|  |  |
| --- | --- |
| Označení příjemce: | **Statutární město Ostrava** |
| Název projektu: | **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV** |
| Registrační číslo: | **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008355** |

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV**

 **Návrh priorit a cílů rozvoje vzdělávání ORP Ostrava
do roku 2028**

pro aktualizaci

**Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028**

Červen 2024

**Obsah**

[Úvod 3](#_Toc167183546)

[1 Stručný popis řešeného území 4](#_Toc167183547)

[1.1 Základní geografické informace o řešeném území 4](#_Toc167183548)

[1.2 Základní demografické údaje řešeného území 5](#_Toc167183549)

[1.3 Charakteristika školství v řešeném území 6](#_Toc167183550)

[2 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava 9](#_Toc167183551)

[3 Vize 11](#_Toc167183552)

[4 Návrh priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 11](#_Toc167183553)

[A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů 12](#_Toc167183554)

[B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze) 12](#_Toc167183555)

[C. Rozvoj základního a základního uměleckého vzdělávání 12](#_Toc167183556)

[D. Rozvoj spolupráce 12](#_Toc167183557)

# Úvod

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Ostrava je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV realizován a zaštítěn statutárním městem Ostrava, jakožto největším a nejvýznamnějším městem v území ORP, za přispění partnera projektu, kterým je Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace.

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV je vznik finálního souboru dokumentace MAP. Tato se skládá z Analytické části, Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (strategické části dokumentu a Seznamu investičních priorit) a navazujících akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Na celém procesu místního akčního plánování v území ORP Ostrava se podílí realizační tým projektu, pět pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava IV a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a veřejnost. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Amos Komenský, IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Tento dokument vychází z aktuálně platného Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Podkladem pro vypracování byly analytické informace o území ORP Ostrava, výsledky evaluačních šetření, popisy potřeb škol, metaanalýza strategií na vyšších úrovních a jejich průnik s MAP, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava IV.

Návrh priorit pro aktualizaci Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 a v něm obsažená vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území. Podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které určily na základě analytických podkladů pracovní skupiny MAP.

Obsahem tohoto dokumentu je stručné představení řešeného území, školské sítě v řešeném území (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ), uvedení hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Ostrava, které byly identifikovány realizačním týmem a pracovními skupinami MAP ORP Ostrava IV a přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2028 s rozvedením do dílčích cílů. Jejich následné rozpracování do podoby strategické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028, tzn. podrobněji popsaných strategických cílů a monitorovacích indikátorů bude předmětem další činnosti realizačního týmu MAP a pracovních skupin/řídícího výboru MAP. Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 bude zahrnovat Přílohu č. 1 Seznam investičních priorit ORP Ostrava a bude obsahovat kapitolu popisující soulad textové a tabulkové části a také kapitolu obsahující rámec opatření a aktivit vedoucích k naplnění dále uvedených priorit a cílů.

# Stručný popis řešeného území

Ostrava, jako metropole regionu, jež prochází dynamickou proměnou z města hornického a průmyslového na město vzdělanosti, inovací, technologií a profilující se jako město pro nové začátky, na sebe přebírá roli leadera v oblasti školství a vzdělávání minimálně pro území ORP Ostrava. Ambice města Ostravy jdou však dále, a to minimálně pro území Moravskoslezského kraje. V minulých letech byla Ostrava často dávána za příklad a byla oceňována za různé počiny, např. projekt Kariérové poradenství Ostrava nebo za přizpůsobení se a pomoc školám v době nařízeného uzavření škol a v době následující. Stěžejním dokumentem pro rozvoj školství v ORP Ostrava je zejména Strategie vzdělávání města Ostravy 2030 a její navazující akční plány (pozn.: Ostrava patřila a patří mezi několik málo měst s vlastní strategií pro oblast vzdělávání a v době přípravy tohoto textu byla stále jediným městem v MSK se samostatnou vzdělávací strategií).

Do rozvoje regionálního školství se významně propisují také populační vlny a stavební expanze v menších městech a obcích. V ORP Ostrava by měl počet dětí povinných předškolní a školní docházkou do roku 2028 víceméně stagnovat, po roce 2028 se dá očekávat pozvolný pokles tohoto počtu. Tato statistika souvisí s postupným pozvolným snižování počtu obyvatel města Ostravy, které je způsobeno snižující se porodností a suburbanizací (lidé se stěhují z města do okolních menších měst a obcí, ale ne všichni se stěhují v rámci území ORP Ostrava). Výrazná stavební expanze a s ní spojená populační vlna nyní působí problémy s kapacitami škol zejména v Šenově a Staré Vsi nad Ondřejnicí, nicméně podobný stav může nastat v budoucnu i v jiných menších městech a obcích v okolí Ostravy, neboť tito lidé bydlí v relativním klidu v menší obci, zatímco mohou využít velmi dobře dostupné služby plynoucí z blízkosti třetího největšího města v České republice.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura, trávení volného času a jiné společenské vyžití. Město Ostrava se viditelně posouvá k lepšímu v mnoha oblastech a na tomto posunu chce i nadále pracovat. Mezi oblasti s výraznou zaznamenanou změnou patří i kultura, akce (nadregionálního významu), školy, univerzity, rekonstrukce, modernizace, revitalizace, opravy, vzhled budov, jakož i institucionální prostředí (MAPPA, MSIC, fajnOVA, Ostrava Expat Centre, univerzity, apod.) a dobře fungující služby. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve velkých městech, kde právě škola jako komunitní centrum sehrává velmi významnou roli.

## Základní geografické informace o řešeném území

**Správní obvod ORP Ostrava leží na severovýchodním okraji České republiky, v Moravskoslezském kraji.** Správní území obce s rozšířenou působností Ostrava tvoří:

* městské obvody statutárního města Ostravy: Hošťákovice, Hrabová, Krásné Pole, Lhotka, Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Michálkovice, Moravská Ostrava a Přívoz, Nová Bělá, Nová Ves, Ostrava – Jih, Petřkovice, Plesná, Polanka nad Odrou, Poruba, Proskovice, Pustkovec, Radvanice a Bartovice, Slezská Ostrava, Stará Bělá, Svinov, Třebovice, Vítkovice
* města: Klimkovice, Šenov, Vratimov
* obce: Čavisov, Dolní Lhota, Horní Lhota, Olbramice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom, Vřesina, Zbyslavice.

Uvedených 12 obcí, kromě statutárního města Ostravy, je tvořeno celkem 14 katastrálními územími. Výměra řešeného území čítá 331,51 km2, z toho 214 km2 zaujímá město Ostrava.

Obrázek 1 **Mapa řešeného území**



##

## Základní demografické údaje řešeného území

V ORP Ostrava se nachází 13 obcí, které lze členit do skupin dle počtu obyvatel:

**nad 100 000:** Ostrava

**5 000 - 9 999:** Šenov a Vratimov

**2 000 - 4 999:** Klimkovice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom a Vřesina

**1 000 - 1 999:** Dolní Lhota

**0 - 999:** Čavisov, Horní Lhota, Olbramice a Zbyslavice

Tabulka 1 **Celkový počet obyvatel ORP Ostrava k 1. 1. daného roku (bez cizinců)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Čavisov | 520 | 510 | 499 | 501 | 495 | 510 | 515 | 508 |
| Dolní Lhota | 1 454 | 1 452 | 1 453 | 1 477 | 1485 | 1 493 | 1 492 | 1 525 |
| Horní Lhota | 790 | 809 | 826 | 839 | 847 | 854 | 858 | 872 |
| Klimkovice | 4 364 | 4 399 | 4 427 | 4 422 | 4 468 | 4 523 | 4 495 | 4 557 |
| Olbramice | 672 | 666 | 672 | 697 | 714 | 708 | 721 | 732 |
| Ostrava | 294 200 | 292 681 | 291 634 | 290 450 | 289 128 | 285 897 | 283 320 | 280 079 |
| Stará Ves n. O. | 2 753 | 2 777 | 2 787 | 2 760 | 2 789 | 2 849 | 2 851 | 2 896 |
| Šenov | 6 267 | 6 314 | 6 342 | 6 385 | 6 400 | 6 435 | 6 430 | 6 537 |
| Václavovice | 1 946 | 1 965 | 1 990 | 2 004 | 1 998 | 2 046 | 2 064 | 2 102 |
| Velká Polom | 2 039 | 2 036 | 2 056 | 2 067 | 2 065 | 2 074 | 2 052 | 2 109 |
| Vratimov | 7 151 | 7 193 | 7 242 | 7 253 | 7 297 | 7 363 | 7 360 | 7 396 |
| Vřesina | 2 861 | 2 896 | 2 903 | 2 932 | 2 951 | 2 940 | 2 897 | 2 926 |
| Zbyslavice | 623 | 613 | 633 | 632 | 636 | 629 | 635 | 662 |
| ORP Ostrava  | **325 640** | **324 311** | **323 464** | **322 419** | **321 273** | **318 321** | **315 441** | **312 901** |

Tabulka 2 **Počet dětí podle věku v ORP Ostrava k 31. 12.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **0-2 let** | 9 463 | 9 537 | 9 617 | 9 728 | 9 717 | 9 827 | 9834 | 9 602 | 8 864 | 9 227 |
| **3-5 let** | 10 701 | 10 085 | 9 590 | 9 252 | 9 384 | 9 436 | 9 483 | 9 246 | 8 689 | 9 470 |
| **6-15 let** | 29 772 | 30 682 | 31 325 | 31 969 | 32 116 | 32 273 | 32 263 | 31 411  | 28 928 | 31 726 |

*Zdroj:* [*www.czso.cz*](http://www.czso.cz), *vlastní zpracování*

##

## Charakteristika školství v řešeném území

Oblast předškolního a základního vzdělávání je oblastí, kterou nelze řešit pouze na území jedné obce, a to zejména s ohledem a specifičnost území ORP Ostrava. Jde o oblast, které se musí věnovat společně jak malé obce, tak střední a velká města. Konkrétně v území ORP Ostrava se nachází 13 obcí, přičemž většina (cca 90 %) dětí navštěvuje školy přímo v Ostravě. Mateřská škola se sice nachází v každé obci mimo Horní Lhotu, přesto musí mnohé obce nebo městské obvody řešit kapacitu své MŠ a zajištění minimálně povinné předškolní docházky pro všechny své děti v sousedních obcích/městských obvodech. Ze čtyř nejmenších obcí se jen ve dvou nachází základní škola (ZŠ), a to jen 1. stupeň, přičemž ZŠ je sloučená s MŠ. Mezi jiná školská zařízení se řadí střediska volného času (SVČ), těch se v ORP Ostrava nachází celkem 6 (z toho 5 v Ostravě a 1 ve Vratimově). Nad tento počet působí v Klimkovicích Centrum volného času Mozaika, které však není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení. Základní umělecké školy se rovněž nacházejí zejména v Ostravě. V území vykonávají činnost také víceletá gymnázia, která zajišťují vzdělávání druhého stupně ZŠ, tyto jsou ale jen v Ostravě.

Obrázek 1**Rozmístění škol a školských zařízení na území ORP Ostrava**



Zřizovateli škol v Ostravě jsou zejména městské obvody, v okolních obcích a městech patřících do území ORP Ostrava pak jednotlivé obce a města. V Ostravě zřizuje alespoň jednu MŠ a/nebo ZŠ 21 městských obvodů, z okolních 3 měst a 9 obcí není zřizovatelem jen obec Horní Lhota, ve které se nachází detašované pracoviště MŠ. Od 01.09.2020 je zřizovatelem i obec Čavisov, která je od uvedeného data zřizovatelem MŠ Čavisov. Dále se v ORP Ostrava nacházejí krajské ZŠ, školy zřízené soukromým subjektem nebo církví.

Na území statutárního města Ostravy se nachází 90 % škol a školských zařízení z celého ORP. Ve Vratimově se nachází jediné SVČ mimo Ostravu. Základní umělecké školy se kromě Ostravy nachází ve třech dalších největších městech: Klimkovice, Šenov a Vratimov. V Ostravě je také 17 gymnázií, z toho 8 krajských, 8 soukromých a 1 církevní.

Tabulka 3 **Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Ostrava– dle IZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název obce | celkemškol a ŠZ | z toho |
| MŠ | ZŠ | ZUŠ | SVČ | gymnázia |
| celkem škol | 223 | 100 | 90 | 14 | 6 | 17\* |
| Ostrava | 200  | 87 | 79 | 11 | 5 | 17\* |
| Čavisov | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dolní Lhota | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Horní Lhota | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Klimkovice | 5 | 2 | 1 | 1 |  | 0 |
| Olbramice | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Stará Ves n. O. | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Šenov | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Václavovice | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Velká Polom | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Vratimov | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Vřesina | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zbyslavice | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

*Zdroj: Seznam škol a školských zařízení; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ a MŠ., šk. rok 2023/2024, dle IZO, bez ZŠ a MŠ při lázních Klimkovice, \* v počtu 17 gymnázií v Ostravě je zahrnuto také odloučené pracoviště Gymnázia PORG se sídlem mimo MSK*

**Klíčová čísla o vzděláván v ORP Ostrava:**

* **211 škol a školských zařízení, z toho 100 MŠ, 90 ZŠ, 14 ZUŠ, 6 SVČ/DDM**
* **v mateřských školách se vzdělává cca 10 tisíc dětí**
* **v základních školách se vzdělává cca 26,5 tisíce žáků**
* **v mateřských školách působí přes 900 pedagogů**
* **v základních školách působí přes 2 500 pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků**
* **v školách zřizovaných obcemi působí mj. více než 500 asistentů pedagoga, cca 30 psychologů
a 50 sociálních pedagogů**
* **ZŠ v ORP Ostrava každoročně opustí více než 3 000 absolventů z běžných tříd, z toho lehce přes 2 800 absolventů s dokončeným základním vzděláním**

V území ORP Ostrava působí tyto identifikované skupiny aktérů důležité pro celý proces tvorby MAP:

* zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
* školy, SVČ a další poskytovatelé vzdělávání
* partneři projektu a další spolupracující subjekty
* rodiče[[1]](#footnote-2), pedagogové, účastníci vzdělávacího procesu, nepedagogičtí pracovníci škol, pracovníci ŠPP, děti a žáci
* členové PS MAP
* členové ŘV MAP
* veřejnost.

# Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Aby bylo možné správně nastavit klíčové strategické oblasti k jejich podpoře a dalšímu rozvoji, je nutné nejprve identifikovat problémy v území ORP Ostrava. Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP ORP Ostrava III a MAP ORP Ostrava IV a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Vycházejí také z aktualizovaných SWOT analýz, z výsledků evaluačních šetření předchozích MAP, vlastních šetření a z identifikovaných potřeb škol, z průběžného vyhodnocování naplňování akčních ročních plánů a výsledků externích šetření (např. ČŠI).

**Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava (hlavní oblasti rozvoje)**

1. **Investiční, materiální potřeby škol:** bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a dalších subjektů podílejících se na vzdělávání, zastaralé vybavení školních kuchyní, absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro pedagogické pracovníky škol, absence relaxačních prostor pro děti a žáky, kapacity škol (zejména v okrajových městských obvodech města Ostravy a v okolních územně samosprávných celcích), zázemí školních knihoven, zázemí ŠPP, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, odborné učebny/koutky v MŠ, školní zahrady, podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let, vybavení škol pomůckami (včetně kompenzačních), prostorové a materiální podmínky školních knihoven a další investiční potřeby škol.
2. **Lidské zdroje:** Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců). Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách, nízké finanční ohodnocení nepedagogických pozic (kuchařky, školníci aj.), přidělování asistentů pedagoga podle počtu žáků namísto podle potřebnosti/podpůrných opatření X automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP nebo SPC, poddimenzované personální obsazení škol, podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů, podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (OU, VOŠ a střední školy připravující studenty pro tuto profesi), žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka, financování pozic projektových manažerů, ekonomů, nedostatek financí na hrazení některých pozic, ale i nedostatek některých profesí – např. školní psychologové.
3. **Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka,** podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciace výuky.
4. **Rozvoj gramotností a kompetencí,** mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, zvýšení povědomí o divergentním myšlení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení (pedagogové i žáci), podpora cizích jazyků, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciace výuky a další.
5. **Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání** ((podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)
6. **Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů,** aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál.
7. **Administrativní zátěž ředitelů škol,** administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací X Financování právního poradenství pro ředitele škol, financování pozic administrativního pracovníka, projektového manažera
8. Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů
9. **Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích,** závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů, vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace, nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
10. **Existence vyloučených lokalit v Ostravě,** respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality
11. **Spolupráce a síťování škol,** vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením
12. **Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání,** rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách, nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ. Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách.
13. Odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpůrných opatřeních.
14. Připravenost absolventů pedagogických oborů na výkon profese pedagoga.

# Vize

Vzdělávání v ORP Ostrava je synonymem pro kvalitu, inovace a rovný přístup ke vzdělávání. Nejen moderní školy s moderními technologiemi a pomůckami, odborně zdatnými a motivovanými pedagogy, ale také moderní školská zařízení a jiní aktéři v oblasti vzdělávání, připravují děti a žáky na život v dynamickém 21. století. Školy jsou vedeny uznávanými lídry, pro které je vzdělávání dětí/žáků tím nejdůležitějším posláním. Vytvářejí podmínky pedagogům a zajišťují podporu při jejich profesním a osobnostním rozvoji. Důraz je kladen také na podporu nepedagogických zaměstnanců škol a školních poradenských pracovišť, zdravý životní styl a kvalitní, dostupné školní stravování. Se správou majetku, zajištěním provozních nákladů a získáváním finančních prostředků z externích zdrojů jim poskytuje součinnost zodpovědný a kompetentní zřizovatel. Školy neřeší nadbytečnou administrativu, jsou podnětným prostředím, které motivuje žáky k celoživotnímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji, zodpovědnému pracovnímu a profesnímu životu. Disponují dostatkem odborných učeben vnitřně uspořádaných tak, aby podporovaly spolupráci a aktivní zapojení dětí/žáků do výuky napříč třídami i ročníky. Výuka je flexibilní, její obsah pružně reaguje na individuální potřeby žáků, změny ve společnosti a na trhu práce. Děti/žáci se kromě základních gramotností učí mj. kriticky myslet, pracovat s informacemi, efektivně řešit problémy, spolupracovat, zvyšovat motivaci k uskutečňování změn, být kreativní, empatický, odpovědný za své jednání, ekologicky a občansky aktivní. Vzdělávání je dostupné všem bez rozdílu. Školy dbají na individuální potřeby všech dětí/žáků a nabízí jim podpůrné programy, které zaručují rozvoj potenciálu a úspěch pro každé dítě/žáka. Využívány jsou moderní didaktické formy a metody zvyšující zájem dětí/žáků o vzdělávání a další rozvoj. Spolupráce a partnerství jsou klíčové. Školy úzce spolupracují mezi sebou, se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi, uměleckými subjekty a dalšími partnery.

# Návrh priorit (a dílčích strategických cílů) rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

V dále uvedených prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (a dílčích strategických cílech) jsou zahrnuta **povinně volitelná témata:** *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů*.

a také **průřezová a doplňující témata*:*** *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, spolupráce škol s rodiči, zapojení rodičů do života školy, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Výše uvedená témata budou zahrnuta v podrobnějším popisu dále uvedených priorit a strategických cílů, což bude náplní činnosti RT MAP a pracovních skupin v dalších měsících po schválení SR MAP ORP Ostrava do roku 2028 v červenci 2024.

## Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů

* 1. Podpora infrastruktury a materiálních vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
	2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
	3. Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel

## Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

* 1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
	2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	3. Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

## Rozvoj základního a základního uměleckého vzdělávání

* 1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
	2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	3. Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život – vzdělávací aktivity pro žáky k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

## Rozvoj spolupráce

* 1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání
	2. Podpora spolupráce s rodinou
	3. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání
1. rodič= biologický rodič, zákonný zástupce nebo jiná osoba odpovědná za výchovu a vzdělání dítěte/žáka [↑](#footnote-ref-2)