



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II  
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II

### Návrh priorit rozvoje 2021-2023 pro aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (Dohoda o prioritách)

Místní akční plán vzdělávání na území:	Území ORP Ostrava
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132



## Obsah

<b>1</b>	<b>Úvod</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Hlavní problémy v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Návrh priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava II</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	<b>Priority</b>	<b>7</b>
<b>3.2</b>	<b>Priorita č. 1 Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)</b>	<b>8</b>
3.2.1	<i>VIZE pro rok 2023</i>	8
3.2.2	<i>Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II</i>	8
3.2.3	<i>PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE</i>	8
<b>3.3</b>	<b>Opatření č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka</b>	<b>14</b>
3.3.1	<i>Vize</i>	14
3.3.2	<i>Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II</i>	14
3.3.3	<i>PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA</i>	14
<b>3.4</b>	<b>Opatření č. 3: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka</b>	<b>19</b>
3.4.1	<i>VIZE</i>	19
3.4.2	<i>Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II</i>	19
3.4.3	<i>PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE</i>	20
<b>3.5</b>	<b>Opatření č. 4: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</b>	<b>24</b>
3.5.1	<i>VIZE</i>	24
3.5.2	<i>Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II</i>	24
3.5.3	<i>PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE</i>	24
<b>3.6</b>	<b>Opatření č. 5: Kariérové poradenství</b>	<b>28</b>
3.6.1	<i>VIZE</i>	28
3.6.2	<i>Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II</i>	28
3.6.3	<i>PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE</i>	29



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

## Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Ostrava (MAP ORP Ostrava II) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je navázat a dále pokračovat v úspěšném sdílení aktivit v ORP Ostrava, podpořit plánování a intervence naplánované v již vytvořeném akčním plánu. Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, vysokých škol a neziskového sektoru v ORP Ostrava. Spolupráce je zaměřena zejména na společné projednávání, informování, vzdělávání a z toho vyplývající plánování partnerských aktivit. Cílem projektu je také ukotvení spolupráce v partnerství v rámci ORP Ostrava takovým způsobem, aby se stala nedílnou součástí běžné praxe v rámci rozvoje a podpory vzdělávání a školství. Projekt navazuje na dosažené cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení projektu MAP ORP Ostrava.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Ostravy strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoje potenciálu každého žáka, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, rovným přístupem ve vzdělávání a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Projekt řeší společnou tvorbu/aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, dobrovolných svazků obcí, místních akčních skupin, zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území města.

Na tvorbě strategických dokumentů akčních plánů a evaluace projektu se podílí odborný tým, pracovní skupiny projektu a Řídící výbor MAP, který mj. projednává, upravuje a schvaluje navržené dokumenty.

Dne 17.04.2019 Řídící výbor projektu projednal a schválil Strategický rámec priorit vzdělávání ORP Ostrava (Dohodu o prioritách), na základě kterého pak byly vytvořeny Akční plány na léta 2019 - 2020 a 2021. Dne 28.05.2021 Řídící výbor projektu projednal a schválil znění Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023, dokument, který byl v polovině délky trvání projektu doložen Řídícímu orgánu OP VVV – Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. Dle metodiky pro realizaci

[www.map.ostrava.cz](http://www.map.ostrava.cz)

Facebook: map II Ostrava

**MAP2!!!**

**OSTRAVA!!!**



projektů místního akčního plánování je tvorba strategického plánu a navazujících akčních plánů cyklický proces, který je za dobu realizace projektu realizován celkem dvakrát. Dne 02.12.2020 ŘV MAP projednal a schválil SWOT analýzy jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání. Následně dne 23.02.2021 projednal a schválil upravené vize prioritních oblastí vzdělávání, vypracované pracovními skupinami a také určil hlavní problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava k jejich dalšímu řešení při aktualizaci priorit a strategických cílů.

Hlavní změny, které ovlivnily navrhovanou podobu tohoto dokumentu, byly zejména změna způsobu financování regionálního školství od 01.01.2020 (přechod na financování metodou PHmax) a pandemie koronaviru SARS-CoV-2 způsobující onemocnění COVID 19. V letech 2020 a 2021 se potýkalo české školství s vyhlášením nouzového stavu, s čímž souviselo časté uzavření mateřských i základních škol pro osobní přítomnost dětí a žáků na vzdělávání. Zatímco základní školy byly uzavřeny po velkou část roku 2020 i velkou část prvního pololetí 2021, mateřské školy byly plošně uzavřeny méně často. Na mateřské školy ovšem často doléhalo selektivní uzavírání s ohledem na pozitivní případy nákazy u dětí nebo pedagogických pracovníků.

Koronavirus odhalil nepřipravenost českého školství na distanční způsob vzdělávání, zejména v oblasti vybavenosti pedagogů i žáků výpočetní technikou, dostupnosti internetového připojení, ale i nezkušenost pedagogů s online výukou. Na druhou stranu ale pandemie zvedla obrovskou vlnu solidarity, a to nejen mezi běžnými lidmi, ale i v podnikatelském sektoru. Během několika dní byly zdarma dostupné aplikace pro online výuku, firmy i jednotlivci věnovali nepotřebnou výpočetní techniku, nakladatelé uvolnili online obsah zdarma a dělo se toho mnoho dalšího.

Obě tyto skutečnosti výrazně ovlivnily aktualizaci SWOT analýz, vizí jednotlivých oblastí vzdělávání, ale i aktualizaci priorit vzdělávání a určení strategických cílů a jejich konkrétní zaměření. Pracovní skupiny definovaly hlavní problémy k řešení, které se následně promítly do dále uvedeného návrhu priorit vzdělávání a strategických cílů. Při jejich práci jim jako informační zdroje sloužily zprávy České školní inspekce, materiály zasílané realizačním týmem MAP ORP Ostrava II, Agregovaný popis potřeb škol, zkušenosti z profese, vytvořené SWOT analýzy a další podklady projednávané na jednáních pracovních skupin.

První kapitola dokumentu obsahuje výčet hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Ostrava, které byly diskutovány v rámci jednání pracovních skupin a zde sumarizovány, druhá kapitola tohoto dokumentu pak obsahuje samotný Návrh priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (po projednání a schválení ŘV MAP vzniká Dohoda o prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023).



## 1 Hlavní problémy v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava jsou podrobně popsány v analytické části Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023, který obsahuje mimo SWOT analýz a výstupů z dotazníkových šetření také statistické údaje o školách a popis jednotlivých dále uvedených hlavních problémů ve vzdělávání.

**Hlavní problémy vyplývající z diskusí pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava II, SWOT analýz, výstupů z dotazníků a dalších informací získaných ze škol jsou následující:**

- Administrativní zátěž ředitelů škol
- Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
- Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
- Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
- Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka
- Nedostatečné vybavení některých škol v ORP Ostrava pro distanční výuku dětí a žáků, zejména mateřských škol, rychlé zastarávání techniky, problémy některých škol s konektivitou
- Nedostatečné vybavení dětí a žáků výpočetní technikou pro distanční/online výuku, např. dětí ze sociálně znevýhodněných rodin a rodin s více dětmi
- Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky – cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ.
- Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
- Některé školy stále nejsou bezbariérové
- Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol
- Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
- Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách
- Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality
- Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách
- Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
- Snižování objemu finančních prostředků určených subjekty veřejné správy na programy podpory škol v důsledku pandemie koronaviru Covid-19 (omezená podpora již realizovaných aktivit, nedostatek financí na realizaci nových aktivit, převis kvalitních projektů škol nad finančními alokacemi na jednotlivé programy)
- Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19)
- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
- Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

- Omezující podmínka poskytovatelů dotací na počet žádostí do některých výzev za jedno IČO nebo město Ostrava
- U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy
- Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
- Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
- Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
- Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje

Pracovní skupina pro financování MAP ORP Ostrava II také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:

- Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP
- Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon
- Financování právního poradenství pro ředitele škol
- Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole
- Zaměstnanci města/městských obvodů, kteří by aktivně vyhledávali dotační příležitosti, informovali školy a byli jim zároveň nápomocni při podávání žádostí, aby byly průchodné



## 2 Návrh priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava II (Dohoda o prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023)

Revize a aktualizace vizí jednotlivých oblastí vzdělávání a určení priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava je dle platné metodiky společným cílem realizačního týmu MAP ORP Ostrava II a pracovních skupin projektu. Aktualizace vizí jednotlivých oblastí byla provedena na jednáních pracovních skupin v období měsíců ledna a února 2021. Pracovní skupiny vycházely při aktualizaci vizí z dostupných analytických podkladů – analytické části MAP, aktualizované v roce 2020, aktualizovaných SWOT analýz a návrhů priorit rozvoje vzdělávání, které určily na svých jednáních, výstupů z evaluačních zpráv projektu a zjištěných získaných při diskusích v rámci jednání pracovních skupin. Vize byly uvedeny do souladu s vytipovanými prioritami, které jsou nyní dále zapracovány do dále uvedeného návrhu priorit rozvoje vzdělávání.

### 2.1 Priority

- Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání prezenční i distanční formy výuky
- Kariérové poradenství
- Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoje nadání a talentu každého žáka (dále zahrnuto ve výše uvedených prioritách)
- Financování stěžejních oblastí (všech výše uvedených, zahrnuto ve výše uvedených prioritách)





## 2.2 Priorita č. 1 Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

### 2.2.1 VIZE pro rok 2023

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

*„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.*

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

### 2.2.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči MAP ORP Ostrava II určila po provedení revize SWOT analýzy tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- 2) Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů
- 3) Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

### 2.2.3 PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

#### Prioritní oblast rozvoje 1

Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

#### Strategický cíl 1.1.

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.

#### Priority

Bezbariérovost škol, přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - prostory pro speciálně pedagogickou





intervenci, relaxační, terapeutické prostory, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných – odborné koutky a učebny, prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště, bezpečnostní systémy v těchto zařízeních, vnitřní i vnější konektivita škol.

### **Indikátory**

1. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
2. počet nově vybudovaných škol a tříd
3. počet vytvořených odborných koutků a učeben
4. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
5. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
8. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením

### **Strategický cíl 1.2.**

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

### **Priority**

Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT), ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání.

### **Indikátory**

1. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
6. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

### **Strategický cíl 1.3.**

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání



### Priority

Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.

### Indikátory

1. počet vybudovaných prostor
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet podpořených rodin
4. počet dětí se SVP
5. počet podpořených dětí nadaných

## Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

### Strategický cíl 2.1.

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání. Podpora personálního posílení škol o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření a stabilní pozici chůvy pro péči o děti mladší 3 let.

### Priority

Speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník.

### Indikátory

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka

### Strategický cíl 2.2.

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

### Priority

DVPP v tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen, síťování škol, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora vznikajících metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora



odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet podpořených nepedagogických pracovníků
3. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet dětí se SVP
5. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

#### **Strategický cíl 2.3.**

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

#### **Priority**

Dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vhladu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
3. počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků
4. počet aktivit v rámci komunitního centra

#### **Prioritní oblast rozvoje 3**

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

#### **Strategický cíl 3.1.**

Spolupráce školy s rodinou.

#### **Priority**

Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráce školy a rodiny, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů do zapojení se do života školy.

#### **Indikátory**

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP
4. počet podpořených rodin s dětmi intaktními



### **Strategický cíl 3.2.**

Spolupráce škol se zřizovateli.

#### **Priority:**

Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...), vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí), zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílů stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování, personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.

#### **Indikátory**

1. počet vytvořených pracovních skupin
2. počet řešených problémových témat
3. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
4. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

### **Strategický cíl 3.3.**

Spolupráce škol se základními školami, relevantními středními a vysokými školami, spolupráce se školskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

#### **Priority**

Podpora zřízení nových a rozšíření stávajících center krizové intervence, SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek..., navýšení kapacit SPC a PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...).

Podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se základními školami (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), středními a vysokými školami (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe), s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče aj.

#### **Indikátory**

1. počet vytvořených center krizové intervence,
2. počet podpořených škol
3. procenta navýšení kapacity SPC, PPP
4. počet realizovaných společných aktivit mezi školami
5. počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

#### **Strategický cíl 3.4.**

Spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení školství, středním článkem a spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, NPI ČR.

#### **Priority**

Kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení - připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce.

Kvalitní spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.

#### **Indikátory**

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR



## 2.3 Opatření č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

### 2.3.1 Vize

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivity by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.

### 2.3.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka navrhuje zaměřit se na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Materiální zabezpečení, vybavení škol včetně investičních akcí
- 2) Podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace
- 3) Podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven

### 2.3.3 PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

#### Prioritní oblast rozvoje 1

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost aj.)

#### Strategický cíl 1.1.

Vybudování a podpora infrastruktury

#### Priority

Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).

#### Indikátory

1. počet nově vybudovaných učeben



2. počet zrekonstruovaných učeben
3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
5. počet nových budov, přístaveb
6. počet žáků
7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
8. počet žáků se SVP
9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

### **Strategický cíl 1.2.**

Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven mj. také v návaznosti na polytechnické vzdělávání

#### **Priority**

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, materiálem aj.

#### **Indikátory**

1. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
5. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven

### **Strategický cíl 1.3.**

Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi

#### **Priority**

Podpora bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, bezpečné připojení škol k internetu, zabezpečení vnitřních sítí, zabezpečení využívání nástrojů a pomůcek, BOZP, bezpečnost žáků, ochranné pomůcky aj.

#### **Indikátory**

1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
4. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční





## **Prioritní oblast rozvoje 2**

Podpora oblasti cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

### **Strategický cíl 2.1.**

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven

#### **Priority**

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
4. počet zřízených/podpořených podpůrných pedagogických pozic, školních knihovníků

### **Strategický cíl 2.2.**

Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků (podpora různých metod výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí, výukové materiály, další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků aj.)

#### **Priority**

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
4. počet aktivit

### **Strategický cíl 2.3.**

Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí školních knihovníků

#### **Priority**

Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí



pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny a využívání čtenářských strategií. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba a sdílení výukových materiálů.

### **Prioritní oblast rozvoje 3**

**Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení a další faktory ovlivňující vzdělání žáků**

#### **Strategický cíl 3.1.**

Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

##### **Priority**

Předkládat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad rozvoje jejich potenciálu a jejich úspěšného profesního uplatnění. Poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata.

##### **Indikátory**

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit (setkání rodičů aj.)

#### **Strategický cíl 3.2.**

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny

##### **Priority**

Podporovat zapojení rodin žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků, a to prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků a letních kempů mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených pandemií COVID-19.

##### **Indikátory**

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených žáků
4. počet podpořených žáků se SVP

#### **Strategický cíl 3.3.**

Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

##### **Priority**

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

### Indikátory

1. počet podpořených osob
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených dětí a žáků
4. počet podpořených dětí a žáků se SVP



## 2.4 Opatření č. 3: Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

### 2.4.1 VIZE

Podpořit rozvoj matematické gramotnosti při prezenční i distanční formě výuky, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů především pro distanční a také i prezenční výuku.

### 2.4.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro distanční výuku a rozvoj matematické gramotnosti
- 2) Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické gramotnosti pro distanční výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- 3) Zvýšení a podpora motivace žáků při distanční výuce, především těch ze sociálně znevýhodněného prostředí bez podpory a zájmu rodičů, se speciálními vzdělávacími potřebami, a využití potenciálu spolupráce s asistenty pedagogů při této distanční výuce

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti na svém 19. jednání konaném dne 19.01.2021 rozhodla, že je vhodné stávající priority rozšířit také o oblast spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako vysokými školami, zaměstnavateli a školskými zařízeními poskytujícími zájmové vzdělávání. Tato oblast je dále zapracována do Návrhu priorit této oblasti.



### 2.4.3 PRIORITY OBLASTI ROZVOJE

#### **Prioritní oblast rozvoje 1**

Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické gramotnosti, zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro distanční výuku a rozvoj matematické gramotnosti

#### **Strategický cíl 1.1.**

Vybudování a podpora infrastruktury pro rozvoj matematické gramotnosti

#### **Priority**

Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem a infrastrukturou pro distanční vzdělávání.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných učeben
3. počet zrekonstruovaných učeben
4. počet dětí/žáků využívajících tyto stavby
5. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby

#### **Strategický cíl 1.2.**

Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her apod. podporujících matematickou gramotnost pro školy a školská zařízení

#### **Priority**

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod., podporujícími matematickou gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu a zajištění konektivity škol a školských zařízení.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet dětí/žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
3. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce

#### **Strategický cíl 1.3.**

Podpora tvorby vlastních modulů/programů na podporu matematické gramotnosti

#### **Priority**

Podpořit tvorbu, implementaci a sdílení nových modulů/programů na podporu rozvoje matematické gramotnosti (hry, aplikace, didaktické a učební pomůcky atd.).



### Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet vytvořených modulů/programů
3. počet implementovaných modulů/programů

### Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické gramotnosti. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické gramotnosti pro distanční výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

#### Strategický cíl 2.1.

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností pro rozvoj matematické gramotnosti

#### Priority

Podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.

#### Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v mentoringu, spolupráci a sdílení zkušeností

#### Strategický cíl 2.2.

Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické gramotnosti pro distanční výuku všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Priority

Podpora vytváření a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogické pracovníky i rodiče k rozvoji matematické gramotnosti při distanční výuce všech žáků včetně žáků se SVP, podpora sdílení zkušeností s využíváním těchto metodik i sdílení těchto metodik.

#### Indikátory

1. Počet nově vzniklých metodik, výukových materiálů pro distanční výuku v oblasti mat. gramotnosti
2. Počet podpořených pedagogických pracovníků/rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu
3. Počet podpořených dětí a žáků



### **Prioritní oblasti rozvoje 3**

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, zvýšení a podpora motivace všech žáků při prezenční i distanční výuce, především těch ze sociálně znevýhodněného prostředí, bez podpory a zájmu rodičů a se SVP, a využití potenciálu spolupráce s asistenty pedagogů při distanční výuce. Podpora spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

#### **Strategický cíl 3.1.**

Zvýšení a podpora motivace všech žáků při prezenční i distanční výuce, především těch ze sociálně znevýhodněného prostředí, bez podpory a zájmů rodičů a se speciálními vzdělávacími potřebami, a využití potenciálu spolupráce s asistenty pedagogů při distanční výuce.

#### **Priority**

Podpora aktivit ke zvýšení motivace všech žáků při prezenční i distanční výuce k rozvoji logiky a matematické gramotnosti, především žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, bez podpory a zájmu rodičů a se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora doučování a prezenčních i distančních zájmových aktivit k rozvoji logiky a matematické gramotnosti, podpora rozvoje spolupráce s asistenty pedagogů při distanční výuce.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací
2. Počet realizovaných aktivit
3. Počet podpořených žáků
4. Počet podpořených asistentů pedagoga

#### **Strategický cíl 3.2.**

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

#### **Priority**

Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených rodičů nebo osob odpovědných za výchovu nebo veřejnosti





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009132

### **Strategický cíl 3.3.**

Spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

### **Priority**

Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, vysokými školami a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty).

### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků



## 2.5 Opatření č. 4: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (rovné příležitosti ve vzdělávání)

### 2.5.1 VIZE

Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné, nebo žáky (mimořádně) nadané, s odlišným jazykem mateřským apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou, posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť.

### 2.5.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání navrhuje soustředit na oblasti/hlavní problémy k řešení, které korespondují se stávajícími prioritními oblastmi rozvoje, tzn.:

- 1) Zajištění materiálních podmínek
- 2) Lidské zdroje
- 3) Vzdělávací proces

### 2.5.3 PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

#### Prioritní oblast rozvoje 1

Zajištění materiálních podmínek

#### Strategický cíl 1.1.

Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vytvoření podmínek pro žáky a zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště

#### **Priority**

Rekonstrukce, přístavby a přestavby škol s cílem zajištění zázemí pro zaměstnance škol jako jsou kabinety, prostory pro práci s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu a vytvoření optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností pro výuku žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aj. (vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost rekonstruovaných/nově vzniklých prostor).



### **Indikátory**

1. počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol,
2. počet nově vzniklých/rekonstruovaných prostor

### **Strategický cíl 1.2.**

Podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení

### **Priority**

Podpora zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení. Kvalitní konektivita škol a ŠZ, vysokorychlostní internet. Bezpečnost konektivity škol i využívání všech pomůcek.

### **Indikátory**

1. Počet podpořených projektů škol zaměřených na vybavení
2. Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem

### **Strategický cíl 1.3.**

Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří a dílen pro výuku žáků a prožitkovou výuku dětí

### **Priority**

Rekonstrukce a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří a dílen pro výuku žáků a prožitkovou výuku dětí, podpora vzniku a rekonstrukcí stávajících odborných učeben, laboratoří a dílen pro výuku a prožitkovou výuku ve stávajících prostorách škol.

### **Indikátory**

1. počet zrealizovaných rekonstrukcí, přístaveb a díky tomu vybudovaných učeben, laboratoří, dílen
2. počet vzniklých/rekonstruovaných učeben, laboratoří, dílen ve stávajících prostorách škol
3. počet podpořených škol

## **Prioritní oblast rozvoje 2**

Lidské zdroje

### **Strategický cíl 2.1.**

Podpora podpůrných pedagogických pozic a školních asistentů

### **Priority**

Podpora vzniku a udržení podpůrných pedagogických pozic jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce a školní asistent.

### **Indikátory**

1. Počet vzniklých podpůrných pedagogických pozic a školních asistentů
2. Počet podpořených škol a školských zařízení



### **Strategický cíl 2.2.**

Vytvoření a rozvoj školních poradenských pracovišť.

#### **Priority**

Podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu. Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol.

### **Strategický cíl 2.3.**

Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora motivace a vzdělávání pedagogických pracovníků škol, spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami

#### **Priority**

Podpora a motivace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vedoucího k jejich kvalitnímu a dostatečnému profesnímu rozvoji, prevence syndromu vyhoření. Podpora spolupráce škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdů.

#### **Indikátory**

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků
2. Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce

## **Prioritní oblast rozvoje 3**

### **Vzdělávací proces**

### **Strategický cíl 3.1.**

Podpora motivace žáků k učení, rozvoj zdravého klimatu ve školách a podpora mimoškolních aktivit

#### **Priority**

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání včetně oblasti sociální, podpora školních klubů, kroužků, družin, podpora zážitkového a badatelského učení, podpora mimoškolních aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin (mj. tábory včetně příměstských). Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách, podpora preventivních programů a projektů pro žáky a aktivit tříd v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu školy, prevence kyberšikany.



### Indikátory

1. Počet podpořených tříd ve škole, škol a školských zařízení
2. Počet podpořených/uskutečněných aktivit

### Strategický cíl 3.2.

Podpora dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání

### Priority

Podpora doučování, edukativních táborů včetně příměstských, školních družin a klubů, NNO, organizací neformálního a zájmového vzdělávání poskytujících tyto aktivity, podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, a vztahů a zlepšení psychického stavu dětí a žáků.

### Indikátory

1. Počet podpořených dětí a žáků
2. Počet realizovaných aktivit
3. Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO

### Strategický cíl 3.3.

Podpora spolupráce školy s rodinou, zlepšení postoje rodin k důležitosti vzdělávání ve spolupráci s ŠPP a rozvoj spolupráce s PPP a SPC

### Priority

Odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů či jiných osob odpovědných za výchovu o aktivitách školy, zapojení ŠPP do těchto aktivit.

### Indikátory

1. Počet podpořených škol
2. Počet podpořených tříd
3. Počet podpořených žáků (se SVP)

### Strategický cíl 3.4.

Podpora sdílení informací a příkladů dobré praxe v rámci realizovaných projektů školami a školskými zařízeními, výměnné stáže pracovníků ve vzdělávání (domácí, zahraniční)

### Priority

Podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol a školských zařízení, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.). Meziškolní spolupráce, výměnné stáže zaměstnanců škol, návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

### Indikátory

1. Počet podpořených škol
2. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv



## 2.6 Opatření č. 5: Kariérové poradenství

### 2.6.1 VIZE

*„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vlohy.“*

Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850 - 1924

Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadě úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů z první linie, tedy těch, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu. Jen cílevědomou a systematickou prací pod odborným vedením lze vzdělávat tak, aby absolvent základní školy byl vybaven kompetencemi pro budoucí kariéru s plnohodnotným společenským uplatněním.

### 2.6.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava II

Pracovní skupina pro kariérové poradenství nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce
- 2) Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství
- 3) Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství projektu MAP ORP Ostrava II, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.



## 2.6.3 PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE

### Prioritní oblast rozvoje 1

Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

#### Strategický cíl 1.1.

Budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben

#### **Priority**

Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykových učeben, odborných učeben (dílů) pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učeben pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální gramotnosti, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor. Podpora rekonstrukcí škol, přístaveb, přestaveb a půdních vestaveb za tímto účelem.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení.
2. Počet vybudovaných/modernizovaných odborných pracovišť a odborných učeben
3. Počet vybudovaných/modernizovaných relaxačních prostor

#### Strategický cíl 1.2.

Budování a modernizace infrastruktury

#### **Priority**

Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění kvalitní konektivity škol pro digitální komunikaci a realizaci distančního vzdělávání, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení

#### Strategický cíl 1.3.

Kapacity škol

#### **Priority**

Přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

#### **Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení





#### **Strategický cíl 1.4.**

Učební a kompenzační pomůcky

#### **Priority**

Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, edukačními hrami, licencemi, IT vybavením, kompenzačními pomůckami aj.

#### **Indikátory:**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet podpořených žáků

#### **Prioritní oblast rozvoje 2**

Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce

#### **Strategický cíl 2.1.**

Systémová podpora kariérového poradenství, materiální a pracovní podmínky, vzdělávání kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků

#### **Priority**

Podporovat vytvoření (celostátní) jednotné systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce. Vzdělávání kariérových poradců a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení - dále rozvíjet podporu a sjednocení všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.

#### **Indikátory**

1. počet intervencí k systémovým změnám a legislativním úpravám
2. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
3. počet podpořených pedagogických pracovníků

#### **Strategický cíl 2.2.**

Definování pozice KP a začlenění pozice kariérového poradce ve struktuře školy (např. KP jako součást týmu školního poradenského pracoviště)

#### **Priority**

Podporovat a iniciovat definování pozice KP a podporovat začlenění pozice KP ve struktuře školy, podporovat a aktivně působit v pilotních programech s touto oblastí a podporovat je.



### Indikátory

1. Počet škol se pevně začleněným kariérovým poradcem ve struktuře školy

### Strategický cíl 2.3.

Podpora nových metod a forem výuky, začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP

### Priority

Podpora nových metod a forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků, zážitkového učení, podpora spolupráce s organizacemi zájmového vzdělávání, podpora začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory KP pro žáky se SVP.

### Indikátory

1. Počet podpořených škol, ŠZ a vzdělávacích zařízení
2. Počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
3. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP

## Prioritní oblast rozvoje 3

Přenos příkladů dobré praxe, podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

### Strategický cíl 3.1.

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

### Priority

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, základní školy, vysoké školy, zaměstnavatelé a další subjekty, pokračovat a rozvíjet navázanou komunikaci a spolupráci.

### Indikátory

1. Počet spolupracujících subjektů, platforem, partnerství

### Strategický cíl 3.2.

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti

### Priority

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti, realizace odborných konferencí, workshopů, vytváření metodik s příklady dobré praxe, účast participujících subjektů na regionálních, státních i mezinárodních akcích s tímto tématem.



### Indikátory

1. Počet realizovaných akcí (konferencí, workshopů) a vzniklých metodik
2. Počet účastníků těchto akcí

### Strategický cíl 3.3.

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství – zajištění dlouhodobé podpory primárně ze strany zřizovatele pro rozvoj pozice KP (pořádá vzdělávací programy, zajišťuje možné platformy neformálního/dobrovolného setkávání KP pro přenos zkušeností, zřídit pozici koordinátora KP pro iniciaci a podporu přenosu zkušeností), zapojit do procesu KP také rodiče a motivovat je v zájmu o budoucnost svých dětí (iniciační role zřizovatele)

### Priority

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství v ORP Ostrava a MSK, zajištění dlouhodobého financování platformy, zřízení pozice koordinátora KP v ORP Ostrava a MSK, realizace aktivit pro širší zapojení rodičů do života školy, do profesní orientace jejich dětí, podpora zajištění a distribuce fyzických i elektronických materiálů sloužících rodičům pro profesní orientaci jejich dětí.

### Indikátory

1. Fungující platforma pro kariérové poradenství v ORP Ostrava
2. Zřízená pozice krajského koordinátora KP v ORP Ostrava
3. Počet uskutečněných akcí pro širší zapojení rodičů do života škol a profesní orientace jejich dětí