



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Evaluační zpráva č. 5

Cíl evaluace: vyhodnocení vnímání průběh projektu zapojenými aktéry, přínos projektu pro ně samé, pro území, návrhy na nové vzdělávací aktivity nebo aktivity spolupráce

Cílová skupina: zapojení aktéři – školy (ředitelé, pedagogové), zřizovatelé, členové pracovních skupin MAP

Období realizace dotazníkového šetření: 06/2021

Schváleno: Řídící výbor MAP ORP Ostrava II



Úvod

Dne 31.10.2019 schválil Řídící výbor MAP ORP Ostrava II počet, harmonogram, cíle a výběr cílových skupin pro jednotlivá evaluační šetření v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132. Cílem této evaluace je vyhodnocení, jak zapojení aktéři vnímají průběh projektu, jeho přínos pro ně samé, pro území, návrhy na nové vzdělávací aktivity nebo aktivity spolupráce.

Otázky v dotazníku byly sestaveny realizačním týmem MAP na základě obdobného dotazníkového šetření realizovaného v roce 2019. Sestavený dotazník byl předložen pracovním skupinám, které jej připomínkovaly a schválily jeho obsah. Dotazník byl také konzultován s odborníkem na marketing z odboru strategického rozvoje Magistrátu města Ostravy.

Samotné dotazníkové šetření proběhlo v červnu 2021. Z důvodu přehlednosti a snadné dostupnosti dat a výsledků bylo dotazníkové šetření provedeno prostřednictvím aplikace Google Forms. Dotazník byl rozdělen do několika částí, kde první část obsahovala obecné otázky týkající se návštěvnosti webových stránek projektu, stránky na Facebooku, povědomí o projektu, kvalitě komunikace a nabízených vzdělávacích aktivit. Další části dotazníku byly rozděleny do sekcí dle zaměření jednotlivých pracovních skupin. Závěrečné otázky pak cílily na zjištění celkového přínosu projektu, respektive na vnímání přínosu pro subjekty v území.

V dotazníkovém šetření bylo osloveno celkem 63 členů pracovních skupin, 83 základních škol, 90 mateřských škol a 9 ZUŠ. Z celkového počtu 83 ZŠ a 90 MŠ je 61 vedeno jako základní škola a mateřská škola – tyto byly osloveny jako jeden celek. Osloveno bylo také všech 53 zřizovatelů v ORP Ostrava.

Zjištěné poznatky budou předány pracovním skupinám projektu a Řídícímu výboru MAP ORP Ostrava II k určení, projednání a odsouhlasení opatření vedoucích ke zlepšení vnímání projektu cílovými skupinami a k dalšímu směřování aktivit projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Obsah

<u>Obecné otázky</u>	<u>4</u>
Předškolní vzdělávání	14
Čtenářská gramotnost	21
Matematická gramotnost	25
Inkluze a rovné příležitosti ve vzdělávání	27
Kariérové poradenství	31
Financování škol, projektů	35
Zhodnocení přínosu projektu MAP ORP Ostrava II respondenty	37
Navrhovaná opatření	40



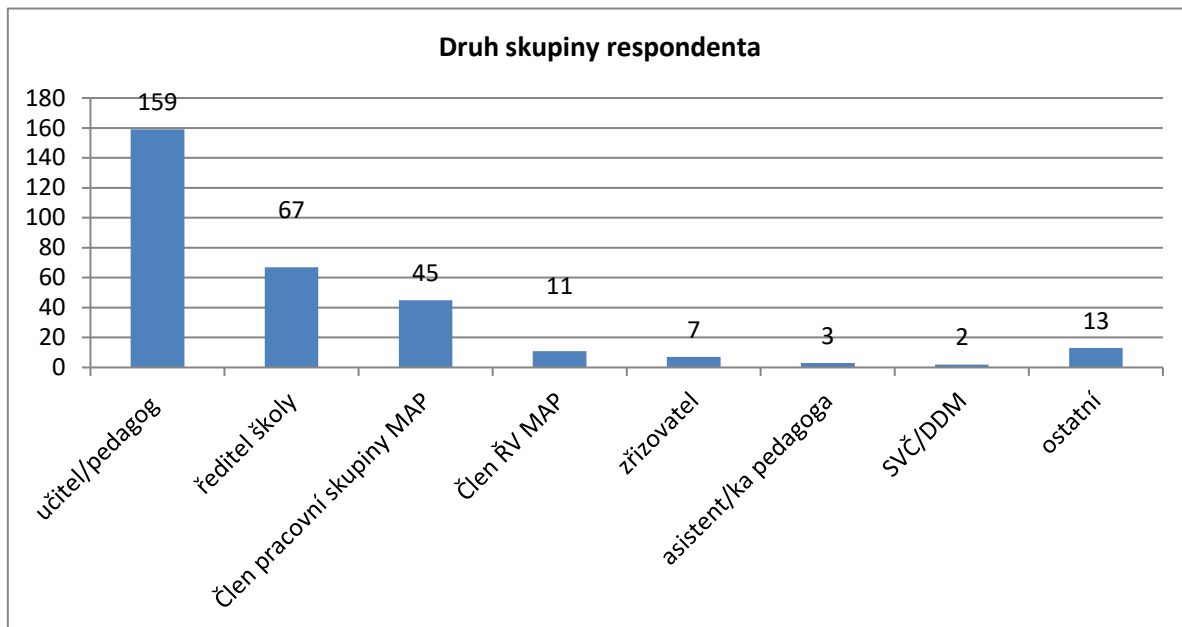
Obecné otázky

Prosím, označte skupinu/skupiny, kterou/é reprezentujete (možnost označit více odpovědí)

Dotazník vyplnilo celkem 263 osob (o téměř 100 více, než v roce 2020), z toho 71 ředitelů (zástupců ředitele) škol, 159 pedagogů, 45 členů pracovních skupin, 11 členů Řídícího výboru MAP ORP Ostrava II, 7 zřizovatelů nebo jejich zaměstnanců, 3 asistenti pedagoga, 2 zástupci SVČ/DDM, 2 ředitelé ZUŠ, 3 nepedagogičtí pracovníci ZŠ, akademický pracovník VŠ, odborník z praxe, vychovatel ve školní družině a referent sociálních věcí. V devatenácti případech byla u respondentů zaznamenána příslušnost ke dvěma nebo více skupinám.

Tabulka č. 1 Rozdělení respondentů dle cílové skupiny

Respondenti celkem	263	Sumarizace
Člen pracovní skupiny MAP	45	45
Člen Řídícího výboru MAP	11	11
zřizovatel - volený orgán	3	7
zřizovatel – soukromý subjekt	1	
zřizovatel - vedoucí zaměstnanec	2	
Zřizovatel - zaměstnanec odpovědný za školství	1	
ředitel/ka ZŠ	29	71
ředitel/ka MŠ	32	
ředitel/ka ZŠ a MŠ	9	
Zástupce ředitelky/e školy	1	
SVČ/DDM	2	2
Pedagog ZŠ	117	159
Pedagog MŠ	42	
Nepedagogický pracovník ZŠ	3	3
Odborník z praxe	1	1
Ředitel/ka ZUŠ	2	2
Vychovatel ve ŠD	1	1
Referent sociálních věcí	1	1
Asistent/ka pedagoga	3	3
Speciální pedagog	1	1
Akademický pracovník VŠ	1	1



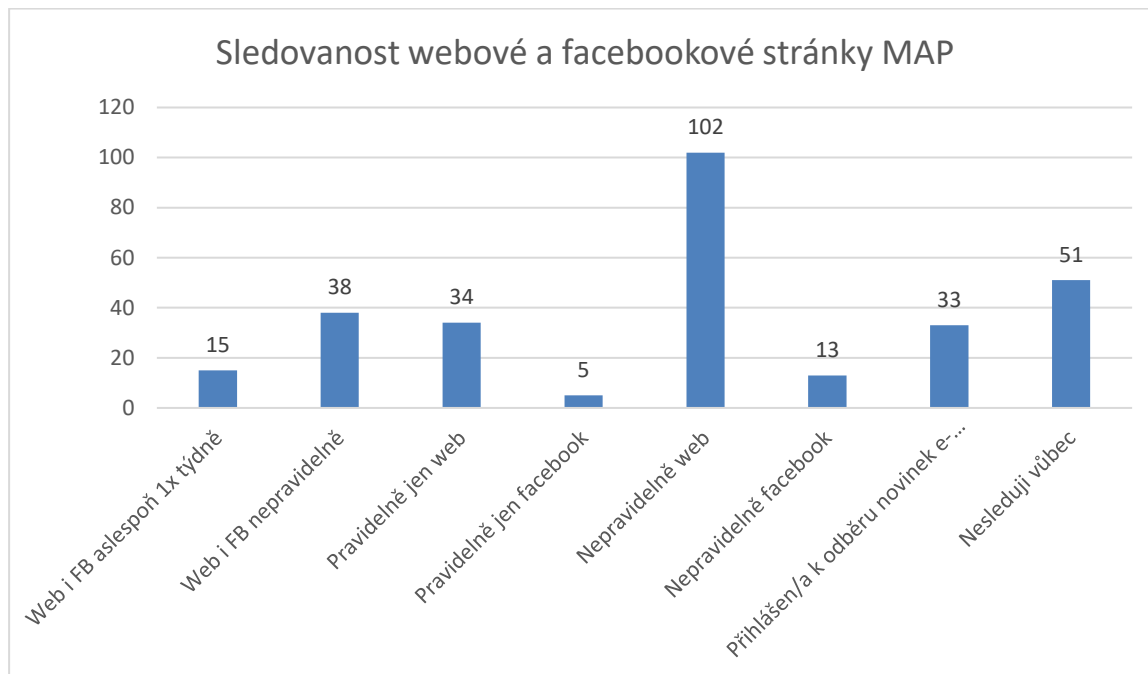
Sledovanost webových stránek projektu a profilu na sociální síti Facebook

Sledovanost webových stránek a projektu a stránky na facebooku nevyznívá příliš optimisticky. Pouze 15 respondentů sleduje obě stránky alespoň jednou týdně, nepravidelně obě stránky sleduje dalších 38 respondentů. V součtu je téměř stejně respondentů jako těch, kteří uvedli, že webovou ani facebookovou stránku projektu nesledují vůbec. Největší je skupina 102 osob, které sledují nepravidelně webovou stránku. K odběru novinek je přihlášeno cca 100 osob, v dotazníku toto uvedlo 33.

Tabulka č. 2 Celková sledovanost webových stránek a facebookového profilu projektu

Respondenti celkem 263, 262 odpovědí	% vyjádření	
Ano, oboje, alespoň 1x týdně	15	5,7 %
Ano, oboje, nepravidelně	38	14,5 %
Pravidelně sleduji jen web	34	13 %
Pravidelně sleduji jen Facebook	5	1,9 %
Nepravidelně web	102	38,9 %
Nepravidelně facebook	13	5 %
Nesleduji vůbec	51	19,5 %
Jsem přihlášen k odběru novinek e-mailem	33*	12,6 %

* ke dni 07.07.2021 bylo k odběru novinek e-mailem zaregistrováno 99 odběrů (mimo realizační tým, osoby s potvrzenou registrací k odběru novinek e-mailem)



Největší sledovanost webu a Facebooku vykazuje skupina respondentů, kteří jsou zároveň nějakým způsobem zapojeni do projektu (členové pracovních skupin, řídicího výboru), kde ani jeden neuvedl, že by, byť nepravidelně, jeden z těchto komunikačních kanálů nesledoval. Mezi zbývajících skupinami (ředitelé, pedagogové MŠ, ZŠ, SVČ, zřizovatelé) se nejčastěji vyskytovaly odpovědi *nesleduji vůbec* nebo *nepravidelně sleduji web*. Velká část odběratelů novinek z webu e-mailem jsou zároveň návštěvníci vzdělávacích aktivit (jsou přihlášení k odběru novinek e-mailem s ohledem na přednostní získání informace o vložení vzdělávací aktivity do kalendáře na webu).

Přesto, když vezmeme v potaz obsazenost atraktivních aktivit (doc. Koukolík, Bc. Velička, Mgr. Herman, JUDr. Meese, Mgr. Svobodová, kurz logopedické prevence a další) nebo počty návštěv stránek projektu, je zřejmé, že cílové skupiny si cestu k informacím z MAP najít umí, avšak selektují informace, kde mohou něco získat (pomůcky, vzdělávání) a informace ostatní, které pro ně nejsou atraktivní. Zároveň je zřejmá pasivita uživatelů informací z MAP, kdy tito reagují obvykle jen na vybrané atraktivní informace zaslané adresně e-mailem.

Možností pro pokračování projektu je tvorba elektronického newsletteru zasílaného všem školám bez registrace odběru novinek z webu e-mailem nebo přeposílání newsletteru vydávaného pro registrované uživatele po přidání informací na webové stránky projektu, kam proudí také nejzajímavější informace z facebookové stránky.

Hodnocení způsobu informování o aktivitách pořádaných MAP II

O aktivitách projektu informuje realizační tým na základě aktuálních potřeb a dle schváleného Komunikačního plánu. Minimálně čtyřikrát ročně jsou otištěny články v tištěných nebo internetových



médiích (Noviny Ostravská radnice, webové stránky statutárního města Ostravy), aktivity jsou prezentovány také na internetových stránkách projektu www.map.ostrava.cz, profilu na Facebooku a pomocí oficiálních internetových stránek statutárního města Ostravy k oblasti Vzdělávání – www.talentova.cz. Aktivity projektu jsou pravidelně prezentovány na jednáních Řídícího výboru projektu, na poradách s řediteli a poradách se zřizovateli. Od června 2020 byla zájemcům dána možnost přihlásit se k odběru novinek z internetových stránek e-mailem.

Jako dostačující shledává způsob informování o aktivitách projektu 92 % respondentů (+ 3 % oproti roku 2019), jako nedostačující 3 % (- 6 %). V roce 2019 vyjádřili u této otázky respondenti zájem o zasílání newsletteru. Na toto realizační tým MAP reagoval spuštěním služby odběru novinek z webu e-mailem. V roce 2021 (patrně díky tomuto kroku) zájem o zasílání newsletteru zcela vymizel, naopak několik respondentů uvedlo, že se k odběru novinek z webu přihlásilo/přihlásí.

Tabulka č. 3 **Hodnocení dostatečnosti informování o aktivitách projektu**

Respondenti celkem 263, 244 odpovědí		% vyjádření
ANO	225	92 %
NE	8	3 %
Ostatní: nesleduji, neumím posoudit, nevím, uvítal bych zasílání informací e-mailem.		

Ze skupiny osob, které uvedly, že informování o aktivitách MAP není dostatečné nebo MAP nesledují, je 10 pedagogů ZŠ, 1 pedagog MŠ a 3 ředitelky ZŠ/MŠ. Žádný respondent nevyužil možnost navrhnout změnu ve způsobu informování.

Hodnocení kvality komunikaci s realizátory projektu (známkování jako ve škole)

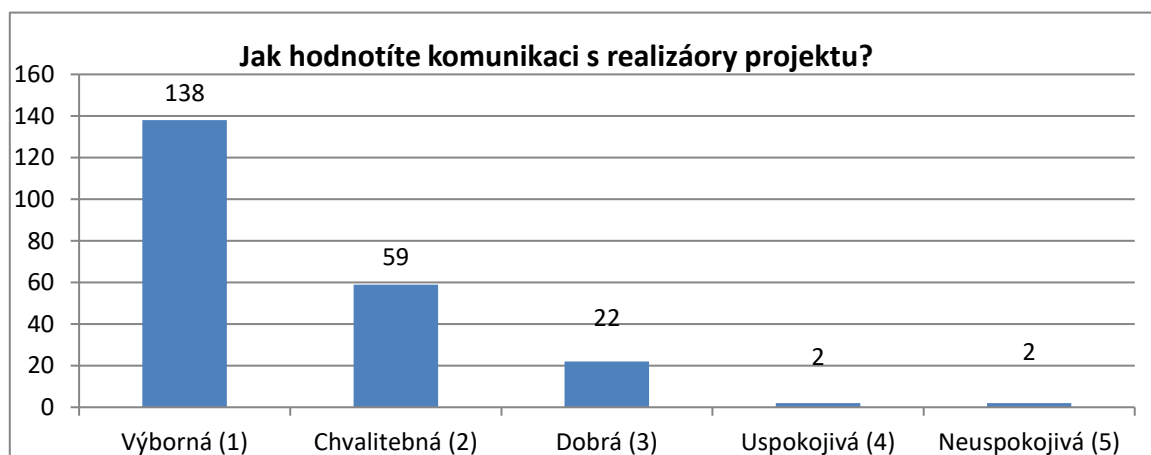
Komunikace projektu je vedena v několika rovinách a je založena na Komunikačním plánu projektu. První rovinou komunikace jsou veřejné komunikační kanály (tisk, internetové stránky, stránka projektu na sociální síti Facebook). Druhou rovinou je komunikace projektu na pravidelných poradách s řediteli, zřizovateli. Třetí rovinou je pak osobní/e-mailová komunikace členů realizačního týmu s jednotlivými aktéry – školami, školskými zařízeními, zřizovateli, řediteli, partnery, členy pracovních skupin, Řídícího výboru MAP ORP Ostrava II aj.

Hodnocení kvality komunikace realizátory projektu – realizačním týmem, statutárním městem Ostravou, bylo u naprosté většiny respondentů pozitivní. Známkou výbornou nebo chvalitebnou uvedlo celkem 197 osob (88 %), známku průměrnou (3) uvedlo 22 osob (9,9 %). Čtyři respondenti uvedli kvalitu komunikace jako špatnou (uspokojivá, neuspokojivá).



Tabulka č. 4 Hodnocení komunikace s realizátory projektu – všichni respondenti

Respondenti celkem 263, 223 odpovědí		% vyjádření
Výborná (1)	138	61,9 %
Chvalitebná (2)	59	26,5 %
Dobrá (3)	22	9,9 %
Uspokojivá (4)	2	0,9 %
Neuspokojivá (5)	2	0,9 %



Ve skupině respondentů hodnotících komunikaci s realizátory MAP známkami dobrá, uspokojivá a neuspokojivá je zastoupeno 17 pedagogů ZŠ, 1 zřizovatel – volený zástupce, 7 ředitelů/ek ZŠ/MŠ a 1 člen pracovní skupiny MAP. Tito respondenti uvedli, že jim v MAP schází možnost individuální prezentace investičních projektů přímo na místě, aktivity pro ZUŠ, lepší informovanost a kvalitnější komunikace s realizačním týmem MAP. Většina těchto respondentů ve svých dotaznících uvádí, že nezaznamenali žádnou nabídku MAP a tudíž nejsou informováni.

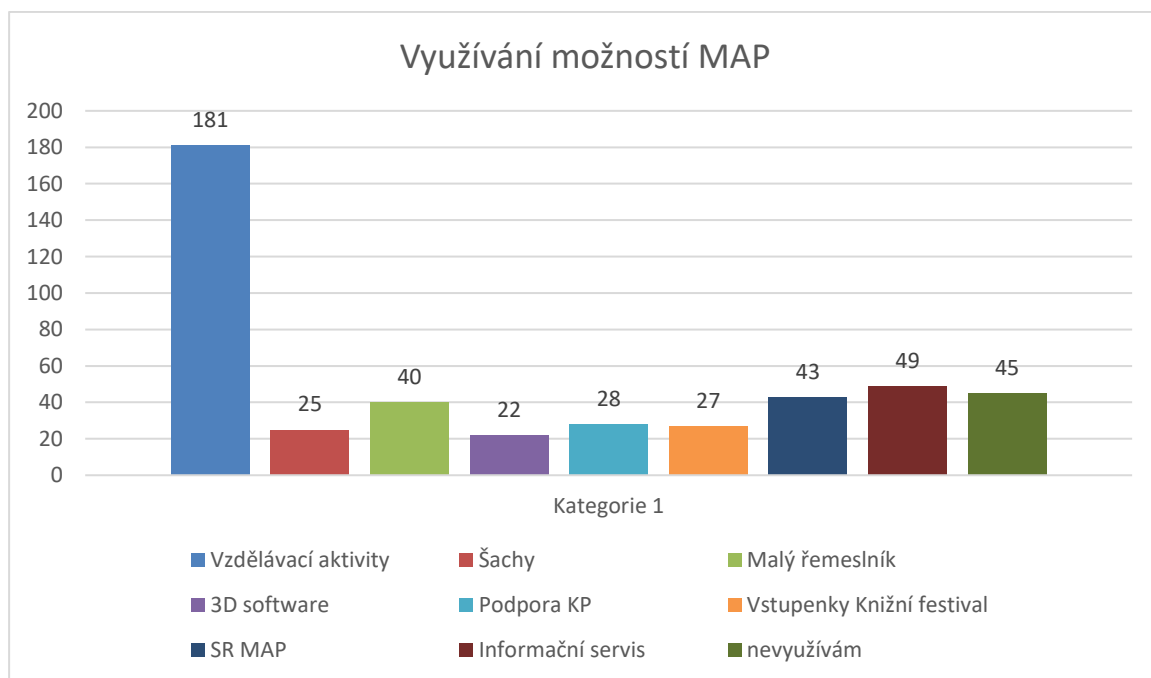
Využívání možností nabízených projektem MAP ORP Ostrava II

Nejvyužívanějšími aktivitami projektu jsou stejně jako při poslední evaluaci semináře, webináře a jiné vzdělávací aktivity, které využívá 181 z 256 respondentů, kteří na otázku odpověděli. Nízkou využívanost vykazují překvapivě informační servis z webu/facebookového profilu a zařazování investičních záměrů do SR MAP. Zařazování investičních záměrů do SR MAP uvedlo ze 77 ředitelů a zřizovatelů jen 43, přestože reálně je tato možnost využívána mnohem větším množstvím subjektů. Celkem 45 respondentů uvedlo, že možnosti projektu nevyužívají vůbec. Za těmito výsledky může stát odtrženost realizačního týmu od některých pedagogů, směřování projektových aktivit zaměřené na gramotnosti, rozvoj potenciálu žáků, vzdělávání dětí a žáků se SVP apod. – projektovými aktivitami není možné cílit na všechny pedagogy a všechny předměty. Důvodem může být také vysoká administrativní zátěž škol a tím způsobené nepředávání informací (jsou upřednostňovány jiné informace než informace z MAP).



Tabulka č. 5 Využívanost projektových aktivit

Respondenti celkem 263, 256 odpovědí		% vyjádření
Semináře, webináře, jiné vzdělávací aktivity	181	71 %
Informační servis	49	19 %
Investiční záměry v SR MAP	43	17 %
Šachy pro nejmenší, šachy do škol	25	10 %
Malý řemeslník Světa techniky	40	16 %
Licence 3D software	22	9 %
Podpora kariérového poradenství	28	11 %
Vstupenky na knižní festival	27	11 %
Nevyužívám možností projektu	45	18 %
Ostatní: čtenářské metry 1x		



Povědomí o aktivitách na podporu distančního vzdělávání

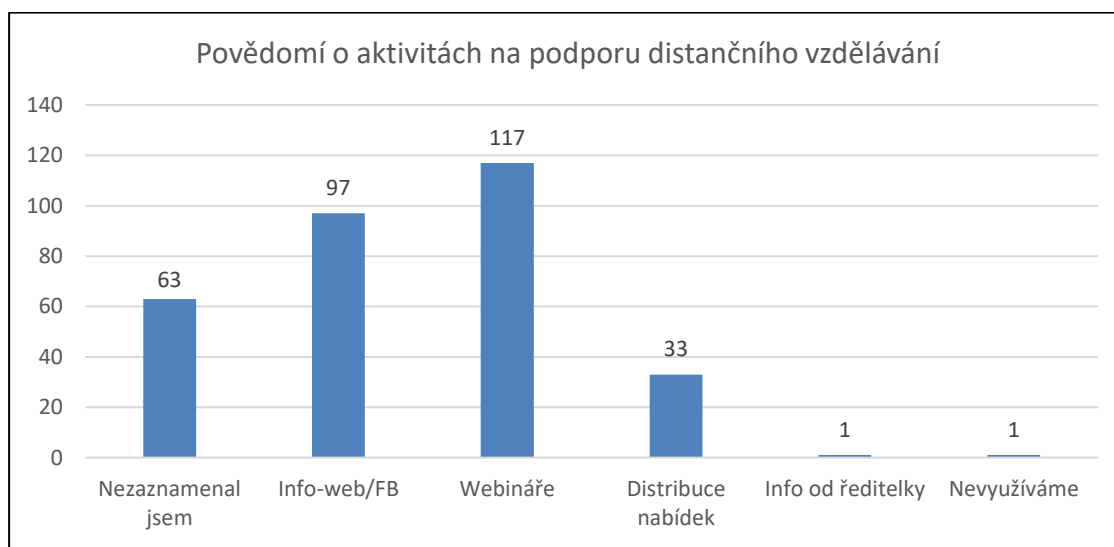
Za více než rok trvání celosvětové pandemie koronaviru SARS-CoV-2 způsobujícího onemocnění COVID-19 bylo v rámci MAP ORP Ostrava II uskutečněno několik aktivit na podporu distančního vzdělávání (webináře o využívání nástrojů MS Teams a Google Classroom, spolupráce a přenos informací při distribuci darovaných notebooků žákům partnerem projektu TietoEVRY), školám byly rozesílány informační e-maily s nabídkami jiných subjektů, na internetových stránkách projektu byla zřízena sekce s užitečnými odkazy a nabídkami jiných subjektů, ředitelům byly poskytovány informace o možnostech získat notebooky nebo jinou techniku pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.



Téměř čtvrtina respondentů tyto aktivity vůbec nezaznamenala, naopak polovina z nich zaznamenala webináře pro ředitele/pedagogy o práci se softwarovými nástroji k DV a necelých 40 procent pak využívala informační servis z webových nebo facebookových stránek projektu a e-mailu.

Tabulka č. 6 **Povědomí o aktivitách na podporu distančního vzdělávání**

Respondenti celkem 263, 257 odpovědí		% vyjádření
Nezaznamenal/a jsem	63	25 %
Informační servis (web, facebook, e-mail)	97	38 %
Webináře o využívání nástrojů k DV	117	46 %
Distribuce nabídek partnerů/jiných subjektů	33	13 %
Informace od ředitelky	1	0,4 %
Nevyužíváme	1	0,4 %



Mezi řediteli a pedagogy ZŠ byla nejčastěji vzpomínána realizace webinářů na podporu distančního vzdělávání, druhým pak sdílení informací, zatímco distribuci nabídek partnerů nebo jiných subjektů zaznamenalo pouze 11 pedagogů a 9 ředitelů ZŠ. Mezi členy Řídícího výboru a pracovních skupin projektu byly také nejvíce zaregistrovány webináře a informace sdílené na webu/Facebooku. Nalezlo se ale i 9 členů ŘV/PS, kteří nezaznamenali žádný z uvedených způsobů podpory. Mezi zástupci mateřských škol byl nejčastěji uváděn informační servis z webu/Facebooku, na druhém místě pak webináře.

Řešením může být výše uvedené – tvorba a rozesílání newsletteru/rozesílání novinek z webu všem subjektům.

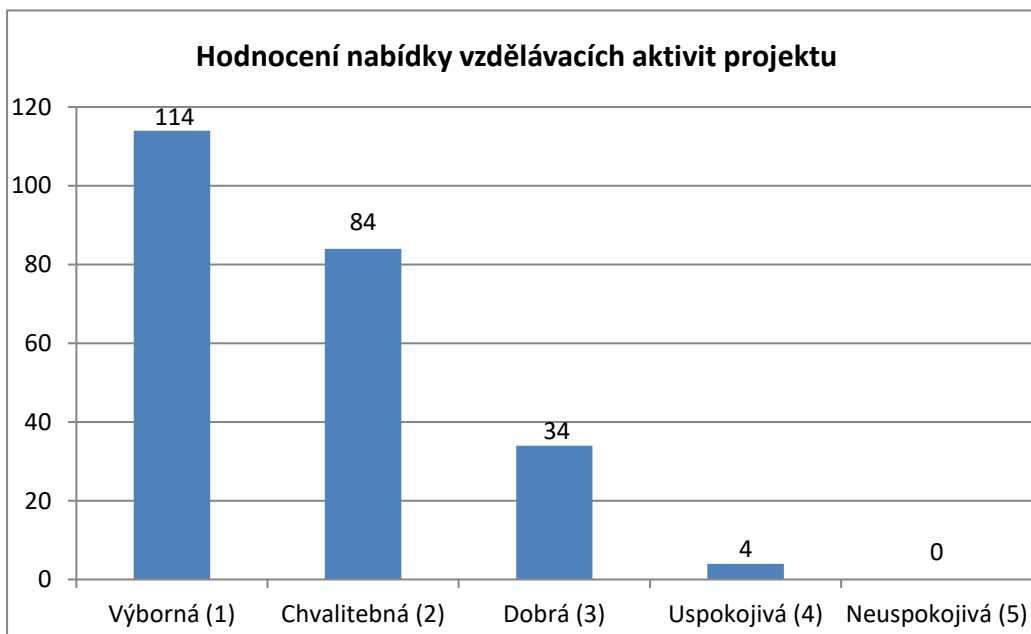


Hodnocení nabídky vzdělávacích aktivit na webovém portálu MAP

Nabídka vzdělávacích aktivit uváděná na webovém portálu MAP vychází jednak z podnětů členů pracovních skupin a účastníků seminářů, ale také z informací získaných z evaluačních šetření a z dotazníkového šetření ke zjištění potřeb škol. Nabídka vzdělávacích aktivit reaguje také na aktuální situaci ve školství (např. seminář o změně financování regionálního školství, webináře k využívání nástrojů pro distanční vzdělávání) i plnění stanoveného akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava. S nabídkou vzdělávacích aktivit je spokojeno 87 % respondentů (198 osob, školní známkování 1 nebo 2), jako dobrou ji spatřuje dalších 12 % odpovídajících.

Tabulka č. 7 **Hodnocení nabídky vzdělávacích aktivit projektu**

Respondenti celkem 263, 227 odpovědí		% vyjádření
Výborná (1)	114	50 %
Chvalitebná (2)	84	37 %
Dobrá (3)	27	12 %
Uspokojivá (4)	2	1 %
Neuspokojivá (5)	0	---



Mezi respondenty, kteří ohodnotili nabídku vzdělávacích aktivit projektu známkami 3 nebo 4, jsou poptávány aktivity z oblasti spolupráce s jinými subjekty, psychologie, alternativních pedagogických směrů, legislativy, speciální pedagogiky, moderních vzdělávacích metod, sdílení příkladů dobré praxe a spolupráce s odborníky. Nejzastoupenější skupinou zde jsou ředitelé/ky a pedagogové základních škol (22 z 38 respondentů), nejčastěji uváděnými tématy pak legislativa a moderní vzdělávací metody.



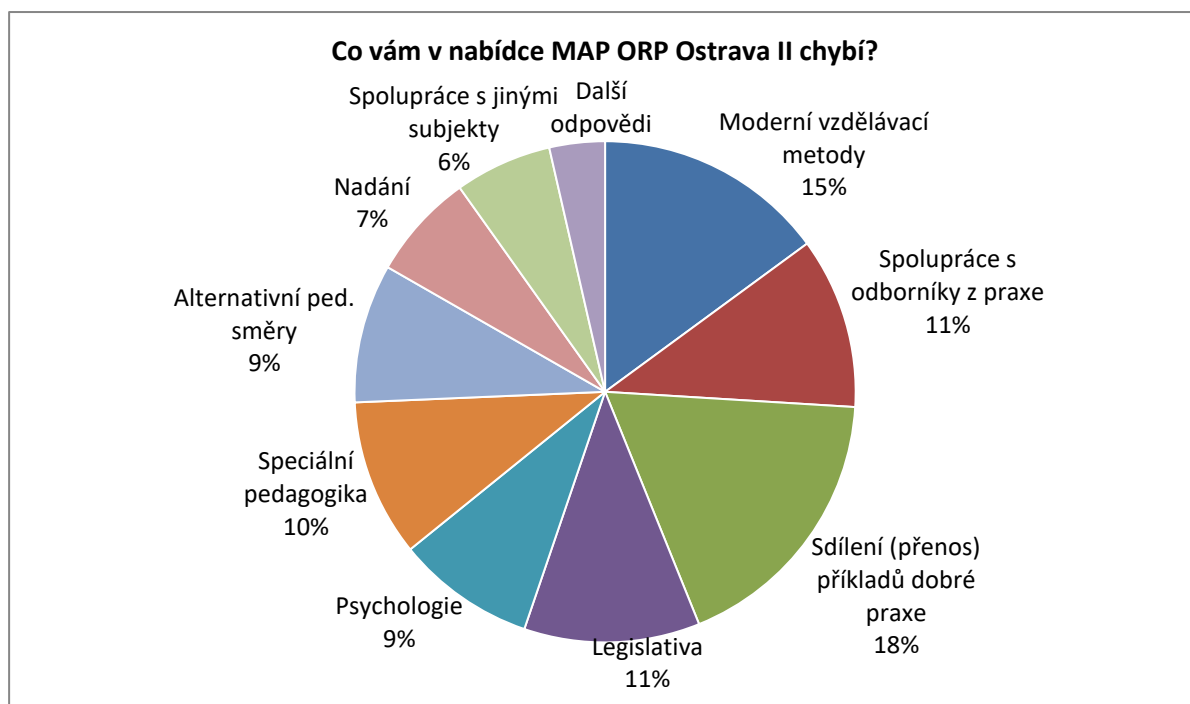
Scházející aktivity, okruhy vzdělávání, které by chtěli respondenti navštívit

Nabídka vzdělávacích aktivit uváděná na internetových stránkách projektu byla v průběhu projektu poměrně obsáhlá. Od roku 2018 bylo realizováno více než 50 vzdělávacích akcí zaměřených na legislativu, výměnu zkušeností a prezentaci dobré praxe, psychologii, rovné příležitosti ve vzdělávání, rozvoj nadání, talentu, gramotností a další témata.

Respondenti mohli označit více odpovědí. Jako dostatečnou označilo nabídku vzdělávacích aktivit 97 respondentů (40 %). Ostatní vyjádřili větší zájem o celkem 9 témat, kterými jsou sdílení příkladů dobré praxe, moderní vzdělávací metody, legislativa, spolupráce s odborníky z praxe, speciální pedagogika, psychologie, alternativní vzdělávací metody, podpora nadání, práce s nadanými a aktivity spolupráce s jinými subjekty. Tyto odpovědi korespondují s vyjádřenými potřebami v roce 2019, přestože v rámci projektu bylo uspořádáno několik poptávaných aktivit. Neustálá poptávka po obdobných tématech je pravděpodobně dána výrazným omezením prezenčních vzdělávacích aktivit v době pandemie a sníženým zájmem pedagogů o (distanční) vzdělávání v těchto tématech v době, kdy byli nuceni přejít na distanční způsob vzdělávání a absolvovat zejména vzdělávání k využívání IT nástrojů a online pomůcek.

Tabulka č. 8 Vzdělávací aktivity scházející cílovým skupinám v nabídce MAP ORP Ostrava II

Respondenti celkem 263, 241 odpovědí		% vyjádření
Sdílení (přenos) příkladů dobré praxe	60 (2019-41)	25 % (2019-30 %)
Moderní vzdělávací metody	50 (57)	21 % (42 %)
Legislativa	38 (33)	16 % (24 %)
Spolupráce s odborníky z praxe	37 (47)	15 % (34 %)
Speciální pedagogika	34 (23)	14 % (17 %)
Psychologie	30 (33)	12 % (24 %)
Alternativní pedagogické směry	30 (20)	12 % (15 %)
Nadání	23 (19)	10 % (14 %)
Spolupráce s jinými subjekty a organizacemi	21 (18)	9 % (13 %)
Další odpovědi: spolupráce s OSU, nabídky pro asistenty, kritické myšlení, MBTI, motivace žáků, formativní hodnocení – spolupráce mezi školami, vzdělávací aktivity pro učitele ZUŠ, sdílení příkladů dobré praxe formou výjezdů do jiných regionů, semináře pro zřizovatele, vztah zřizovatele a příspěvkových organizací, dotace, příklady spolupráce.		



Mezi zástupci mateřských škol (ředitelky, pedagožky) byly nejpoptávanějšími tématy legislativa, alternativní pedagogické směry, speciální pedagogika, podpora nadání a psychologie.

Zástupci základních škol poptávají nejčastěji témata psychologie, speciální pedagogiku, moderní a alternativní vzdělávací metody a podporu nadání. Tato skupina nejčastěji uvedla, že nabídka MAP je dostatečná.

Podařilo se Vám díky projektu MAP ORP Ostrava II navázat spolupráci, partnerství nebo jste získali informace, které byste jinak získávali obtížně? Přinesl Vám projekt nějaká jiná pozitiva?

Respondenti byli vyzváni k rozvedení svých odpovědí. Nejčastěji uváděnými pozitivy byly:

spolupráce s jinými organizacemi (např. jiné MŠ, školy v obvodu, Dolní oblast VÍTKOVICE, SVČ, MS Pakt zaměstnanosti), spolupráce s jinými ředitelkami MŠ, spolupráce s odborníky v pracovních skupinách, spolupráce s jinými zřizovateli, informace ze seminářů, účast na seminářích, účast v pracovní skupině, využití informací z PS, pozitivní ohlas na možnost připomínkovat legislativní návrhy, účast na implementačních aktivitách, spolupráce se SŠ v okolí, exkurze, návštěvy, licence zakoupené z rozpočtu projektu, přehled o partnerech, využití odborníků pro vlastní praxi, sdílení příkladů dobré praxe, předávání informací mezi zástupci projektů, spolupráce v oblasti propagace, aktivní účast členů MAP a zaměstnanců SMO na akcích (odborná setkání, konference, workshopy), informace z oblasti rozvoje nadání, modernizace školy, nové náměty k práci, rozvoj kariérového poradenství ve škole díky MAP a Moravskoslezskému paktu zaměstnanosti, inspirace Malým řemeslníkem Světa techniky k vlastním polytechnickým aktivitám, MAP jako výrazný komunikační kanál, zavedení šachového kroužku.



Překvapivým zjištěním této otázky je, že celkem 32 respondentů (ze 135 odpovědí) nenašlo žádná pozitiva, která by jim projekt MAP ORP Ostrava II přinesl. Nejširší zastoupení v této skupině mají pedagogové a ředitelé základních škol (24 osob).

Předškolní vzdělávání

Pracovní skupina MAP ORP Ostrava II pro předškolní vzdělávání a péči doporučila na svém 27. jednání konaném dne 16.12.2021 doplnění informace, že aktivity v oblasti předškolního vzdělávání a péče mohli hodnotit také respondenti, kteří se těchto aktivit neúčastnili a tím došlo ke zkrácení níže uvedených výsledků.

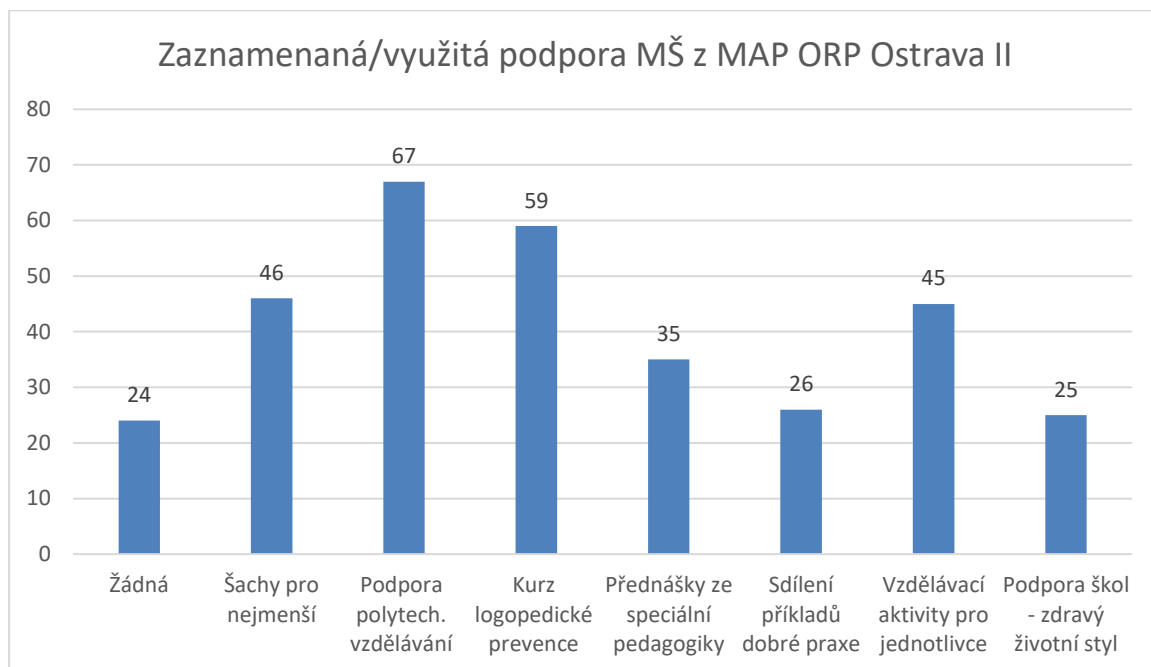
Jakou podporu mateřských škol z projektu MAP ORP Ostrava II jste zaregistrovali/využili?

V průběhu realizace projektu MAP ORP Ostrava II byly pro mateřské školy pořádány různé vzdělávací aktivity, a to jak implementační – Malý řemeslník Světa techniky, Šachy pro nejmenší, tak jednorázové i dlouhodobé vzdělávací aktivity pro ředitele/ky, zřizovatele i pedagogy – legislativa, sdílení příkladů dobré praxe, kurz logopedické prevence i na podporu zdravého stravování.

Nejvyužívanější nebo nejznámějšími byly podpora polytechnického vzdělávání (Malý řemeslník, 67 odpovědí), kurz logopedické prevence (10 dílů s lektorkami z SPC, cca 170 přihlášených, 59 odpovědí), vzdělávací aktivity pro jednotlivce (45 odpovědí) a Šachy pro nejmenší (unikátní metoda jak učit děti předškolního věku hrát šachy, 46 odpovědí). Přes dvacet respondentů zaznamenalo také sdílení příkladů dobré praxe a podporu škol na cestě ke zdravému životnímu stylu. Naopak 24 respondentů nezaznamenalo žádnou podporu MŠ.

Tabulka č. 9 Registrovaná/využitá podpora MŠ z MAP ORP Ostrava II

Respondenti celkem 263, 159 odpovědí		% vyjádření
Žádná	24	15 %
Šachy pro nejmenší	46	29 %
Podpora polytechnického vzdělávání	67	42 %
Kurz logopedické prevence pro pedagogy	59	37 %
Přednášky z oblasti speciální pedagogiky	35	22 %
Sdílení příkladů dobré praxe	26	16 %
Vzdělávací aktivity pro jednotlivce	45	28 %
Podpora škol na cestě ke zdravému život. stylu	25	15 %
Další zaznamenaná podpora: podpora logického myšlení a práce s robotickými pomůckami.		



Mezi zástupci mateřských škol je největší informovanost o podpoře polytechnického vzdělávání, aktivitě šachy pro nejmenší a kurzu logopedické prevence a intervence, což je logické s ohledem na počty MŠ zapojených do těchto aktivit. Dvě ředitelky a dvě pedagožky MŠ nezaznamenaly žádnou podporu z MAP. Mezi respondenty, kteří neuvedli svou příslušnost k mateřské škole, byla nejčastěji zaregistrována podpora logopedické prevence a Šachy pro nejmenší.

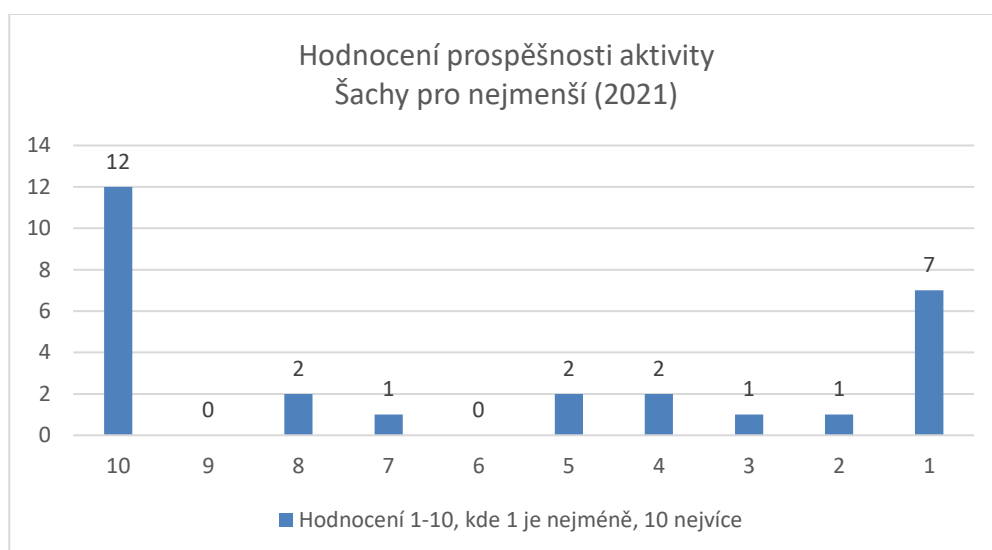
Zapojení mateřských škol do projektu Šachy pro nejmenší, hodnocení přínosu

Do projektu Šachy pro nejmenší, který probíhá od roku 2018 v Mateřské škole Ostrava, Hornická 43A, příspěvková organizace, bylo zapojeno více než 30 MŠ a jejich pedagogů mateřských škol nebo středisek volného času. Pedagogové SVČ následně vyučovali šachy v dalších mateřských školách. V době pandemie koronaviru byly lekce nahrávány a následně byla vytvořena ucelená videometodika, která je distribuována do MŠ, které projeví zájem. Na otázku odpovědělo celkem 60 respondentů, relevantních odpovědí bylo zaznamenáno 28 (za relevantní je považována odpověď s využitelným obsahem). Dvanáct hodnotitelů označilo šachy pro nejmenší známkou 10 jako maximálně přínosné, naopak 7 respondentů neshledalo v této aktivitě žádný přínos. Při omezení výběru pouze na respondenty spjaté s MŠ, uvedlo šest z nich hodnocení 5 nebo nižší (škála 1-10, kde 1 znamená minimální a 10 maximální přínos). S ohledem na anonymnost dotazníků není možné zjistit, zda se tito respondenti v hodnocení zmýlili nebo zda skutečně ve výuce šachů v MŠ nevidí žádný reálný přínos. Srovnání s rokem 2019 poskytuje následující tabulka.



Tabulka č. 10 **Hodnocení přínosu zapojení do aktivity Šachy pro nejmenší – všichni respondenti**

Respondenti celkem 263, 60 odpovědí, 28 relevantních		% vyjádření
10	2021 - 12 odpovědí 2019 – 10 odpovědí	2021 - 43 % 2019 - 77 %
9	0	
8	2	7 %
7	1	3,5 %
6	0	
5	2021 - 2 2019 - 1	2021 - 7 % 2019 - 8 %
4	2	7 %
3	1	3,5 %
2	1	2 %
1	2021 – 7 2019 - 2	2021 - 12 % 2019 - 15 %



Zapojení mateřských škol do vzdělávací aktivity „Logopedický preventista“, hodnocení přínosu

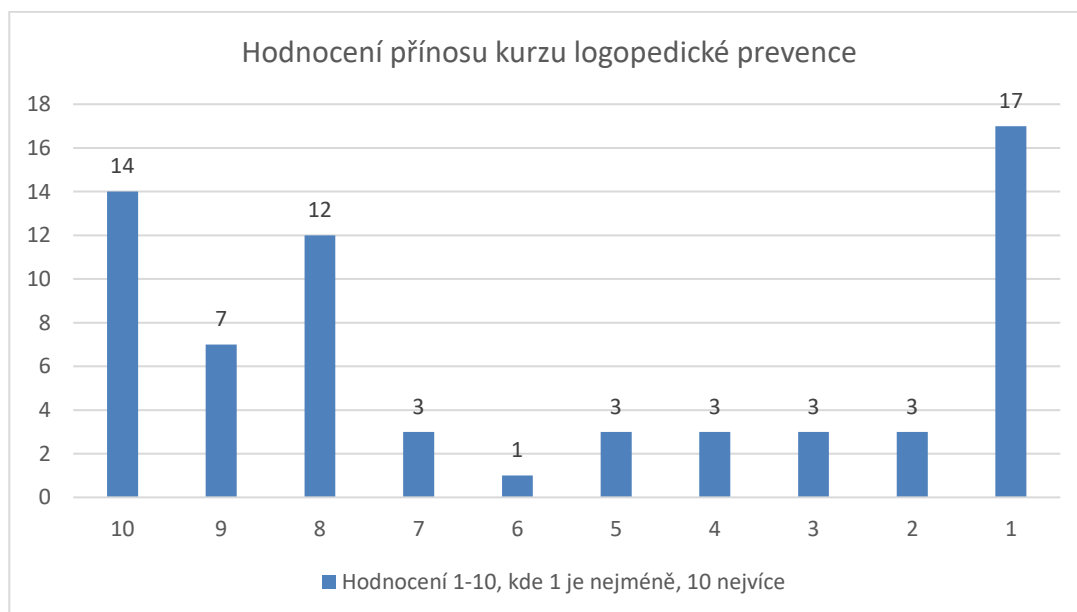
Tato zcela nová aktivita, realizovaná v roce 2021 jako desetidílný kurz vedený lektorkami z SPC Kpt. Vajdy v Ostravě, přinesla ORP Ostrava cca 120 pedagožek předškolního věku proškolených v oblasti logopedické prevence a intervence. Do kurzu bylo přihlášeno cca 170 účastníků.

Kurz jako přínosný (hodnocení 6-10) hodnotilo 37 respondentů z 66 odpovědí vyjádřených formou udělení bodového hodnocení na škále 1-10, kde 10 bylo nejlepší, tedy nadpoloviční většina. Překvapivě žádný přínos dle zaznamenaného hodnocení v kurzu nevidí 17 účastníků.



Tabulka č. 11 **Hodnocení přínosu – absolvování kurzu logopedické prevence a intervence**

Respondenti celkem 263, 87 odpovědí, 66 relevantních (využitelných)		% vyjádření
10	14	16 %
9	7	8 %
8	12	14 %
7	3	3 %
6	1	1 %
5	3	3 %
4	3	3 %
3	3	3 %
2	3	3 %
1	17	20 %



Hodnocení pouze mezi respondenty s vazbou na MŠ (pedagog, ředitel, asistent pedagoga v MŠ, ředitel/ka ZŠ a MŠ) poskytuje tab. č. 12. Srovnání údajů ukazuje, že negativnější hodnocení této aktivity uváděli respondenti, kteří se jí neúčastnili a nebyli schopni přínos adekvátně posoudit. Ve skupině respondentů uvádějících vazbu na MŠ byly uváděnými důvody horšího hodnocení distanční způsob a technické problémy při realizaci online, výuka teorie stejná jako na VŠ (respondenti s vystudovanou speciální pedagogikou neviděli v této části kurzu přínos, ovšem většina účastníků toto vzdělání nemá) a absence vizuálního kontaktu/nemožnost praktických ukázek nebo nemožnost prohlédnout si doprovodné materiály osobně).



Tabulka č. 12 Přínos kurzu logopedické prevence a intervence dle respondentů s vazbou na MŠ

Respondenti s vazbou na MŠ – 44 osob		% vyjádření
10	11	25 %
9	3	7 %
8	10	23 %
7	2	5 %
6	1	2 %
5	3	7 %
4	2	5 %
3	2	5 %
2	3	7 %
1	7	16 %

Realizační tým si je vědom technických problémů, které však nebylo možné předem eliminovat. K realizaci kurzu byla využívána aplikace MS Teams, která obdobnou datovou zátěž běžně zvládá, byly využity moderně vybavené místnosti Magistrátu města Ostravy určené k realizaci videokonferencí a přenosy byly vždy předem otestovány. V případě technických problémů byly tyto krátkodobého rázu, patrně způsobené nárazovým vyšším využitím datové sítě MMO, přesto je pochopitelné negativnější hodnocení respondentů z tohoto důvodu.

Možným řešením do budoucna je využití externích služeb, avšak ani toto nezaručuje eliminaci krátkodobého zhoršení datového přenosu, výpadků sítě nebo plynulost obrazového přenosu.

Účast pedagogů MŠ na přednáškách se speciálně pedagogickými tématy, hodnocení přínosu

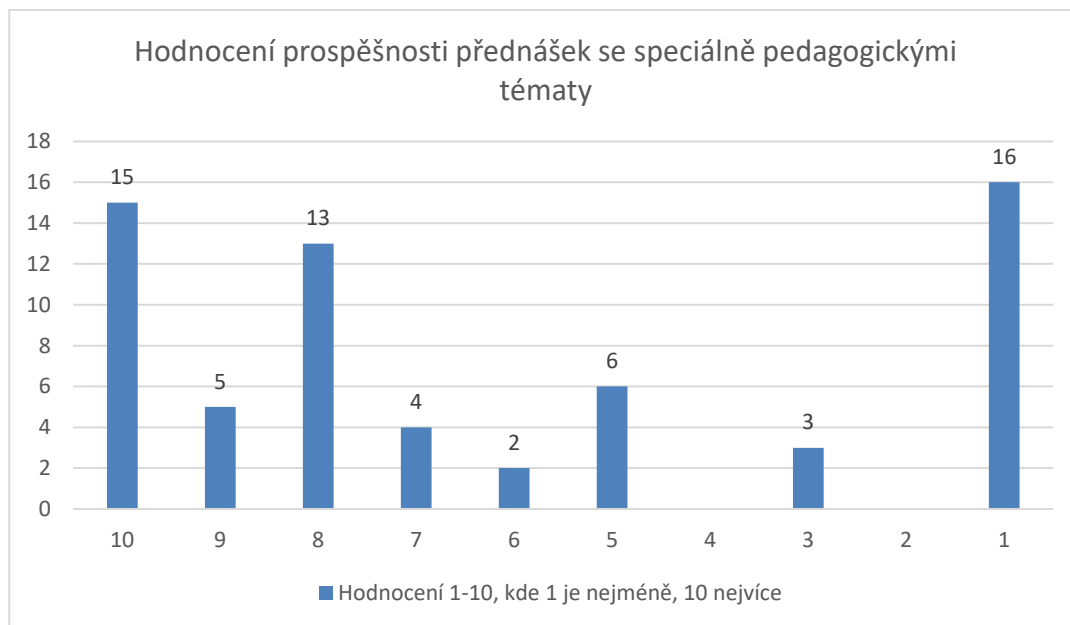
Od roku 2021 jsou pro speciální pedagogy realizovány vzdělávací aktivity o aktuálních speciálně pedagogických tématech vztahujících se k oblasti rozvoje řeči a souvisejících psychických funkcí. Dosud byly realizovány dva takového semináře s účastí cca 80 pedagogů (80 pedagogů na každé přednášce, stejní pedagogové na obou akcích).

Pozitivní hodnocení (na stupnici 1-10, kde 10 je nejvíce) v rozmezí 6-10 bodů udělilo této vícedílné vzdělávací aktivitě 39 respondentů z 64 relevantních odpovědí, naopak 16 respondentů přisoudilo těmto přednáškám nejnižší možné hodnocení (1 bod – žádný přínos). Z textových odpovědí vyplynulo, že byly přednášky kvalitnější než kurz logopedické prevence, ale opět chyběl vizuální kontakt, sdílení a možnost zhlédnout videa a další materiály z praxe.



Tabulka č. 13 **Hodnocení přínosu – absolvování přednášek se speciálně pedagogickými tématy**

Respondenti celkem 263, 86 odpovědí, 64 relevantních		% vyjádření
10	15	17 %
9	5	6 %
8	13	15 %
7	4	5 %
6	2	2 %
5	6	7 %
4	0	
3	3	4 %
2	0	
1	16	19 %



Hodnocení mezi respondenty uvádějícími příslušnost k mateřské škole (80 odpovědí) je pozitivnější, než u kurzů logopedické prevence a intervence. Známkami 7 až 10 ohodnotilo tuto aktivitu 20 respondentů, zatímco negativní hodnocení 1 až 5 uvedlo 11. Negativní hodnocení zde bylo odůvodněno nejčastěji absencí vizuálního kontaktu a nemožností prostudovat si osobně materiály, videa.



Oblasti/aktivity/podpora, které respondentům v oblasti předškolního vzdělávání a péče v nabídce MAP ORP Ostrava II schází

Respondenti uvedli následující aktivity nebo oblasti, se kterými by uvítali pomoc:

Semináře/vzdělávací aktivity

- témata z psychologie (v MŠ schází školní psycholog, potřeba konzultovat kazuistiky s odborníky), další speciálně pedagogické přednášky, zopakovat logopedickou prevenci, praktické rady, příklady dobré praxe – péče o děti s PAS, emoční inteligence
- digitální, čtenářská a funkční (pre)gramotnost, online vzdělávání v MŠ, rozvoj pozornosti dětí, Hejného matematika
- seminář pro ředitele škol pod vedením psychologa pro vedení týmu v krizových situacích, náměty pro práci s týmem, pozvání na teambuilding, doc. PhDr. Ing. Jan Urban, CSc. – manažerské, psychologické a ekonomické přístupy k motivaci pracovníků, semináře s odborníky jako např. pány Haldou, Svobodou, Hermanem
- moderní metody a jejich aplikace v praxi, badatelské metody, pokusy-přírodověda, outdoorové vzdělávání (příklady venkovních aktivit)
- příklady dobré praxe, sdílení zkušeností asistentů pedagoga v MŠ
- legislativa (např. pracovní právo), komunikace s rodiči, jak pracovat s rodinou dítěte s problémovým chováním
- alternativní metody vzdělávání (Montessori ped.), muzikoterapie, kurz „makaton“, znak do jazyka
- další vzdělávání pro asistenty pedagoga
- dvoudenní aktivity se vzděláváním a sdílením zkušeností
- nadání a práce s ním, dětská jóga, polytechnické vzdělávání, EVVO,

Metodické materiály, návody, přehledy

- Náměty pro práci s týmem
- Přeměna běžné MŠ na moderní, finanční zdroje, inspirace

Další náměty/rezervy/příležitosti

- Konzultace kazuistik s odborníky, propojování s kolegy a odborníky
- Komunikace s vedením statutárního města Ostravy, se zástupci Ostravské univerzity
- Financování venkovních aktivit
- Pomoc s aktivizací zákonných zástupců a zvýšení zájmu rodičů o vzdělání svých dětí
- Psycholog pro děti ze sociálně slabých nebo rozvrácených rodin
- Spolupráce MŠ s SPC/PPP
- Příprava absolventů
- Vzdělávání a výchova dvouletých dětí v MŠ
- Sdílené praxe, spolupráce s OSU



Čtenářská gramotnost

V rámci aktivit projektu jsou pro školy organizovány semináře, workshopy a setkávání s odborníky z praxe. Zároveň jsou v pracovní skupině pro rozvoj čtenářské gramotnosti zastoupeny Knihovna města Ostravy a Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě. V roce 2019 respondenti považovali za přínosné pořádané semináře, přenos informací pro školu, nabídku vstupenek na Knižní festival Ostrava a další zajímavé aktivity pro pedagogy, semináře pořádané v knihovnách. Přínos viděli také v informovanosti o nabízených aktivitách pořádaných nejen v rámci projektu, možnost zapojení se do soutěží, mapování příležitostí rozvoje, projektová podpora škol, seznamování s novými trendy ve výuce, nové nápady v podpoře čtení. Respondenti v roce 2019 vyjádřili také potřebu podpory školních knihoven, školních knihovníků, potřebu systematického financování. Pořádané akce by měly měnit místo konání s ohledem na dopravu žáků. Apel zazněl také na realizační tým – zjišťovat kvalitu lektorů, přínos akcí, neboť ne vždy odpovídalo avízo akci samotné.

V roce 2021 byly v rámci projektu zřízeny pozice metodika školních knihoven a školních knihovníků a do škol byly distribuovány tištěné čtenářské metry (vytvořené v rámci MAP Třinecko). Pokračovala také podpora škol v oblasti sdílení příkladů dobré praxe a informací.

Dosah aktivit na podporu čtenářské gramotnosti z projektu MAP ORP Ostrava II

Respondenti nejčastěji zaznamenali podporu v podobě volných vstupenek pro pedagogy a žáky na Knižní festival Ostrava 2019, 2020, podporu školních knihoven a knihovníků, sdílení příkladů dobré praxe a nabídku tištěných čtenářských metrů (osloveny všechny ZŠ zapojené do MAP – 83 ZŠ, zájem projeвило 33).

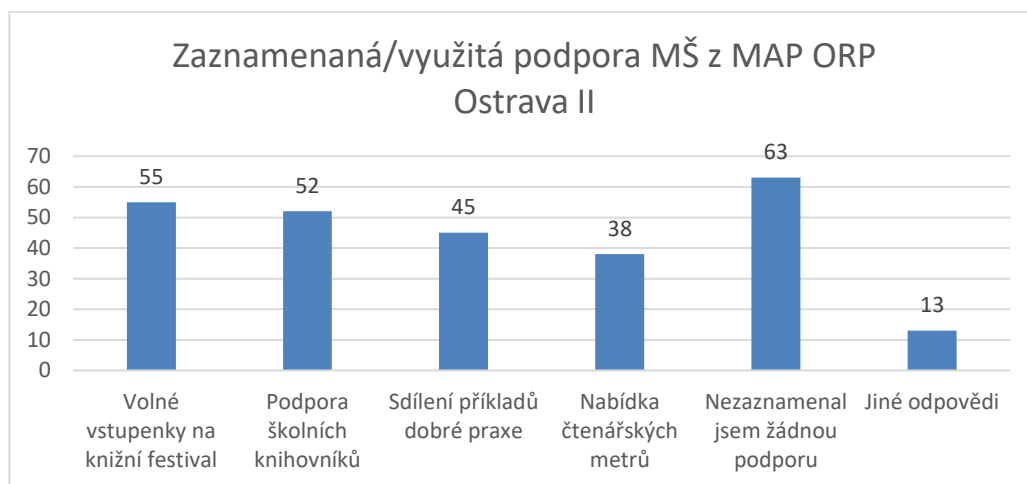
Tabulka č. 14 **Registrovaná/využitá podpora ČG z MAP ORP Ostrava II**

Respondenti celkem 263, 194 odpovědí		% vyjádření
Volné vstupenky na knižní festival	55	28 %
Podpora školních knihovníků	52	27 %
Sdílení příkladů dobré praxe	45	25 %
Nabídka čtenářských metrů	38	20 %
Nezaznamenal jsem žádnou podporu	63	33 %
Jiné odpovědi	13	7 %
Jiné odpovědi: nesleduji, měli jsme vlastní projekty na podporu ČG, školení na čtenářskou pregramotnost, Celé Česko čte dětem, CLIL, soutěže.		

Protože byla podpora v oblasti čtenářské gramotnosti cílena zejména na základní školy, uváděli respondenti s vazbou na MŠ nejčastěji, že žádnou podporu nezaznamenali, pokud už tito uvedli nějakou podporu, tak volné vstupenky na knižní festival a sdílení příkladů dobré praxe.



Mezi respondenty základních škol je informovanost logicky podstatně vyšší. Uváděné aktivity, které respondenti zaregistrovali, korespondují s tabulkou celkových výsledků a nejčastěji zmiňovanými byly volné vstupenky na knižní festival, podpora školních knihovníků, nabídka čtenářských metrů a sdílení příkladů dobré praxe. Nejčastěji uváděnými zaregistrovanými aktivitami mezi členy pracovních skupin projektu jsou vstupenky na knižní festival, nabídka čtenářských metrů a podpora školních knihoven.



Hodnocení konkrétního přínosu aktivit MAP ORP Ostrava II v oblasti čtenářské gramotnosti pro subjekt/organizaci, ve které respondent působí

Respondenti považují za přínosné následující aktivity MAP ORP Ostrava II:

- Podpora školních knihoven, zdůraznění jejich role, síťování (spolupráce)
- Akce typu Celé Česko čte dětem, Lovci perel (nejedná se o aktivity MAP, pouze sdílení pozitiv těchto aktivit)
- Rozvoj oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, inspirace jinými školami
- Nabídka vzdělávacích programů a aktivit
- Nabídka čtenářských metrů, podpora školních knihoven
- Schopnost analyzovat text
- Tipy na nové zajímavé knihy, webináře
- Důležitá role MAP při rozšiřování možností školy
- Vzdělávání pedagogů, informovanost pedagogů o důležitosti rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Vstupenky na knižní festival
- Práce s knihou, logopedická prevence, CLIL
- Zařazení projektových záměrů do SR MAP (modernizace učeben)
- Získání materiálů do výuky,
- Realizovat také akce zaměřené na rodiče, děti doma nečtou nebo čtou málo



Zástupci základních škol v této souvislosti nejčastěji zmiňovali možnost zapojit se zdarma do nabízených aktivit, zdůraznění role školní knihovny, lepší výsledky žáků nejen v ČJ, vzdělávání pedagogů, možnost účastnit se knižního festivalu i žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a zlepšení práce s textem u žáků. Z odpovědí vyplývá také to, že si školy váží jakékoliv podpory, která je bezplatná a rozšiřuje stávající nabídku, ale i skutečnost, že si zástupci ZŠ často pletou nabízenou podporu z různých projektů (MAP/SRP/SYPO a další).

Hodnocení konkrétního osobního přínosu aktivit MAP ORP Ostrava II v oblasti čtenářské gramotnosti pro respondenty

Respondenti spatřují přínos pro ně samé v budování pevnějších rodinných vztahů, vytvoření systému pro rozvoj čtenářské gramotnosti, zvyšování osobních kompetencí, inspiraci jinými školami, získání čtenářských metrů, možnost sdílet zkušenosti, lepší schopnost zařadit texty do výuky, vliv na matematickou gramotnost, schopnost rozumět zadání, přehled o možnostech a moderních trendech, práce s ilustracemi a motivačním čtením, reflexe pedagogické praxe, další podněty pro výuku, vzdělávání, lepší spolupráce se žáky, rozvoj jejich dovedností, spolupráce na vyšší úrovni, žáci lépe chápou souvislosti, propojení s mladou generací, nabídka aktivit MAP – není nutno hledat jinde, zvýšení kompetencí pedagoga-knihovníka, moderní způsob vedení knihovny, využití literatury v praxi, logopedická prevence, estetické vnímání, vzdělávání pedagogů.

Osobní přínos zástupci ZŠ spatřují v možnosti účastnit se vzdělávacích aktivit a inspirativních setkání, sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací, logopedická prevence, získání informací o současné literatuře, práce s ilustrací a motivačním čtením, zvýšení kompetencí školního knihovníka. Pedagogové MŠ oceňují sdílení užitečných informací a příkladů dobré praxe, inovací a také možnost sdílet své zkušenosti s jinými školami.

Témata, kterým by se měl MAP více věnovat v oblasti podpory čtenářské (pre)gramotnosti

Pohádky, vzdělávání celého pedagogického sboru, poradenství školám „na klíč“, motivace žáků ke čtení, podpora školních knihoven, příklady dobré praxe (sdílení), metody práce s textem, pracovní listy, práce s informacemi, respektující komunikace, akce pro žáky, doplnění knihoven, audiopohádky, nová literatura a práce s ní, nové metody a formy, porozumění textu a čtenému slovu, čtení jako základní nástroj poznání/vzdělání - čtení bez známek a stresu na 1stupni ZŠ, příroda (EVVO), práce s ilustrací, čtenářská pregramotnost a dvouleté děti v MŠ, implementace čtenářské pregramotnosti do běžných činností v MŠ, propojování textu s realitou, vizualizace - smyslové představy na základě textu, spolupráce s lektory zaměřenými na praktické dílny, besedy se spisovateli, potřeby konkrétních škol, sdílení pomůcek k rozvoji ČG a textů určených ke kritickému myšlení, přírodovědné předměty, dramatizace příběhů, kritické myšlení, práce s literaturou pro předškolní věk, nenásilná forma vedení dětí ke čtení, práci s odborným textem, pomoc učitelům ostatních předmětů zejména na 2. stupni aplikovat čtenářskou gramotnost, čtením a psaním ke kritickému myšlení, práce s literaturou u dětí-cizinců, zraková diferenciaci, osobnostně-sociální rozvoj, materiální vybavení školních knihoven, distanční výuka, jazykové hry s didaktickým podtextem, propojení ČG mezi MŠ a ZŠ, spolupráci mezi vzdělávacími



stupni: podpoře výukových metod budoucích i současných učitelů humanitních předmětů, vytváření učitelských kolegií sdílejících příklady dobré praxe a uvědomujících si rozdíly vytčených cílů pro jednotlivé věkové skupiny, metoda SFUMATO.

Mateřské školy uvedly, že by se MAP měl více věnovat respektující komunikaci, porozumění čtenému textu, jazykovým hrám s didaktickým podtextem, práci s literaturou u dětí-cizinců a rozvoji čtenářské pregramotnosti u dvouletých dětí.

Zástupci základních škol uvedli, že by se MAP měl více věnovat tématům z oblasti přírody, osobnostně-sociálního rozvoje, porozumění textu, metodám a formám, které by děti zaujaly, oblasti školních družin, práce s technickými texty a analýze textu, metoda SFUMATO, besedy se spisovateli a akce pro žáky, práci s odborným textem, pomoci učitelům ostatních předmětů zejména na 2. stupni aplikovat čtenářskou gramotnost, čtením a psaním ke kritickému myšlení, motivaci žáků ke čtení a materiálnímu vybavení školních knihoven.

Aktivity v oblasti cizích jazyků, které by respondenti uvítali

Sdílení příkladů dobré praxe a materiálů, pracovních listů (např. výuka ICT a zeměpisu na 2. stupni v AJ), sdílení metod, využití vhodných učebnic a materiálů, cizí jazyky mimo AJ, rodilí mluvčí a více hodin s nimi (často uváděno), rodilí mluvčí v jiných jazycích než AJ a zařazení RM od prvního stupně, rozvoj aktivního používání cizího jazyka, odstranění bariér v jeho používání, anglická divadla do škol, metodické vedení učitelů MŠ v oblasti AJ, kurzy a semináře, vzdělávání pedagogů, akce pro žáky, ukázkové hodiny, příklady do praktického vyučování, práce s cizojazyčnými dětmi (Vietnamci), praktická konverzace, zdokonalení metodiky výuky na 2. stupni ZŠ, zábavná angličtina, využití ICT v hodinách cizích jazyků, náměty na procvičování gramatiky, finanční podpora metody CLIL, financování rodilých mluvčích a školních psychologů, kurzy k zavádění výuky cizích jazyků do MŠ, metodika výuky AJ pro nejmenší děti, jednoduché a srozumitelné interaktivní programy, praktické rady pro výuku dětí např. s dysfázií, výjezdy pedagogů a jejich profesní rozvoj, překlady, novinky, pomůcky, trénink praktických dovedností, kurzy pro začátečníky, nabídka činností s dětmi z bilingvního prostředí, semináře pro učitele na výuku metodou CLIL pro 2. st. ZŠ, aplikace digitálních nástrojů, interaktivní hry, jazykové projekty zaměřené na řešení každodenních problémů s nimiž se žáci běžně setkají, a které odpovídají jejich věku a zkušenostem - dospívání, sociální sítě, média, sport a volný čas, exkurze do vícejazyčné MŠ, jazykové kurzy CLIL pro neangličtináře, zásobníky her, podpora moderních výukových metod, národní a mezinárodní spolupráce, semináře k moderním trendům v oblasti výuky CJ / výuka CJ a nová média / výuka CJ a distanční vyučování.

Respondenti s příslušností k MŠ v této otázce příliš sdílní nebyli. Nejčastěji uváděli, že nevyužijí nebo nejsou zastánci výuky cizího jazyka v MŠ. Z malého množství MŠ byly poptávány básně, říkadla, obrázkové dětské slovníky, spolupráce s dětmi z bilingvního prostředí a příklady do praktického vyučování. **Mezi základními školami** poptávce jednoznačně dominují témata rodilých mluvčích v ZŠ a využití metody CLIL.



Matematická gramotnost

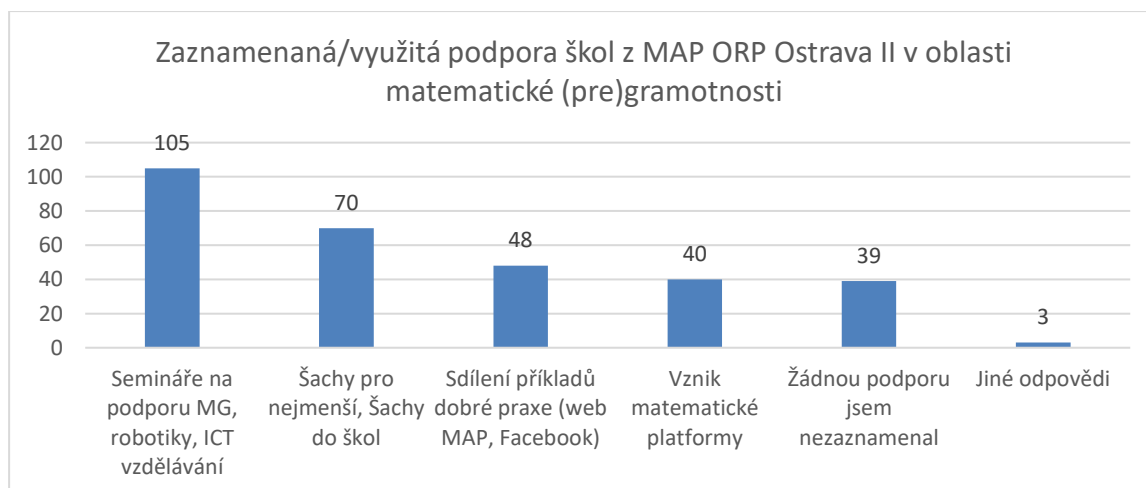
V rámci projektu jsou realizovány vzdělávací aktivity na podporu matematické (pre)gramotnosti, sdíleny příklady dobré praxe a byla spuštěna zcela nová matematická platforma www.matematika.ostrava.cz. V rámci náplně této webové stránky byly osloveny školy ke sdílení příkladů dobré praxe, sdílení materiálů, metodik nebo jiných šiřitelných výstupů. Přes tuto výzvu neobdržel RT MAP od žádné školy jediný použitelný výstup. **Školy se tedy zajímají o sdílené příklady dobré praxe a zkušenosti, avšak samy nejsou ochotny se na tomto sdílení podílet ani jinak přispívat k rozvoji matematické platformy.**

Dosah aktivit na podporu čtenářské gramotnosti z projektu MAP ORP Ostrava II

Respondenti nejčastěji zaznamenali aktivity Šachy do škol, Šachy pro nejmenší, semináře na podporu matematické gramotnosti, robotiky, IT pomůcek ve vzdělávání, ICT vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací na webu MAP a vznik matematické platformy.

Tabulka č. 15_Registrovaná/využitá podpora MŠ z MAP ORP Ostrava II

Respondenti celkem 263, 196 odpovědí		% vyjádření
Semináře na podporu matematické gramotnosti, robotiky, IT pomůcek, digitalizace, ICT vzdělávání	105	54 %
Šachy pro nejmenší, Šachy do škol	70	36 %
Sdílení příkladů dobré praxe (web MAP, Facebook)	48	25 %
Vznik matematické platformy	40	20 %
Žádnou podporu jsem nezaznamenal	39	20 %
Jiné odpovědi	3	2 %
Jiné odpovědi: nesleduji, nevím, novinkou je pro mě vznik platformy		





Respondenti s příslušností k MŠ zaznamenali nebo využili nejčastěji aktivitu Šachy pro nejmenší (Šachy do škol), sdílení příkladů dobré praxe a semináře z oblasti matematické gramotnosti a robotiky/IT pomůcek. U respondentů s příslušností k ZŠ je statistika obdobná. Žádnou podporu nezaznamenalo 10 pedagogů MŠ a 16 pedagogů ZŠ. Dle zjištění z tohoto dotazníku je patrné, že informovanější o nabídce MAP jsou ředitelé škol, kteří jsou příjemci e-mailových nabídek a informací, než samotní pedagogové, kterým se informace buď nedostávají od ředitelů nebo tyto informace nevyužívají.

Využití aktivit (workshopy, kurzy, semináře, inspirace apod.) poskytnutých MAP II zaměřených na podporu matematické (pre)gramotnosti při vzdělávání žáků/ve výuce/při jiné činnosti?

Z realizovaného evaluačního šetření vyplynulo, že dvě třetiny respondentů (65 %) nabízené aktivity na podporu matematické gramotnosti nevyužívá, což je dáno mimo jiné i skladbou cílové skupiny tohoto šetření a orientací projektových aktivit více směrem ke zřízení matematické platformy, digitalizaci výuky, využití robotických pomůcek a zapojení škol do projektu „Šachy do škol“.

Tabulka č. 16_Využití aktivit na podporu matematické (pre)gramotnosti

Respondenti celkem 263, 199 odpovědí		% vyjádření
ANO	67	34 %
NE	129	65 %

Aktivity MAP na podporu matematické (pre)gramotnosti využilo 12 pedagogů MŠ, 43 pedagogů/ředitelů ZŠ a 3 členové pracovních skupin projektu, kteří nejsou pedagogy.

Využití aktivit (workshopy, kurzy, semináře, inspirace apod.) poskytnutých MAP II zaměřených na podporu robotiky/digitalizaci výuky?

Z realizovaného evaluačního šetření vyplynulo, že dvě třetiny respondentů (62 %) nabízené aktivity na podporu matematické gramotnosti nevyužívá, což je dáno mimo jiné i skladbou cílové skupiny tohoto šetření. S ohledem na dostupnost dat o využívání nabízených webinářů z oblasti robotiky a digitalizace výuky z prezenčních listin z těchto seminářů je jisté, že účast na těchto vzdělávacích aktivitách je vyšší, než vyplývá z dotazníkového šetření. Vyplývá tedy, že webinářů se účastnili jiní pedagogové, než ti, kteří byli respondenty provedeného šetření.

Tabulka č. 17_Využití aktivit na podporu robotiky/digitalizaci výuky

Respondenti celkem 263, 198 odpovědí		% vyjádření
ANO	71	36 %
NE	122	62 %

Při členění na jednotlivé cílové skupiny využilo aktivity na podporu robotiky/digitalizace 30 zástupců ZŠ a 11 zástupců MŠ. Největší zastoupenou skupinou, která tyto aktivity nevyužila, jsou pedagogové ZŠ.



Oblasti rozvoje matematické (pre)gramotnosti, kterým by se MAP měl více věnovat

Na otázku odpovědělo 86 respondentů. Žádanými oblastmi/tématy mezi respondenty jsou rozvoj matematické pregramotnosti v předškolní vzdělávání, semináře/vzdělávací aktivity pro pedagogy s odborníky, mezipředmětové vztahy, sdílení a rozvíjení dovedností učitelů, využití Hejného metody výuky matematiky nebo rozvoje matematické pregramotnosti za využití Hejného metody, robotika, algoritmizace, digitalizace, IT technika, výuka v přírodě (spojení teorie s praxí), využití digitálních nástrojů a aplikací, sdílení nových pomůcek, hlavolamů, práce s tablety pro talentované žáky, materiální vybavení, proškolení celých sboroven – poradenství škole na klíč, ŠVP a RVP v oblasti ICT pro nepřipravené školy, geometrie, programy na interaktivní tabuli, zapojení rozvoje matematické gramotnosti do běžných činností v MŠ, finanční gramotnost, další semináře na podporu matematické gramotnosti, robotiky, IT pomůcek ve vzdělávání, digitalizace výuky, ICT vzdělávání (Scratch), alternativní přístupy a metody práce s dětmi předškolního věku, sdílení příkladů dobré praxe a zkušeností, Montessori pomůcky, finanční gramotnost pro nejmenší, sestavení vhodné metodiky k finanční gramotnosti, zapojení hlavolamů do výuky, práce s tablety pro talentované žáky, práce s chybou, matematika v běžném životě.

Mezi zástupci základních škol byly poptávanými tématy slovní úlohy, finanční gramotnost (vč. FG pro nejmenší, sestavení metodiky), geometrie, příprava na přijímací zkoušky, prolínání klasické a Hejného matematiky, programování a moderní trendy, inspirace do výuky a robotika.

Mezi zástupci mateřských škol byly poptávanými programy na interaktivní tabuli, práce s čísly, usuzování-práce s chybou, programy pro sborovny – poradenství na klíč škole, Hejného metoda a Montessori pomůcky, praktické ukázky práce v jednotlivých didaktických prostředích dle Hejného metody podle nově vydané metodiky pro MŠ a také využití těchto aktivit při venkovním vzdělávání.

Inkluze a rovné příležitosti ve vzdělávání

V rámci projektu jsou realizovány vzdělávací aktivity na podporu inkluze/rovných příležitostí ve vzdělávání pro každého žáka, například celá řada prezenčních i distančních seminářů vedených silnými osobnostmi (Mgr. Komárová, Bc. Velička, doc. Koukolík, Mgr. Halda, Mgr. Herman a další), vybraným školám byl uhrazen kurz Kids Skills určený zejména pro výchovné poradce, byl realizován kurz logopedické prevence a intervence a průběžně jsou také sdíleny informace a příklady dobré praxe z této oblasti.

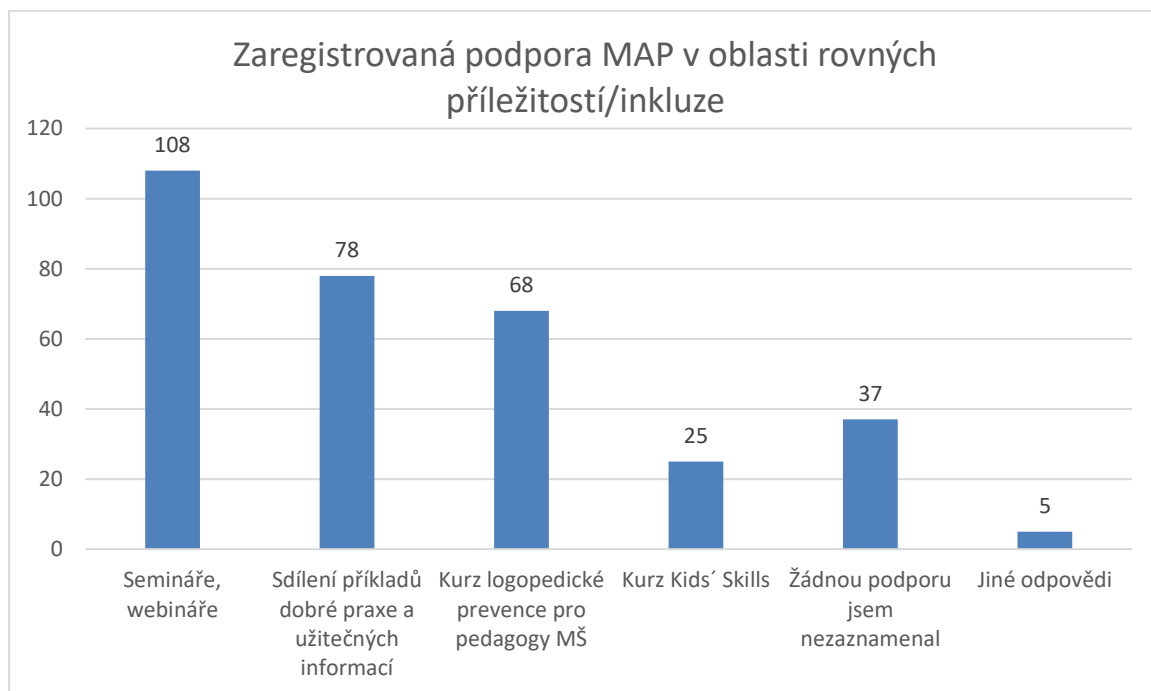
Dosah aktivit z oblasti inkluze/rovných příležitostí ve vzdělávání v projektu MAP ORP Ostrava II

Respondenti nejčastěji zaznamenali nebo využili realizované semináře a webináře, dále sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací na webu projektu a Facebookové stránce, dále kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ a kurz Kids Skills. Žádnou podporu v této oblasti nezaznamenalo 17 % respondentů (37 osob).



Tabulka č. 18_Registrovaná/využitá podpora škol v oblasti rovných příležitostí/inkluze

Respondenti celkem 263, 219 odpovědí		% vyjádření
Semináře, webináře	108	49 %
Sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací	78	36 %
Kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ	68	31 %
Kurz Kids' Skills	25	11 %
Žádnou podporu jsem nezaznamenal	37	17 %
Jiné odpovědi	5	2 %
Relevantních jiných odpovědí: 0.		



Mezi základními a mateřskými školami nejsou v zaregistrovaných aktivitách velké rozdíly a odráží výsledky celé cílové skupiny uvedené výše. Rozdíly v uvědomění si konkrétní aktivity jsou zejména u seminářů, webinářů, kurzů, které byly přímo určeny pro okruh pedagogů ZŠ x MŠ. Takto si MŠ lépe vybavují kurz logopedického preventisty a ZŠ např. Kids Skills nebo semináře určené pro ZŠ. Obě skupiny srovnatelně uvádí, že si uvědomují sdílení příkladů dobré praxe.

Žádnou podporu MAP v oblasti rovných příležitostí/inkluze nezaznamenalo 25 pedagogů ZŠ (z toho 2 ředitelky/é) a 6 pedagogů MŠ.



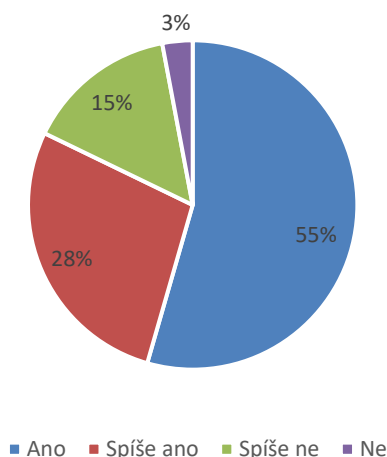
Rozsah nabídky vzdělávacích aktivit pro práci s žáky se SVP dle názoru respondentů

Jako dostatečnou spatřuje nabídku vzdělávacích aktivit v oblasti práce s žáky se SVP (včetně žáků nadaných) 82 % respondentů (181 z 220 odpovědí), avšak z těchto 181 respondentů vyjádřilo absolutní souhlas s dostatečností 61, zatímco 120 uvedlo možnost „spíše ano“. Naproti tomu 39 respondentů spatřuje nabídku MAP jako nedostatečnou.

Tabulka č. 19_Dostatečnost nabídky vzdělávacích aktivit pro práci s žáky se SVP

Respondenti celkem 263, 220 odpovědí		% vyjádření
Ano	120	55 %
Spíše ano	61	28 %
Spíše ne	33	15 %
Ne	6	3 %

Je pro vás nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti práce s žáky se SVP z MAP dostatečná?



Nespokojeno s nabídkou je celkem 30 zástupců škol (8 z MŠ, 22 ze ZŠ). Zástupcům MŠ schází aktivity v oblastech vývojové dysfázie, přednášky pro rodiče, jak v kolektivu pracovat s dítětem s poruchami chování, krizové poradenství v tíživých soc. situacích, duševní hygiena zaměstnanců, kompetence pedagogů, základy psychologie, rozvoj grafomotoriky, strukturované učení a další logopedická intervence. Zástupci ZŠ, kteří vyjádřili nespokojenost s nabídkou MAP v oblasti práce se žáky se SVP, neuvedli žádné téma, které by jim v nabídce scházelo.

Témata z oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, kterým dosud nebyla věnována pozornost, ale dle názorů respondentů by měla být

Respondenti by uvítali, kdyby se v rámci MAP ORP Ostrava II věnovala pozornost těmto tématům: krizové poradenství v tíživých soc. situacích ve škole (záchvaty, kolapsy), duševní hygiena zaměstnanců



- profesionalita - kompetence pedagoga (nezasahovat do rodin), základy psychologie, Žáci se SVP – s poruchami chování, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, více praktických činností, návodů, seminářů - jak s dětmi pracovat, zařazování dětí s vadami pohybového aparátu v MŠ, dítě s psychiatrickou diagnózou ve škole - metody práce s ním, větší podpora nadaných dětí, zapojení rodičů do spolupráce se školou (nové metody, jak vtáhnout rodiče do dění), aktivizace žáků a jejich rodin, kteří o vzdělávání nemají zájem, možnost zrušení druhého jazyka dětem s vadami řeči, letní škola pro pedagogy, přednášky pro rodiče doporučené školou - problémy s výchovou dětí, stanovení hranic, pravidel, komunikace rodiče – dítě, prevence syndromu vyhoření učitelů, sociální práce s rodinami dětí a žáků, znaková řeč, Makaton – opakování kurzu, práce s klimatem třídy, techniky práce se žáky v třídnických hodinách, práce s romskými rodiči a dětmi, sociální vazby v třídním kolektivu, vývojová dysfázie, kariérové poradenství pro žáky se SVP, jak pracovat s věkově heterogenní třídou a dětmi nadanými i s podpůrnými op. v rámci jedné třídy, etopedie, rozvoj grafomotoriky, nadaným žákům, poruše attachmentu, práce s pěstouny, strukturované učení, další logopedická intervence, dítě s poruchami chování a pozornosti, jak s ním v kolektivu 25 dětí v MŠ pracovat, rozvoj partnerské a respektující komunikace pedagogického sboru, práce s dětmi s PAS, individualizované vzdělávání.

Máte dostatek informací a možnost se zapojit do projektů nebo podávat projekty do vyhlášených výzev na podporu žáků se SVP (včetně nadaných) nebo výzev, kde je tato oblast zahrnuta jako jedna z podporovaných? (Investiční i neinvestiční programy, včetně programů města Ostravy)

Respondenti nejčastěji vyjádřili situaci, že mají dostatek informací i možnost se do projektů zapojit nebo projekty podávat (62 %) nebo že mají možnost se zapojit/projekty podávat, avšak nemají dostatek informací (15 %).

Mezi dalšími odpověďmi se objevily vyjádření dostatku informací, ale nezapojení se s ohledem na pracovní vytížení, potřebnost většího propojení s oblastí předškolního vzdělávání a nastavené limity výzev/programů podpory (některé výzvy jen pro NNO, vyloučeny příspěvkové organizace, omezení programů podpory města Ostravy jen na školy v Ostravě – v programech nemohou žádat školy z širšího správního obvodu města Ostravy-ORP).

Tabulka č. 20 **Množství informací a možnost se zapojit do projektů na podporu žáků se SVP**

Respondenti celkem 263, 198 odpovědí		% vyjádření
Mám dostatek informací, můžu se zapojit nebo projekty podávat	122	62 %
Mám dostatek informací, nemůžu se zapojit nebo projekty podávat	21	11 %
Nemám dostatek informací, můžu se zapojit nebo projekty podávat	29	15 %
Nemám dostatek informací, nemůžu se zapojit nebo projekty podávat	19	10 %
Jiné odpovědi	9	---

Ve skupině 29 respondentů, kteří se mohou zapojit do projektů nebo projekty podávat, ale nemají dostatek informací je 10 pedagogů + 2 ředitelé ZŠ a 9 pedagogů + 2 ředitelé MŠ (z toho 1 je zároveň zřizovatel MŠ).



Zapojujete se (Vy osobně, Vámi řízená škola, Vámi zřizovaná škola/y) do projektů nebo podáváte projekty do vyhlášených výzev na podporu žáků se SVP (včetně nadaných) nebo do výzev, kde je tato oblast zahrnuta jako jedna z podporovaných? (Investiční i neinvestiční programy, včetně programů města Ostravy)

Z celkem 212 odpovědí na tuto otázku uvedlo 127 respondentů (60 %), že se zapojuje (osobně, škola, zřizovaná škola/y) do projektů nebo podává projekty do vyhlášených výzev na podporu žáků se SVP (včetně nadaných) nebo do výzev, kde je tato oblast zahrnuta jako jedna z podporovaných. Osobní nezapojení uvedlo 71 respondentů (34 %), což je dáno mj. skladbou cílové skupiny, které byl dotazník rozeslán (vyplývá z dalších odpovědí) a nedostatkem informací.

Kariérové poradenství

V rámci projektu MAP ORP Ostrava II se schází a realizuje činnost, jako v jednom z mála stejných projektů, pracovní skupina pro kariérové poradenství, která je mj. metodicky zapojena také do aktivity města Ostravy „Kariérové poradenství Ostrava“. Pracovní skupina za dobu svého působení například utvářela náplň práce kariérového poradce, podílela se na spuštění pilotního projektu kariérových poradců ve školách v ORP Ostrava, metodicky se podílela na vzniku webové platformy www.infoprokarieru.cz, metodicky vyhodnocuje aktivity kariérových poradců, ale i doporučuje realizačnímu týmu formy podpory škol. Kariérové poradenství Ostrava je realizováno, metodicky vedeno a celkově organizováno Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, z.s., jehož zástupce je také členem PS pro kariérové poradenství, stejně jako ředitelé škol i kariérový poradce ze ZŠ Šenov. Z rozpočtu projektu byly hrazeny: vznik výše uvedené webové platformy, zakoupení licence Salmondo Junior pro kariérové poradce 20 škol zapojených do pilotního programu, e-kniha „Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání?“ pro všechny školy v ORP Ostrava, deskové hry „Vzhůru do světa povolání“, semináře a webináře na podporu KP a sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací na webových stránkách projektu.

Zaznamenaná podpora škol z MAP ORP Ostrava II v oblasti kariérového poradenství

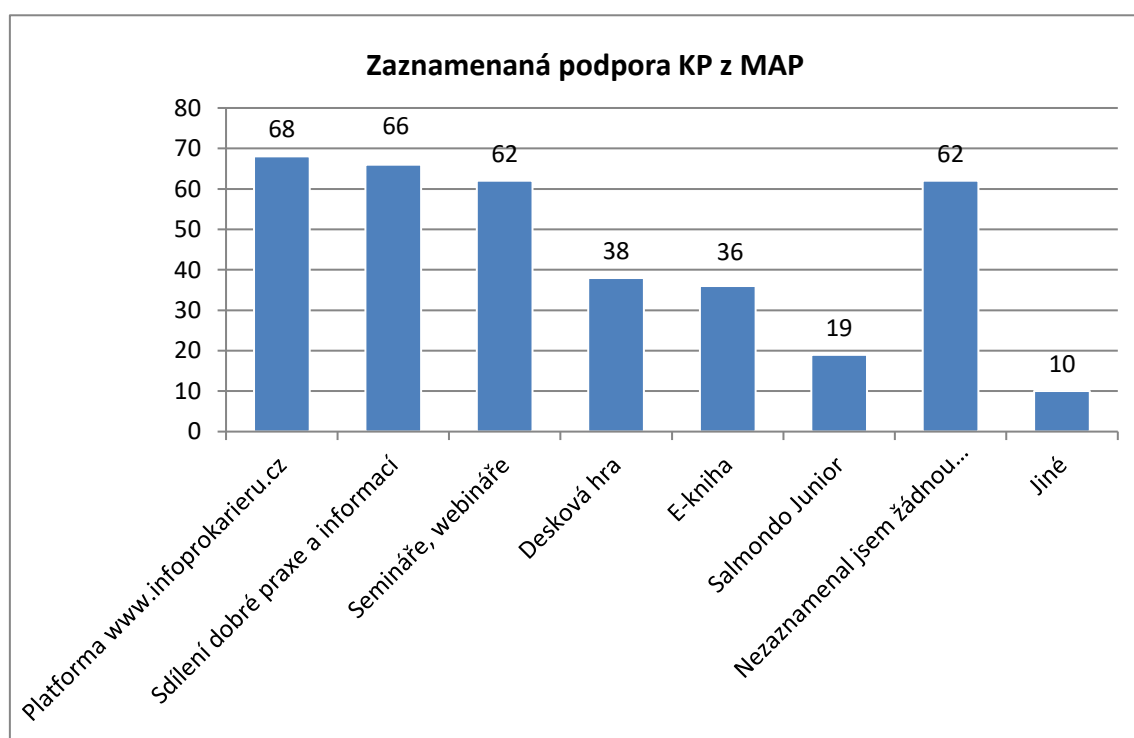
Respondenti nejčastěji zaznamenali zřízení webové platformy (68 odpovědí), sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací na webu projektu (66 odpovědí), semináře a webináře (66) a distribuci pomůcek – hry „Vzhůru do světa povolání“ (38) a e-knihu „Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání“ (36). Zároveň ale 62 respondentů uvedlo, že nezaznamenalo žádnou podporu kariérového poradenství z MAP ORP Ostrava II.

Tabulka č. 21 Zaznamenaná podpora KP z MAP

Respondenti celkem 263, 194 odpovědí		% vyjádření
Zřízení platformy www.infoprokarieru.cz	68	35 %
Sdílení příkladů dobré praxe a užitečných informací	66	34 %



Semináře, webináře	62	32 %
Distribuce deskových her „Vzhůru do světa povolání“	38	20 %
Distribuce e-knihy „Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání“	36	19 %
Zakoupení licence Salmondo Junior	19	10 %
Nezaznamenal jsem žádnou podporu KP z MAP	62	32 %
Jiné odpovědi	10	5 %



Mezi jinými odpověďmi se nejčastěji vyskytly vyjádření, že respondent nebo jeho škola není cílovou skupinou pro realizaci KP nebo se o tuto oblast nezajímají. Logicky největší skupinou respondentů, která uvedla, že nezaznamenala žádnou podporu MAP nebo se o tuto oblast nezajímají, jsou zástupci mateřských škol, na které aktivity MAP v oblasti KP necílí. Dobře informovaní o podpoře KP z MAP jsou členové pracovních skupin a zástupci zřizovatelů (33 ze 42 uvedlo více aktivit, které zaregistrovali) a zástupci ZŠ (alespoň jednu aktivitu uvedlo 74 ze 107 respondentů ze ZŠ).

Vývoj kvality kariérového poradenství v ZŠ v ORP Ostrava díky MAP

Respondenti byli dotázáni, zda se dle jejich názoru od roku 2019 díky podpoře MAP ORP Ostrava II zlepšila úroveň kariérového poradenství v jejich/jimi zřizované škole nebo školách. Dle převážné většiny respondentů, kteří dovedou tuto věc posoudit, se díky podpoře MAP úroveň KP ve školách zlepšila, avšak je zde potřeba vidět i prostor pro zlepšení – téměř třetina respondentů označila „spíše ano“, zatímco „rozhodně ano“ uvedlo necelých 20 %. Dle uvedeného se nabízí prostor zejména v dalším zlepšování KP



a jeho podpoře z MAP, ale také v propagaci aktivit MAP se zacílením na všechny cílové skupiny tohoto šetření.

Tabulka č. 22 Zlepšila se díky podpoře z MAP ORP Ostrava II úroveň KP ve školách v ORP Ostrava?

Respondenti celkem 263, 198 odpovědí		% vyjádření
Rozhodně ANO	37	19 %
Spíše ANO	55	28 %
Je na stejné úrovni	19	10 %
Spíše NE	6	3 %
Rozhodně NE	3	1,5 %
Nedovedu posoudit	73	37 %
Ostatní odpovědi	8	4 %

Nejčastější odpovědí v ostatních odpovědích bylo uvedení, že respondent je z MŠ a tudíž se nezabývá oblastí KP, jeden respondent uvedl, že škola rozvíjí KP nezávisle na MAP. Ve skupině respondentů, kteří uvedli, že tuto věc nedokážou posoudit, jsou nejvíce zastoupeni pedagogové ZŠ a zástupci MŠ.

Využívání systému exkurzí prostřednictvím portálu www.infoprokarieru.cz

Na webovém portálu www.infoprokarieru.cz jsou uvedeny a pravidelně doplňovány informace o možnostech exkurzí v různých firmách nacházejících se zejména v Ostravě. Nabídku exkurzí aktuálně využívá 48 respondentů, což je oproti roku 2019 zlepšení o 19. Zvýšil se také počet odpovídajících, kteří o této možnosti dosud nevěděli (2019-33, 2021-48).

Tabulka č. 23 Využívání systému exkurzí na www.infoprokarieru.cz

Respondenti celkem 165, 118 odpovědí		% vyjádření
ANO	48 (2019-29)	26 %
NE	91 (2019-56)	48 %
Dosud o této možnosti nevěděli	49 (2019-33)	26 %

Mezi zástupci základních škol využívá systém exkurzí z www.infoprokarieru.cz 38 osob, nevyužívá 47, dosud nevědělo 21.



Využíváte systém exkurzí na portálu www.infoprokarieru.cz?



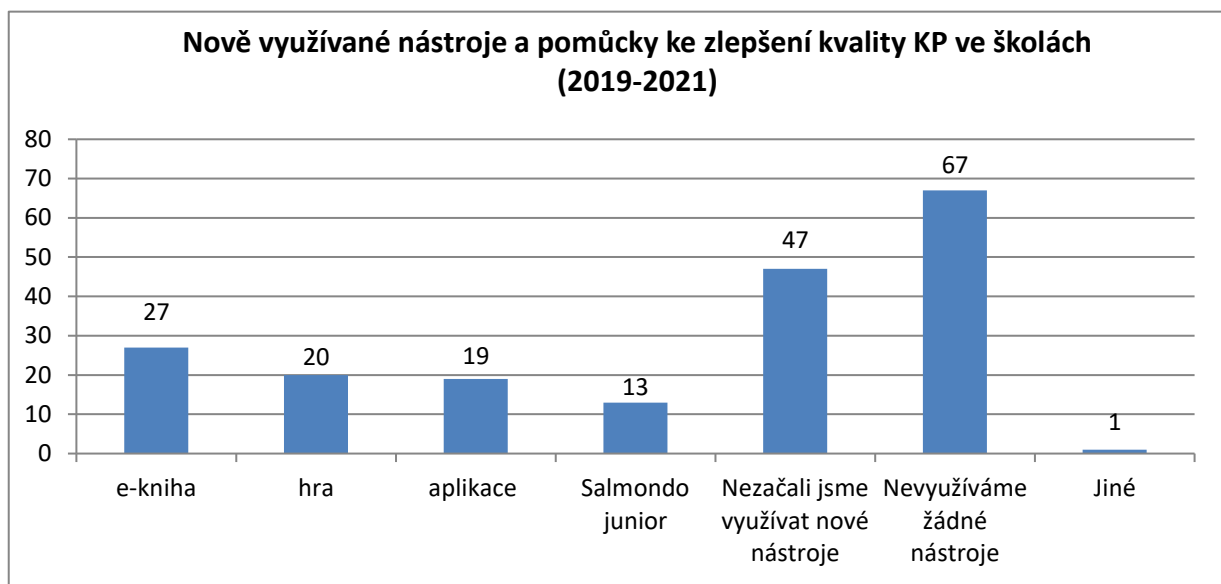
Začali jste v letech 2019-2021 používat NOVĚ diagnostické nástroje nebo jiné pomůcky, které pomáhají testovat pracovní zaměření žáků nebo obecně pomáhají zlepšovat kvalitu kariérového poradenství ve Vaší škole?

Nejvyužívanějšími diagnostickými nástroji v oblasti kariérového poradenství byly v roce 2019 v základních školách v ORP Ostrava testy Úřadu práce ČR (39 respondentů), dále program Salmondo Junior (8), aplikace Můj život po škole od Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, z. s. (7) a Regio Advisor (4). Téměř polovina respondentů (51), kteří odpověděli na tuto otázku, nevyužívalo v oblasti kariérového poradenství žádné diagnostické nástroje. Mnoho škol pak využívalo různé kombinace uvedených diagnostických nástrojů.

V roce 2021 jsme položili respondentům otázku, zda začali v letech 2019-2021 využívat nově nějaké diagnostické nástroje nebo jiné pomůcky, které pomáhají v testování pracovního zaměření žáků nebo obecně pomáhají zlepšovat kvalitu KP ve školách. Nově využívanými nástroji jsou nejčastěji e-kniha „Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání“ (27), hra „Vzhůru do světa povolání“ (20) a aplikace MS Paktu „Můj život po škole“ (19). V dalších odpovědích mimo definované se objevilo využívání školního psychologa, exkurze na Úřad práce, www.infoabsolvent.cz, www.emiero.cz a plán začít využívat e-knihu a aplikaci „Můj život po škole“.

Tabulka č. 24 Nově využívané nástroje a pomůcky ke zlepšení kvality KP ve školách (2019-2021)

Respondenti celkem 263, 169 odpovědí		% vyjádření
e-kniha „Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání“	27	16 %
Hra „Vzhůru do světa povolání“	20	12 %
Aplikace „Můj život po škole“	19	11 %
Salmondo Junior	13	8 %
Nezačali jsme využívat nové nástroje	47	28 %
Nevyužíváme žádné nástroje	67	40 %
Jiné odpovědi	15	9 %



Mezi zástupci základních škol začalo v letech 2019-2021 využívat nové nástroje 36 respondentů, naopak nezačalo využívat nové nebo nevyužívá žádné nástroje 50 osob. Mezi těmi, kteří začali využívat alespoň jeden nový nástroj, byly nejčastěji uváděny e-kniha, Salmondo Junior a aplikace Můj život po škole.

Ze 114 respondentů, kteří uvedli, že nezačali využívat nové nástroje nebo nevyužívají žádné nástroje, jsou zastoupeni: 12 ředitelů/ředitelů ZŠ, 38 pedagogů ZŠ, 33 zástupců MŠ (ředitel/ka, pedagog/pedagožka) a 19 členů pracovních skupin/Rídícího výboru MAP. Členové ŘV/PS MAP, kteří uvedli, že nevyužívají žádné nástroje na podporu KP, zároveň nejsou zástupci základních škol (všichni jsou buď z MŠ, ZUŠ nebo neuvedli příslušnost k ZŠ).

Financování škol, projektů

Informovanost respondentů v oblasti externího financování aktivit škol

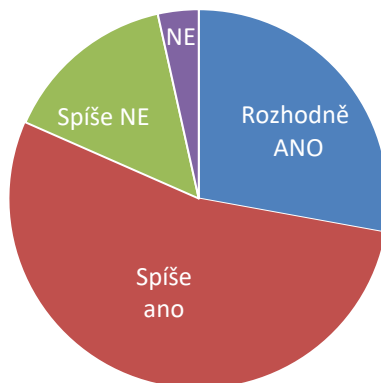
Téměř 82 % respondentů (164 osob) uvedlo, že disponuje dostatkem informací o různých dotačních programech. Rozhodně dostatečně informováno se cítí 56, spíše dostatečně informováno pak 108. Neinformováno si připadá (rozhodně i spíše dohromady) 37 respondentů.

Tabulka č. 25 Informovanost respondentů v oblasti dotačních programů

Respondenti celkem 263, odpovědí 201		% vyjádření
Rozhodně informován	56	28 %
Spíše informován	108	54 %
Spíše neinformován	30	15 %
Neinformován	7	3 %



Informovanost respondentů v oblasti dotačních programů



Mezi zástupci základních škol má dostatek informací o vyhlášených dotačních programech 85 ze 104 respondentů, kteří na tuto otázku odpověděli (rozhodně ANO – 30, spíše ANO – 55). Neinformováno se cítí 19 respondentů, z toho 13 spíše NE a 6 NE. Mezi respondenty ze ZŠ, kteří se cítí neinformováni, je 6 ředitelů/ředitelek.

Ze 45 respondentů z mateřských škol uvedlo dostatek informací o vyhlášených dotačních programech 40, rozhodně ANO uvedlo 16, spíše ANO 24. Neinformováno (spíše NE) se pak cítí 5 respondentů, z nichž ani jeden není v MŠ ve vedoucí pozici.

Vysoká míra informovanosti co se týká vyhlášených programů panuje mezi členy ŘV/PS projektu, kde se cítí informováno (ANO i spíše ANO) 33 ze 37 odpovídajících. Většina z nich je zároveň zástupce zřizovatele nebo udala příslušnost k MŠ nebo ZŠ.

Využívanost informačního servisu MAP ORP Ostrava II o aktuálních dotačních programech

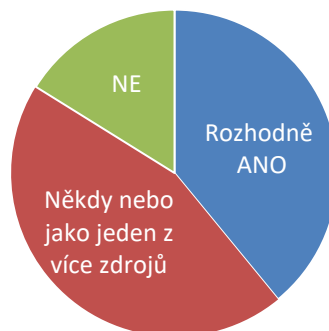
MAP ORP Ostrava II zajišťuje školám informační servis o aktuálních výzvách a možnostech externího financování aktivit škol. Děje se tak prostřednictvím facebookového profilu, webové stránky projektu a u důležitých výzev také formou rozesílání e-mailů. Informační servis využívá 84 % respondentů (161 odpovědí), z čehož 86 respondentů uvedlo, že se jedná o jeden z více zdrojů informací nebo jej využívá jen někdy. Infoservis vůbec nevyužívá 31 odpovídajících.

Tabulka č. 26 **Využíváte informační servis o aktuálních dotačních programech poskytovaný MAP?**

Respondenti celkem 263, odpovědí 192		% vyjádření
ANO	75	39 %
Někdy nebo jako jeden z několika zdrojů	86	45 %
Nevyužívám	31	16 %



Využíváte informační servis o aktuálních dotačních programech poskytovaný MAP?



Preferované způsoby získávání informací o dotačních programech

Dosud využívaný způsob (Facebook a web projektu) je vyhovující pro 99 respondentů (50 % všech odpovědí). Dalších 27 respondentů (14 %) uvedlo, že již získává veškeré informace jako registrovaný odběratel novinek z webu e-mailem a 12 nemá o tyto informace zájem. O zasílání informací e-mailem projevil zájem 69 osob, avšak e-mailovou adresu do dotazníku uvedlo pouze 32. Tyto e-mailové adresy budou využity pro rozesílání informací o vyhlášených dotačních výzvách realizačním týmem MAP.

Zhodnocení přínosu projektu MAP ORP Ostrava II respondenty

Hodnocení přínosu projektu pro školy/SVČ nebo osobní přínos pro respondenta (hodnocení jako ve škole 1-5, 1 – maximální, 5 – minimální).

Přínos projektu pro školy/SVČ, osobní přínos pro odborný růst respondenta/pedagogů, pro navázání partnerství a spolupráce i pro sdílení a získávání zkušeností je respondenty hodnocen převážně pozitivně, v každé oblasti zaujímají známky 1–2 nadpoloviční většinu a známky 1-3 valnou většinu odpovědí. Stejně je hodnocen přínos projektu také pro území ORP Ostrava. Jak vyplývá z výše uvedených skutečností, respondenti spatřují možnosti pro zlepšení v lepší informovanosti o projektu a realizovaných aktivitách, v zaměření některých vzdělávacích aktivit, ve větším sdílení příkladů dobré praxe a poskytnutí podmínek po navázání partnerství a spolupráce.



Tabulka č. 27 Přínos projektu MAP ORP Ostrava II pro respondenta (osobní přínos)

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Pro Váš odborný růst (138 odpovědí, rok 2019)	39	28 %	46	33 %	41	30 %	7	5 %	5	4 %
Pro Váš odborný růst (212 odpovědí, rok 2021)	84	40 %	74	35 %	43	20 %	6	3 %	5	2 %
Pro navázání partnerství a spolupráce (133, rok 2019)	30	23 %	43	32 %	40	30 %	14	10 %	6	5 %
Pro navázání partnerství a spolupráce (203, rok 2021)	61	30 %	54	27 %	59	29 %	20	10 %	9	4 %
Pro sdílení zkušeností (135, rok 2019)	33	24 %	48	36 %	37	27 %	10	7 %	7	5 %
Pro sdílení zkušeností (213, rok 2021)	79	37 %	76	36 %	42	20 %	9	4 %	7	3 %

Tabulka č. 28 Přínos projektu MAP ORP Ostrava II pro území ORP Ostrava

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Pro odborný růst pedagogů, zřizovatelů (128 odpovědí, 2019)	41	32 %	40	31 %	37	29 %	5	4 %	5	4 %
Pro odborný růst pedagogů, zřizovatelů (193 odpovědí, 2021)	85	44 %	71	37 %	32	17 %	3	2 %	2	1 %
Pro navázání partnerství a spolupráce (125, 2019)	33	26 %	39	31 %	37	30 %	10	8 %	6	5 %
Pro navázání partnerství a spolupráce (191, 2021)	71	37 %	59	31 %	48	25 %	11	6 %	2	1 %
Pro sdílení a získávání zkušeností (126, 2019)	35	28 %	37	29 %	40	32 %	8	6 %	6	5 %
Pro sdílení a získávání zkušeností (193, 2021)	86	45 %	63	33 %	35	18 %	6	3 %	3	2 %

Ředitelky a pedagogičtí pracovníci mateřských škol hodnotí přínos projektu pro respondenta (osobní přínos):

- pro odborný růst průměrnou známkou 1,7
- pro navázání partnerství a spolupráce průměrnou známkou 2,0
- pro sdílení a získávání zkušeností průměrnou známkou 1,7

Ředitelky/pedagogové MŠ hodnotili také přínosy projektu pro celé území ORP Ostrava, a to:

- pro odborný růst pedagogů průměrnou známkou 1,6
- pro navázání partnerství a spolupráce průměrnou známkou 1,8



- pro sdílení a získávání zkušeností průměrnou známkou 1,7

Ředitelky a pedagogičtí pracovníci základních škol hodnotí přínos projektu pro respondenta (osobní přínos):

- pro odborný růst průměrnou známkou 2,0
- pro navázání partnerství a spolupráce průměrnou známkou 2,5
- pro sdílení a získávání zkušeností průměrnou známkou 2,1

Ředitelky/pedagogové ZŠ hodnotili také přínosy projektu pro celé území ORP Ostrava, a to:

- pro odborný růst pedagogů průměrnou známkou 2,0
- pro navázání partnerství a spolupráce průměrnou známkou 2,2
- pro sdílení a získávání zkušeností průměrnou známkou 2,1

V hodnocení **všech pedagogů a ředitelů škol bez rozdílu na MŠ/ZŠ** je zřejmé, že by tyto cílové skupiny uvítaly širší prostor nebo další aktivity v oblasti navazování partnerství a spolupráce, ať už na úrovni pedagogů nebo ředitelů škol.

Dle zřizovatelů i členů pracovních skupin přináší projekt MAP ORP Ostrava II přínos pro respondenty i pro celé území (všechny oblasti byly hodnoceny průměrnými známkami 1,6-2,0). Nejlépe je hodnocen přínos pro území v oblasti sdílení a získávání zkušeností, nejhůře pak osobní přínos v oblasti navazování partnerství a spolupráce.

Respondenti na závěr dotazníku dostali **možnost navrhnout nebo uvést, co jim v MAP II chybí, v čem vidí rezervy a příležitosti pro další období nebo s čím by jim realizační tým MAP mohl pomoci nebo co by od RT MAP uvítali**. Dle odpovědí schází možnost individuální prezentace investičních projektů přímo na místě, větší propojení mezi pracovními skupinami, vytvoření skupiny zaměřené na efektivní zpracování projektů ITI apod. pro školy - školám je dosud zpracovávají a připravují různé agentury, více vzdělávání pro začínající ředitele, semináře na téma komunikace s rodiči, více sdílení zkušeností v souvislosti s praktickými ukázkami, zaměření se na kvalitu ve vzdělávání, koncept kompetentní učitel 21. století, podpora učitelů v podobě mentoringu, semináře na téma prevence vyhoření učitelů, personální agenda pro ředitele (výběr vhodných učitelů), semináře na téma motivace a odměňování zaměstnanců (doc. PhDr. Ing. Jan Urban, CSc. – Manažerské, psychologické a ekonomické přístupy k motivaci pracovníků), pomoc při realizaci projektů (fichí), zvýšení zájmu rodin, více online webinářů s tématem speciální pedagogiky, více podrobné informovanosti, práce s dětmi-cizinci, zapojit NNO, které pracují s rodinami žáků, opakování vzdělávacích aktivit, které se ihned zaplní, aktivity pro ZUŠ, legislativní servis – rubrika, kam by mohly školy zadávat dotazy a získávat kvalifikované odpovědi, snížení administrativní zátěže, semináře pro zřizovatele, aktivity pro MŠ, praktické workshopy k fungování MAP – projekty aj., profesní rozvoj pedagogů, pokračovat v: seznamování a poskytování bezplatných software a jiných pomůcek, rozšiřovat kompetence pedagogů, aktuální je téma třídnických hodin, praktické workshopy na práci s třídním kolektivem, psychohygienu pedagogů, přehledný seminář o investičních příležitostech a psaní projektů, robotika, programování.



Vyjádřit se mohli i k tomu, zda se podle jejich názoru změnila díky MAP II úroveň vybavenosti, vzdělávání, kompetencí nebo kvality v jejich škole/školách. **Celkem 49 respondentů se vyjádřilo kladně**, většina s doprovodným komentářem. Kvitovány byly kvalitní vzdělávací akce, kurz logopedické prevence pro pedagogy MŠ, zvýšení úrovně vybavenosti, realizace investičních projektů díky zařazení projektových záměrů do Strategického rámce investičních potřeb, rozvoj kompetencí pedagogů a další výše uvedené aktivity hrazené z rozpočtu MAP II. Šestnáct respondentů se k této oblasti vyjádřila negativně a 20 uvedlo, že tuto otázku neumí posoudit. Za dvěma negativními komentáři stál fakt, že se respondenti nebo jejich kolegové nestihli přihlásit na rychle obsazenou vzdělávací aktivitu, což koresponduje s výše uvedenými připomínkami nebo přáními na opakování brzy obsazených seminářů.

Navrhovaná opatření

1. Zlepšení propagace projektu, jeho aktivit, výstupů apod. Zahájit vydávání newsletteru/rozesílat newsletter po provedené aktualizaci webu mimo přihlášených uživatelů také všem školám
2. V projektu MAP III oslovit partnery a zapojené subjekty a zorganizovat semináře zaměřené na sdílení příkladů dobré praxe, moderní vzdělávací metody, legislativa, spolupráce s odborníky z praxe, speciální pedagogika, psychologie, alternativní vzdělávací metody, podpora nadání, práce s nadanými a aktivity spolupráce s jinými subjekty.

MŠ: legislativa, alternativní pedagogické směry, speciální pedagogika, podpora nadání a psychologie.

ZŠ: psychologie, speciální pedagogiku, moderní a alternativní vzdělávací metody a podporu nadání.

3. Pokračovat v distribuci videometodiky Šachy pro nejmenší, propojovat MŠ, ZŠ a SVČ Korunka, rozšiřovat povědomí o této aktivitě a jejích přínosech
4. Realizovat mezi účastníky přednášek s tematikou speciální pedagogiky pro MŠ další šetření s cílem zjistit, zda všichni respondenti správně pochopili systém hodnocení a v případě, že ano, provést sběr jejich připomínek, námětů, případně zjistit, proč se účastní aktivity, u které nespátřují žádný přínos.

Postupně uspokojovat poptávku mateřských škol po seminářích s uvedenou tematikou, rozšiřovat povědomí o možnostech přeměny MŠ na moderní, možnosti financování, uspořádat kulaté stoly s přizváním zástupců SMO, OU (viz str. 20).

5. Propagovat aktivity na podporu čtenářské gramotnosti: zdůraznění role školních knihoven, podpora síťování (spolupráce), organizovat akce na podporu sdílení příkladů dobré praxe, podpora akcí typu Celé Česko čte dětem, Lovci perel (nejedná se o aktivity MAP, pouze sdílení pozitiv těchto aktivit), rozvoj oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, inspirace jinými školami, nabídka vzdělávacích programů a aktivit, nabídka čtenářských metrů (v případě aktualizace), práce s textem a schopnost ho analyzovat, tipy na nové zajímavé knihy, webináře, vzdělávání pedagogů, informovanost pedagogů



o důležitosti rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti, sdílení příkladů dobré praxe, vstupenky na knižní festival, práce s knihou, logopedická prevence, sdílení materiálů do výuky, podpora zapojení rodičů, osvěta v oblasti důležitosti domácího čtení.

6. Pokračovat v podpoře zapojení rodilých mluvčích do výuky, podpora rozvoje výuky cizího jazyka formou CLIL.
7. Sdílet metodické materiály a vzdělávací aktivity podporující matematickou (pre)gramotnost, podporovat rozvoj výuky finanční gramotnosti včetně MŠ (sestavení nebo sdílení metodiky).
8. Sdílení příkladů dobré praxe pro MŠ v oblasti programů na interaktivní tabuli, práce s čísly, Hejného metoda, Montessori pomůcky.
9. Pokračovat v pořádání kulatých stolů pro MŠ s tematikou speciální pedagogiky – vývojová dysfázie, jak v kolektivu pracovat s dítětem s poruchami chování, krizové poradenství. Realizovat nebo propagovat vzdělávací aktivity s tématy duševní hygiena zaměstnanců, kompetence pedagogů, základy psychologie, rozvoj grafomotoriky, strukturované učení a další témata viz str. 30.
10. Přiblížit cílovým skupinám různé formy externího financování škol, a to až už prostřednictvím komunikačních kanálů nebo aktivit pořádaných MAP. Pokračovat v distribuci informací o možnostech externího financování aktivit škol (investiční, neinvestiční), zařadit do distribučního seznamu pro rozesílání těchto informací také e-mailové adresy, které respondenti uvedli do dotazníku.
11. Propagovat pomocí komunikačních kanálů projektu systém exkurzí nabízený na portále www.infoprokarieru.cz.
12. Pokračovat v distribuci nebo propagovat pomůcky ke zlepšení KP ve školách v ORP Ostrava.
13. V budoucnu využívat pro potřeby evaluace systém sběru informací, který ošetří, aby se k otázkám vyjadřovali pouze ti respondenti, kteří jsou k tomu příslušní.

Zpracoval: Bc. Karel Synek, DiS., koordinátor MAP