ohledu na schopnosti, maturanty a vysokoškoláky - nedostatečně vybudována znalost základních početních úkonů. - nedostatečné logické uvažování žáků - nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku - nárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky - klesající úroveň vzdělávání - neoblíbenost matematiky mezi žáky - tematická roztržitost, při níž nejdou uplatňovat mezipředmětové vztahy (např. téma rovnice v matematice je probráno až po výuce rovnic v chemii)

5) Spolupráce školy a rodiny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
zvýšený vhléd do obsahu a formy výuky, který rodiče získávají při distanční výuce dětí	neochota mnoha rodičů podílet se na životě školy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- spolupráce s rodiči v rámci projektů a akcí podporujících gramotnosti během prezenční i distanční výuky - zájem rodičů o kvalitní a individuální rozvoj a možnosti matematické gramotnosti	- neochota rodičů podílet se na životě školy a nezájem rodičů o školní výsledky svých dětí (slabý vzor rodičů), při prezenční i distanční výuce - malý zájem rodičů navštěvovat se svými dětmi



• zájem rodičů o rozvoj matematické gramotnosti od MŠ • škola otevřená rodičům, zejména ve výuce, při objasňování cílů a metod výuky (zveřejnění tematických plánů, domácích úkolů apod.) • využití distanční výuky k rozšíření možností spolupráce rodičů, žáků a školy • podpora a motivace dětí a rodičů společně v rámci školy i zájmového vzdělávání (workshopy, soutěže, mimoškolní aktivity aj.)	veřejné vzdělávací instituce • nezájem rodičů o školní výsledky svých dětí (slabý vzor rodičů) • nezájem ze strany rodičů o vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách • kolize hodnot reprezentovaných školou s hodnotami vyznávanými rodinou včetně preferovaných výchovných a vzdělávacích stylů
--	--

6) Ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními (zejména dobrá komunikace a znalost aktuální metodiky).	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů, včetně dotačních titulů města • spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ a školských zařízení při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání • spolupráce s různými zainteresovanými stranami (zřizovatel, zájmové a neziskové organizace aj.) • zájem technických firem o zapojení do vzdělávacího procesu na všech úrovních vzdělávání • zapojení firem v regionu do společné a koncepční podpory matematické gramotnosti a podpora propojení teorie s praxí • navázání spolupráce škol s firmami, využití potenciálu v regionu • vytvoření propojeného systému škol všech stupňů s institucemi, neziskovými organizacemi a firmami zaměřenými na podporu matematické gramotnosti, zajistit know-how, financování a propagaci	• odliv kapacit z regionu • nedostatečná propagace a publicita matematiky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.00.0/17_047/0009132

3.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro distanční výuku a rozvoj matematické gramotnosti**
- 2) Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické gramotnosti pro distanční výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**
- 3) Zvýšení a podpora motivace žáků při distanční výuce, především těch ze znevýhodněného sociálního prostředí, bez podpory a zájmů rodičů a se speciálními vzdělávacími potřebami, a využití potenciálu spolupráce s asistenty pedagogů při této distanční výuce**



4. Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

4.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• existující zkušenosti s integrací žáků zdravotně postižených, tělesně postižených žáků, dětí z nepodnětného prostředí, dětí se SPU (už na I. st) • existující zkušenost s prací asistenta pedagoga a školního asistenta na I. i II. stupni ZŠ • provázanost výuky v ročnících • využívání možnosti aplikace individuálních vzdělávacích plánů • systém hodnocení a sebehodnocení • kompetentnost vedení školy • zvyšující se počet škol s bezbariérovým přístupem k učebnám • vybavení škol moderními výukovými pomůckami a speciálními vzdělávacími pomůckami • využívání interních elektronických systémů ke sdílení informací – klasifikace, plán práce apod. • pozitivní zkušenosti s jednáním učitel-žák-zákonný zástupce • fungování školských rad, sdružení rodičů a přátel dětí a školy • spolupráce se zřizovatelem • spolupráce s PPP, SPC • spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky na území města • mimoškolní činnost – velké množství kroužků (zejména na I. stupně) • úspěšné zapojení do soutěží a projektů (lokální, mezinárodní) • zapojení škol do dobrovolnických a charitativních aktivit • metodická podpora školních poradenských pracovišť ze strany města Ostravy (v rámci projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III, působí na	• vysoké nároky na pedagogy při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství a jejich nedostatečné financování • nedostatečná míra koordinace práce s žáky se SVP v rámci školy i širšího území • nesystémové pojetí pozice asistentů pedagoga – financování, částečné úvazky, nedostatečné zkušenosti s asistenty pedagoga na II. stupni • nedostatečná finanční podpora pozic asistentů pedagoga ze státního rozpočtu, • velké množství povinných vzdělávacích akcí pro pedagogy, které musí absolvovat v případě jejich zapojení do projektů • zvyšující se průměrný věk pedagogických sborů (velký počet pedagogů důchodového věku a nutnost obměny) • stále vysoké počty žáků ve třídách • velká koncentrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v některých třídách • občasná nejednotnost a nedůslednost v přístupu k žákům, kteří narušují výuku a neplní své povinnosti • některé školy stále nejsou bezbariérové • zastaralé a nefunkční vnitřní vybavení některých škol • často chybí vnitřní i venkovní prostory pro odpočinek a relaxaci vč. vybavení a pomůcek • chybějící zázemí pro školní poradenský tým v některých školách • nevyhovující další prostory v některých školách (jídlna, družina) • nedostupnost některých školních i mimoškolních aktivit (LV, plavecký výcvik, kulturní akce, atd.) některým žákům



MMO Metodik ŠPP - pro školní psychology, speciální pedagogy a sociální pedagogy a rovněž Metodik školních asistentů a asistentů pedagoga. Metodická podpora je také zajištěna koordinátorem inkluze) • existence Strategického plánu sociálního začleňování a Místního plánu inkluze na období 2019-2022 • velký potenciál navrhovaných aktivit ze strany a potřeb města • dobré vztahy – fungující partnerství vybraných NNO a škol a města • ochota řešit široké spektrum témat - potřeba řešit problematiku rovných příležitostí na území města • dlouhodobé zkušenosti magistrátu/města s řešením projektů EU – v minulosti a současnosti realizované projekty na podporu selhávajících dětí a žáků • dostatečné kapacity škol • přítomnost odborníků z Ostravské univerzity v Ostravě – Pedagogické fakulty • angažovanost a podpora škol ze strany neziskových organizací v řešení rovných příležitostí • dobré zázemí a ochota aktérů řešit potřeby ve školství a vzdělávání • podpora inkluzivního vzdělávání ze strany města Ostravy (efektivní využití vyhlášených dotačních programů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání) • aktivní přístup města ke zvýšení kvality vzdělávání zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. • snaha města o zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání. • fungování strategické partnerské sítě v oblasti inkluzivního přístupu a vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. • řízené a koordinované sociální začleňování a řešení koncepčního přístupu ve vzdělávání.	z finančních důvodů • nezájem části rodičů o vzdělávání svých dětí a aktivity na území školy, nedostatečná komunikace se školou • v některých případech špatná spolupráce s OSPOD • nesystémové financování školních poradenských pracovišť • nedostatečná podpora učitelů při řešení závažných výchovných problémů (Policie ČR, OSPOD) • vysoká administrativní náročnost při zpracování a realizaci projektů • Přetíženost škol vysokou administrativou ze strany státu • nesystémovost ve financování školních poradenských pracovišť • nedostatečná předškolní příprava dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, nedostatečná podpora žáků a rodičů základních škol ze sociálně vyloučeného prostředí • nedostatek kapacit vyučujících pro individuální přístup a práci s ohroženými žáky • školy jsou problémem rovných příležitostí na území Ostravy zatížené zcela nerovnoměrně • problém sociálního vyloučení je více koncentrovaný v některých obvodech, a i v těchto obvodech se soustřeďuje pouze do několika mateřských nebo základních škol. • nedostatečná spolupráce rodiny, školy a NNO • relativně málo času na setkávání členů pracovních skupin • malé zapojení neziskových organizací do projektů OP VVV z důvodu obav z velké administrace • rozdíly v přístupu k SVL jednotlivých městských obvodů a obcí (různé pohledy místních samospráv na řešení problematiky rovných příležitostí) • opuštění školní docházky po ukončení základní školy
--	---



• zajištění šíření, přenosu příkladů dobré praxe v rámci města • monitoring a evaluace strategického plánování v inkluzivním vzdělávání.	• segregované MŠ a ZŠ (spádovost ze SVL) • záškoláctví, neomluvená absence, velké množství omluvených hodin • nedostatečné kapacity předškolních klubů • nedostatečné zapojení rodičů do práce předškolních klubů • část předškoláků zůstává zcela bez přípravy na ZŠ • rezervy ve spolupráci a v komunikaci mezi pedagogy škol a školek a pracovníky neziskových organizací • do spolupráce s NNO se zapojuje malé procento škol
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• vznik školních poradenských pracovišť, jejich etablování v životě školy a další rozvoj (např. aktivity pro nadané žáky) • rozšíření školních poradenských zařízení (PPP, SPC) • DVPP v oblasti rovných příležitostí • aplikace nových metod a forem výuky (tandemové učení – párování, Blended learning, CLIL, Hejného matematika) • rozvoj osobnostně sociální výchovy • práce s nadanými žáky • individuální hodnocení schopností a dovedností všech skupin žáků bez jakýchkoli předsudků a stereotypů • práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny - klima třídy – klima školy, vč. supervizí • dělení tříd na výuku hlavních předmětů či jazyků • vytvoření přípravných předškolních tříd – povinně tříd v ZŠ • zajištění dozoru dohledu nad žáky v době přestávek /ne pedagogy/ • podpora pozice školního asistenta • další zvyšování kvality technického vybavení škol, včetně ICT (dostupnost výukových programů) • zvyšování počtu škol s bezbariérovým přístupem k učebnám • úpravy venkovních prostor, hřišť a relaxačních zón • vybavení pomůckami vč. relaxačních	• aprobovanost absolventů pedagogických fakult – chybí některé obory • změny ve financování škol – nejistota ve financování odborných pozic ŠPP hrazených z projektů • odchod kvalitních pedagogických pracovníků kvůli neúměrně rostoucí zátěži, také z důvodu nerostoucího finančního ohodnocení a poklesu profesní prestiže riziko stresu a vyhoření • personální zajištění nových pozic – nedostatek psychologů a některých dalších pozic na trhu práce • problematické zajištění personálních pozic z důvodu jejich nesystematického financování • udržitelnost nových pozic, které nejsou kmenovými zaměstnanci (školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní asistent) • zvyšování administrativní zátěže, vyšší nároky na vedení škol • zvyšující se počet žáků ze sociálně slabého prostředí • ovlivnění celé třídy problémovým žákem - změna klimatu ve třídě, nárůst výchovných problémů • nebezpečí poklesu celkové úrovně vzdělání – odchod talentovaných žáků • plošné testování žáků • jednotná kritéria hodnocení nerespektující



- a kompenzačních • vyšší intenzita komunikace pedagogů s rodiči a jejich zapojení do života školy (vč. dobrovolnictví) • poradny pro rodiče /osvětové programy pro rodiče/ • větší kompetence/nástroje pro omezení nadměrné absence žáků • zapojení školy do komunitního života v obci/lokalitě • užší spolupráce škol v území (např. stáže pedagogů na různých typech škol) • další rozvoj spolupráce s VŠ v přípravě budoucích absolventů – pedagogů (dlouhodobé stáže) • rozvoj spolupráce s NNO, s OSPOD, Policií ČR apod. • spolupráce s ÚP – zajištění rekvalifikací • posilování motivace žáků k učení – exkurze, besedy, výměnné pobyty žáků, soutěže, tematické soustředění, atd. • možnost participovat na projektech (rozvoj školy, kapacit, výměna zkušeností, mezinárodní spolupráce) • možnosti zajištění externího financování (šablony, ad.) • podpora rozvoje vzdělávání selhávajících žáků ze strany vedení statutárního města Ostravy a vybraných obvodů – projekty města • široké zapojení aktérů do spolupráce (školy, odbory magistrátu i obvody) • operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání Jan Ámos Komenský (programové období 2021 – 2027) • příprava projektu města Ostravy na podporu školní úspěšnosti a rovného přístupu ke vzdělání • rozvoj předškolních klubů • úplné ŠPP - speciální pedagog, psychology, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, metodik AP a školních asistentů, příp. sociální pedagog, logoped (zefektivnění možná i zjednodušení práce pedagogických pracovníků – dohled nad	specifické odlišnosti žáků • nízká motivace žáků k učení • rychlé zastarávání vybavení a pomůcek a jejich nákladná udržitelnost • nízká úroveň spolupráce s rodičem – nízké rodičovské kompetence, přenášení odpovědnosti na školu • poloha školy v blízkosti sociálně vyloučených lokalit • vysoká míra migrace obyvatel • nárůst počtu cizinců ve školách, kteří často neumí dobře komunikovat v češtině • vznik soukromých škol • nízká informovanost o reformách, nepřehledné legislativní prostředí, časté změny • nepochopení rovných příležitostí ze strany veřejnosti • negativní postoj některých pedagogů k inkluzi • mnoho aktérů s různorodými názory • nepodaří se vytvořit propojenou spolupracující síť • nezdaří se motivovat rodiče a děti ke vzdělávání • předčasné odchody žáků ze vzdělávacího systému • nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit • nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit projektů města Ostravy • slabá vazba vzdělávání na uplatnění na trhu práce • větší zátěž pro vedení školy • mnohem náročnější práce – větší riziko stresu a vyhoření • nedostatečné používání již získaných pomůcek. • ukončení dotačních titulů – kde vzít finanční prostředky na pokračování nastartovaných aktivit a projektů? • nedostatečná práce s nadanými žáky, kteří na 2. stupni odcházejí na gymnázia • distanční výuka • rostoucí záškoláctví včetně skrytého
---	---



žáky, jednání s rodiči, řešení absence a podobně) • projekty IROP včetně technického vybavení škol • vytvoření pozice kariérový poradce • práce s nadanými žáky, spolupráce s organizacemi podporujícími rozvoj nadání • čerpání poznatků a výstupů z projektů a aktivit realizovaných školami a školskými zařízeními (sdílení dobré praxe)	záškoláctví (omlouvání absence rodiči) • syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků
--	---

4.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání navrhuje soustředit na oblasti/hlavní problémy k řešení, které korespondují se stávajícími prioritními oblastmi rozvoje, tzn.:

1) Zajištění materiálních podmínek

2) Lidské zdroje

3) Vzdělávací proces



5. Oblast kariérového poradenství

5.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• existence základní struktury výchovného poradenství na školách • povědomí o důležitosti kariérového poradenství <i>ze strany zřizovatelů, zaměstnavatelů, MS paktu zaměstnanosti, politiků, členů pracovní skupiny</i> • zřízení pozice KP na části škol v rámci projektu SMO • systematický rozvoj KP pod záštitou MS PAKTu • finanční podpora KP ze strany SMO • komunikační platformy v rámci SMO pro podporu vzdělávání (např. Talentova, MAP apod.) • Diagnostické a sebeevaluační nástroje pro další zaměření žáka a digitální programy pro orientaci na trhu práce (Salmondo, Regio Advisor, Můj život po škole a další vznikající) • burza škol = žák, učeň, středoškolák • veletrh kariéra, Řemeslo má zlaté dno, odborné a řemeslné soutěže, apod. • IPS úřadu práce (atlas středních škol) • testování ČŠI, SCIO v 9. třídě • neformální vzdělávání ve Světě techniky • aktivity jiných organizací - VŠ, DDM aj. • možnosti doplňování vzdělání prostřednictvím profesních kvalifikací • definovaná soustava národních kvalifikací • polytechnická a vědecká centra, rozvoj polytechniky, robotiky, digitální technologie • vybudování odborných pracovišť a učeben, zkvalitnění a vybudování infrastruktury pro vzdělávání a mimoškolní zájmovou činnost včetně sociálního zázemí a úprav pro bezbariérový přístup • nákup polytechnických stavebnic, učebních pomůcek • podpora kraje a SMO (OKAP, dotační program SMO Školství, program na podporu	• není zákonem definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově • nedostatečná úroveň spolupráce se zaměstnavateli, nedostatek informací o požadavcích trhu práce • <i>Nízké povědomí a podceňování o důležitosti kariérového poradenství ze strany některých škol</i> • nízká úroveň kompetencí kariérových poradců • <i>nedostatečná úroveň spolupráce KP se zaměstnavateli/nedostatek informací o požadavcích na trhu práce</i> • <i>nedostatečná podpora technických oborů (i přes poměrné zlepšení)</i> • <i>systematické finanční zabezpečení kariérových poradců</i> • nízká úroveň spolupráce s rodinou v oblasti výběru budoucího povolání • nastavení RVP - nejednotnost tematických okruhů v rámci vzdělávání na různých školách, nízká hodinová dotace pro VO Člověk a svět práce danou kurikulárními dokumenty (<i>sedm z osmi tematických okruhů této vzdělávací oblasti je de facto volitelných a školy je vůbec nemusí realizovat. V podstatě z těchto sedmi tematických okruhů jim stačí vybrat si jeden</i>) • <i>systemová</i> neprovázanost systému vzdělávání MŠ – ZŠ - SŠ • narušená kontinuita základního a speciálního středního školství • způsob přijímání dětí na SŠ • nedostatečné jazykové kompetence pedagogů a žáků - především komunikační a praktické dovednosti



technického vzdělávání a talentmanagement)	• nedostatečné kompetence učitelů v oblasti podnikání a finanční gramotnosti • neexistence pracovních návyků u žáků, nízká úroveň zodpovědnosti • malá pružnost na změny na trhu práce • nedostatečná podpora technických oborů • předčasný odchod dětí ze základních škol (ukončení základního vzdělávání dříve než ukončením IX. ročníku) • nízká kapacita škol (menší počet kmenových učeben na úkor odborných učeben, přístavby atd.) – problém nejen malých obcí • odchod dětí na víceletá gymnázia • finanční možnosti škol, pro realizaci mimoškolních forem výuky – dopravní dostupnost, apod.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• snížení množství práce výchovného poradce působením KP na škole • přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde KP již fungují, zvyšování povědomí o KP • možnost práce KP i v rámci distanční výuky (nezájem ze strany žáků, rodičů z důvodu preferencí „důležitějších“ předmětů) • definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice KP • rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti KP – PS, MS Pakt, město, zřizovatelé, školy aj. • vytvoření pracovních a materiálních podmínek pro práci KP • zvyšování kompetencí pedagogů, KP, vedoucích pracovníků k problematice trhu práce (<i>pracovní poměr, soukromé podnikání, atd.</i>), v rámci DVPP, výměna zkušeností a dobré praxe, předávání informací • zaměření kariérového poradenství na dlouhodobé plánování profesní dráhy (již od 1. stupně ZŠ) • posílení role a kompetencí (třídního) i běžného učitele • rozšíření a zkvalitnění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, včetně materiálních	• dopad pandemie na veřejné rozpočty – úsporná opatření a možný negativní dopad na financování vzdělávání a tím i na oblast kariérového poradenství a akce s KP spojené • klesající úroveň výsledků vzdělávání • nárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky, nárůst počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí • odtržení práce kariérového poradce od reality a tendencí trhu • změny financování škol • nesystémová podpora ze strany MŠMT • nízká prestiž manuální práce, společenská prestiž řemeslných povolání • dynamika trhu práce - nestabilita, dynamické změny, ustupuje význam klasického zaměstnaneckého vztahu, roste časová nepravidelnost práce (zkrácené úvazky, DPP, DPČ, Schwarz systém) a zejména dramaticky roste mobilita mezi profesemi. • finanční náročnost vhodných učebních pomůcek • rostoucí nedostatek pedagogických odborných pracovníků (věková struktura, nezájem o profesi, apod.)



podmínek • spolupráce kariérových poradců na školách s profesionálními kariérovými poradci na trhu práce • využití nástrojů pro testování nadání, pracovní zaměření osobnosti, uplatnění v budoucí kariéře • vytvoření informačních materiálů o možnostech studia • spolupráce rodičů, třídních učitelů a kariérových poradců • odborná pracoviště a odborné učebny, dostupnost učebních pomůcek a učebnic (vč. zahraničních) • podpora zřizovatele v oblastech síťování mezi školami (setkávání, spolupráce, workshopy, soutěže) • větší provázanost v rámci vzdělávacího systému a trhu práce: MŠ - ZŠ - SŠ - VŠ – zaměstnavatelé • posílení zapojení regionálních zaměstnavatelů do systému vzdělávání, exkurze u zaměstnavatelů, zájem a aktivity zaměstnavatelů propagovat své obory, besedy s úspěšnými lidmi, představení profese rodičů • prohloubení spolupráce se sociálními partnery (ÚP aj.) • zkvalitnění informací o místním trhu práce a budoucí poptávce po profesích a jejich dostupnost • podpora klíčových kompetencí přenositelných mezi sektory ekonomiky • podpora výuky k podnikání na ZŠ (vzdělávání učitelů a metodické pomůcky, tvorba her, podpora badatelských projektů) • příležitosti ověřit si technickou a manuální zručnost žáků a studentů, vzdělávání učitelů v této oblasti, zajištění pomůcek (např. řemeslné inkubátory, minitrh SŠ, OŠ přímo na ZŠ, řemeslo má zlaté dno) • podpora nových metod a forem výuky cizích jazyků, včetně využití zahraničních rodilých mluvčích, podpora bilingvní výuky, výměnných pobytů	
--	--



• spolupráce se zahraničními školami a organizacemi, sdílení zkušeností a dobré praxe • příležitosti uplatnění v nových technologických oblastech – např. 3D tisk • podpora kroužků a volnočasových aktivit, podpora zájmového a neformálního vzdělávání (DDM, SVČ, ŠD, knihovny, Svět techniky, apod.) • využití existujících nástrojů dobré praxe (stavebnice polytechnické, motivační programy do škol) • podpora zvyšování kapacit škol • PR o kvalitních stránkách českého školství u nás i v zahraničí • efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů • rozvoj hodnot – motivace k pracovním návykům a vedení ke kariérnímu úspěchu • činnost nově vzniklého MSPAKT	
--	--

5.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro kariérové poradenství nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce
- 2) Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství
- 3) Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina*, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

* pracovní skupina pro kariérové poradenství projektu MAP ORP Ostrava II



6. Oblast financování

6.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• připravenost projektových fichí • spolupráce jednotlivých skupin • rychlá reakce na možné nové výzvy • spolufinancování zřizovatelem • zkušenost ředitelů s čerpáním dotací (dle zřizovatele) • dotace města • možnost poradenství odborných pracovníků MMO v oblasti využívání finančních zdrojů z operačních programů a jiných finančních zdrojů • zkušenosti zřizovatelů s čerpáním dotací • realizace a koordinace velkých projektů SMO (MAP, Rovné příležitosti...)	• ukončení čerpání IROP • přílišná závislost na externích zdrojích • aktuálně vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami vzdělávacích institucí • ukončené dotační programy (zejména investiční) • problematika participace škol • špatná časová souvislost s operačními programy • administrativní zátěž (zejména pro ředitele a ekonomy) • nekomplexnost financování • nemožnost finančního ohodnocení práce ŘŠ (zásady zřizovatele) - zásady některých zřizovatelů nedovolují si ředitelům proplácet mzdy z projektů. V malých školách nemá ředitel možnost delegovat úkoly spojené s projekty na jiné pracovníky, vykonává je jen sám. • podíl zřizovatelů na spolufinancování • ve většině projektů absence možnosti čerpání osobních nákladů na zajištění odborníků a odměny pro realizátory • nedostatek odborníků pro plynulé zajištění realizace projektů • podmínky poskytovatelů dotací (např. omezení dvě žádosti na IČO) • snížení alokací na dotační tituly a příspěvky z důvodu koronaviru
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
• výzvy MŠMT • příhraniční spolupráce • norské fondy • šablony III • výzvy v oblasti školství a ŽP MSK • výzvy v oblasti školství a ŽP SMO • RESTART • ITI • MMR (Ministerstvo pro místní rozvoj)	• nevyhlášení nových dotačních programů • dodání finančně nákladných povinných příloh k projektové žádosti (např. projektová dokumentace ke stavbě) • podmíněnost vydání souladu jedné výzvy pro účast ve výzvě druhé (viz RESTART, ITI – MŠMT OP VVV) • nedostatečná kvalita zpracování projektových záměrů žadatelů



Program Interreg V-A Č-PL zajištění personální podpory ze strany zřizovatele - vybavování škol novou technikou z ONIV - využití externích zdrojů financování (např. národní zdroje, obecní a krajské dotační zdroje, nadační fondy, dotace EU, EHP Norsko, DZS, Erasmus apod....) - koordinace žádostí se SMO Erasmus nadační fondy - realizace seminářů na téma fundraising pro ředitele škol a školských zařízení - výměny zkušeností z oblasti čerpání a získávání finančních zdrojů mezi řediteli školských organizací - vytvoření veřejné sítě odborných učeben realizovaných z dotací a projektů v rámci Ostravy (spolupráce se SVČ, DDM) - možnost využití externích dotačních agentur a dotačního poradenství IROP 2021–2027 a celkově nové programové období OP Jan Ámos Komenský Dotace na distanční výuku	- neochota zřizovatelů k uvolnění veřejných financí - malá motivace ředitelů k čerpání - nezajištěnost finančních prostředků po skončení projektu na jeho pokračování (osobní náklady, náklady na materiál aj.) - přetíženost pedagogických pracovníků a s tím spojená neochota realizace projektů - nutné úspory z důvodu COVID – 19 - v některých dotačních titulech příliš mnoho kvalitních projektů, které nekoresponduje s finanční alokací dotačního titulu
---	---

6.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro financování navrhuje zaměřit se na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Snižování administrativní zátěže škol - financování „projektových manažerů“ na školách
- 2) Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek, větší soulad vypsanych dotačních titulů s aktuálními potřebami škol
- 3) Možné návrhy na úpravu dotačních titulů SMO ze strany PS k financování



Seznam zkratek

CJ	cizí jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPP	dohoda o provedení práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná teritoriální investice
KP	kariérový poradce
MAP	místní akční plán
MAP ORP Ostrava II	projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II
MG	matematická gramotnost
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NB	notebook, přenosný počítač
NNO	nestátní nezisková organizace
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠ	odborná škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PC	osobní počítač (nepřenosný)
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SMO	statutární město Ostrava
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VO	volitelný okruh



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.00.0/17_047/0009132

VŠ
ZŠ

vysoká škola
základní škola