



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návrh priorit a strategických cílů rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025

(aktualizace ke dni 13.12.2022)



Obsah

Úvod.....	3
1 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava	4
2 Návrh priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025	5
2.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče	6
2.1.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit	6
2.1.2 Návrh vize oblasti předškolního vzdělávání	6
2.1.3 Návrh strategických cílů priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření	6
2.2 Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka	11
2.2.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit	11
2.2.2 Návrh vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	11
2.2.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	12
2.3 Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka.....	16
2.3.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit	16
2.3.2 Návrh vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.....	16
2.3.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	16
2.4 Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)	20
2.4.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit	20
2.4.2 Návrh vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání	20
2.4.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání	20
2.5 Oblast kariérového poradenství	23
2.5.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit	23
2.5.2 Návrh vize oblasti kariérového poradenství.....	24
2.5.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 5 kariérové poradenství.....	24



Úvod

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III je vznik strategického dokumentu Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Tento se bude skládat z analytické části, strategické části, seznamu investičních priorit a navazujících akčních plánů na roky 2023-2025. Na celém procesu se podílí realizační tým projektu, šest pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava III a v rámci konzultačního procesu také školy a školská zařízení v území. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Ámos Komenský, IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Vzhledem k dosavadní platnosti Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 vychází dále uvedený návrh strategické části z tohoto dokumentu a je jeho aktualizací pro aktuální podmínky ve vzdělávání.

Obsahem tohoto dokumentu je uvedení hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Ostrava, které byly identifikovány pracovními skupinami MAP ORP Ostrava III, návrh hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2025 a následné rozvedení hlavních priorit rozvoje vzdělávání do jednotlivých oblastí, strategických cílů a monitorovacích indikátorů.

Podkladem pro vypracování tohoto dokumentu byly analytické informace o území ORP Ostrava, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a jejich osobní profesní zkušenosti.

Na tomto analytickém základě členové pracovních skupin MAP ORP Ostrava III navrhli prioritní oblasti rozvoje vzdělávání a následně dle zaměření pracovní skupiny tyto prioritní oblasti dále rozpracovali do jednotlivých strategických cílů s bližším určením a monitorovacími indikátory.

Po projednání a schválení Návrhu priorit a strategických cílů bude tento dokument využit pro aktualizaci textové části *Strategického rámce priorit MAP do roku 2025*, který bude součástí *Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025 (dokument, který je jedním z výstupů projektu)* a bude sloužit jako podklad pro tvorbu akčních plánů na období let 2023-2025.



1 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP ORP Ostrava II a MAP ORP Ostrava III a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Vycházejí také z aktualizovaných SWOT analýz jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání.

Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava

- Administrativní zátěž ředitelů škol
- Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
- Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
- Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
- Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka
- Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky – cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ
- Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
- Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol
- Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
- Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách
- Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality
- Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách
- Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
- Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, následky vlády na Ukrajině)
- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
- Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace
- Omezující podmínka poskytovatelů dotací na počet žádostí do některých výzev za jedno IČO nebo město Ostrava
- U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy
- Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
- Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
- Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
- Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje
- Vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má dítě horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ
- Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách



- odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpurných opatřeních
- vybavení MŠ pomůckami k polytechnickému vzdělávání
- podpora mimoškolních aktivit, které podporují společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů
- podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání
- nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září

Pracovní skupina pro financování MAP ORP Ostrava III také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:

- Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP
- Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon
- Financování právního poradenství pro ředitele škol
- Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole
- Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách
- Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek
- Možné návrhy na úpravu dotačních titulů SMO ze strany PS k financování

2 Návrh priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025

- **Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)**
- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická a digitální gramotnost**
- **Rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání**
- **Kariérové poradenství**
- **Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoj nadání a talentu každého žáka (dále zahrnuto ve výše uvedených prioritách)**
- **Financování stěžejních oblastí (všech výše uvedených, zahrnuto ve výše uvedených prioritách)**



2.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče

2.1.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči MAP ORP Ostrava III určila po provedení revize SWOT analýzy a s ohledem na dostupné informace tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- 2) Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů,
- 3) Kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (OU, VOŠ a střední školy připravující studenty pro tuto profesi)
- 4) Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol (přenos dobré praxe (v rámci města, kraje, ČR i EU)
- 5) Síťování škol, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením
- 6) Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

2.1.2 Návrh vize oblasti předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

2.1.3 Návrh strategických cílů priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření

Prioritní oblast rozvoje 1

Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Strategický cíl 1.1.

Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navýšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.

Priority

Bezbariérovost škol, přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - prostory pro speciálně pedagogickou



intervenci, relaxační, terapeutické prostory, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných – odborné koutky a učebny, prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště, bezpečnostní systémy v těchto zařízeních, vnitřní i vnější konektivita škol.

Indikátory

1. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
2. počet nově vybudovaných škol a tříd
3. počet vytvořených odborných koutků a učeben
4. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
5. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
8. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením

Strategický cíl 1.2.

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Priority

Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT), ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání.

Indikátory

1. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
6. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

Strategický cíl 1.3.

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Priority

Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání,



externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Indikátory

1. počet vybudovaných prostor
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet podpořených rodin
4. počet dětí se SVP
5. počet podpořených dětí nadaných

Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

Strategický cíl 2.1.

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání. Podpora personálního posílení škol o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření a stabilní pozici chůvy pro péči o děti mladší 3 let.

Priority

Speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník.

Indikátory

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka

Strategický cíl 2.2.

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority

DVPP v tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), akreditované kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen, síťování škol, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora vznikajících metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), akreditované dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání.

Indikátory

1. počet podpořených pedagogických pracovníků



2. počet podpořených nepedagogických pracovníků
3. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet dětí se SVP
5. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.3.

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

Priority

Dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vzhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají.

Indikátory

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
3. počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků
4. počet aktivit v rámci komunitního centra

Prioritní oblast rozvoje 3

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

Strategický cíl 3.1.

Spolupráce školy s rodinou.

Priority

Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráce školy a rodiny, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů do zapojení se do života školy.

Indikátory

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP
4. počet podpořených rodin s dětmi intaktními

Strategický cíl 3.2.

Spolupráce škol se zřizovateli.

Priority:

Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...), vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí), zajištění kvalitního školního



stravování bez rozdílů stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování, personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.

Indikátory

1. počet vytvořených pracovních skupin
2. počet řešených problémových témat
3. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
4. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

Strategický cíl 3.3.

Spolupráce škol se základními školami, relevantními středními a vysokými školami, spolupráce se školskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

Priority

Podpora zřízení nových a rozšíření stávajících center krizové intervence, SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek..., navýšení kapacit SPC a PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...).

Podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se základními školami (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), středními a vysokými školami (propojení teorie a praxe, mentoring, koučing, odborné stáže, praxe), s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče aj.

Indikátory

1. počet vytvořených center krizové intervence,
2. počet podpořených škol
3. procenta navýšení kapacity SPC, PPP
4. počet realizovaných společných aktivit mezi školami
5. počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty

Strategický cíl 3.4.

Spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení školství, středním článkem a spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, NPI ČR.

Priority

Kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení - připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení



školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce.

Kvalitní spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.

Indikátory

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR

2.2 Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

2.2.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Materiální zabezpečení, vybavení škol (mj. kvalitní učebnice a výukové materiály), včetně investičních akcí
- 2) Podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace
- 3) Podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven (nesystémovost, chybějící legislativní ukotvení školního knihovníka, financování ze SR)
- 4) na doplnění knižního fondu školních knihoven;
- 5) na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení a literární výchovy;
- 6) na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury;
- 7) na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.
- 8) na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny,
- 9) zvýšení povědomí o divergentním myšlení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení (pedagogové i žáci)

2.2.2 Návrh vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivita by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná



materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.

2.2.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 1

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost aj.)

Strategický cíl 1.1.

Vybudování a podpora infrastruktury

Priority

Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).

Indikátory

1. počet nově vybudovaných učeben
2. počet zrekonstruovaných učeben
3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
5. počet nových budov, přístaveb
6. počet žáků
7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
8. počet žáků se SVP
9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

Strategický cíl 1.2.

Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven mj. také v návaznosti na polytechnické vzdělávání

Priority

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, materiálem aj.

Indikátory

1. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
5. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven



Strategický cíl 1.3.

Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi

Priority

Podpora bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, bezpečné připojení škol k internetu, zabezpečení vnitřních sítí, zabezpečení využívání nástrojů a pomůcek, BOZP, bezpečnost žáků, ochranné pomůcky aj.

Indikátory

1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
4. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora oblasti cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

Strategický cíl 2.1.

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven

Priority

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.

Indikátory

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
4. počet zřízených/podpořených podpůrných pedagogických pozic, školních knihovníků

Strategický cíl 2.2.

Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků (podpora různých metod výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí, výukové materiály, další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků aj.)

Priority

Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.



Indikátory

1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)
2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)
3. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP
4. počet aktivit

Strategický cíl 2.3.

Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí školních knihovníků

Priority

Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny a využívání čtenářských strategií. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba a sdílení výukových materiálů.

Prioritní oblast rozvoje 3

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, školních a veřejných knihoven a další faktory ovlivňující vzdělání žáků

Strategický cíl 3.1.

Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

Priority

Předkládat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad rozvoje jejich potenciálu a jejich úspěšného profesního uplatnění. Poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata.

Indikátory

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit (setkání rodičů aj.)

Strategický cíl 3.2.

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny

Priority

Podporovat zapojení rodin žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků, a to prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků a letních kempů mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti.



Indikátory

1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených žáků
4. počet podpořených žáků se SVP

Strategický cíl 3.3.

Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

Priority

Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče.

Indikátory

1. počet podpořených osob
2. počet realizovaných aktivit
3. počet podpořených dětí a žáků
4. počet podpořených dětí a žáků se SVP

Strategický cíl 3.4

Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity a komplexního rozvoje dětí a žáků

Priority

Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení, mediální gramotnosti a komplexního rozvoje dětí a žáků

Indikátory

1. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy (zahrnuje také aktivity sloužící ke sdílení dobré praxe)
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro děti a žáky
3. počet účastníků vzdělávacích aktivit



2.3 Oblast matematické gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

2.3.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
2. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
3. Podpora pedagogů, zvýšení jejich matematické a digitální gramotnosti včetně jejich seberozvoje a psychického zdraví.

2.3.2 Návrh vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj matematické a digitální gramotnosti při výuce všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů. Podpora seberozvoje a psychického zdraví pedagogů.

2.3.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 1

Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti, zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Strategický cíl 1.1.

Vybudování, podpora a modernizace infrastruktury pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Priority

Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem a infrastrukturou pro vzdělávání a výuku.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných učeben
3. počet zrekonstruovaných učeben



Strategický cíl 1.2.

Nákup odborných pomůcek pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod.

Priority

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod. podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení

Strategický cíl 1.3.

Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, aplikací apod. podporujících matematickou a digitální gramotnost pro školy a školská zařízení.

Priority

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi apod., podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení

Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické a digitální gramotnosti. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 2.1.

Podpora profesního rozvoje pedagogů, mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.

Priority

Podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení

Strategický cíl 2.2.

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních.



Priority

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopy, kurzy apod.

Indikátory

1. Počet podpořených pracovníků

Strategický cíl 2.3.

Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků.

Priority

Podpora vytváření a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogické pracovníky i rodiče k rozvoji matematické a digitální gramotnosti při výuce všech žáků, podpora sdílení zkušeností s využíváním těchto metodik i sdílení těchto metodik.

Indikátory

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků

Prioritní oblasti rozvoje 3

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce. Podpora spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje logiky, informatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti.

Strategický cíl 3.1.

Zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce.

Priority

Podpora aktivit ke zvýšení motivace všech žáků při výuce k rozvoji logiky, informatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti všech žáků, podpora doučování, zájmových aktivit k rozvoji logiky, matematické a digitální gramotnosti při výuce.

Indikátory

1. Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací
2. Počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.2.

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

Priority

Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou a digitální gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické a digitální gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.



Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.3.

Spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti.

Priority

Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, středními školami, vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty).

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit



2.4 Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

2.4.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Zajištění materiálních podmínek
- 2) Lidské zdroje
- 3) Vzdělávací proces

2.4.2 Návrh vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání

Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené, (mimořádně) nadané, s odlišným mateřským jazykem apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť a posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry.

2.4.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 1 Zajištění materiálních podmínek

Strategický cíl 1.1.

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“).

Priority

Rekonstrukce, přístavby a přestavby škol s cílem zajištění zázemí pro zaměstnance škol, jako jsou kabinety, prostory pro práci s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu a vytvoření optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních učeben pro výuku žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětských relaxačních hřišť zřízených při školách a školních družinách aj. (vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost rekonstruovaných/nově vzniklých prostor).

Indikátory

1. počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol modernizací škol



Strategický cíl 1.2.

Podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení.

Priority

Zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení, včetně konektivity a virtuální reality. Posílení nástrojů a funkcionalit v rámci kybernetické bezpečnosti, které jsou u dnešních digitálních technologií velice důležité. Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání.

Indikátory

1. Počet podpořených projektů zaměřených na materiální a technické vybavení škol
2. Počet škol s kvalitní konektivitou

Strategický cíl 1.3.

Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.

Priority

Rekonstrukce, přestavby a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků, čímž dojde k propojení teoretické i praktické části výuky.

Indikátory

1. počet vybudovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
2. počet rekonstruovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
3. počet podpořených škol

Prioritní oblast rozvoje 2

Lidské zdroje

Strategický cíl 2.1.

Podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic.

Priority

Podpora vzniku a udržení podpůrných pedagogických pozic, např. jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní logoped, kariérový poradce, školní asistent, sociální asistent, koordinátor inkluze, kariérový poradce.

Indikátory

1. Počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic
2. Počet podpořených škol a školských zařízení
3. počet škol s úplným ŠPP



Strategický cíl 2.2

Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora motivace a vzdělávání pedagogických pracovníků škol, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami.

Priority

Podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření. Podpora spolupráce škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, podpora síťování a společných aktivit.

Indikátory

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků
2. Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce

Prioritní oblast rozvoje 3

Vzdělávací proces

Strategický cíl 3.1.

Podpora motivace žáků k učení, rozvoj zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogických pracovníků, podpora mimoškolních aktivit.

Priority

Podpora motivace žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, podpora zážitkového a badatelského učení, podpora mimoškolních aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin (mj. tábory včetně příměstských). Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Podpora preventivních programů a projektů pro žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a rizikového chování.

Indikátory

1. Počet podpořených tříd
2. Počet podpořených/uskutečněných aktivit

Strategický cíl 3.2.

Podpora a žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Priority

Podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků.

Indikátory

1. Počet podpořených žáků



Strategický cíl 3.3.

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (rodina, školské a sociální organizace)

Priority

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit).

Indikátory

1. Počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 3.4.

Podpora sdílení informací a příkladů dobré praxe v rámci realizovaných projektů školami a školskými zařízeními, výměnné stáže pracovníků ve vzdělávání (domácí, zahraniční).

Priority

Podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol a školských zařízení, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.). Spolupráce mezi školami, výměnné stáže zaměstnanců škol, návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

Indikátory

1. Počet zapojených škol
2. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv
3. Počet účastníků

2.5 Oblast kariérového poradenství

2.5.1 Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení pro aktualizaci strategických cílů a priorit

Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Definování role, náplně práce, hodnocení činnosti, odměňování, vzdělávání a zdrojů pro financování kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení od pozice kariérového poradce
- 2) Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství
- 3) Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro rozvoj KP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.



2.5.2 Návrh vize oblasti kariérového poradenství

„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vlohy.“

Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850 - 1924

Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadé úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu.

2.5.3 Návrh prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů priority č. 5 kariérového poradenství

Prioritní oblast rozvoje 1

Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

Strategický cíl 1.1

Budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben

Priority

Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykových učeben, odborných učeben (dílů) pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učeben pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální gramotnosti, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor. Podpora rekonstrukcí škol, přístaveb, přestaveb a půdních vestaveb za tímto účelem.

Indikátory

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení.
2. Počet vybudovaných/modernizovaných odborných pracovišť a odborných učeben
3. Počet vybudovaných/modernizovaných relaxačních prostor

Strategický cíl 1.2

Budování a modernizace infrastruktury

Priority

Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění kvalitní konektivity škol pro digitální komunikaci a realizaci distančního vzdělávání, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

Indikátory

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení



Strategický cíl 1.3

Kapacity škol

Priority

Přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 1.4

Učební a kompenzační pomůcky

Priority

Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, edukačními hrami, licencemi, IT vybavením, kompenzačními pomůckami aj.

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet podpořených žáků

Prioritní oblast rozvoje 2

Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce

Strategický cíl 2.1

Systémová podpora kariérového poradenství, materiální a pracovní podmínky, vzdělávání kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků

Priority

Podporovat vytvoření (celostátní) jednotné systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce. Vzdělávání kariérových poradců a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení – dále rozvíjet podporu a sjednocení všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.

Indikátory

1. počet intervencí k systémovým změnám a legislativním úpravám
2. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
3. počet podpořených pedagogických pracovníků



Strategický cíl 2.2

Definování pozice KP a začlenění pozice kariérového poradce ve struktuře školy (např. KP jako součást týmu školního poradenského pracoviště)

Priority

Podporovat a iniciovat definování pozice KP a podporovat začlenění pozice KP ve struktuře školy, podporovat a aktivně působit v pilotních programech s touto oblastí a podporovat je.

Indikátory

1. Počet škol se pevně začleněným kariérovým poradcem ve struktuře školy

Strategický cíl 2.3.

Podpora nových metod a forem výuky, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, především jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a společnost (obor Výchova k občanství), zvýšit význam a více zapracovávat problematiku kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP.

Priority

Podpora nových metod a forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků, zážitkového učení, podpora spolupráce s organizacemi zájmového vzdělávání, podpora začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory KP pro žáky se SVP.

Indikátory

1. Počet podpořených škol, ŠZ a vzdělávacích zařízení
2. Počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
3. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP
4. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách.

Prioritní oblast rozvoje 3

Přenos příkladů dobré praxe, podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

Strategický cíl 3.1.

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

Priority

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, základní školy, vysoké školy, zaměstnavatelé a další subjekty, pokračovat a rozvíjet navázanou komunikaci a spolupráci.

Indikátory

1. Počet spolupracujících subjektů, platform, partnerství



Strategický cíl 3.2.

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti

Priority

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti, realizace odborných konferencí, workshopů, vytváření metodik s příklady dobré praxe, účast participujících subjektů na regionálních, státních i mezinárodních akcích s tímto tématem.

Indikátory

1. Počet realizovaných akcí (konferencí, workshopů) a vzniklých metodik
2. Počet účastníků těchto akcí

Strategický cíl 3.3.

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství – zajištění dlouhodobé podpory primárně ze strany zřizovatele pro rozvoj pozice KP (pořádá vzdělávací programy, zajišťuje možné platformy neformálního/dobrovolného setkávání KP pro přenos zkušeností, zřídit pozici koordinátora KP pro iniciaci a podporu přenosu zkušeností), zapojit do procesu KP také rodiče a motivovat je v zájmu o budoucnost svých dětí (iniciační role zřizovatele)

Priority

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství v ORP Ostrava a MSK, zajištění dlouhodobého financování platformy, zřízení pozice koordinátora KP v ORP Ostrava a MSK, realizace aktivit pro širší zapojení rodičů do života školy, do profesní orientace jejich dětí, podpora zajištění a distribuce fyzických i elektronických materiálů sloužících rodičům pro profesní orientaci jejich dětí.

Indikátory

1. Fungující platforma pro kariérové poradenství v ORP Ostrava
2. Zřízená pozice krajského koordinátora KP v ORP Ostrava
3. Počet uskutečněných akcí pro širší zapojení rodičů do života škol a profesní orientace jejich dětí



Seznam zkratek

CJ	cizí jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná teritoriální investice
KP	kariérový poradce
MAP	místní akční plán
MAP ORP Ostrava III	projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III
MG	matematická gramotnost
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NB	notebook, přenosný počítač
NNO	nestátní nezisková organizace
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠ	odborná škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PC	osobní počítač (nepřenosný)
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SMO	statutární město Ostrava
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola