**SWOT-3 (SWOT) analýza oblasti vzdělávání**

**pro správní území ORP Ostrava**

**Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava III**

**Návrh priorit a strategických cílů rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025**

**(aktualizace ke dni 24.10.2022)**

Obsah

[Úvod 3](#_Toc117246669)

[1 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava 4](#_Toc117246670)

[2 Návrh priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025 5](#_Toc117246671)

[2.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče 6](#_Toc117246672)

[2.1.1 SWOT analýza 6](#_Toc117246673)

[2.1.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit 11](#_Toc117246674)

[2.1.3 Návrh vize oblasti předškolního vzdělávání 11](#_Toc117246675)

[2.1.4 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření 12](#_Toc117246676)

[2.2 Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka 17](#_Toc117246677)

[2.2.1 SWOT analýza 17](#_Toc117246678)

[2.2.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit 22](#_Toc117246679)

[2.2.3 Návrh vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 23](#_Toc117246680)

[2.2.4 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka 23](#_Toc117246681)

[2.3 Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka 27](#_Toc117246682)

[2.3.1 SWOT analýza 27](#_Toc117246683)

[2.3.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit 34](#_Toc117246684)

[2.3.3 Návrh vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 34](#_Toc117246685)

[2.3.4 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka 34](#_Toc117246686)

[2.4 Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání) 38](#_Toc117246687)

[2.4.1 SWOT analýza 38](#_Toc117246688)

[2.4.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit 42](#_Toc117246689)

[2.2.5 Návrh vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání 42](#_Toc117246690)

[2.2.6 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání 43](#_Toc117246691)

[2.5 Oblast kariérového poradenství 46](#_Toc117246692)

[2.5.1 SWOT analýza 46](#_Toc117246693)

[2.5.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit 48](#_Toc117246694)

[2.5.3 Návrh vize oblasti kariérového poradenství 49](#_Toc117246695)

[2.5.4 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 5 kariérové poradenství 49](#_Toc117246696)

[2.6 Oblast financování 53](#_Toc117246697)

[2.6.1 SWOT analýza 53](#_Toc117246698)

[2.6.2 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit 54](#_Toc117246699)

# Úvod

Výstupem práce pracovních skupin dle Metodiky tvorby MAP v oblasti vzdělávání (Postupy MAP III) je mj. revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území, revize SWOT-3 analýz, stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a aktualizace Návrhu priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Výsledné SWOT-3 analýzy slouží pro aktualizaci analytické části Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2025, na jejímž základě dojde k následné aktualizaci Návrhu priorit. Dle metodického doporučení se aktualizace SWOT-3 analýz povinně provádí pro tři témata. V rámci MAP ORP Ostrava III byly vytvořeny SWOT analýzy za každou zřízenou pracovní skupinu, resp. oblast zájmu konkrétní pracovní skupiny, tedy:

1. oblast předškolního vzdělávání a péče,
2. oblast čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
3. oblast matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
4. oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání),
5. oblast kariérového poradenství,
6. oblast financování.

Tyto oblasti jsou zároveň návrhem prioritních oblastí rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025 (stejné oblasti byly zvoleny také v minulosti při tvorbě/aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023).

Aktualizace SWOT analýz i aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit MAP ORP Ostrava III proběhly v rámci jednání pracovních skupin a byly schváleny všemi pracovními skupinami v období měsíců června až října 2022.

Pracovní skupiny byly dále požádány realizačním týmem projektu o aktualizaci *Strategického rámce priorit MAP do roku 2025,* který je součástí *Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025.* Pracovní skupiny provedly aktualizaci prioritních oblastí rozvoje vzdělávání ORP Ostrava a na ně navazujících strategických cílů na základě témat/oblastí odsouhlasených Řídícím výborem MAP ORP Ostrava II. Aktualizovaný Strategický rámec priorit MAP ORP Ostrava do roku 2025 je nyní předložen široké odborné i laické veřejnosti k připomínkování, aby následně mohl být předložen k projednání v Řídícím výboru MAP ORP Ostrava III. Po schválení výsledného strategického dokumentu bude zahájena příprava akčních plánů na období let 2023-2025.

# Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP ORP Ostrava II a MAP ORP Ostrava III a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Jejich příčiny jsou podrobně popsány v analytické části Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023. Vycházejí také z dále uvedených SWOT analýz jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání. Pro přehlednost jsou úvodem uvedeny hlavní problémy k řešení a následně vždy SWOT analýza konkrétní oblasti a následně návrh strategických cílů včetně jejich popisu a návrhu indikátorů.

**Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava**

* Administrativní zátěž ředitelů škol
* Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
* Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
* Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
* Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka
* Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky – cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ
* Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
* Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol
* Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
* Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách
* Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality
* Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách
* Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
* Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, následky vláky na Ukrajině)
* Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
* Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace
* Omezující podmínka poskytovatelů dotací na počet žádostí do některých výzev za jedno IČO nebo město Ostrava
* U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy
* Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
* Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
* Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
* Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje
* Vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má dítě horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ
* Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách
* odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpůrných opatřeních
* vybavení MŠ pomůckami k polytechnickému vzdělávání
* podpora mimoškolních aktivit, které podporují společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů
* podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání
* nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září

Pracovní skupina pro financování MAP ORP Ostrava II také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:

* Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP
* Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon
* Financování právního poradenství pro ředitele škol
* Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole

# Návrh priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025

* **Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)**
* **Čtenářská gramotnost**
* **Matematická gramotnost**
* **Rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání**
* **Kariérové poradenství**
* **Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoj nadání a talentu každého žáka (dále zahrnuto ve výše uvedených prioritách)**
* **Financování stěžejních oblastí (všech výše uvedených, zahrnuto ve výše uvedených prioritách)**

## Oblast předškolního vzdělávání a péče

### SWOT analýza

**Materiální podmínky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * na většině území dostatečné kapacity a dostupnost MŠ
* široká nabídka škol (vznik firemních a soukromých MŠ, různé vzdělávací programy)
* školy a třídy pro děti se SVP, které vykazují velmi kvalitní práci
* investice do škol ze strany zřizovatelů
* spádovost dětí na celé území Ostravy
* vzdělávání jako priorita pro strategický rozvoj města Ostravy – dotační programy, ozdravné programy
* možnost zapojení se do rozličných projektů
* kvalitní prezentace škol – webové stránky….
 |  **INFTRASTRUKTURA ŠKOL – nepodmíněná**  **navýšením kapacity** * chybí bezbariérové vstupy do škol
* nevyhovující stávající prostory (inkluze, technické a jazykové vzdělávání, gramotnosti…)
* kapacita MŠ
* v MŠ chybí odborné učebny či koutky
* chybí sportoviště (hřiště, tělocvičny)
* nutná úprava venkovních prostor (zahrady, venkovní učebny)
* nevyhovující zázemí pro pedagogy
* chybí prostory a vybavení pro duševní hygienu dětí (sauna, relax. místnosti)

 **VYBAVENÍ ŠKOL*** nedostatečné materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let
* nízká úroveň IT vybavení v MŠ
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * možnost čerpání finančních prostředků z evropských fondů, SMO, zřizovatelů… i pro MŠ
* investice do infrastruktury MŠ bez podmínky zvyšování kapacity - vybudování odborných učeben, kabinetů, odpočinkových zón, tělocvičen, leháren, víceúčelové využívání rozšiřovaných prostor MŠ
 | * rozdílná úroveň materiálních podmínek jednotlivých MŠ
* normativ je stále vázán na počet dětí u zaměstnanců školních jídelen
* finance na provoz škol stále na počet dětí ne na třídy (snížení při vzdělávání dětí s PO …)
* požadavky na prodloužení pracovní doby MŠ – silný dopad na psychiku dětí, nepřekrývání učitelek = snížení úrovně vzdělávání …
 |

**Lidské zdroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * kvalifikovaní pedagogové v MŠ, zvyšující se počet vysokoškolsky vzdělaných pedagogů v MŠ
* schopnost pedagogů být zároveň pedagog, organizátor, manažer… (realizace projektů atd.)
* podílení se nepedagogických zaměstnanců školy na činnostech (pomoc při akcích, soutěžích apod.)
* umění získávat finanční prostředky z různých zdrojů
* ochota se stále vzdělávat
* diagnostické dovednosti učitelek MŠ (velký počet učitelek s vysokoškolským speciálně pedagogickým vzděláním)
 | * neexistující pozice speciální pedagog v MŠ (učitelky se speciálně pedagogickým vzděláním pracují jako třídní učitelky)
* neexistující standardní pozice sociální pedagog v MŠ (pouze ze šablon)
* **nízká praktická připravenost nově (po studiu) nastupujících absolventů pedagogů**
* demotivující finanční ohodnocení učitelek MŠ a s tím souvisí nízká prestiž ve společnosti v porovnání s ostatními učiteli ZŠ, SŠ (učitel MŠ pracuje s vyšším počtem dětí a s delším časem přímé pedagogické činnosti, přičemž je zařazen do 8.-9. platové třídy – učitel ZŠ od 12. p.t., vliv na prestiž povolání)
* málo příležitostí a financí ke vzdělávání učitelek (chybí finance v ONIV, nutnost zajištění provozu MŠ)
* omezené možnosti čerpání samostudia z organizačních důvodů (MŠ otevřeny téměř po celý rok)
* nedůstojné platové podmínky nepedagogických pracovníků škol – problém obsadit tyto pozice kvalifikovanými zaměstnanci
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * navýšení počtu pedagogů ve třídách, pomocných pedagogů, asistentů pedagogů,
* standardně zavedení pozice speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog do personální kapacity školy
* **vzdělávání pedagogů (speciální pedagogika, nadané děti …)**
* spolupráce se SŠ s pedagogickým zaměřením, OU (praxe studentů více individuálního charakteru na MŠ – na nichž je zaměstnanec pověřený vedením těchto praxí a zajišťující odbornost těchto praxí)
* **zahraniční stáže v rámci předávání dobré praxe (možnost i dlouhodobých studijních a inspiračních stáží)**
* finanční ohodnocení učitelek, které si zvýší vzdělání a propojí tak praxi s novými poznatky
* **komunikace mezi školami – MAP, přenos dobré praxe. společné projekty spolupráce s DOV**
* **sdílení metodik a pomůcek mezi MŠ (např. v rámci projektu SYPO, SPC, DOV, jiné subjekty…)**
* **vytváření komunikačních platforem mezi všemi složkami ovlivňujícími úroveň vzdělávání a chod škol**
* **stabilní pozice administrativního pracovníka školy pro snížení administrativní zátěže ředitelky školy (z PHmax není možno hradit zejména v malých MŠ)**
 | * stále se zvyšující požadavky na práci ředitelů i učitelů (co do rozsahu i odbornosti), ale nedochází k navyšování počtu zaměstnanců škol (čeká se, jak dlouho to tito vydrží)
* **zatížení vedení MŠ administrací** (šablony, granty, projekty… pro zlepšení materiálních podmínek školy, tabulky, dotazníky ….) místo vedení MŠ
* z důvodu nevyhovujícího finančního ohodnocení malý zájem o práci pedagoga, - odchod mladých pedagogů po krátké praxi z povolání
* obsáhlá, stále rostoucí administrativa
* **ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u kvalitních pedagogů**
* malé pravomoci pedagogů, nepevná pozice pedagogů (zřizovatel, kraj i MŠMT dá vždy za pravdu zákonným zástupcům a nepodpoří ředitele a učitele – politická nekorektnost), odchod kvalitních ředitelů a učitelů
* odliv vzdělaných lidí z regionu
* stále se měnící legislativní podmínky nabourávají plynulý chod škol
* nestabilizovaný pomocný personál (chůvy, školní asistenti, sociální asistenti…) – nevhodné financování ze Šablon
 |

**Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * velká flexibilita a kreativita pedagogů
* různorodost zájmového vzdělávání
* rozvoj nabídky doplňkového, zájmového a rozšiřujícího vzdělávání poskytovaného institucemi a školskými zařízeními neformální vzdělávání – např. SVČ, science centra apod.
* již nyní jsou zařízení, která úspěšně vzdělávají děti se SVP a vykazují velmi dobré výsledky práce
* existence SPC pro jednotlivá zdravotní postižení
 | * **nepřipravenost škol na inkluzi – nedostatečné vzdělání pedagogů ve speciální pedagogice a práci s dětmi se SVP**, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami….
* nedostatečná kapacita PPP a SPC – dlouhé čekací lhůty, formální odborné zprávy z vyšetření a podpůrná doporučení
* administrativní zátěž bez další odborné podpory
* **chybějící speciální pedagogové na školách**
* školy nemají bezbariérové přístupy
* neexistence centra odborné krizové intervence v oblasti vzdělávání (předškolní aj.)
* nepropojení školního a sociálního prostředí
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * **výzvy pro získání financí na - speciální pomůcky, výměnné stáže, vytvoření bezbariérových vstupů, vzdělávání pedagogů a ředitelů v oblasti speciální pedagogiky, inkluze, nadaní, technického vzdělávání….)**
* zřízení sdíleného mobiliáře kompenzačních pomůcek pro školy a školská zařízení
* rozšíření spolupráce s PPP a SPC, včasný monitoring
* zvýšení kompetencí pro učitelky MŠ s magisterským speciálně pedagogickým vzděláním – diagnostika, podklady pro podpůrná opatření … (jejich finanční ohodnocení za tuto odbornou práci nad rámec běžné mzdy) - specialista krizové intervence
* **učení se jeden od druhého – příklady dobré praxe, stáže pro ředitele, pedagogy**
 | * předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči inkluzi
* špatné podmínky pro inkluzi – chybí odborníci přímo v pedagogickém sboru
* distanční vzdělávání pro děti předškolního věku a děti se SVP
 |

**Průběh a výsledky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * pestrá nabídka vzdělávání – každá MŠ se profiluje jinak, má vlastní ŠVP
* do vzdělávací práce jsou zařazovány moderní trendy, nové metody a přístupy
* zájmové vzdělávání, které následně může vést k výběru povolání
* zájmové vzdělávání, které umožňuje vyrovnat případnou neúspěšnost ve formálním vzdělávání
* v zájmovém vzdělávání se vyskytuje šikana velmi zřídka
* **neobvyklé a zajímavé metody práce**
* možnosti realizace doplňkového neformálního vzdělávání
 | * možnosti úpravy režimu pro děti vyžadující speciální vzdělání (neklid, odpočinkové aktivity, relaxace, speciálně pedagogická intervence…)
* nedostatek terapeutické pomoci pro děti se SVP
* chybí krizová intervence na MŠ
* zájmové vzdělávání je poskytováno za poplatek - některé děti jsou z něj vyloučeny
* vysoké požadavky na odbornost učitelky (zajištění širokého spektra vzdělávací nabídky, široké věkové spektrum dětí, široké spektrum dětí se SVP, které MŠ jako první identifikují)
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * individuální přístup k dětem – vyžadující větší počet pedagogických pracovnic
* týmová práce ve všech oblastech vzdělávání
* navýšení personální kapacity škol
* standardizace pozic - speciální pedagog, logoped, psycholog, sociální pedagog zařazených do běžného provozu škol
* finanční podpora projektů v rámci prevence rizikového chování pro MŠ
 | * bez zajištěných potřebných podmínek dochází k narušování běžného vzdělávání intaktních dětí
* pozdní diagnostika a pozdní intervence - poškození či znehodnocení dítěte i vzdělávacího systému MŠ
* obsáhlá administrativa
* neutěšená ekonomická, hodnotová a morální situace ve společnosti
 |

**Spolupráce školy a rodiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * možnosti škol ovlivnit názory a hodnoty rodin a potažmo i široké veřejnosti
* zájmové aktivity pro děti i pro rodiče a prarodiče
* individuální přístup a konzultace s rodiči
* školy a školská zařízení jsou komunitními centry pro život v obci
* MŠ mají plán spolupráce s rodinou
 | * malá informovanost rodin s intaktními dětmi
* **rodiče dětí s postižením požadují zpravidla náročnější přístup – nejsou v MŠ kompetentní pracovnice**
* rozdílné představy o možnostech spolupráce školy s rodiči
* negativní působení rodičů na pedagogy MŠ (pedagog je „první na ráně“)
* omezené možnosti budov MŠ pro vzájemné setkávání učitelek a rodičů
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * organizování akcí, které umožní potřebnou osvětu v rámci potřeb dětí, inkluzivního vzdělávání, společenských hodnot …
* akce na základě potřeb rodičů
 | * nedostatek kompetencí k některým situacím, které musí MŠ řešit
* nedostatek času rodičů
* odkládání dětí do zájmových útvarů (hlídání za relativně nízkou finanční částku)
* nezájem rodičů o aktivity školy, komunikaci
 |

**Ostatní faktory**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
|  | * nefunkční systémové pojetí, nedostatek vhodných podpůrných programů
* slučování MŠ a ZŠ
* MŠ sloučeny do větších subjektů – odloučená pracoviště
* chybí podpora škol ze strany KÚ, zřizovatelů
* nevhodné a nesprávné legislativní zařazení pedagogů, platové tarify – uč. MŠ 8 -9 p. t., na ZŠ od 12. p. t.
* platové tabulky nepedagogických zaměstnanců MŠ z velké části pod minimální a zaručenou mzdou
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * **užší propojení MŠ s OU – praxe studentů, komunikace o potřebách v přípravě studentů**
* **projekty širokého záběru v rámci městských obvodů, města OV, spolupracujících měst, mezinárodní**
* prezentace profese a její významnosti mezi laickou i odbornou veřejností
* funkční a aktivní pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči v rámci MAP
 | * vyhoření pedagogů – pozdní odchod do důchodu
* nerespektování duševní hygieny dětí (děti po 12 měsíců až 10 a více hod v zařízení, velký počet dětí ve třídách - odhlížení od alarmujícího duševního i zdravotního stavu JIŽ předškolních dětí
 |

### Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči MAP ORP Ostrava III určila po provedení revize SWOT analýzy tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
2. Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů,
3. Kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (OU, VOŠ a střední školy připravující studenty pro tuto profesi)
4. Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol (přenos dobré praxe (v rámci města, kraje, ČR i EU)
5. Síťování škol, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením
6. Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

### Návrh vize oblasti předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

*„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.*

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

### Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření

**Prioritní oblast rozvoje 1**

Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

**Strategický cil 1.1.**

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.

**Priority**

Bezbariérovost škol, přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných
– odborné koutky a učebny, prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště, bezpečnostní systémy v těchto zařízeních, vnitřní i vnější konektivita škol.

**Indikátory**

1. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
2. počet nově vybudovaných škol a tříd
3. počet vytvořených odborných koutků a učeben
4. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
5. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
8. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením

**Strategický cil 1.2.**

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

**Priority**

Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT), ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání.

**Indikátory**

* + 1. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
		2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
		3. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
		4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
		5. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
		6. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

**Strategický cil 1.3.**

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

**Priority**

Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety…), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.

**Indikátory**

1. počet vybudovaných prostor
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet podpořených rodin
4. počet dětí se SVP
5. počet podpořených dětí nadaných

**Prioritní oblast rozvoje 2**

Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

**Strategický cil 2.1.**

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání. Podpora personálního posílení škol o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření a stabilní pozici chůvy pro péči o děti mladší 3 let.

**Priority**

Speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník.

**Indikátory**

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka

**Strategický cil 2.2.**

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

**Priority**

DVPP v tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen, síťování škol, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora vznikajících metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání.

**Indikátory**

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet podpořených nepedagogických pracovníků
3. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet dětí se SVP
5. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

**Strategický cil 2.3.**

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

**Priority**

Dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC…) za účelem vhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají.

**Indikátory**

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
3. počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků
4. počet aktivit v rámci komunitního centra

**Prioritní oblast rozvoje 3**

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

**Strategický cil 3.1.**

Spolupráce školy s rodinou.

**Priority**

Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráce školy a rodiny, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů do zapojení se do života školy.

**Indikátory**

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP
4. počet podpořených rodin s dětmi intaktními

**Strategický cil 3.2.**

Spolupráce škol se zřizovateli.

**Priority:**

Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného…), vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí), zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování, personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.

**Indikátory**

1. počet vytvořených pracovních skupin

2. počet řešených problémových témat

3. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny

4. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

**Strategický cil 3.3.**

Spolupráce škol se základními školami, relevantními středními a vysokými školami, spolupráce se školskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

**Priority**

Podpora zřízení nových a rozšíření stávajících center krizové intervence, SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek…, navýšení kapacit SPC a PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření…).

Podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se základními školami (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), středními a vysokými školami (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe), s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče aj.

Indikátory

1. počet vytvořených center krizové intervence,
2. počet podpořených škol
3. procenta navýšení kapacity SPC, PPP
4. počet realizovaných společných aktivit mezi školami
5. počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty

**Strategický cil 3.4.**

Spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení školství, středním článkem a spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, NPI ČR.

**Priority**

Kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení - připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce.

Kvalitní spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.

**Indikátory**

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR

## **Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka**

### SWOT analýza

**Materiální podmínky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * Materiální vybavení, učebny
* nabídka dotačních programů
* opora ve veřejných knihovnách
* Nabídka SVČ, DDM – prostor, vybavení
* mentorské a lidské kapacity části učitelů a ředitelů
* příklady dobré praxe a sdílení zkušeností
* dostatečná hodinová dotace CJ
* strategie SMO

  | * nevyužívání moderních učebnic, které jsou k dispozici-finančně náročné
* školní knihovny-finančně a personálně, prostorově náročný provoz, vč. udržitelnosti
* školní knihovna není vždy jednou z  priorit vedení škol
* nedostatečné využívání knihovního fondu, zastaralý knihovní fond, nevyužití ve výuce ze strany pedagogů, nevhodná literatura
* nedostatečné mater. tech. podmínky pro rozvoj ČG mimo školu (exkurze…)
* zastaralá nabídka DVPP – neobsahuje principy, modely, směry
* chybí sebereflexe učitelů ve výuce
* chybí dostupnost nástrojů pro měření výsledků
* zastaralé učebny, odborné učebny
* vysoké počty žáků ve třídách, kapacita školy
* speciální technické a materiální vybavení pro práci i s handicapovanými dětmi
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * rekonstrukce stávajících školních knihoven, vybudování nových s dostatečnou prostorovou kapacitou /i studovna/
* vybudování čtenářských koutků, nástěnek, jiných prostor…
* aktualizace fondu
* zlepšení technického vybavení školní knihovny
* větší podpora ze strany zřizovatele
* mezinárodní mobility učitelů a ředitelů
* digitální obsah a nástroje pro DVPP
* poradenství a mentoring
* mimoškolní aktivity v CJ

Za nosné považuji informace o mentorských kapacitách pedagogů – vidím jako vhodné zaměřit se :* na tvorbu školních center pro výměnu zkušeností, příkladů dobré praxe, např. vybraná škola jako centrum pro danou lokalitu;
* centra jako prostor pro sebereflexi pedagogů, vytváření nástrojů pro ověřování dosažených výsledků vzdělávání;
* kontakt s odborníky na ČG, semináře;
* podpora spolupráce školy a rodiny, informace pro rodiče o ČG a významu jejího posilování pro další studium žáků a celoživotní vzdělávání;
* spolupráce mezi školami – stáže pedagogů, náslechy v hodinách kolegů
* dostupná data z dotazníkového šetření realizovaného pracovní skupinou
* automatizovaný knihovnický systém (software sloužící školní knihovně)
* získání zkušeností s využitím nových online technologií
 | * nedostatek financí
* nezájem zřizovatele, vedení školy, učitelů, žáků
* neschopnost /nechuť/ nezkušenost/získat finance z dotačních programů OP VVV, IROP aj.
* nekoncepčnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům
* MŠMT nereflektuje připomínky a podněty pedagogů a ředitelů škol
 |

**Lidské zdroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * pestrá nabídka v oblasti výuky cizích jazyků –školení pedagogů
* využití kreativních pedagogů v centrech dobré praxe …
* ochota pedagogů vzdělávat se
 | * zažité stereotypy
* nechuť na sobě pracovat
* nedostatečně praktická příprava budoucích učitelů
* nedostatek odborníků v oblasti ČMG na SVČ, DDM (asistenti, logopedi, spec. pedagogové, psychologové), veřejných knihovnách
* slabé povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji
* nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro výuku cizích jazyků a rodilých mluvčích
* ve školní knihovně nepracuje knihovník, knihovna není odborně vedena
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * kvalifikovaní pracovníci (knihovník
* pedagogické vzdělávání pro knihovníky obecně (kurzy, semináře aj.)
* spolupráce s odborníky
* příprava budoucích učitelů – seznámení se se všemi formami a metodami výuky
* využívání rodilých mluvčí ve výuce a jejich podpora z dotačních titulů
* spolupráce s fakultami VŠ, workshopy, podpora nadaných a talentovaných dětí, oborová soustředění i v rámci zájmového vzdělávání - financování
* budování znalostních kapacit, spolupráce s VŠ, financování dlouhodobějších stáží studentů
* využití dotačních programů
* semináře pro rodiče a děti (zvláště v prvních ročnících školní docházky) o čtení, ukázky, jak s dětmi číst, jak rozvíjet rozhovor o přečteném, dál pracovat s textem
* možné zapojení školního knihovníka v hodinách literární výchovy
* zřízení dotačních titulů pro podporu školních knihovníků
* zřízení dotačního programu na odměňování učitelů - mentorů
 | * syndrom „vyhoření“
* nadměrná zátěž (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků i rodičů, časté změny ze strany MŠMT)
* pozornost pedagoga zaměřená na jiné než pedagogické činnosti (administrativa, dohledy, org. záležitosti)
* nízká schopnost zvládání nevhodných projevů žáků
* nechuť ke spolupráci (pedagog – rodič nebo rodič – pedagog)
* neochota sdílet vlastní nápady a materiály do výuky
 |

**Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám
* pedagogové dokáží integrovat žáky
* školy již dlouhodobě žáky integrují
 | * kvalitně vybavené odborné učebny
* nedostatek pomůcek
* nedostatek kvalifikovaných pracovníků a asistentů
* nedostatečný individuální přístup vyučujícího
* školy nejsou bezbariérové
* chybí úplná školní poradenská pracoviště
* nepřipravené podmínky ze strany MŠMT pro inkluzi
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * motivace integrovaných žáků spolužáky k lepším studijním výsledkům
* práce s nadanými a talentovanými žáky
* biblioterapie
* DVPP
* dlouhodobější stáže, příklady dobré praxe na školách vč. Zahraničních, financování, práce s dětmi
* diskuse a spolupráce s odborníky
* dobré pilotní ověření projektu
* Identifikace nadaných a talentovaných žáků a práce s nimi
* koordinátor pro nadané
 | * pocit méněcennosti integrovaných žáků před ostatními spolužáky
* obtížné motivování dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti
* zúžení možností aktivit celé třídy
* ne všechny žáky lze úspěšně integrovat
* zákonným zástupcům je přisuzována pravomoc vyjádřit se k integraci svého dítěte i v případě, kdy integrace je problematická a ohrožuje vzdělávání dalších žáků třídy
* nekoncepční financování ŠPP
 |

**Průběh a výsledky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * využívání moderních vyučovacích forem a metod (myšlenkové mapy, kritické myšlení aj.)
* spolupráce s veřejnými knihovnami (besedy, knihovnické lekce aj.)
* velká nabídka možností celoživotního vzdělávání
 | * nízká motivace žáků k tomu, aby využívali při vyhledávání informací více typů informačních zdrojů, než jen internet
* klesající úroveň porozumění čtenému textu, neschopnost dětí se soustředit, dlouhý text je odradí – vliv na úspěšnost v ostatních oborech
* malá slovní zásoba dětí
* Slabá vnitřní motivace žáků
* malé propojení mezi předměty
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * Udržitelnost odborné sekce školních knihovníků na úrovni města – výměna zkušeností, metodické vedení aj.
* přirozené využívání naučených dovedností v běžném životě (čtení v domovech pro seniory, v nemocnicích aj.)
* podpora ČG v rámci volnočasových aktivit
* výuka přímo ve školních knihovnách
* přístup žáků do školní knihovny nejen ve výuce, ale i během přestávek
* výměnné pobyty pedagogických pracovníků – příklady dobré praxe
* zapojení žáků do chodu školní knihovny
* zapojení žáků do literárních, divadelních, recitačních aj soutěží
* podpora ČG v rámci ŠVP (stanovení konkrétních cílů – čtenářské strategie)
* změna priorit v cizojazyčné výuce, důraz na komunikaci
 | * přetechnizovaný svět dětí
* malý zájem o četbu ze strany dětí
* nekoncepčnost řízení resortu
* klesající úroveň vědomostí žáků
* malý zájem rodičů o školní výsledky
* na střední školy jsou přijímání i žáci, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí
* vzdělání není prioritou
 |

**Spolupráce školy a rodiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * spolupráce s rodiči v rámci projektů, akcí podporujících gramotnosti
* otevřená škola
 | * Rodiče neznají cíle vzdělávání v jednotlivých ročnících a předmětech
* Přenechávání zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání na škole
* neochota mnoha rodičů podílet se na životě školy
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * zapojení rodinných příslušníků do akcí na podporu gramotnosti (společné čtení i v cizím jazyce aj.)
* poradenství pro rodiče ve všech oblastech
 | * malá podpora rodiny v oblastech gramotnosti
* malá návštěvnost veřejných institucí (vzor rodičů)
 |

**Ostatní faktory**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * velký výběr literatury vč. cizojazyčné pro všechny věkové skupiny
 | * chybějící závazná legislativa k provozování školních knihoven a funkce knihovníka
* opomenutí 2. cizího jazyka
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * připravenost na čerpání financí z OP v příštím programovém období
* Spolupráce MŠMT s ostatními ministerstvy v oblasti vzdělávání
* Finanční podpora jazykového vzdělávání, výjezdy do zahraničí, nejen do anglicky mluvících zemí – žáci
* Kvalitní zpětná vazba mezi všemi subjekty
* Podpora veřejných knihoven jako dostupných míst celoživotního vzdělávání a získávání -upevňování gramotnost
 | * časté změny legislativy v oblasti školství

(omezení možnosti dlouhodobého plánování)* malá faktická podpora čtenářství ze strany MŠMT
* malá nebo žádná podpora zřizovatele
* nekompetentní zásahy zřizovatele do chodu školy bez jakékoliv vize, komplikovaná (ne)komunikace, zdržování vyhlášení výsledků dotačních programů
* podléhání tlaku neziskových organizací a neodborných občanských sdružení na změny ve směřování školství
 |

### Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Materiální zabezpečení, vybavení škol (mj. kvalitní učebnice a výukové materiály), včetně investičních akcí
2. Podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace
3. Podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven (nesystémovost, chybějící legislativní ukotvení školního knihovníka, financování ze SR)
4. na doplnění knižního fondu školních knihoven;
5. na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení a literární výchovy;
6. na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury;
7. na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.
8. na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny,
9. zvýšení povědomí o divergentním myšlení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení (pedagogové i žáci)

### Návrh vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivity by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.

### Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

**Prioritní oblast rozvoje 1**

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost aj.)

**Strategický cil 1.1.**

Vybudování a podpora infrastruktury

**Priority**

Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).

**Indikátory**

1. počet nově vybudovaných učeben
2. počet zrekonstruovaných učeben
3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
5. počet nových budov, přístaveb
6. počet žáků
7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
8. počet žáků se SVP
9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

**Strategický cil 1.2.**

Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven mj. také v návaznosti na polytechnické vzdělávání

**Priority**

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, materiálem aj.

**Indikátory**

1. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
5. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven

**Strategický cil 1.3.**

Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi

**Priority**

Podpora bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, bezpečné připojení škol k internetu, zabezpečení vnitřních sítí, zabezpečení využívání nástrojů a pomůcek, BOZP, bezpečnost žáků, ochranné pomůcky aj.

**Indikátory**

1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
4. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

**Prioritní oblast rozvoje 2**

Podpora oblasti cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

**Strategický cil 2.1.**

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízen a školních knihoven

**Priority**

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

**Indikátory**

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
4. počet zřízených/podpořených podpůrných pedagogických pozic, školních knihovníků

**Strategický cil 2.2.**

Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků (podpora různých metod výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí, výukové materiály, další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků aj.)

**Priority**

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.

**Indikátory**

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
4. počet aktivit

**Strategický cil 2.3.**

Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí školních knihovníků

**Priority**

Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny a využívání čtenářských strategií. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba a sdílení výukových materiálů.

**Prioritní oblast rozvoje 3**

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, školních a veřejných knihoven a další faktory ovlivňující vzdělání žáků

**Strategický cil 3.1.**

Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

**Priority**

Předkládat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad rozvoje jejich potenciálu a jejich úspěšného profesního uplatnění. Poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata.

**Indikátory**

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit (setkání rodičů aj.)

**Strategický cil 3.2.**

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny

**Priority**

Podporovat zapojení rodin žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků,
a to prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků a letních kempů mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti.

**Indikátory**

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených žáků
4. počet podpořených žáků se SVP

**Strategický cíl 3.3.**

Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

**Priority**

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče.

**Indikátory**

1. počet podpořených osob
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených dětí a žáků
4. počet podpořených dětí a žáků se SVP

**Strategický cíl 3.4**

Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity a komplexního rozvoje dětí a žáků

**Priority**

Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení, mediální gramotnosti a komplexního rozvoje dětí a žáků

**Indikátory**

1. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy (zahrnuje také aktivity sloužící ke sdílení dobré praxe)
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro děti a žáky
3. počet účastníků vzdělávacích aktivit

## 2.3 Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

### SWOT analýza

**Materiální podmínky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * široká nabídka učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti na trhu včetně potřeb pro výuku
 | * finanční náročnost nabídky učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti na trhu
* nedostatek metodiky a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro předškolní vzdělávání
* nedostatek metodiky a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku základních škol
* stejná řada učebnic v dalším vydání je jiná než v prvním vydání (umělý tlak nakladatelství na nákup - záměrně jiné řazení kapitol a cvičení)
* nutnost pravidelné obnovy ICT techniky (PC, NB, kopírky, SW)
* nízké využívání nových technologií ve výuce a volnočasu
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * neformální (virtuální) platformy pro školy a pedagogy ke sdílení zkušeností, tipů nebo případné odborné podpory
* využívání dotačních titulů pro nákup a obnovu učebnic, pomůcek, stavebnic, deskových a jiných her, elektronických materiálů a aplikací pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti, DVPP a vybavení učeben
* vytvoření vlastního modulu/programu se zaměřením na podporu matematické a digitální gramotnosti mimo již existujících (hry, aplikace apod.)
* vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných pracovišť a učeben, digitálních a odborných „hnízd“ v učebnách
* využívání moderních vyučovacích forem a metod (kritické myšlení aj.)
* využití ICT školy žáky během přestávek a po vyučování
* možnost spolupráce s SVČ a DDM v oblasti využití prostor a vybavení
 | * neochota a nemožnost škol financovat nutné materiální podmínky pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti
* nepřítomnost bezpečného a vysokorychlostního připojení k internetu na školách nebo v rodinách dětí při výuce
* administrativní náročnost projektů zatěžuje pedagogy i vedení škol
* nedostatek IT učeben vzhledem k počtu tříd ve škole pro IT gramotnost
 |

**Lidské zdroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * dovednost žáků vyhledávat online informace z jakýchkoli zdrojů
 | * nepříznivý vývoj školství směrem k pedagogům, nízká prestiž povolání pedagoga, časté legislativní změny
* nedostatečné povědomí pedagogů o nových trendech a vývoji v oblasti využívání moderních vzdělávacích metod a technologií k výuce
* nedostatečná sebereflexe pedagogů ve výuce
* zažité stereotypy některých pedagogů, nechuť pracovat a přizpůsobovat výuku
* menší nabídka DVPP v oblasti matematiky včetně seminářů matematiky zaměřených na online výuku.
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * rozšíření zkušeností a dovedností s distanční a online výukou u pedagogů i žáků (práce v aplikacích, elektronické materiály, DVPP apod.)
* rozšíření a využívání mentorské a lidské kapacity části pedagogů a ředitelů (mentoring vůči kolegům i začínajícím pedagogům, kvalitní vedoucí pedagog)
* rozšíření počtu pedagogů, kteří se chtějí vzdělávat, předávat zkušenosti a dovednosti, využívat portfolia a mentoring
* rozvoj poradenství a mentoringu, center pro výměnu zkušeností na škole, ve městě, kraji a republice
* prostředí podporující příklady dobré praxe a sdílení zkušeností pedagogů.
* sdílení příkladů dobré praxe na společné platformě.
* spolupráce mezi školami – stáže pedagogů, náslechy v hodinách kolegů, video návštěvy včetně analýzy
* spolupráce pedagogů s odborníky, tandemová výuka (pedagog – odborník).
* motivace a podpora tvůrčích pedagogů k tvorbě a sdílení inovativních výukových materiálů (za honorář) v tištěné a převážně elektronické podobě, včetně materiálů pro on-line výuku
* využívání sebevzdělávání pedagogů online metodami – MOOC, technologie AV/VR
* motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání s využitím DVPP a digitálních nástrojů v oblasti matematické a digitální gramotnosti
* kvalitní DVPP, nejen v oblasti obsahu a metod, ale např. hodnocení, spolupráce s rodiči apod
* schopnost pedagogů přizpůsobit se novinkám a změnám, a to i v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně práce s nadanými a talentovanými
* schopnost pedagoga individualizovat, dávat formativní zpětnou vazbu, individuální srovnávání u jednotlivého dítěte a jeho posun během vzdělávání
* ochota školy a pedagoga preferovat v odůvodněných případech formativní slovní hodnocení namísto standardní klasifikace
* spolupráce se zahraničními školami
* mezinárodní mobility pedagogů a ředitelů
 | * ohrožení syndromem vyhoření pedagogů – nechuť opouštět stereotypy, nechuť pracovat na sebevzdělávání, neochota realizovat výuku mimo třídu nebo v jiném prostředí, nadměrná zátěž pedagogů (vysoké počty žáků ve třídách, přebujelá administrativa, zhoršené chování žáků)
* nezájem pedagogů o vlastní rozvoj a vzdělávání
* nízká flexibilita, neochota sdílet vlastní metody a materiály do výuky, sdílet vzájemné návštěvy v hodinách, používat video nahrávky (pedagogů, kolegů i žáků) pro analýzu výuky, včetně distanční výuky
* neochota pedagogů měnit obsah a cíl výuky, využívat moderní technologie a metody výuky
* neschopnost/neochota pedagoga pracovat individuálně a kvalitně se žáky se SVP (včetně žáků nadprůměrných a talentovaných)
* nízká schopnost pedagoga zvládat nevhodné projevy žáků
* hodnocení výsledků žáka ze strany pedagoga nekorespondující se skutečnými dovednostmi žáka
* nadměrné zadávání domácích úkolů (při aktivní práci žáka po dobu školního vyučování)
* nerespektující přístup pedagoga k žákům.
* neochota ke spolupráci mezi pedagogem a rodiči (oboustranná)
* nechuť pedagoga přizpůsobovat se změnám.
* neschopnost/neochota pedagoga pracovat se studenty VŠ na odborné praxi.
* neschopnost/neochota být mentorem kolegovi nebo začínajícímu pedagogovi.
* stárnutí pedagogického sboru.
* nedostatečné ocenění pedagogické práce (finanční, společenské).
* slabá vnitřní motivace žáků
* nezájem ze strany žáků o vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách
 |

**Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se SVP a práci s nadanými a talentovanými dětmi**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
|  | * někdy špatná spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistentem pedagoga - nevyužití potenciálu této možnosti včetně vhodného nastavení pracovněprávních vztahů
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * kvalitní spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga - zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ve třídě, příležitost pro vyřešení problémových situací ve třídě
* podpora a motivace nadaných a talentovaných dětí i v rámci školy a zájmového vzdělávání (oborová soustředění, workshopy, soutěže aj.)
* podpora kroužků a volnočasových aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání
* možnost využití alternativních metod výuky matematiky
 | * obtížná motivace některých žáků při výuce, především těch ze znevýhodněného sociálního prostředí nebo bez podpory a zájmů rodičů
* správné nastavení přístupu k žákům se SVP během distanční výuky
* obtížné motivování nadaných, talentovaných a dobrých žáků k práci a snadný příklon k průměrnosti ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zúžení možností aktivit celé třídy
 |

**Průběh a výsledky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * široká dostupnost aktuálních výsledků výzkumu v oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky matematiky a digitální výchovy s aplikací do výuky MŠ a ZŠ
 | * stagnace kurikul škol a RVP
* slabá vnitřní motivace žáků při výuce a rozvíjení gramotností, zejména u žáků z nepodnětného prostředí
* vysoké počty žáků ve třídách
* nízká časová dotace matematiky a digitální výuky
* malá podpora logiky a myšlení se ve výuce
* přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání z rodiny na školu
* nedostatečná praktická příprava budoucích pedagogů
* nízká podpora praxe studentů – budoucích učitelů MŠ a ZŠ ze strany státu a VŠ (formování pedagoga v praxi, možnost získání kvalitních nových pedagogů)
* malé propojení matematických znalostí mezi vyučovanými předměty
* minimální společenská prestiž matematiky
* malá propojenost školy s praxí (u učitelů i žáků) a se životem.
* vysoký počet žáků ve třídách ve společném vzdělávání, který se projevuje i při distanční výuce, kdy je velmi obtížné uplatňovat - individuální přístup a rozvíjet nadané a talentované žáky
* nesystematická příprava žáků, která vede jen k povrchním znalostem
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * dělení hodin matematiky při vyšším počtu žáků ve třídě
* zařazení „dvojhodinových“ bloků do výuky matematiky se zaměřením na projektové vyučování apod.
* stanovení minimální počet bodů potřebných k úspěšnému složení přijímací zkoušky na střední školy s maturitou
* poukazování na využití matematiky v praxi a využívat více mezipředmětové vztahy pro rozvoj matematické gramotnosti
* změna priorit ve výuce, důraz na logické myšlení a pěstování dobrého vztahu k matematice
* propojení IT myšlení a matematického myšlení
* individuální přístup díky nutnosti využívat IT ve všech hodinách
 | * nekoncepčnost a nahodilost aktivit státu vůči učitelům a žákům
* podléhání tlaku neziskových organizací a neodborných občanských sdružení na změny ve směřování školství
* vzdělávání není prioritou státu, rodičů a žáků.
* změny financování škol (nejistota financování škol při nových změnách)
* přebujelý obsah RVP
* časté změny výukových priorit (čtenářská gramotnost, jazykové vzdělávání, ICT)
* odkládání kariérního řádu
* přijímání žáků na střední školy, kteří mají neodpovídající výsledky a školu nedokončí
* snaha udělat ze všech žáků, bez ohledu na schopnosti, maturanty a vysokoškoláky
* nedostatečně vybudována znalost základních početních úkonů
* nedostatečné logické uvažování žáků
* nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku
* nárůst výchovných problémů, nedostatek prostoru na řešení problematiky
* klesající úroveň vzdělávání
* neoblíbenost matematiky mezi žáky
* tematická roztříštěnost, při níž nejdou uplatňovat mezipředmětové vztahy (např. téma rovnice v matematice je probráno až po výuce rovnic v chemii)
 |

**Spolupráce školy a rodiny**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * zvýšený vhled do obsahu a formy výuky, který rodiče získávají při distanční výuce dětí
 |  |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * spolupráce s rodiči v rámci projektů a akcí podporujících gramotnosti během výuky
* zájem rodičů o kvalitní a individuální rozvoj a možnosti matematické a digitální gramotnosti
* zájem rodičů o rozvoj matematické a digitální gramotnosti od MŠ
* škola otevřená rodičům, zejména ve výuce, při objasňování cílů a metod výuky (zveřejnění tematických plánů, domácích úkolů apod.)
* využití výuky k rozšíření možností spolupráce rodičů, žáků a školy
* podpora a motivace dětí a rodičů společně v rámci školy i zájmového vzdělávání (workshopy, soutěže, mimoškolní aktivity aj.)
 | * neochota rodičů podílet se na životě školy a nezájem rodičů o školní výsledky svých dětí (slabý vzor rodičů), při prezenční i distanční výuce
* malý zájem rodičů navštěvovat se svými dětmi veřejné vzdělávací instituce
* nezájem ze strany rodičů o vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách
* kolize hodnot reprezentovaných školou s hodnotami vyznávanými rodinou včetně preferovaných výchovných a vzdělávacích stylů
 |

**Ostatní faktory**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními (zejména dobrá komunikace a znalost aktuální metodiky).
 |  |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů, včetně dotačních titulů města
* spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ a školských zařízeních při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání
* spolupráce s různými zainteresovanými stranami (zřizovatel, zájmové a neziskové organizace aj.)
* zájem technických firem o zapojení do vzdělávacího procesu na všech úrovních vzdělávání
* zapojení firem v regionu do společné a koncepční podpory matematické a digitální gramotnosti a podpora propojení teorie s praxí
* navázání spolupráce škol s firmami, využití potenciálu v regionu
* vytvoření propojeného systému škol všech stupňů s institucemi, neziskovými organizacemi a firmami zaměřenými na podporu matematické a digitální gramotnosti, zajistit know-how, financování a propagaci
 | * odliv kapacit z regionu
* nedostatečná propagace a publicita matematiky
 |

### **Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit**

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
2. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
3. Podpora pedagogů, zvýšení jejich matematické a digitální gramotnosti včetně jejich seberozvoje a psychického zdraví.

### Návrh vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj matematické a digitální gramotnosti při výuce všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů. Podpora seberozvoje a psychického zdraví pedagogů.

### Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

**Prioritní oblast rozvoje 1**

Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické gramotnosti, zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro distanční výuku a rozvoj matematické gramotnosti

**Strategický cíl 1.1.**

Vybudování, podpora a modernizace infrastruktury pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

**Priority**

Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem a infrastruktury pro vzdělávání a výuku.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

2. počet nově vybudovaných učeben

3. počet zrekonstruovaných učeben

**Strategický cíl 1.2.**

Nákup odborných pomůcek pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod.

**Priority**

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod. podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

**Strategický cíl 1.3.**

Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, aplikací apod. podporujících matematickou a digitální gramotnost pro školy a školská zařízení.

**Priority**

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi apod., podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

**Prioritní oblast rozvoje 2**

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické a digitální gramotnosti. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

**Strategický cíl 2.1.**

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.

**Priority**

Podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení

**Strategický cíl 2.2.**

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních.

**Priority**

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopy, kurzy apod.

**Indikátory**

1. Počet podpořených pracovníků

**Strategický cíl 2.3.**

Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků.

**Priority**

Podpora vytváření a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogické pracovníky i rodiče k rozvoji matematické a digitální gramotnosti při výuce všech žáků, podpora sdílení zkušeností s využíváním těchto metodik i sdílení těchto metodik.

**Indikátory**

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků

**Prioritní oblasti rozvoje 3**

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce. Podpora spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti.

**Strategický cíl 3.1.**

Zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce.

**Priority**

Podpora aktivit ke zvýšení motivace všech žáků při výuce k rozvoji logiky, matematické a digitální gramotnosti všech žáků, podpora doučování, zájmových aktivit k rozvoji logiky, matematické a digitální gramotnosti při výuce.

**Indikátory**

1. Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací
2. Počet realizovaných aktivit

**Strategický cíl 3.2.**

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

**Priority**

Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou a digitální gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické a digitální gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit

**Strategický cíl 3.3.**

Spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti.

**Priority**

Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, středními školami, vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty).

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit

## Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

### SWOT analýza

**Materiální podmínky rovného vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * zvyšující se počet škol s bezbariérovým přístupem k učebnám (50% ZŠ a 58 % MŠ)
* vybavení škol moderními výukovými pomůckami a speciálními vzdělávacími pomůckami prostřednictvím podpůrných opatření, šablon a dalších vhodných titulů
* dostatečné kapacity základních škol
 | * chybí vnitřní i venkovní prostory pro odpočinek a relaxaci vč. vybavení a pomůcek pro nadané žáky
* chybějící zázemí a nedostatečné pracovní podmínky pro školní poradenské pracoviště v některých školách
* nevyhovující další prostory v některých školách (jídelna, družina)
* vysoký počet žáků ve třídách
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * vybudování nových tříd pro dělení výuky či snížení počtu žáků ve třídách
* zřízení přípravných tříd v ZŠ
* další zvyšování kvality technického vybavení škol, včetně ICT a virtuální reality
* zvyšování počtu škol s bezbariérovým přístupem k učebnám
* úpravy venkovních prostor, hřišť a relaxačních zón
* financování rozšíření kapacit mateřských škol a rekonstrukcí škol včetně technického vybavení z projektů IROP a ITI Ostravsko, apod.
* využívání interních elektronických systémů školy ke sdílení informací – klasifikace, plán práce apod.
 | * rychlé zastarávání vybavení a pomůcek a nákladné zajišťování jejich udržitelnosti
* nedostatečné používání již získaných pomůcek
* nedostatek kapacit v MŠ, z důvodu odpočtu dětí (při přijatých 2letých dětech, při individuálním vzdělávání a vyšších stupních podpůrných opaření)
 |

**Lidské zdroje k rovnému vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * zkušenosti s prací odborných pozic na školách
* metodická podpora školních poradenských pracovišť ze strany města Ostravy (na úrovni města budou dle Strategie vzdělávání města Ostravy 2030 zachovány pozice Metodik ŠPP a koordinátor inkluze)
* ochota řešit problematiku rovných příležitostí v rámci ORP Ostrava
 | * nesystémové a nedostatečné financování odborných pozic ŠPP hrazených z projektů
* nedostatečná metodická podpora učitelů při řešení závažných výchovných problémů (Policie ČR, OSPOD)
* nedostatečná odbornost a neochota pedagogů v používání moderních metod výuky, ICT a prvků virtuální reality
* nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství
* nedostatek lidských zdrojů pro práci s nadanými žáky
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * DVPP v oblasti rovných příležitosti a osobnostního rozvoje
* snaha města o zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků formou i neakreditovaného vzdělávání
* možnosti zajištění externího financování odborných pozic na školách
* zapojení odborníků z Ostravské univerzity Pedagogické fakulty na školách
* navýšení počtu asistentů pedagoga na základě podpůrných opatření
* práce s nadanými žáky, spolupráce s organizacemi podporujícími rozvoj nadání
 | * vysoké nároky na pedagogy při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, syndrom vyhoření
* aprobovanost absolventů pedagogických fakult – chybí některé obory
* změny ve financování škol – nejistota ve financování odborných pozic
* úbytek kvalitních pedagogických pracovníků kvůli neúměrně rostoucí zátěži a odchodům do důchodu
* příliv nekvalifikovaných učitelů
* problematické zajištění odborných pozic, z důvodu jejich nesystematického financování
* udržitelnost nových pozic, které nejsou kmenovými zaměstnanci (školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní asistent, asistent pedagoga, sociální asistent)
* přetíženost škol vysokou administrativní zátěží
* nízká informovanost o reformách, nepřehledné legislativní prostředí, časté změny
 |

**Ostatní podmínky k rovnému vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * zkušenosti s integrací dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí i se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských i základních školách
* existence Místního plánu inkluze na období 2019-2022
* dlouhodobá příkladná spolupráce všech subjektů působících ve vzdělávání v rámci ORP Ostrava
* fungování strategické partnerské sítě v oblasti inkluzivního přístupu a vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
* koordinované sociální začleňování a řešení koncepčního přístupu ve vzdělávání
* úspěšné zapojení škol do soutěží a projektů (lokální, mezinárodní)
* dlouhodobé zkušenosti města s řešením projektů EU – v minulosti a současnosti realizované projekty na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
* podpora inkluzivního vzdělávání ze strany města Ostravy (efektivní využití vyhlášených dotačních programů)
* aktivní přístup města ke zvýšení kvality vzdělávání zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
* monitoring a evaluace strategického plánování v inkluzivním vzdělávání
 | * velká koncentrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v některých třídách/školách a lokalitách
* občasná nejednotnost a nedůslednost v přístupu k žákům, kteří narušují výuku a neplní své školní povinnosti
* nezájem některých rodičů o vzdělávání svých dětí a aktivit školy, nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny
* v některých případech špatná spolupráce s OSPOD (nevyjasněné kompetence školy a OSPOD a nereálná očekávání od spolupráce)
* nedostatečná předškolní příprava dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí,
* nedostatečný prostor vyučujících pro individuální přístup k žákům
* nedostatečná spolupráce rodiny, školy a sociálních služeb u dětí se sociálně slabých rodin
* rozdíly v přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám jednotlivých městských obvodů a obcí (různé pohledy místních samospráv na řešení problematiky rovných příležitostí)
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * rozšíření povědomí škol o kompetencích a povinnostech odboru SPOD
* upevnění pozice ŠPP, jejich etablování v životě školy a další rozvoj
* rozšíření sítě školních poradenských zařízení (PPP, SPC)
* podpora práce s nadanými žáky, spolupráce s organizacemi
* vyšší intenzita komunikace pedagogů s rodiči a jejich zapojení do života školy
* osvětové programy pro rodiče
* posilování motivace žáků k učení – exkurze, besedy, výměnné pobyty žáků, soutěže, tematické soutěže apod.
* podpora rozvoje vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem ze strany města Ostravy, Ostravské univerzity a vybraných obvodů
* vybudovat funkční školní poradenské pracoviště na školách
* vytvoření pozic kariérového poradce
* sdílení aktivit a výstupů z projektů na podporu nadání (talentmanagement), billingva, kariérový poradce, knihovník realizovaných školami v rámci příkladů dobré praxe
* podpora vzniku škol se zaměřením na vzdělávání cizinců
* aplikace nových metod a forem výuky (tandemové učení – párování, Blended learning, CLIL, Hejného matematika)
* posílení kompetentnosti vedení školy v oblasti řízení ŠPP (metodické vedení)
* spolupráce škol se spolky při základních a mateřských školách
* využívání formy jednání učitel – žák – zákonný zástupce
* úprava RVP, kterým dojde ke snížení výstupu učiva) pro podporu individuálního přístupu pedagogů k žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí i dětem nadaným
* posílení mimoškolních aktivit z důvodu motivace ke vzdělávání
* podpora zajišťování volnočasových aktivit na školách externími subjekty na podporu nadání a správného využívání volného času
* možnost zajištění dohledu nad žáky v době přestávek /ne pedagogy/
* intenzivnější spolupráce aktérů při řešení nadměrné absence žáků
* větší zapojení škol do komunitního života v obci/lokalitě
* užší spolupráce škol v území (např. stáže pedagogů na různých typech škol)
* možnost participovat na projektech třetích stran (město, VŠ, NNO apod.
* bezplatná doprava dětí a žáků v rámci MHD Ostrava v rámci školního vzdělávání (plavání, DOV, kina, apod.)
* zvýšení počtu zájmových útvarů (kroužků) pro nadané žáky v rámci školních klubů
* možnost vzniku Klinické školy ve spolupráci s MŠMT, města, kraje a Ostravské univerzity, kde by probíhaly ověření nových přístupů k rovnému vzdělávání
 | * nepřipravenost dětí na nástup do 1. ročníku ZŠ v důsledku neúčasti na povinném předškolním vzdělávání (vysoký počet žádostí o individuální vzdělávání v MŠ)
* vysoký počet žádostí o odklad povinné školní docházky
* zvyšující se počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
* ohrožení kvality vzdělávání a klimatu třídy žákem s poruchami chování, nárůst výchovných problémů
* nebezpečí poklesu celkové úrovně vzdělání – odchod talentovaných žáků na gymnázia nebo do soukromých škol
* nízká motivace žáků k učení a rodičů podporovat vzdělávání svých dětí
* nízká úroveň spolupráce s rodičem – nízké rodičovské kompetence, přenášení odpovědnosti na školu
* vysoká míra migrace obyvatel
* nárůst počtu cizinců ve školách, kteří často neumí dobře komunikovat v češtině
* narůstající počet žáků se základy vzdělání (neukončené základní vzdělávání)
* ukončení dotačních titulů – nedostatek finančních prostředků na pokračování nastartovaných aktivit a projektů
* slabá vazba vzdělávání s uplatněním na trhu práce
* distanční výuka
* rostoucí záškoláctví včetně skrytého záškoláctví (omlouvání absence rodiči) - je i ve slabých stránkách
* nedostatečná podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při odmítnutí jejich vyšetření ze strany rodičů
* narůstající počet nespolupracujících rodin
* nárust počtu žáků, kteří po ukončení základní školy, resp. po ukončení povinné školní docházky dále nestudují
* složité zapojení (menších) neziskových organizací do projektů z důvodu velké administrace
* nedostatečné pochopení kompetencí OSPOD ze strany škol
* nedostatek finančních prostředků na realizaci volnočasových aktivit (kroužky) a mimoškolních aktivit (lyžařský výcvik, adaptační pobyty, divadla, kina, preventivní programy apod. k prevenci rizikových forem chování)
 |

### Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Zajištění materiálních podmínek
2. Lidské zdroje
3. Vzdělávací proces

### Návrh vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání

Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené, (mimořádně) nadané, s odlišným mateřským jazykem apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť a posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry.

### Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání

**Prioritní oblast rozvoje 1**

Zajištění materiálních podmínek

**Strategický cíl 1.1.**

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“).

**Priority**

Rekonstrukce, přístavby a přestavby škol s cílem zajištění zázemí pro zaměstnance škol jako jsou kabinety, prostory pro práci s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu a vytvoření optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností pro výuku žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aj. (vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost rekonstruovaných/nově vzniklých prostor).

**Indikátory**

1. počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol modernizací škol

**Strategický cíl 1.2.**

Podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení.

**Priority**

Zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení, včetně konektivity a virtuální reality. Posílení nástrojů a funkcionalit v rámci kybernetické bezpečnosti, které jsou u dnešních digitálních technologií velice důležité. Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání.

**Indikátory**

1. Počet podpořených projektů zaměřených na materiální a technické vybavení škol
2. Počet škol s kvalitní konektivitou

**Strategický cíl 1.3.**

Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.

**Priority**

Rekonstrukce, přestavby a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků, čímž dojde k propojení teoretické i praktické části výuky.

**Indikátory**

1. počet vybudovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
2. počet rekonstruovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
3. počet podpořených škol

**Prioritní oblast rozvoje 2**

Lidské zdroje

**Strategický cíl 2.1.**

Podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic.

**Priority**

Podpora vzniku a udržení podpůrných pedagogických pozic, např. jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce, školní asistent, sociální asistent, koordinátor inkluze, kariérový poradce.

**Indikátory**

1. Počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic
2. Počet podpořených škol a školských zařízení
3. počet škol s úplným ŠPP

**Strategický cíl 2.2**

Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora motivace a vzdělávání pedagogických pracovníků škol, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami.

**Priority**

Podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření. Podpora spolupráce škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, podpora síťování a společných aktivit.

**Indikátory**

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků
2. Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce

**Prioritní oblast rozvoje 3**

Vzdělávací proces

**Strategický cíl 3.1.**

Podpora motivace žáků k učení, rozvoj zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogických pracovníků, podpora mimoškolních aktivit.

**Priority**

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, podpora zážitkového a badatelského učení, podpora mimoškolních aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin (mj. tábory včetně příměstských). Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Podpora preventivních programů a projektů pro žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a rizikového chování.

**Indikátory**

1. Počet podpořených tříd
2. Počet podpořených/uskutečněných aktivit

**Strategický cíl 3.2.**

Podpora ~~a~~ žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem.

**Priority**

Podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků.

**Indikátory**

1. Počet podpořených žáků

**Strategický cíl 3.3.**

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (rodina, školské a sociální organizace)

**Priority**

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilováním významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit).

**Indikátory**

1. Počet realizovaných aktivit

**Strategický cíl 3.4.**

Podpora sdílení informací a příkladů dobré praxe v rámci realizovaných projektů školami a školskými zařízeními, výměnné stáže pracovníků ve vzdělávání (domácí, zahraniční).

**Priority**

Podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol a školských zařízení, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.). Spolupráce mezi školami, výměnné stáže zaměstnanců škol, návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

**Indikátory**

1. Počet zapojených škol
2. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv
3. Počet účastníků

## Oblast kariérového poradenství

### SWOT analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * existence základní struktury výchovného poradenství na školách
* povědomí o důležitosti kariérového poradenství ze strany zřizovatelů, zaměstnavatelů a veř. institucí
* zřízení pozice KP na části škol
* systematický rozvoj KP pod záštitou MS PAKTu
* digitální programy, diagnostické a sebeevaluační nástroje pro orientaci na trhu práce
* veletrhy na podporu KP
* IPS úřadu práce (atlas středních škol)
* testování ČŠI, SCIO v 9. třídě
* aktivity na podporu KP ze strany VŠB-TUO, OU, Svět techniky, DDM
* definovaná soustava národních kvalifikací
* zkvalitnění a vybudování infrastruktury pro vzdělávání a mimoškolní zájmovou činnost
* nákup polytechnických stavebnic, učebních pomůcek
 | * není zákonem definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, není řešeno systémově
* nízká úroveň kompetencí kariérových poradců
* nedostatečná úroveň spolupráce se zaměstnavateli
* nedostatek informací o požadavcích trhu práce
* nízké povědomí a podceňování o důležitosti KP ze strany některých škol
* nedostatečná podpora technických oborů
* finanční zabezpečení kariérových poradců
* nízká úroveň spolupráce s rodiči
* nastavení RVP – nejednotnost tematických okruhů v na různých školách,
* systémová neprovázanost vzdělávání MŠ/ZŠ/SŠ
* nedostatečné kompetence učitelů v oblasti podnikání
* neexistence pracovních návyků u žáků, nízká úroveň zodpovědnosti
* malá pružnost na změny na trhu práce
* nedostatečná podpora technických oborů
* předčasný odchod dětí ze základních škol
* finanční možnosti škol, pro realizaci mimoškolních forem výuky
* finanční náročnost výukových pomůcek
* věková struktura a nezájem o některé profese
* dynamika a nestabilita trhu práce
* nízká prestiž manuální práce a řemesel
* nízká akcentace problematiky kariérového poradenství (a souvisejících témat, př. podnikání, pracovní poměr, trh práce,…) v rámci pravidelné výuky na základních školách.
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * snížení množství práce výchovného poradce působením KP na škole
* zvyšování povědomí a přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde KP již fungují
* možnost práce KP i v rámci distanční výuky
* definování, financování a vzdělávání pozice KP
* rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti KP, předávání informací, výměna zkušeností a dobré praxe,
* zvyšování kompetencí pedagogů, KP, vedoucích pracovníků škol k problematice KP a trhu prácev rámci DVPP
* zaměření kariérového poradenství na dlouhodobé plánování profesní dráhy (již od 1. stupně ZŠ)
* posílení role a kompetencí (třídního) i běžného učitele
* rozšíření a zkvalitnění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce,
* spolupráce kariérových poradců na školách s profesionálními kariérovými poradci na trhu práce
* aktivní využívání nástrojů pro testování nadání, pracovní zaměření osobnosti, uplatnění v budoucí kariéře apod.
* vytvoření informačních materiálů o možnostech budování kariéry
* nastavení systematické spolupráce rodičů, třídních učitelů a KP
* odborná pracoviště a odborné učebny, dostupnost učebních pomůcek a učebnic
* podpora zřizovatele v oblastech síťování mezi školami
* větší provázanost aktivit v rámci vzdělávacího systému a trhu práce (MŠ - ZŠ - SŠ - VŠ – zaměstnavatelé)
* prohloubení spolupráce se sociálními partnery (ÚP aj.)
* podpora výuky k podnikání na ZŠ zvýšit technickou a manuální zručnost žáků a studentů, včetně vzdělávání učitelů v této oblasti, zajištění pomůcek
* spolupráce se zahraničními školami a organizacemi, sdílení zkušeností a dobré praxe
* podpora kroužků a volnočasových aktivit, podpora zájmového a neformálního vzdělávání
* PR o kvalitních stránkách českého školství u nás i v zahraničí
* efektivní využívání evropských fondů a ostatních externích zdrojů
* rozvoj hodnot – motivace k pracovním návykům a vedení ke kariérnímu úspěchu,
* nabídka kariérového poradenství a středních škol pro cizince
* zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících do pravidelné výuky zejména v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Praktické činnosti) a Člověk a společnost (Občanská výchova)
 | * dopad pandemie na veřejné rozpočty
* klesající úroveň výsledků vzdělávání
* nárůst výchovných problémů,
* nárůst počtu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
* odtržení práce kariérového poradce od reality a tendencí trhu
* změny systému financování škol
 |

### Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Definování role, náplně práce, hodnocení činnosti, odměňování, vzdělávání a zdrojů pro financování kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení od pozice výchovného poradce
2. Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství
3. Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro rozvoj KP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

### Návrh vize oblasti kariérového poradenství

*„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vlohy.“*

Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850 - 1924

Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadé úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu.

### Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 5 kariérové poradenství

**Prioritní oblast rozvoje 1**

Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

**Strategický cíl 1.1**

Budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben

**Priority**

Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykových učeben, odborných učeben (dílen) pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učeben pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální gramotnosti, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor. Podpora rekonstrukcí škol, přístaveb, přestaveb a půdních vestaveb za tímto účelem.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení.
2. Počet vybudovaných/modernizovaných odborných pracovišť a odborných učeben
3. Počet vybudovaných/modernizovaných relaxačních prostor

**Strategický cíl 1.2**

Budování a modernizace infrastruktury

**Priority**

Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění kvalitní konektivity škol pro digitální komunikaci a realizaci distančního vzdělávání, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení

**Strategický cíl 1.3**

Kapacity škol

**Priority**

Přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

**Strategický cíl 1.4**

Učební a kompenzační pomůcky

**Priority**

Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, edukačními hrami, licencemi, IT vybavením, kompenzačními pomůckami aj.

**Indikátory:**

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet podpořených žáků

**Prioritní oblast rozvoje 2**

Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce

**Strategický cíl 2.1**

Systémová podpora kariérového poradenství, materiální a pracovní podmínky, vzdělávání kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků

**Priority**

Podporovat vytvoření (celostátní) jednotné systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného proradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce. Vzdělávání kariérových poradců a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení – dále rozvíjet podporu a sjednocení všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.

**Indikátory**

1. počet intervencí k systémovým změnám a legislativním úpravám
2. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
3. počet podpořených pedagogických pracovníků

**Strategický cíl 2.2**

Definování pozice KP a začlenění pozice kariérového poradce ve struktuře školy (např. KP jako součást týmu školního poradenského pracoviště)

**Priority**

Podporovat a iniciovat definování pozice KP a podporovat začlenění pozice KP ve struktuře školy, podporovat a aktivně působit v pilotních programech s touto oblastí a podporovat je.

**Indikátory**

1. Počet škol s pevně začleněným kariérovým poradcem ve struktuře školy

**Strategický cíl 2.3.**

Podpora nových metod a forem výuky, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, především jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a společnost (obor Výchova k občanství), zvýšit význam a více zapracovávat problematiku kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP.

**Priority**

Podpora nových metod a forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků, zážitkového učení, podpora spolupráce s organizacemi zájmového vzdělávání, podpora začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory KP pro žáky se SVP.

**Indikátory**

1. Počet podpořených škol, ŠZ a vzdělávacích zařízení
2. Počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
3. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP
4. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách.

**Prioritní oblast rozvoje 3**

Přenos příkladů dobré praxe, podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

**Strategický cíl 3.1.**

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

**Priority**

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, základní školy, vysoké školy, zaměstnavatelé a další subjekty, pokračovat a rozvíjet navázanou komunikaci a spolupráci.

**Indikátory**

1. Počet spolupracujících subjektů, platforem, partnerství

**Strategický cíl 3.2.**

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti

**Priority**

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti, realizace odborných konferencí, workshopů, vytváření metodik s příklady dobré praxe, účast participujících subjektů na regionálních, státních i mezinárodních akcích s tímto tématem.

**Indikátory**

1. Počet realizovaných akcí (konferencí, workshopů) a vzniklých metodik
2. Počet účastníků těchto akcí

**Strategický cíl 3.3.**

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství – zajištění dlouhodobé podpory primárně ze strany zřizovatele pro rozvoj pozice KP (pořádá vzdělávací programy, zajišťuje možné platformy neformálního/dobrovolného setkávání KP pro přenos zkušeností, zřídit pozici koordinátora KP pro iniciaci a podporu přenosu zkušeností), zapojit do procesu KP také rodiče a motivovat je v zájmu o budoucnost svých dětí (iniciační role zřizovatele)

**Priority**

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství v ORP Ostrava a MSK, zajištění dlouhodobého financování platformy, zřízení pozice koordinátora KP v ORP Ostrava a MSK, realizace aktivit pro širší zapojení rodičů do života školy, do profesní orientace jejich dětí, podpora zajištění a distribuce fyzických i elektronických materiálů sloužících rodičům pro profesní orientaci jejich dětí.

**Indikátory**

1. Fungující platforma pro kariérové poradenství v ORP Ostrava
2. Zřízená pozice krajského koordinátora KP v ORP Ostrava
3. Počet uskutečněných akcí pro širší zapojení rodičů do života škol a profesní orientace jejich dětí

## Oblast financování

### SWOT analýza

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| * připravenost projektových fichí
* spolupráce jednotlivých skupin
* rychlá reakce na možné nové výzvy
* spolufinancování zřizovatelem
* zkušenost ředitelů s čerpáním dotací (dle zřizovatele)
* dotace města
* možnost poradenství odborných pracovníků MMO v oblasti využívání finančních zdrojů z operačních programů a jiných finančních zdrojů
* zkušenosti zřizovatelů s čerpáním dotací
* realizace a koordinace velkých projektů SMO (MAP, Rovné příležitosti…)
* spolufinancování některých projektů ze strany SMO (na území města Ostravy)
 | * přílišná závislost na externích zdrojích
* problematika participace škol
* administrativní zátěž (zejména pro ředitele a ekonomky)
* nekomplexnost financování
* nemožnost finančního ohodnocení práce ŘŠ (zásady zřizovatele) - zásady některých zřizovatelů nedovolují si ředitelům proplácet mzdy z projektů. V malých školách nemá ředitel možnost delegovat úkoly spojené s projekty na jiné pracovníky, vykonává je jen sám.
* podíl zřizovatelů na spolufinancování
* ve většině projektů absence možnosti čerpání osobních nákladů na zajištění odborníků a odměny pro realizátory
* nedostatek odborníků pro plynulé zajištění realizace projektů
* podmínky poskytovatelů dotací (např. omezení dvě žádosti na IČO)
 |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **OHROŽENÍ** |
| * vybavování škol novou technikou z ONIV
* využití externích zdrojů financování (např. národní zdroje, obecní a krajské dotační zdroje, nadační fondy, dotace EU, EHP Norsko, DZS, Erasmus apod….)
* koordinace žádostí se SMO
* realizace seminářů na téma fundraising pro ředitele škol a školských zařízení
* výměny zkušeností z oblasti čerpání a získávání finančních zdrojů mezi řediteli školských organizací
* vytvoření veřejné sítě odborných učeben realizovaných z dotací a projektů v rámci Ostravy (spolupráce se SVČ, DDM)
* možnost využití externích dotačních agentur a dotačního poradenství
 | * dodání finančně nákladných povinných příloh k projektové žádosti (např. projektová dokumentace ke stavbě)
* podmíněnost vydání souladu jedné výzvy pro účast ve výzvě druhé (viz RESTART, ITI – MŠMT OP VVV)
* nedostatečná kvalita zpracování projektových záměrů žadatelů
* neochota zřizovatelů k uvolnění veřejných financí
* malá motivace ředitelů k čerpání
* nezajištěnost finančních prostředků po skončení projektu na jeho pokračování (osobní náklady, náklady na materiál aj.)
* přetíženost pedagogických pracovníků a s tím spojena neochota realizace projektů
* v některých dotačních titulech příliš mnoho kvalitních projektů, které nekorespondují s finanční alokací dotačního titulu
* snížení alokací na dotační tituly a příspěvky z důvodu makroekonomické situace v ČR
* nedostupnost technického vybavení (ICT)
* zvyšování cen
* problematika předfinancování projektů
 |

### Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro financování navrhuje zaměřit se na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách
2. Komunikace s poskytovali dotací pro nastavení podmínek
3. Možné návrhy na úpravu dotačních titulů SMO ze strany PS k financování

**Seznam zkratek**

CJ cizí jazyk

ČG čtenářská gramotnost

ČŠI Česká školní inspekce

DDM dům dětí a mládeže

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ICT informační a komunikační technologie

IROP integrovaný regionální operační program

ITI integrovaná teritoriální investice

KP kariérový poradce

MAP místní akční plán

MAP ORP Ostrava III projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III

MG matematická gramotnost

MSK Moravskoslezský kraj

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NB notebook, přenosný počítač

NNO nestátní nezisková organizace

OKAP projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání

OP VVV Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání

OSPOD orgán sociálně právní ochrany dětí

OŠ odborná škola

ORP obec s rozšířenou působností

OU Ostravská univerzita v Ostravě

PC osobní počítač (nepřenosný)

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PS pracovní skupina

RVP rámcový vzdělávací program

ŘŠ ředitel školy

SMO statutární město Ostrava

SPC speciálně pedagogické centrum

SŠ střední škola

SVČ středisko volného času

SVL sociálně vyloučená lokalita

SVP speciální vzdělávací potřeby

SW software

ŠD školní družina

ŠVP školní vzdělávací program

ÚP Úřad práce

VŠ vysoká škola

ZŠ základní škola