



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II

Aktualizace vizí prioritních oblastí vzdělávání ORP Ostrava pro aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023

Místní akční plán vzdělávání na území:	Území ORP Ostrava
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Ostrava, 16.02.2021

www.map.ostrava.cz

Facebook: map II Ostrava

MAP2!!!

OSTRAVA!!!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Obsah

1	Úvod	3
2	Hlavní problémy v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava	4
3	Návrh vizí jednotlivých oblastí vzdělávání	5
3.1	Vize oblasti předškolního vzdělávání	5
3.2	Vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.....	5
3.3	Vize oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.....	6
3.4	Vize oblasti Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání).....	6
3.5	Vize oblasti kariérového poradenství	6



1 Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Ostrava (MAP ORP Ostrava II) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je navázat a dále pokračovat v úspěšném sdílení aktivit v ORP Ostrava, podpořit plánování a intervence naplánované v již vytvořeném akčním plánu. Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, vysokých škol a neziskového sektoru v ORP Ostrava. Spolupráce je zaměřena zejména na společné projednávání, informování, vzdělávání a z toho vyplývající plánování partnerských aktivit. Cílem projektu je také ukotvení spolupráce v partnerství v rámci ORP Ostrava takovým způsobem, aby se stala nedílnou součástí běžné praxe v rámci rozvoje a podpory vzdělávání a školství.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách správního obvodu ORP Ostrava strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoje potenciálu každého žáka, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, rovným přístupem ve vzdělávání a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Projekt řeší společnou tvorbu/aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023 ve spolupráci a za účasti všech subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území města.

Řídící výbor MAP ORP Ostrava II na svém jednání dne 28.05.2020 schválil předložený Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023, kterému předcházelo projednávání a tvorba jednotlivých částí pracovními skupinami projektu.

Dle aktuálně platné metodiky pro realizaci MAP je tvorba MAP cyklický proces, přičemž by měl reagovat na aktuální situaci ve školství a vzdělávání.

V rámci projektu je aktuálně realizována aktualizace Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II. V rámci této aktualizace již pracovní skupiny provedly revizi SWOT analýz prioritních oblastí vzdělávání a určily priority těchto oblastí, kterým se budou dále věnovat. SWOT analýzy včetně určených témat byly schváleny Řídícím výborem MAP ORP Ostrava II dne 02.12.2020. (dokument je online dostupný [ZDE](#))

V návaznosti na tento krok byly požádány pracovní skupiny projektu o aktualizaci vizí rozvoje vzdělávání za příslušnou oblast, kterou se zabývají. Tyto vize jsou nyní předloženy ke schválení/připomínkování členům ŘV MAP. V návaznosti na aktualizované vize budou dále aktualizovány priority a strategické cíle dalšího rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2023.



2 Hlavní problémy v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava jsou podrobně popsány v analytické části Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023, který obsahuje mimo SWOT analýz a výstupů z dotazníkových šetření také statistické údaje o školách a popis jednotlivých dále uvedených hlavních problémů ve vzdělávání. Hlavní problémy vyplývající z diskuzí pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava II, SWOT analýz, výstupů z dotazníků a dalších informací získaných ze škol jsou následující:

- **Administrativní zátěž ředitelů škol**
- **Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků**
- **Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách**
- **Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy**
- **Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka**
- **Nedostatečné vybavení některých škol v ORP Ostrava pro distanční výuku dětí a žáků, zejména mateřských škol, rychlé zastarávání techniky, problémy některých škol s konektivitou,**
- **Nedostatečné vybavení dětí a žáků výpočetní technikou pro distanční/online výuku, např. děti ze sociálně slabých rodin a rodin s více dětmi**
- **Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky - cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ.**
- **Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol**
- **Některé školy stále nejsou bezbariérové**
- **Absence nebo nedostatečnost odpočinkových a relaxačních prostor pro pedagogické pracovníky škol**
- **Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách**
- **Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality**
- **Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách**
- **Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů**
- **Snižování objemu finančních prostředků určených subjekty veřejné správy na programy podpory škol v důsledku pandemie koronaviru Covid-19 (omezená podpora již realizovaných aktivit, nedostatek financí na realizaci nových aktivit, převis kvalitních projektů škol nad finančními alokacemi na jednotlivé programy)**



- **Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19)**

3 Návrh vizí jednotlivých oblastí vzdělávání

Revize a aktualizace vizí jednotlivých oblastí vzdělávání a určení priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava je dle platné metodiky společným cílem realizačního týmu MAP ORP Ostrava II a pracovních skupin projektu. Aktualizace vizí jednotlivých oblastí byla provedena na jednáních pracovních skupin v období měsíců ledna a února 2021. Pracovní skupiny vycházely při aktualizaci vizí z dostupných analytických podkladů – analytické části MAP, aktualizované v roce 2020, aktualizovaných SWOT analýz a návrhů priorit rozvoje vzdělávání, které určily na svých jednáních, výstupů z evaluačních zpráv projektu a zjištění získaných při diskuzích v rámci jednání pracovních skupin.

3.1 Vize oblasti předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

3.2 Vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivita by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.



3.3 Vize oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj matematické gramotnosti při prezenční i distanční formě výuky, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů především pro distanční a také i prezenční výuku.

3.4 Vize oblasti Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné, nebo žáky (mimořádně) nadané, s odlišným jazykem mateřským apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou, posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť.

3.5 Vize oblasti kariérového poradenství

„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vloh.“

Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850 - 1924

Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadé úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů z první linie, tedy těch, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu. Jen cílevědomou a systematickou prací pod odborným vedením lze vzdělávat tak, aby absolvent základní školy byl vybaven kompetencemi pro budoucí kariéru s plnohodnotným společenským uplatněním.