



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013577

# **Průvodce ředitele školy při práci se školním poradenským pracovištěm**

Odkaz:

[https://talentova.cz/wp-content/uploads/2022/07/FINAL\\_Pruvodce-reditele-skoly.pdf](https://talentova.cz/wp-content/uploads/2022/07/FINAL_Pruvodce-reditele-skoly.pdf)

# Proč metodika vznikla a co je jejím obsahem ?

## Proč vznikla ?

- Shromáždila z praxe podněty, které pokládají odborníci ŠPP (školní psycholog, školní speciální pedagog) za podstatné pro činnost – zadání dané projektem RRP OV III.
- Uspořádala návrhy kompetencí pro odborníky pracoviště ve škole a navrhla náplně práce členů ŠPP (VP, metodik prevence, ŠP, ŠSP, SP, ZŘŠ, ŘŠ).
- Navrhla základní směr, jak by mohlo pracovat ŠPP a nabídla pravidla pro praxi ve škole.

## Co je obsahem?

- Souhrn nejčastějších otázek a odpovědí na možnosti vedení týmu školního poradenského pracoviště – podle odbornosti členů týmu.
- Doporučení pro stanovení konkrétních náplní práce členům týmu.
- Nastavení pravidel fungování týmu.
- Zdůrazněna úloha školního psychologa při formování osobnosti žáka v jeho rozvoji emočních a sociálních dovedností.
- Zdůrazněna úloha školního psychologa při formování kompetencí učitelů při výuce a při zvládnutí situací u žáků s náročným chováním.

# Využití metodické příručky pro praxi

## ► **Přínos a cílová skupina**

Je určena stávajícím ředitelům škol a vedoucím pracovníkům pro inspiraci, ale zejména bude přínosem pro začínající ředitele škol, kterým usnadní orientaci ve školské problematice při komplexním vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s náročným chováním

## ► **Tematické zaměření a oblast vzdělávání**

Příručka spadá do oblasti strategického řízení lidí a organizace práce. Předkládá možnosti systému komunikace v týmu. Nabízí prostředek prevence syndromu vyhoření učitele.

## ► **Funkční ŠPP na škole :**

- **Jako jeden z pohledů hodnocení** práce ředitele školy při využívání lidských zdrojů při uskutečnění vize školy, při vzdělávání učitelů, apod.
- Jako hledisko vnímání učitele jako průvodce osobnostního růstu žáka (výchova ke kompetencím).

# Jaký přínos mají personální pozice pro školu ?

ŠPP v základní sestavě disponuje pozicemi: **výchovný poradce a školní metodik prevence.**

Rozšířením ŠPP o další odborníky umožní řediteli školy specifikovat a delegovat úkoly podle odbornosti personální pozice.

ŠPP nemusí obsahovat všechny odborné pozice – určí si škola podle lokality, podmínek a potřeb.

**Školní speciální pedagog** – vede speciálně pedagogickou péči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami komplexně a cíleně a pomáhá učitelům se spec. ped. metodami a formami výuky.

**Školní psycholog** – zajistí odpovídající klima důvěry ve škole, pomáhá žákům, pedagogům a rodičům, pracuje s dovednostmi a kompetencemi pedagogů.

**Sociální pedagog** – je spojovacím článkem mezi školou, rodinou a dalšími institucemi (OSPOD, Policie ČR, SZ, SVP).

**Školní asistent** – má nezastupitelnou úlohu při každodenní nepedagogické činnosti v kontaktu se žákem ze socio-znevýhodněného nebo kulturně odlišného prostředí a jeho rodiči a rodinným prostředím

Práce odborníků ŠPP **nezbavuje učitele jeho kompetencí** - znát osobnost žáka, jeho zvláštnosti, rodinné zázemí nebo umět nasměrovat volbu povolání.

# Naplňování základních hodnot rodiny prostřednictvím ŠPP

## Spolupráce školy a rodiny

- Větší důvěra rodiny ve školu (rodič více důvěřoval a více konzultoval se školním psychologem, speciálním pedagogem své problémy s dítětem)
- Vyšší povědomí rodiny (osvěta) o možnostech řešení rodinných situací a nesnází (výchova rodiče k výchově dětí)
- Nasměrování rodiny jak řešit konflikty, absenci a záškoláctví dětí
- Zprostředkování pomoci odborných poradenských pracovišť, sociálních institucí apod. (pomoc rodině při jednání s úřady – písemně i prezenčně)
- Zvýšení úrovně sociální integrace a optimálního fungování rodiny (přesnější identifikace rodičů, kteří si neplnili své rodičovské povinnosti)
- Přenos informací o podmínkách rodinného zázemí, které ovlivňují školní úspěšnost a vzdělávací možnosti žáka („rodinná pedagogická anamnéza“)



„Zařid'te věci tak, aby je dítě udělalo dobře, a za to ho výrazně pochvalte. Nedopust'te však, aby udělalo něco špatně a vy jste je za to museli trestat.“

*Prof. Zdeněk Matějček*



**Učitel vede žáky k hledání cest k vědomostem,  
učí KOMPETENCÍM**