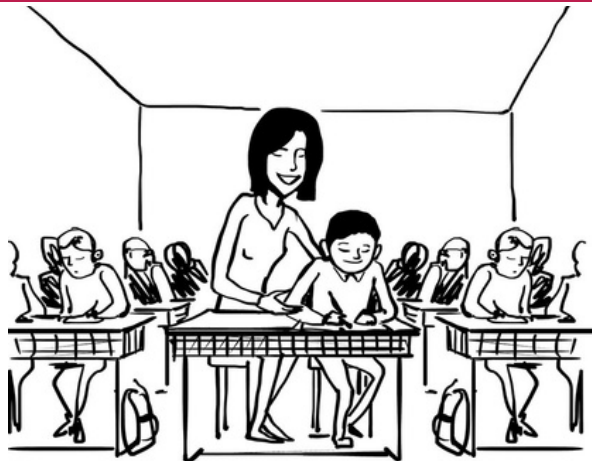


ASISTENT PEDAGOGA U ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Jaký je přínos asistentů a asistentek pedagoga u dětí s odlišným mateřským jazykem?

Může dvojjazyčný asistent pedagoga (DAP) obohatit výuku i pro ostatní spolužáky?

Jaké je legislativní ukotvení této pozice?



- Bližší informace přinášíme na webu [Inkluzivní škola](#).
- Navštivte naše semináře [Role a činnost asistenta pedagoga při podpoře žáků s OMJ](#) nebo [Tandemový workshop pro učitele a asistenty pedagoga v ZŠ: spolupráce při podpoře žáků s OMJ](#).
- Rádi Vám také poskytneme [metodickou podporu](#). Pro konzultaci konkrétního případu kontaktujte [odbornou pracovníci](#) pro Váš stupeň či region.
- Unikl Vám některý informační leták? Kompletní přehled najdete [zde](#).

Financování

- [Asistent pedagoga](#) je v případě žáků s OMJ podpůrným opatřením 3.stupně. Znamená to, že o jeho přidělení rozhoduje [ŠPZ na základě provedené diagnostiky speciálně vzdělávacích potřeb](#).
- [Asistenta pedagoga](#) je možné také zaměstnat formou zaměstnaneckého poměru z běžného školního rozpočtu.
- O finanční prostředky na zaměstnávání dvojjazyčných a školních asistentů je možné žádat [v rámci operačních programů \(EU fondy\)](#).

Role asistenta pedagoga

- [Komunikace s dítětem](#) – zprostředkovává komunikaci s žákem (např. prostřednictvím [komunikačních kartiček](#), vytváření obrázkových slovníků atd.).
- [Začlenění žáka s OMJ do kolektivu, orientace dítěte ve škole, adaptace](#) – vysvětlí denní režim, rozvrh hodin, pomáhá zvyknout si na nové prostředí, [na nové kamarády](#), dává učiteli zpětnou vazbu o průběhu adaptace.
- [Podpora žáka s OMJ při výuce](#) – podporuje žáka (nejen s OMJ) při zvládnání úkolů, přeformulovává či zjednodušuje zadání, sleduje zapojení všech dětí do výuky a v případě potřeby zasahuje a pomáhá.
- [Podpora pedagoga při výuce](#) – pomáhá učiteli s přípravou a plánováním výuky, vytváří [materiály "na míru"](#), může pomoci s [formulací cílů do IVP/PLPP](#).
- [Hodnocení žáka s OMJ](#) – může pomoci při hodnocení pokroků žáka, které má možnost během intenzivnější spolupráce s žákem více sledovat.
- [Komunikace s rodiči](#) – pomáhá [zajistit tlumočnicka](#), podílí se na přípravě materiálů pro rodiče žáků s OMJ (informace o režimu školy, pravidlech školy, roli rodiče).

Dvojjazyčný asistent pedagoga

- DAP má navíc [schopnost komunikovat dalším cizím jazykem, ideálně stejným jazykem jako jeho žáci s OMJ](#). Jestliže jsou žáci různého jazykového původu, je možné zaměstnat více osob na částečný úvazek. [DAP pomáhá navázat důvěru mezi žáky a školou, zprostředkovává interkulturní porozumění v celé třídě](#) a žáci se tak lépe vyrovnávají s [pocity osamělosti a dezorientace](#). Necítí se tolik frustrovaní jazykovou bariérou a jejich školní úspěšnost se tím zvyšuje.
- Je také výhodou v [komunikaci s rodiči](#), kde může tlumočit, případně se podílet na přípravě materiálů pro rodiče s ohledem na kulturní odlišnosti místa, odkud rodina pochází a které dvojjazyčný asistent dobře zná.
- Jako rozšiřující materiál k tématu DAP doporučujeme informace [o této pozici na školách, platformě, kurzu pro DAP](#) a dále [video z diskuzního setkání](#).

Projekt Program na podporu pedagogů při vzdělávání dětí a žáků cizinců, registrační číslo AMIF/25/01, je financován Evropskou unií v rámci Národního programu Azylového, migračního a integračního fondu a spolufinancován Ministerstvem vnitra ČR.