



Zápis ze 13. jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání

- Projekt:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava II
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132
- Místo konání:** online, MS Teams
- Datum a čas:** 20.01.2021, 13:00
- Přítomni:** dle prezenční listiny (printscreen)
- Program:**
1. Přivítání členů pracovní skupiny
 2. Aktualizace vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání
 3. Projednání témat možných vzdělávacích aktivit pro uskutečnění akce o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání a jejich důsledku pro vzdělávací systém
 4. Podněty členů pracovní skupiny, ostatní

1. Přivítání členů pracovní skupiny

Vedoucí pracovní skupiny, Mgr. Sroková, přivítala všechny přítomné členy a poděkovala jim za účast.

2. Aktualizace vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání

Pracovní skupina provedla revizi a aktualizaci vize oblasti rovných příležitostí, která bude součástí Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023.

Po aktualizaci SWOT analýzy pracovní skupina určila tyto priority pro další rozpracování:

- 1) Zajištění materiálních podmínek
- 2) Lidské zdroje
- 3) Vzdělávací proces

Původní vize:

„Věříme ve smysluplnost, užitečnost a reálnost společného vzdělávání dětí. Jsme si vědomi toho, že na inkluzi je třeba se dobře připravit, je třeba naučit se spolupracovat, ale víme, že má nezastupitelnou roli, kterou je příprava dětí na běžný život ve společnosti. Myslíme si, že vzdělávat děti společně s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby naplňuje cíle nejen moderní pedagogiky, ale vyspělé humánní společnosti.“ Aliance Rodiče za inkluzi

Inkluze znamená zahrnutí nebo přijetí do nějakého celku. Inkluzivní vzdělávání znamená zařazování všech dětí do běžné školy. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich, v jedné třídě tak jsou děti zdravotně postižené, nadané, cizinci, děti z jiného etnika i většinové společnosti.

Aktualizovaná vize:

Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné, nebo žáky (mimořádně) nadané, s odlišným jazykem mateřským apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou, posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť.

3. Projednání témat možných vzdělávacích aktivit pro uskutečnění akce o příčinách nerovností ve vzdělávání a jejich důsledku pro vzdělávací systém

1. téma

1. Dostupnost kvalitního inkluzivního vzdělávání pro žáka SŠ
 - obory vzdělání typu C, J, E, H, M
 - prostupnost oborů vzdělání

2. Podpora žáků při vstupu do středního vzdělávání
 - DOD a konzultace ve SŠ (kariérové poradenství)
 - adaptační kurzy žáků 1. ročníků

3. Podpůrné a akceptující prostředí ve SŠ
 - bezbariérovost
 - odborné a speciálně pedagogické učebny
 - vybavenost SŠ speciálními pomůckami pro žáky se SVP
 - realizace podpůrných opatření pro žáky se SVP
 - činnost ŠPP
 - odborné speciálně pedagogické kompetence pedagogických pracovníků SŠ

Mgr. Eva Sedlačíková – speciální pedagog SŠ prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, 17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba.

2. téma

- Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči.
- Včasné plánování a podpora žáků se SVP při vstupu do vzdělávání a při přechodu mezi stupni vzdělání.
- Zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči, začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání a odstraňování finančních bariér.
- Dostupnost kvalitního inkluzivního vzdělávání pro každého dítěte/žáka ve školách v území

Mgr. Petr Neshoda, ředitel školy, Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace.



3. téma

Mgr. Přemysl Mikoláš - cílem semináře je na základě vlastní zkušenosti diagnostické, poradenské a terapeutické poukázat na nerovnosti ve vzdělávání dětí a dospívajících s ohledem na neznalost pedagogických pracovníků na základní koncepci neurovývojových poruch/vad. V dotčeném semináři se jedná o děti a mládež s vadami řeči, syndromem ADHD/ADD, mentálním postižením, autistickým spektrem, poruchami motoriky a poruchami učení. Rovněž budeme hovořit o dětech a dospívajících s traumatem, psychickou deprivací a ze znevýhodněného sociálního prostředí.

Pracovní skupina doporučuje realizačnímu týmu projektu tyto aktivity k realizaci. Pracovní skupina doporučuje do těchto aktivit zapojit také mateřské školy.

4. Podněty členů pracovní skupiny, ostatní

Akce o příčinách a formách nerovností – pracovní skupina doporučuje doplnit také témata na odporu nadaných a talentovaných dětí a žáků. Vedoucí pracovní skupiny Mgr. Sroková osloví Základní školu Ostrava, Provaznická 64, která spolupracuje se Svět vzdělávání o.p.s.

Příkladem dobré praxe inkluzivní školy může být také Mateřská škola Slezská Ostrava, Požární 8, příspěvková organizace, dříve zapojená do projektu města Ostravy Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava II.

Zapsala: Mgr. Eva Sroková
vedoucí pracovní skupiny