



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Agregovaný popis potřeb škol

(aktivita 2.7 Podpora škol v plánování)

(zpráva z provedeného dotazníkového šetření, realizovaného
společností RPIC-ViP s.r.o.)

Ostrava, duben 2021

www.map.ostrava.cz

Facebook: map II Ostrava

MAP2!!!

OSTRAVA!!!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Obsah

| | |
|---|----|
| Předmět šetření a harmonogram realizace..... | 3 |
| Celková návratnost dotazníků | 3 |
| Metodologický přístup k analýze..... | 3 |
| Čtenářská gramotnost – základní školy | 4 |
| Čtenářská pregramotnost - mateřské školy | 6 |
| Matematická gramotnost - základní školy | 8 |
| Matematická pregramotnost - mateřské školy | 9 |
| Výuka polytechniky - základní školy | 10 |
| Výuka polytechniky - mateřské školy | 11 |
| Digitální a mediální gramotnost - základní školy..... | 11 |
| Kariérové poradenství - základní školy..... | 12 |
| Inkluze/rovné příležitosti - základní i mateřské školy | 13 |
| Základní umělecké školy..... | 14 |
| Rovné příležitosti ve vzdělávání – datové doplnění textové části dotazníku..... | 16 |
| Přílohy..... | 19 |



Předmět aktivity a harmonogram realizace

Předmětem aktivity 2.7 Podpora škol v plánování projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II, reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132 je realizace dotazníkového šetření ke zjištění aktuálních potřeb škol, která zahrnuje:

- příprava, revize, zhodnocení a provedení úprav navržených dotazníků (realizační tým MAP ORP Ostrava II, pracovní skupiny projektu, zástupce odboru strategického rozvoje Magistrátu města Ostravy, společnost RPIC-ViP, s. r. o.)
- vytvoření online dotazníků, jejich testování a rozeslání (RPIC-ViP, s. r. o.)
- průběžná online kontrola sběru dat a komunikaci se členy projektového týmu (RPIC-ViP, s. r. o.)
- vytvoření datového souboru, vyčištění a kontrolu konzistence dat, kódování otevřených otázek (RPIC-ViP, s. r. o.)
- analýza dat, vytvoření tabulek a grafů (RPIC-ViP, s. r. o.)
- vypracování závěrečné zprávy z dotazníkového šetření, kontrola a prezentace (RPIC-ViP, s. r. o.)

Přípravná a testovací fáze proběhla ve spolupráci realizátora (RPIC-ViP) a zadavatele (MAP ORP Ostrava II, OSR MMO) v únoru 2021. Online výzkum byl spuštěn v pondělí 1. března 2021 a sběr dat byl uzavřen 14. března 2021. Ve výjimečných případech bylo respondentům umožněno odeslat požadované výstupy v prodlouženém termínu, nejpozději však do 19. 3. 2021.

Celková návratnost dotazníků

Seznam analytiků, kteří na jednotlivých školách přislíbili shromáždit požadované údaje, získal realizátor průzkumu od zadavatele. Celkem se průzkumu zúčastnilo 120 analytiků ze základních, mateřských a uměleckých škol. Z toho 20 analytiků odpovídalo na dva dotazníky zvláště (ZŠ a MŠ), 67 dotazníků přišlo ze Základních škol, 66 dotazníků z Mateřských škol a 7 ze základních uměleckých škol. Dohromady jsme tedy analyzovali 140 dotazníků.

Metodologický přístup k analýze

V této zprávě se soustředíme na nejzávažnější zjištění výzkumu. Kompletní výsledky průzkumu jsou k dispozici v příloze. Převážná většina zprávy se věnuje průzkumu ZŠ a MŠ, zatímco ZUŠ je, vzhledem k rozdílnému charakteru otázek, věnována samostatná kapitola v závěru.



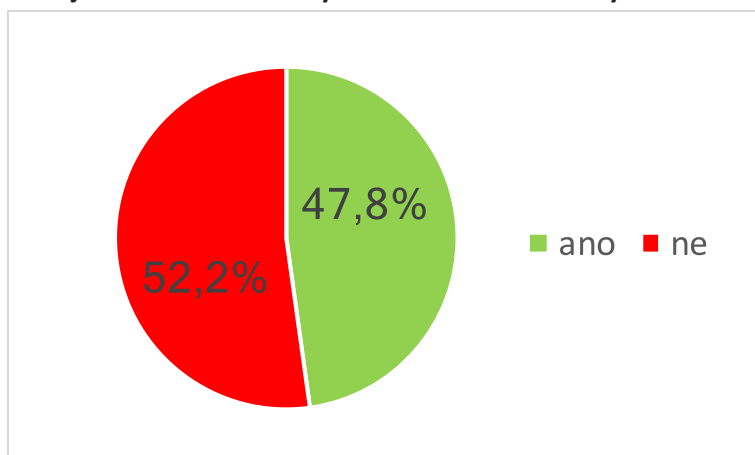
Čtenářská gramotnost – základní školy

Čtenářské gramotnosti jsme ve výzkumu věnovali celkem 16 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Všechny základní školy deklarují podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. V otevřené otázce každá uvedla alespoň jednu aktivitu v této oblasti. Nejčastěji se jednalo o čtenářské dílny a kluby, školní knihovnu a čtenářské koutky, tvůrčí psaní, čtenářské deníky, projekty, soutěže, návštěvy knihoven, školní časopisy či dramatické kroužky.

Méně jednoznačný je důraz na čtení tzv. technických textů, kterému se věnuje pouze 48 % základních škol.

Věnuje se vaše škola ve výuce čtení tzv. technických textů?

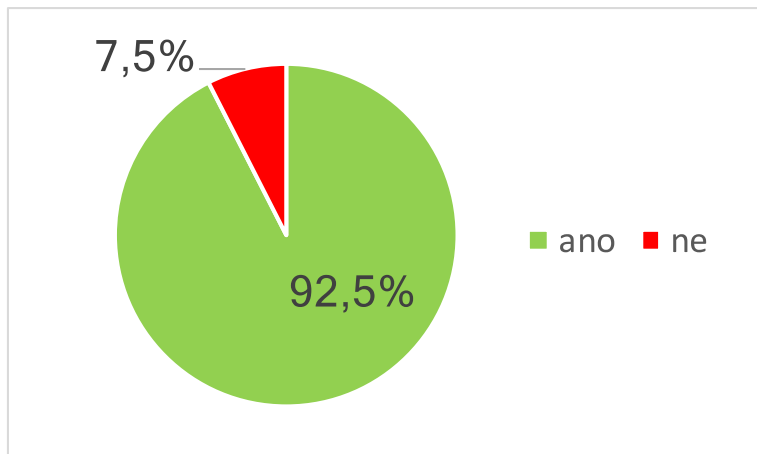


Pokud se na škole vyskytnou žáci s mimořádným talentem či zájmem o literaturu a psaní, dokáží jim nabídnout podporu na 79 % základních škol. Tato podpora má nejčastěji formu individuální spolupráce, vystavování prací, přihlašování do soutěží, nebo speciálních kroužků, které se věnují například tvorbě školního časopisu, výjimečně i publikaci vlastní knihy.

92 % škol má k dispozici vlastní knihovnu, která je přístupná podle potřeb a možností žáků. 52 % škol by k tomu uvítala metodickou podporu školního knihovníka.

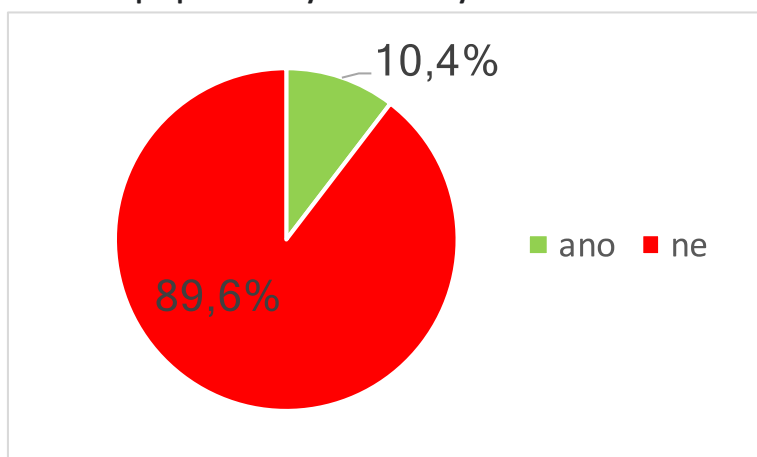


Existuje ve vaší škole knihovna přístupná podle potřeb a možností žáků?



Dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti disponuje 78 % škol, zde je ale důležité rozčlenění odpovědí na jednoznačné ANO (18 %), a SPÍŠE ANO (60 %), které naznačuje, že prostor k dodatečnému dovybavení rozhodně existuje. Například čtečky knih používá při práci s žáky pouhých 10 % škol.

Používáte při práci s žáky i tzv. čtečky knih?



Aktuální beletrii a literaturu vůbec nenakupuje 4,5 % škol. 19 % ji nakupuje nepravidelně, 73 % dle možností rozpočtu a pouze zbylá 3 % (dvě školy) v pevně daných intervalech.

Pokud jde o spolupráci s rodiči, byla navázána v 55 % škol. Rodiče například dětem předčítají v hodinách českého jazyka, rodiče spolupracují v rámci dnů otevřených dveří, podporují tvůrčí talenty, chodí s dětmi do knihoven, učitelé jim doporučují vhodnou literaturu, účast na speciální akcích, jako je „Noc s Andersenem“. V 74 % základních škol jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Na přímou otázku jaké podpůrné materiály pro výuku čtenářské gramotnosti by školy uvítaly byla nejčastější odpovědí žádost o ICT programy (66 %), literaturu (58 %), nebo pomůcky (52 %).

Základní školy ve 42 % využívají k výuce cizích jazyků rodilé mluvčí. Nejčastějším důvodem jejich nevyužití je nedostatek financí (25 %) nebo kvalifikovaných učitelů (rodilých mluvčích).

Co na školách aktuálně funguje dobře jsou různé literární projekty a soutěže, spolupráce s rodiči (tam kde probíhá), kroužky a školní časopisy, vlastní knihovny či společné návštěvy veřejných knihoven.

Zlepšit by se, podle vlastních slov, školy mohly v rozšíření knižních titulů, které je podmíněno pravidelnými dotacemi na nákup knih, v nákupu ICT programů, a techniky, jako jsou například čtečky, v práci s nadanými dětmi atp. V tomto bodě je důležité poznamenat, že každá škola má svou individuální potřebu a kvantifikace dat nepřináší takovou hodnotu, jako individuální komunikace s jednotlivými analytiky.

V přímé otázce na zhodnocení pokroku v této oblasti od posledního průzkumu v roce 2019 jsou mezi odpověďmi často odkazy na aktuální situaci způsobenou pandemií a online výukou. Nadpoloviční většina škol nicméně progres zaregistrovala a týká se např. vyšší motivace žáků i rodičů, systémových opatření, projektů, a zejména nákupu knih do knihovny.

Čtenářská pregramotnost - mateřské školy

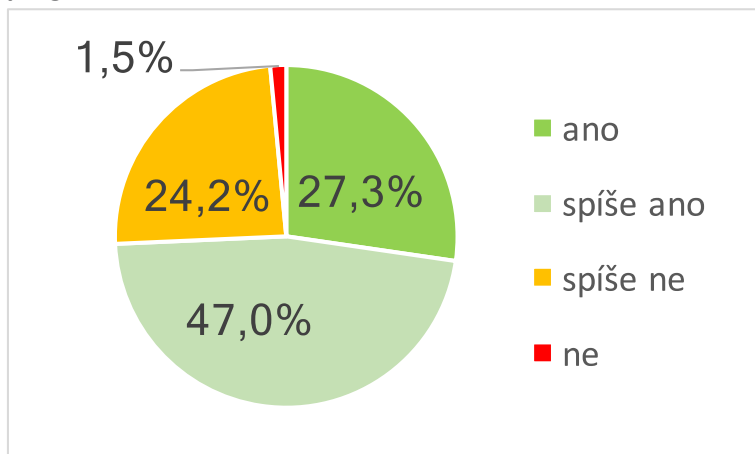
Čtenářské pregramotnosti jsme ve výzkumu věnovali 8 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Všechny mateřské školy deklarují podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. Stejně jako u ZŠ, v otevřené otázce každá uvedla alespoň jednu aktivitu v této oblasti. Nejčastěji se jednalo o návštěvy knihoven, divadel či projektů, dostupnost knih a časopisů ve třídách, práce s písmeny, knihami a obrazovým materiálem, dílny, hry, exkurze, čtení před spaním.

Dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti disponuje 74 % mateřských škol, z toho 27 % jednoznačně ANO a 47 % SPÍŠE ANO.



Disponuje škola dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti?



Spolupráce s rodiči funguje v naprosté většině MŠ (92 %). Rodiče si mohou půjčovat knihy z knihovny, nebo naopak knihu darovat, předčítají dětem, účastní se dílen a projektů, společně navštěvují knihovny. Tato pozitivní situace má určitě souvislost s tím, že v 86 % mateřských škol jsou realizovány mimovýukové akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih...)

Také v mateřských školách by učitelé přivítali podpůrné materiály typu literatury (68 %), ICT programů (67 %) nebo dodatečných pomůcek (67 %).

Dobře v mateřských školách funguje spolupráce s rodinami i základními školami, organizace speciálních akcí (besídky, slavnosti, projekty, čtení), společné recitace, půjčování knih domů, práce s knihou i Albi tužkou nebo návštěvy knihoven a divadel.

Zlepšit by se mateřské školy chtěly v navýšení množství zakoupené literatury, případně založení knihovny, lepší vybavenosti pomůckami - interaktivní tabule atp., proškolení pedagogů, projekty, spolupráci s logopedem atp.

Ke zlepšení od posledního výzkumu (2019) došlo podle odpovědí respondentů na 88 % mateřských škol! To je dáno patrně i tím, že pandemie se mateřských škol dotkla relativně méně než základních škol - analytici ji tak často ve svých odpovědích neuváděli.



Matematická gramotnost - základní školy

Matematické gramotnosti jsme ve výzkumu věnovali celkem 21 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

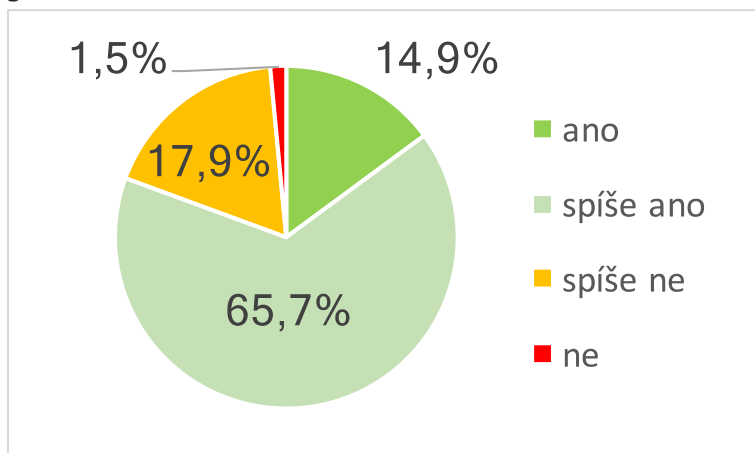
Více než dvě třetiny základních škol podle vlastního vyjádření nespolupracují nebo neví o spolupráci s jinými školami a institucemi. Samy se však na rozvoji nadaných žáků v oblasti matematické gramotnosti podílejí v 75 % případů. Ještě více škol (79 %) podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.

Pokud jde o spolupráci s rodiči, nejčastější formou podpory jsou individuální hodiny navíc, konzultace s matematikáři, úlohy pro rozvoj logického myšlení, kroužky, kluby, šachy, zapojení do soutěží či olympiád.

Pokud jde o kroužky nebo mimoškolní činnosti, objevily se aktivity typu klubů zábavné logiky a logických her, kroužek matematiky, klub objevitelů, klub deskových her, informatiky a robotiky, stavebnice, šachy, sudoku, kroužky Hejného matematiky. Nejčastěji zmiňovaným pojmem v této oblasti byla „logika“.

Většina škol (81 %) disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti, ačkoli převaha odpovědí byla SPÍŠE ANO (66 %), což znamená, že souhlas nebyl bezvýhradný (pouze u 15 % škol).

Disponuje škola dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti?





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Literaturu a multimédia pravidelně nakupuje 55 % škol (7,5 % ANO, 48 % SPÍŠE ANO) a nejčastější formou rozvoje pedagogů jsou školení (88 %), konference (40 %), další studium (39 %), meziškolní spolupráce (22 %) či mentoring (13 %).

Alternativní metody výuky pro zlepšení matematické gramotnosti využívá 55 % škol. Jedná se zejména o Hejného metodu (54 %), systém ABAKU (37 %) a Montessori prvky ve výuce (27 %).

Plošné testování pro zjištění úrovně matematické gramotnosti podporuje 72 % základních škol. Spokojenost s úrovní matematické gramotnosti žáků existuje na 54 % základních škol. Toto číslo může být ovlivněno distanční výukou, kterou se však na většině škol podařilo zorganizovat v dostatečné kvalitě. 72 % škol má pocit, že její žáci dokázali rozvíjet svou matematickou gramotnost i během distanční výuky. Hodnocení vlastních pedagogů, jak se s online výukou vyrovnali, je nicméně vyšší 92,5 % kladných hodnocení.

Školy jsou úspěšné zejména v různých soutěžích - Abaku, Klokan, Menza, Pythagoriáda, olympiády, ale také u přijímacích zkoušek, využití výukových programů v distanční výuce atp. Pandemie nicméně tuto oblast výrazně ochromila.

Pomoc by školy přivítaly zejména v oblastech DVPP, nákupu pomůcek a technického vybavení (pracovní sešity, Montessori...), spolupráce se SŠ a VŠ, navýšení hodin matematiky.

Matematická pregramotnost – mateřské školy

Matematické pregramotnosti jsme ve výzkumu věnovali celkem 13 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

V oblasti matematické pregramotnosti 56 % mateřských škol nespolupracuje s jinými školami nebo pracovišti. Na rozvoj nadaných dětí ve vlastní škole se zaměřuje 58 % organizací. Na podporu těchto činností existují pravidelné kroužky nebo mimoškolní aktivity ve dvou třetinách zúčastněných mateřských škol. Jedná se o kroužky zaměřené na logiku, šachy, deskové hry nebo objevování.

Dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti disponuje 77 % mateřských škol, a aktuální literaturu, případně multimédia nakupuje 64 %.

Učitelé si zvyšují kompetence a zkušenosti zejména prostřednictvím školení (89 %), dalšího studia (56 %), meziškolní spolupráce (32 %), mentoringu (14 %) a účasti na konferencích (12 %).

Alternativní metody výuky v této oblasti využívá 68 % škol. Jedná se na prvním místě o Montessori prvky ve výuce (77 %) a na druhém o Hejného matematiku (56 %).

www.map.ostrava.cz

Facebook: map II Ostrava

MAP2!!!

OSTRAVA!!!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Mateřské školy se cítí úspěšné zejména díky zařazení Montessori a Hejného prvků, absolvování inspirativních seminářů v průběhu dvou uplynulých let, zapojení do projektů a přípravě předškoláků na vstup do ZŠ.

Dále rozvíjet by se mateřské školy chtěly prostřednictvím větší spolupráce s rodiči, rozšiřováním kompetencí pedagogů prostřednictvím DVPP, systematickým budování plánu rozvoje matematické pregramotnosti a podporou materiálního dovybavení. K tomu jí může pomoci podpora zejména v oblasti financování, ať už pomůcek nebo vzdělávání.

Výuka polytechniky - základní školy

Výuce polytechniky jsme ve výzkumu věnovali celkem 14 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Základním předpokladem pro realizaci kvalitního polytechnického vzdělávání je kvalitní vybavení dílen a dostatek vzdělávacích materiálů. 51 % základních škol takové vybavení podle vlastních slov nemá. Pokud ano, pocházejí finance především z dotací (27 %) a až sekundárně od zřizovatele (24 %). Sponzoři se zapojují jen minimálně (3 %).

Spolupráce se středními a vysokými školami, případně dalšími výzkumnými pracovišti probíhá pouze na 46 % škol, s jinými ZŠ nebo MŠ spolupracuje 28 % škol. Situace je podobná i pokud jde o spolupráci s rodiči, kde jsou nejčastěji zmiňovány výstavy prací, projektové dny či kroužky.

Školy se alespoň snaží rozvíjet polytechnické vzdělání propojováním znalostí s každodenním životem a budoucím povoláním (91 %).

Výuku dílen má ve školách nejčastěji aprobovaný pedagog (43 %), případně neaprobovaný pedagog se zájmem o tuto oblast (34 %). Externího, případně sdíleného odborníka pro výuku dílen by přivítalo 46 % škol, ačkoli překážkou může být nedostatek finančních prostředků pro jeho zajištění na 67 % škol.

Programy pro zážitkové učení jako jsou Malá technická univerzita nebo Zlepší si techniku využívá 61 % škol a soutěží v oblasti polytechniky se účastní 45 % z nich.

66 % základních škol podporuje individuální práci s žáky, kteří mají mimořádný zájem o polytechniku. 72 % škol využívá v této oblasti ICT. Další školení pedagogů by přivítala naprostá většina 90 % škol.



Výuka polytechniky – mateřské školy

Výuce polytechniky jsme ve výzkumu věnovali celkem 8 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Dostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek, případně dílnu pro vzdělávání polytechnického směru má k dispozici 80 % mateřských škol. Pokud jde o spolupráci s jinými organizacemi, nejčastěji analytici zmiňují Svět techniky v DOVu. Spolupráce s jinými školami je minimální (27 % případů).

Pro navázání spolupráce s rodiči nejčastěji slouží projektové dny a výstavy prací, případně kroužky. Největší zásluhu si mateřské školy připisují v oblasti propojování polytechnického vzdělávání s každodenním životem a budoucím povoláním (98 %).

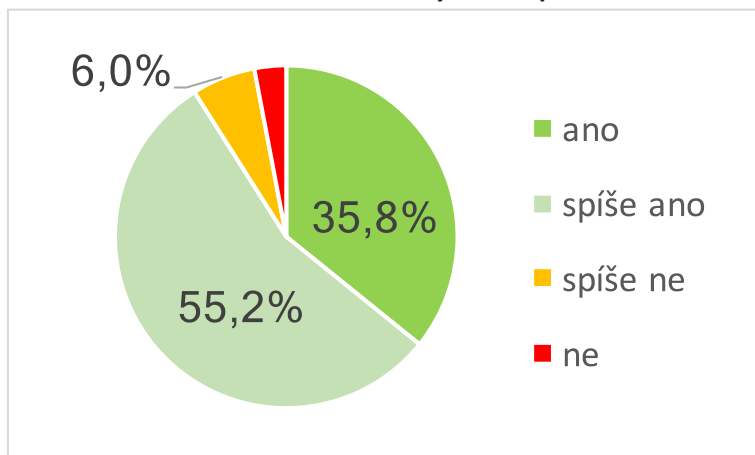
Programy pro zážitkové učení využívá 64 % mateřských škol a individuální práci s nadanými či motivovanými dětmi podporuje 85 % organizací. Z tohoto důvodu by mateřské školy přivítaly také další školení pedagogů v oblasti polytechniky (97 %).

Digitální a mediální gramotnost – základní školy

Digitální a mediální gramotnosti jsme ve výzkumu věnovali celkem 6 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Po roce pandemie má 91 % základních škol dostatek vybavení pro realizaci online výuky. Většina škol (91 %) se také sjednotila na jednom nástroji-software, který používají pro online výuku.

Má aktuálně vaše škola dostatek vybavení pro realizaci online výuky?





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Ve většině škol 84 % je digitální/mediální gramotnost zakotvena ve ŠVP, případně je zařazena do některého z vyučovacích předmětů.

Když se ale zeptáme, je-li osvěta žáků v oblasti kybernetické bezpečnosti dostatečná, převažují sice kladné odpovědi, nicméně bezvýhradný souhlas ANO zaznívá v 40 % odpovědí, zatímco zbytek tvoří podmíněně SPÍŠE ANO (57 %).

78 % základních škol v oblasti digitální a mediální gramotnosti s nikým nespolupracuje! Pokud jde o podporu, kterou by školy přivítaly, nejčastěji zaznívá školení a vzdělávání pedagogů, ještě lepší vybavení, finanční zdroje, zlepšení konektivity či přednášky specialistů přímo ve škole.

Kariérové poradenství – základní školy

Kariérovému poradenství jsme ve výzkumu věnovali celkem 10 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Kariérový poradce (36 %) a výchovný poradce (60 %) jsou osoby, které se ve školách nejčastěji věnují kariérovému poradenství. Naprostá většina škol deklaruje, že je jejich výuka zaměřena na směřování žáků k cílené volbě povolání (91 %).

Osoby pověřené kariérovým poradenstvím, ať už se jedná o kariérového či výchovného poradce, mají podle analytiků dostatek materiální i personální podpory pro tuto činnost (93%). Stejně tak existuje čas a prostor pro práci se zákonným zástupcem při výběru volby povolání žáka (97 %).

Pokud jde o návrhy, jaké další formy spolupráce by bylo vhodné realizovat, zaznívaly nápady jako: individuální setkání a konzultace, častější informativní schůzky pro rodiče, besedy s odborníky, workshopy...

Základní školy poskytují žákům kariérové poradenství nejčastěji od 8. třídy (34 %), ale hned na druhém místě jsou 5. třídy (30 %).

Co se týče problémů, se kterými se školy nejčastěji potýkají, je to časový rámec (pedagogové se poradenství věnují navíc ke svému plnému úvazku, spousta času spolkně administrativa atp.), nezájem rodičů, současná epidemiologická situace, nebo nesmyslné představy žáků o dalším vzdělávání a jejich nereálné sebehodnocení.



Inkluze/rovné příležitosti - základní i mateřské školy

Inkluzi a rovným příležitostem jsme ve výzkumu věnovali celkem 18 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Mezi nejčastější aktivity, které školy dětem nabízejí patří Zájmové kroužky, doučování, lyžařský výcvik, školní kluby, škola v přírodě, případně ozdravné pobyty. Mateřské školy se ve větší míře věnují plaveckému výcviku.

Zpoplatnění kroužků je podobné na obou typech škol (MŠ - 27 %, ZŠ - 22 %), rozdíl je však v úlevách pro děti ze znevýhodněného prostředí. V mateřských školách mají úlevu ve 29% případů, na základních školách v 72% případů.

Bezbariérová, alespoň částečně je pouze polovina mateřských školek. U základních škol se jedná o 58 % budov.

Školy poskytují podporu i žákům bez přiznaných zákonných podpůrných opatření, pokud je tato potřeba identifikována např. ředitelem nebo pedagogickým pracovníkem školy. U ZŠ je tomu tak v 84 % případů, u MŠ v 77 %.

Sledované mateřské školy jsou na tom mnohem hůř z hlediska kapacit školy. V posledních třech letech jich muselo 59 % odmítnout žáky z důvodu plné kapacity, zatímco na základních školách se jednalo pouze o 21 % škol.

Nadaným a talentovaným dětem věnuje zvýšenou péči 80 % mateřských a 82 % základních škol. Koordinátor nadání se častěji vyskytuje na základních školách (34 %) než v MŠ (17 %).

Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga je lépe hodnocena v mateřských školách, kde se oznámkovali jedničkou v 80 % případů (ZŠ 52 %), a to přestože pravidelné setkávání pedagogů a asistentů je zajištěno podobným způsobem v 90 % škol.

Aktivity na podporu integrace dětí ze sociálně slabého prostředí jsou častěji realizovány na ZŠ (60 %) než na MŠ (52 %).

Pokud jde o hladký přechod z MŠ na ZŠ, nepatrně více jsou zainteresovány mateřské školy (96 %) než ZŠ (90 %).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Základní umělecké školy

ZUŠ jsme ve výzkumu věnovali celkem 14 otázek - přesné citace otázek jsou k dispozici v příloze této zprávy.

Základní umělecké školy mají specifické postavení v oblasti gramotnosti, matematiky, či polytechnického vzdělávání, proto jsme pro ně připravili speciální sadu otázek.

V dnešní době i ZUŠ musí reagovat na aktuální situaci a podle vlastních slov má 86 % škol dostatečné množství ICT pro realizaci online výuky.

Na rozdíl od MŠ a ZŠ na základních uměleckých školách nejsou tak jednotní pokud jde o jednu primární aplikaci pro online výuku (ANO - 57 %). Je to pravděpodobně dáno odlišným charakterem a potřebami v jednotlivých předmětech.

Pouze 29 % škol uvádí, že disponuje dostatečným množstvím aktuální literatury, vzdělávacích materiálů a multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání. Zbytek škol uvedl možnost „částečně“.

Pokud jde o rozšiřování portfolia oborů/předmětů, jsou ZUŠ rozděleny na polovinu - 43 % tuto potřebu nemá, 43 % má potřebu, ale chybí jim finance. 14 % odpovědělo ANO bez dodatečného komentáře.

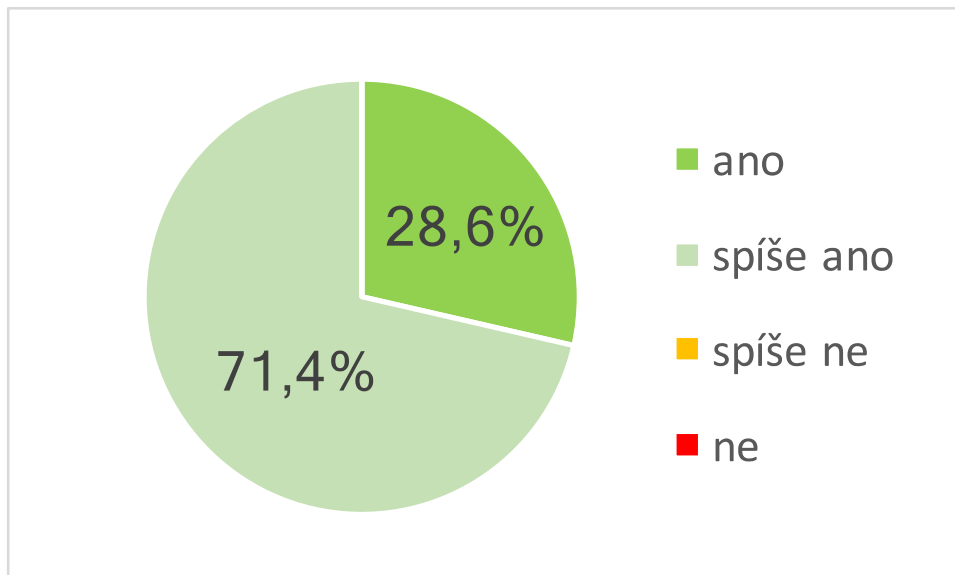
S rodiči školy kooperují nejčastěji prostřednictvím veřejných vystoupení, dnů otevřených dveří, projektových dnů, online prezentací, informativních schůzek nebo vánočních trnů a výstav.

Školy se snaží své žáky motivovat k celoživotnímu vzdělávání. Motivaci zajišťují pedagogové v praktických předmětech (zpěv, hudební nástroj) nebo oborech výtvarných či tanečních. Snaží se vést děti k tomu, aby si k umění vytvořili vztah. Pěstováním uměleckých dovedností dochází i k rozvoji osobnosti, vytyčování cílů a jejich naplnění. Důležitým prvkem je vytváření vlastního názoru v umělecké oblasti. Schopnost sebereflexe a sebehodnocení rozvíjí všechny sledované školy.

Interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti digitální kompetence pedagogických pracovníků využívá většina ZUŠ (ANO - 43 %, SPÍŠE ANO - 43 %)



Využívají pedagogové digitální technologie při výuce?



Základní umělecké školy byly v uplynulém období úspěšné například v rozšíření o nové obory, zapojování a organizaci soutěží, koncertů a online vystoupení, v mezioborové spolupráci, vytváření příznivého klimatu školy nebo ve spolupráci s rodiči.

Zlepšit by se školy mohly ve školení pedagogů, zaměřeném na nové výukové metody, modernizaci vybavení, motivaci žáků k učení, lepší komunikaci s rodiči, lepším vybavením pro online výuku, zavádění nových metod a forem výuky.

V tomto smyslu by školy uvítaly vzdělávací akce pro své pedagogy, školení pro online výuku, ale také odborné umělecké vzdělávací projekty.



Rovné příležitosti ve vzdělávání – datové doplnění textové části dotazníku

Návratnost datového doplnění průzkumu byla výrazně nižší než u textové části dotazníku. Celkově jsme obdrželi 57 souborů ze základních škol a 28 souborů z mateřských škol. Některé tabulky však zůstaly nevyplněny, některé nebyly vyplněny správně, a některé nebyly pro danou školu relevantní. Proto u každé otázky uvádíme konečný počet škol zařazených do analýzy.

Průměrný počet omluvené a neomluvené absence

Průměrný počet omluvené absence na jednoho žáka

| | 1. stupeň (37 škol) | 2. stupeň (35 škol) |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 2017/2018 | 74 | 103 |
| 2018/2019 | 68 | 100 |
| 2019/2020 | 48 | 73 |

Průměrný počet neomluvené absence na jednoho žáka

| | 1. stupeň (37 škol) | 2. stupeň (35 škol) |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 2017/2018 | 1 | 4 |
| 2018/2019 | 1 | 6 |
| 2019/2020 | 4 | 1 |

Podíl odchodů žáků ze ZŠ (z 5. a 7. třídy) na víceletá gymnázia

| | |
|-----------|-------|
| 2017/2018 | 12,5% |
| 2018/2019 | 10,4% |
| 2019/2020 | 12,6% |

*24 škol, které vyplnily dotazník a ze kterých žáci pravidelně odcházejí na víceletá gymnázia

Podíly žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky

| | |
|-----------|-------|
| 2017/2018 | 74,9% |
| 2018/2019 | 72,2% |
| 2019/2020 | 73,1% |

*35 škol, které vyplnily dotazník a ve kterých žáci pravidelně skládají přijímací zkoušky



Úspěšnost žáků ve standardizovaných přijímacích zkouškách

| | |
|-----------|-------|
| 2017/2018 | 94,2% |
| 2018/2019 | 94,7% |
| 2019/2020 | 93,3% |

*38 škol, které vyplnily dotazník a ve kterých žáci pravidelně skládají přijímací zkoušky

Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání

| | |
|-----------|------|
| 2017/2018 | 5,9% |
| 2018/2019 | 5,2% |
| 2019/2020 | 5,8% |

*50 škol - podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky, z vycházejících žáků. Počítáno ze zahajovacího výkazu M3: součet řádků 104+105/ řádek 101

Průměrná cena volnočasových aktivit za školní rok / jednoho žáka

| | |
|-----------|--------|
| 2017/2018 | 727 Kč |
| 2018/2019 | 723 Kč |
| 2019/2020 | 691 Kč |

*28 škol, které vyplnily dotazník a ve kterých jsou volnočasové aktivity (kroužky, kluby) zpoplatněny

Nákladovost vzdělávání

| | 1. ročník | 2.-5. ročník | II. stupeň |
|-----------|-----------|--------------|------------|
| 2017/2018 | 1 418 Kč | 2 281 Kč | 2 686 Kč |
| 2018/2019 | 1 526 Kč | 2 376 Kč | 2 786 Kč |
| 2019/2020 | 1 518 Kč | 2 208 Kč | 2 615 Kč |

*37 škol, které vyplnily dotazník - sledovány jsou nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, učebnice, akce pořádané školou atd.

Monitoruje škola počty žáků, kteří se nestravují ve školní jídelně?

| | |
|-----------|-----|
| 2017/2018 | 44% |
| 2018/2019 | 48% |
| 2019/2020 | 50% |

*Podíl odpovědí ANO z 52 škol, které vyplnily tuto otázku v dotazníku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Ostrava II

Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009132

Zajišťujete financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů?

| | |
|-----------|-----|
| 2017/2018 | 53% |
| 2018/2019 | 59% |
| 2019/2020 | 57% |

*Podíl odpovědí ANO z 51 škol, které vyplnily tuto otázku v dotazníku

Počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

| | napomenutí | důtka TU | důtka ŘŠ |
|-----------|------------|----------|----------|
| 2017/2018 | 21% | 14% | 9% |
| 2018/2019 | 20% | 13% | 8% |
| 2019/2020 | 11% | 7% | 3% |

*36 škol, které řádně vyplnily dotazník - souhrnné číslo za rok



Přílohy

Návrh otázek pro dotazníkové šetření – základní školy

Čtenářská gramotnost

1. Jaké aktivity realizuje vaše škola v oblasti podpory čtenářské gramotnosti?
2. Věnuje se vaše škola ve výuce čtení tzv. technických textů? (ANO/NE)
3. Podporuje vaše škola individuální práci s dětmi/žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.? (ANO/NE)
4. Jakou formou podpora nadaných žáků/žáků s mimořádným zájmem o literaturu probíhá?
5. Existuje ve vaší škole knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností dětí/žáků? (ano/ne)
6. Uvítala by vaše škola metodickou podporu školního knihovníka? (ano/ne)
7. Disponuje škola dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti, např. pro vystavování prací dětí/žáků (včetně audiovizuální techniky)? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
8. Používáte při práci s dětmi/žáky i tzv. čtečky knih? (ano/ne)
9. Nakupuje vaše škola pravidelně aktuální beletrii a další literaturu? (ano, v pevně daných intervalech/ano, dle možností rozpočtu školy/nepravidelně/nenakupujeme aktuální beletrii a další literaturu)
10. Spolupracuje vaše škola v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti s rodiči? Pokud ano, jak tato spolupráce probíhá?
11. Jsou ve škole realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)? (ano/ne)
12. Jaké podpůrné materiály pro výuku čtenářské (pre)gramotnosti byste uvítali (ICT programy, literaturu, pomůcky, placenou registraci na webových stránkách, jiné)?
13. Využívá Vaše škola rodilé mluvčí? Pokud nevyužívá, jaký je důvod? (Ano, využívá, Nevyužívá - nedostatek finančních prostředků, Nevyužívá - nedostatek kvalifikovaných rodilých mluvčích, Nevyužívá - jiný důvod)
14. Co u vás v rámci čtenářské (pre)gramotnosti probíhá dobře, v čem byla vaše škola úspěšná?
15. V čem by se mohla vaše škola ještě zlepšit a v čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?
16. Došlo ve Vaší škole od realizace posledního obdobného dotazníkového šetření (2019) ke zlepšení v oblasti podpory čtenářské (pre)gramotnosti? Pokud ano, v čem zlepšení spatřujete?

Matematická gramotnost

1. Spolupracuje vaše škola v oblasti matematické gramotnosti se ZŠ, SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti tohoto zaměření? Pokud ano, se kterými?
2. Zaměřuje se vaše škola na rozvoj nadaných dětí/žáků v oblasti matematické gramotnosti a rozvoji logiky? (ano/ne)
3. Které programy, jichž se vaše škola účastnila, nejvíce odpovídají vaší představě o podpoře matematické gramotnosti?



4. Podporuje vaše škola individuální práci s dětmi/žáky s mimořádným zájmem o matematiku? (ano/ne)
5. Jakou formou podpora nadaných žáků/žáky s mimořádným zájmem o matematiku probíhá? Jak v této oblasti probíhá spolupráce s rodiči?
6. Jaké existují ve vaší škole pravidelné kroužky nebo mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti?
7. Disponuje škola dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
8. Nakupuje vaše škola pravidelně aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
9. Jak rozvíjejí pedagogové na vaší škole své kompetence a zkušenosti v oblasti matematické (pre)gramotnosti (školení, další studium, konference, meziškolní spolupráce, mentoring, jiné - uveďte)
10. Využívá Vaše škola alternativní metody výuky pro zlepšení matematické gramotnosti? (ano/ne)
11. Jaké metody výuky matematiky mimo standardní výuku využívá vaše škola? (Hejného matematika, Montessori prvky ve výuce, ABAKU, jiné)
12. Podporuje vaše škola plošné testování na zjišťování úrovně matematické gramotnosti? (ano/ne)
13. Jakých testování se vaše škola v posledních pěti letech zúčastnila? S jakým výsledkem?
14. Jste spokojeni s úrovní matematické gramotnosti žáků vaší školy? (ano/spíše ano/spíše ne/ne) Odpověď zdůvodněte.
15. Zapojuje se vaše škola do matematických soutěží? Které matematické soutěže, jichž se vaše škola účastní, svými úlohami nejvíce odpovídají vaší představě o matematické gramotnosti?
16. Zvládali Vaši žáci během distanční výuky rozvoj své matematické gramotnosti? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
17. Zvládali Vaši učitelé během distanční výuky rozvoj a výuku matematické gramotnosti u žáků? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
18. V čem byla vaše škola úspěšná v rámci matematické gramotnosti?
19. Jak by se mohla vaše škola v rámci matematické gramotnosti dále rozvíjet?
20. Jaké formy pomoci by škola při rozvoji matematické gramotnosti uvítala?
21. Došlo ve Vaší škole od realizace posledního obdobného dotazníkového šetření (2019) ke zlepšení v oblasti podpory matematické gramotnosti? Pokud ano, v čem zlepšení spatřujete?

Polytechnické vzdělávání

1. Má Vaše škola dostatek finančních prostředků na vybavení dílen? Pokud ano, odkud tyto finanční prostředky pochází? (Ano-vlastní/zřizovatel, Ano-dotace/Ano, sponzoři/ Ano-jiné- uveďte, Ne) možnost označit více odpovědí
2. Má vaše škola k dispozici vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického směru a dostatečně vybavenou dílnu/dostatek pomůcek pro výuku dětí/žáků? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
3. Spolupracuje vaše škola se SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti technického zaměření? Pokud ano, se kterými SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti spolupracujete?
4. Spolupracuje vaše škola s jinými MŠ/ZŠ v oblasti polytechniky?
5. Spolupracuje vaše škola v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči? (výstavy prací,



kroužky, projektové dny, jiné-uvеdte)?

6. Podporuje vaše škola zájem dětí/žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucím povoláním?
7. Kdo má ve vaší škole na starost výuku dílen? (aprobovaný pedagog/neaprobovaný pedagog se zájmem o polytechniku/někdo jiný – uveďte)
8. Přivítali byste externího, případně sdíleného odborníka pro výuku dílen?
9. Máte dostatek finančních prostředků pro zajištění externího odborníka pro výuku dílen a dělení dětí/žáků na menší skupinky pro polytechnickou výuku? (ano, máme, dělíme/ano máme, nedělíme/Ne, nemáme dostatek finančních prostředků)
10. Využívá Vaše škola programy „Malé technické univerzity“, „Zlepší si techniku (VŠB-TUO) nebo obdobné programy pro zážitkové učení? ano/ne
11. Účastní se vaše škola soutěží v oblasti polytechniky? ano/ne
12. Podporuje vaše škola individuální práci s dětmi/žáky s mimořádným zájmem o polytechniku?
13. Využívá vaše škola ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání?
14. Má Vaše škola zájem o školení pedagogů v oblasti polytechniky?

Digitální a mediální gramotnost

1. Má aktuálně vaše škola dostatek vybavení pro realizaci online výuky? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
2. Je nástroj-software, který používáte pro online výuku na celé škole jednotný nebo učitelé využívají více nástrojů/druhů softwaru? (Uveďte jednotný software i v případě, že využíváte např. MS Teams pro online výuku a jiný software např. pro zadávání testů, avšak všichni učitelé využívají stejné nástroje) – ano, jednotný/ne-každý pedagog dle svého uvážení a svých možností/nerealizujeme online výuku)
3. Má vaše škola ve ŠVP zakotvenu podporu digitální/mediální gramotnosti, případně je digitální/mediální gramotnosti zařazena do některého z vyučovaných předmětů? (ano/ne)
4. Myslíte si, že je ve Vaší škole osvěta žáků v oblasti kybernetické bezpečnosti/šikany dostatečná? (ano/spíše ano, ale vyžaduje zlepšení/spíše ne/osvěta neprobíhá)
5. Spolupracuje vaše škola v oblasti digitální a mediální gramotnosti se SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti tohoto zaměření?
6. Pokud ano, se kterými konkrétními SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti spolupracujete?
7. Jakou podporu by vaše škola uvítala v oblasti digitální/mediální gramotnosti?

Kariérové poradenství

1. Kdo se ve Vaší škole věnuje kariérovému poradenství? (kariérový poradce, výchovný poradce, třídní učitel, někdo jiný)
2. Je vaše výuka zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě povolání? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
3. Má osoba pověřená na vaší škole kariérovým poradenstvím dostatek materiální i personální podpory pro tuto činnost? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
4. Má kariérový poradce/osoba pověřená kariérovým poradenstvím podmínky (čas, materiály, informace, jiné) pro práci se zákonným zástupcem při výběru volby povolání u žáka? (ano/ne)
5. Jaké formy spolupráce se zákonnými zástupci by bylo vhodné realizovat a nelze?
6. Využívá kariérový poradce/osoba pověřená kariérovým poradenstvím ve vaší škole školní poradenské pracoviště (školní psycholog, spec. pedagog) a nebo - přivítal by spolupráci ŠPP



v případě jeho zřízení při směřování profese žáka? (Ano-využívá, Ne, nevyužívá-ŠPP zřízeno, Přivítal by zřízení ŠPP a jeho využití)

7. Od kterého ročníku (od které třídy) poskytuje Vaše škola žákům kariérové poradenství? (5., 6., 7., 8., 9.)
8. Se kterými subjekty spolupracuje Vaše škola v oblasti kariérového poradenství? (zaměstnavatelé – kteří, střední a vysoké školy – které)?
9. Uveďte, prosím, v čem vnímáte problémy při zajišťování kariérového poradenství na vaší škole?
10. Jakou podporu by uvítala vaše škola (v čem potřebuje Vaše škola pomoci) v oblasti kariérového poradenství, aby se mohla zlepšit?

Inkluze/Rovné příležitosti ve vzdělávání

1. Jaké aktivity Vaše škola žákům nabízí? (Lyžařský výcvik, školní kluby, zájmové kroužky, doučování, jiné)
2. Jsou zájmové kroužky/školní družina zpoplatněny? (ano, zpoplatněno vše/některé jsou nabízeny zdarma/ne)
3. Mají žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí nějakou podobu úlevy z placení poplatku za kroužky/družinu/klub? (ano/ne)
4. Je vaše škola bezbariérová? (ano, ne, částečně)
5. Kolik dětí se SVP navštěvuje vaši školu? (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020)
6. Jaký podíl dětí/žáků představují děti/žáci se SVP ve vaší škole? (Do 10 %, 11-25 %, 26-50 %, více, než 50 %, škola dle §16/9)
7. Poskytuje vaše škola podporu dětem/žákům bez přiznaných zákonných podpůrných opatření, pokud je tato potřeba identifikována např. ředitelem nebo pedagogickým pracovníkem školy? Jedná se např. o děti/žáky se socioekonomickým znevýhodněním nebo děti/žáky kulturně odlišné. (Ano, Ne, O takových žácích nevíme/jiné)
8. Museli jste v posledních 3 letech odmítnout děti/žáky z důvodu plné kapacity školy? (ano, ne)
9. Věnuje vaše škola speciální (zvýšenou) péči žákům nadaným, talentovaným nebo se zvýšeným zájmem o určitou oblast? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
10. Působí na vaší škole koordinátor nadání? (ano/ne)
11. V případě, že na vaší škole působí koordinátor nadání, je jeho pracovní pozice samostatnou pozicí nebo kumulovanou pozicí? (samostatná/kumulovaná)
12. Kde se vzdělávají koordinátoři nadání na vaší škole a jakého zaměření jsou tyto vzdělávací aktivity?
13. Jak hodnotíte spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga ve vaší škole? (1-5, kde 1je nejlepší)
14. Je ve vaší škole zajištěno pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagoga? (ano, ne)
15. Realizuje vaše škola aktivity na podporu integrace dětí/žáků ze sociálně slabého prostředí? (ano, ne)
16. Realizuje vaše škola aktivity pro snazší přechod dětí a žáků z MŠ na ZŠ? (Ano/ne)
17. Co ve vaší škole proběhlo dobře, v čem byla vaše škola úspěšná?
18. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje vaše škola pomoci, aby se mohla zlepšit?



Návrh otázek pro dotazníkové šetření – mateřské školy

Čtenářská (pre)gramotnost

1. Jaké aktivity realizuje vaše škola v oblasti podpory čtenářské (pre)gramotnosti?
2. Disponuje škola dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, např. pro vystavování prací dětí/žáků (včetně audiovizuální techniky)? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
3. Spolupracuje vaše škola v oblasti rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti s rodiči? Pokud ano, jak tato spolupráce probíhá?
4. Jsou ve škole realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)? (ano/ne)
5. Jaké podpůrné materiály pro výuku čtenářské (pre)gramotnosti byste uvítali (ICT programy, literaturu, pomůcky, placenou registraci na webových stránkách, jiné)?
6. Co u vás v rámci čtenářské (pre)gramotnosti probíhá dobře, v čem byla vaše škola úspěšná?
7. V čem by se mohla vaše škola ještě zlepšit a v čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?
8. Došlo ve Vaší škole od realizace posledního obdobného dotazníkového šetření (2019) ke zlepšení v oblasti podpory čtenářské (pre)gramotnosti? Pokud ano, v čem zlepšení spatřujete?

Matematická (pre)gramotnost

1. Spolupracuje vaše škola v oblasti matematické (pre)gramotnosti se ZŠ, SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti tohoto zaměření? Pokud ano, se kterými?
2. Zaměřuje se vaše škola na rozvoj nadaných dětí/žáků v oblasti matematické (pre)gramotnosti a rozvoji logiky? (ano/ne)
3. Které programy, jichž se vaše škola účastnila, nejvíce odpovídají vaší představě o podpoře matematické (pre)gramotnosti?
4. Jaké existují ve vaší škole pravidelné kroužky nebo mimoškolní aktivity v oblasti matematické (pre)gramotnosti?
5. Disponuje škola dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
6. Nakupuje vaše škola pravidelně aktuální literaturu a multimédia pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
7. Jak rozvíjejí pedagogové na vaší škole své kompetence a zkušenosti v oblasti matematické (pre)gramotnosti (školení, další studium, konference, meziškolní spolupráce, mentoring, jiné - uveďte)
8. Využívá Vaše škola alternativní metody výuky pro zlepšení matematické (pre)gramotnosti? (ano/ne)
9. Jaké metody výuky matematiky mimo standardní výuku využívá vaše škola? (Hejného matematika, Montessori prvky ve výuce, ABAKU, jiné)
10. V čem byla vaše škola úspěšná v rámci matematické (pre)gramotnosti?
11. Jak by se mohla vaše škola v rámci matematické (pre)gramotnosti dále rozvíjet?
12. Jaké formy pomoci by škola při rozvoji matematické (pre)gramotnosti uvítala?
13. Došlo ve Vaší škole od realizace posledního obdobného dotazníkového šetření (2019) ke zlepšení v oblasti podpory matematické (pre)gramotnosti? Pokud ano, v čem zlepšení



spatřujete?

Polytechnické vzdělávání

1. Má vaše škola k dispozici vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického směru a dostatečně vybavenou dílnu/dostatek pomůcek pro výuku dětí/žáků? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
2. Spolupracuje vaše škola se SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti technického zaměření? Pokud ano, se kterými SŠ, VŠ nebo výzkumnými pracovišti spolupracujete?
3. Spolupracuje vaše škola s jinými MŠ/ZŠ v oblasti polytechniky?
4. Spolupracuje vaše škola v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči? (výstavy prací, kroužky, projektové dny, jiné-uveďte)?
5. Podporuje vaše škola zájem dětí/žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucím povoláním?
6. Využívá Vaše škola programy „Malé technické univerzity“, „Zlepši si techniku (VŠB-TUO) nebo obdobné programy pro zážitkové učení? ano/ne
7. Podporuje vaše škola individuální práci s dětmi/žáky s mimořádným zájmem o polytechniku?
8. Má Vaše škola zájem o školení pedagogů v oblasti polytechniky?

Inkluze/Rovné příležitosti ve vzdělávání

1. Jaké aktivity Vaše škola žákům nabízí? (Lyžařský výcvik, školní kluby, zájmové kroužky, doučování, jiné)
2. Jsou zájmové kroužky/školní družina zpoplatněny? (ano, zpoplatněno vše/některé jsou nabízeny zdarma/ne)
3. Mají žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí nějakou podobu úlevy z placení poplatku za kroužky/družinu/klub? (ano/ne)
4. Je vaše škola bezbariérová? (ano, ne, částečně)
5. Kolik dětí se SVP navštěvuje vaši školu? (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020)
6. Jaký podíl dětí/žáků představují děti/žáci se SVP ve vaší škole? (Do 10 %, 11-25 %, 26-50 %, více, než 50 %, škola dle §16/9)
7. Poskytuje vaše škola podporu dětem/žákům bez přiznaných zákonných podpůrných opatření, pokud je tato potřeba identifikována např. ředitelem nebo pedagogickým pracovníkem školy? Jedná se např. o děti/žáky se socioekonomickým znevýhodněním nebo děti/žáky kulturně odlišné. (Ano, Ne, O takových žácích nevíme/jiné)
8. Museli jste v posledních 3 letech odmítnout děti/žáky z důvodu plné kapacity školy? (ano, ne)
9. Věnuje vaše škola speciální (zvýšenou) péči žákům nadaným, talentovaným nebo se zvýšeným zájmem o určitou oblast? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
10. Působí na vaší škole koordinátor nadání? (ano/ne)
11. V případě, že na vaší škole působí koordinátor nadání, je jeho pracovní pozice samostatnou pozicí nebo kumulovanou pozicí? (samostatná/kumulovaná)
12. Kde se vzdělávají koordinátoři nadání na vaší škole a jakého zaměření jsou tyto vzdělávací aktivity?
13. Jak hodnotíte spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga ve vaší škole? (1-5, kde 1 je nejlepší)
14. Je ve vaší škole zajištěno pravidelné setkávání pedagogů a asistentů pedagoga? (ano, ne)
15. Realizuje vaše škola aktivity na podporu integrace dětí/žáků ze sociálně slabého prostředí?



(ano, ne)

16. Realizuje vaše škola aktivity pro snazší přechod dětí a žáků z MŠ na ZŠ? (Ano/ne)
17. Co ve vaší škole proběhlo dobře, v čem byla vaše škola úspěšná?
18. V čem by se vaše škola mohla zlepšit a v čem potřebuje vaše škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Návrh otázek pro dotazníkové šetření ZUŠ

ZUŠ – celá oblast určená pro ZUŠ

1. Disponuje vaše škola/pedagogové dostatečným množstvím ICT vybavení pro realizaci online výuky? (ano, škola poskytuje pedagogům techniku pro online výuku/ano, část pedagogů využívá techniku školy, část vlastní/ne, pedagogové využívají vlastní techniku/ne, nevyučujeme online)
2. Měla/má vaše škola určenu jednu primární aplikaci pro online výuku pro všechny pedagogy? (Ano/ne)
3. Disponuje škola aktuální literaturou, vzdělávacími materiály a dostatečným technickým, multimediálním a materiálním zabezpečením pro vzdělávání dětí/žáků? (Ano/Ne/částečně)
4. Má Vaše škola potřebu rozšiřovat portfolio svých oborů/předmětů a má na to kapacity?
5. (Ano/Ano, máme potřebu, ale nemáme dostatek financí/Ano, máme potřebu, ale nemáme prostory/Ano, máme potřebu, ale nedisponujeme pedagogy/Ne, nemáme potřebu rozšiřovat portfolio oborů/předmětů)
6. Jak spolupracuje vaše škola s rodiči? (projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy, informativní schůzky, veřejná vystoupení, online vystoupení, online prezentace, jiné)?
7. Je ve vaší škole pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
8. Motivuje vaše škola děti/žáky k celoživotnímu učení? (Ano/ne)
9. Připravuje vaše škola děti/žáky na další etapu uměleckého vzdělávání? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
10. Využívá vaše škola pravidelně interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti digitální kompetence pedagogických pracovníků? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
11. Využívají pedagogové digitální technologie při výuce? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
12. Rozvíjí škola u dětí/žáků schopnosti seberelfexe a sebehodnocení? (ano/spíše ano/spíše ne/ne)
13. V čem byla vaše škola úspěšná?
14. V čem by se škola mohla ještě zlepšit a v čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?
15. Uvítali byste, kdyby byly v rámci projektu MAP ORP Ostrava II uskutečněny vzdělávací aktivity pro pedagogy vaší školy? Pokud ano, jaké?