|  |  |
| --- | --- |
| Označení příjemce: | **Statutární město Ostrava** |
| Název projektu: | **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV** |
| Registrační číslo: | **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008355** |

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV**

**Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava**

**do roku 2028**

**(aktualizace říjen 2024)**

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Ostrava IV dne …

**Obsah**

[Úvod 3](#_Toc175902504)

[~~1~~ ~~Stručný popis řešeného území~~ 4](#_Toc175902505)

[~~Základní geografické informace o řešeném území~~ 4](#_Toc175902506)

[~~Základní demografické údaje řešeného území~~ 5](#_Toc175902507)

[~~Charakteristika školství v řešeném území~~ 5](#_Toc175902508)

[~~2~~ ~~Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava~~ 8](#_Toc175902509)

[~~3 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025~~ 9](#_Toc175902510)

[~~3.1~~ ~~Oblast předškolního vzdělávání a péče~~ 9](#_Toc175902514)

[~~3.2~~ ~~Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka~~ 17](#_Toc175902523)

[~~3.3~~ ~~Oblast matematické a digitální gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka~~ 23](#_Toc175902529)

[~~3.4~~ ~~Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)~~ 28](#_Toc175902536)

[~~3.5~~ ~~Oblast kariérového poradenství a kompetencí pro život (soft skills, podnikavost, kreativita, polytechnické vzdělávání, EVVO aj.)~~ 33](#_Toc175902543)

[1 Vize 40](#_Toc175902550)

[2 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 40](#_Toc175902551)

[Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů 41](#_Toc175902556)

[Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze) 46](#_Toc175902557)

[Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání 49](#_Toc175902558)

[Priorita D. Rozvoj spolupráce 54](#_Toc175902559)

[3 Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP 57](#_Toc175902560)

[4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů 57](#_Toc175902561)

[Přílohy 59](#_Toc175902562)

[Seznam zkratek 59](#_Toc175902563)

# Úvod

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Ostrava je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV realizován a zaštítěn statutárním městem Ostrava, jakožto největším a nejvýznamnějším městem v území ORP, za přispění partnera projektu, kterým je Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace.

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV je vznik finálního souboru dokumentace MAP. Tato se skládá z Analytické části, Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (strategické části dokumentu a Seznamu investičních priorit) a navazujících akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Na celém procesu místního akčního plánování v území ORP Ostrava se podílí realizační tým projektu, pět pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava IV a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a veřejnost. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Amos Komenský, IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Tento dokument vychází z aktuálně platného Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Podkladem pro vypracování byly analytické informace o území ORP Ostrava, výsledky evaluačních šetření, popisy potřeb škol, metaanalýza strategií na vyšších úrovních a jejich průnik s MAP, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava IV.

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 a v něm obsažená vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území. Podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které určily na základě analytických podkladů pracovní skupiny MAP.

Obsahem tohoto dokumentu je ~~stručné představení řešeného území, školské sítě v řešeném území (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ), uvedení hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Ostrava, které byly identifikovány realizačním týmem a pracovními skupinami MAP ORP Ostrava IV,~~ přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2028 s rozvedením do dílčích strategických cílů, jejich popisu a uvedení monitorovacích indikátorů. Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 zahrnuje Přílohu č. 1 Seznam investičních priorit ORP Ostrava a kapitolu popisující soulad textové a tabulkové části a také kapitolu obsahující rámec opatření a aktivit vedoucích k naplnění dále uvedených priorit a cílů. Po schválení tohoto dokumentu bude zahájena příprava Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Schválením tohoto dokumentu Řídícím výborem MAP ORP Ostrava Iv pozbývá platnosti Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání do roku 2025.

# ~~Stručný popis řešeného území~~

## ~~Základní geografické informace o řešeném území~~

**~~Správní obvod ORP Ostrava leží na severovýchodním okraji České republiky, v Moravskoslezském kraji.~~** ~~Správní území obce s rozšířenou působností Ostrava tvoří:~~

* ~~městské obvody statutárního města Ostravy: Hošťákovice, Hrabová, Krásné Pole, Lhotka, Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Michálkovice, Moravská Ostrava a Přívoz, Nová Bělá, Nová Ves, Ostrava – Jih, Petřkovice, Plesná, Polanka nad Odrou, Poruba, Proskovice, Pustkovec, Radvanice a Bartovice, Slezská Ostrava, Stará Bělá, Svinov, Třebovice, Vítkovice~~
* ~~města: Klimkovice, Šenov, Vratimov~~
* ~~obce: Čavisov, Dolní Lhota, Horní Lhota, Olbramice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom, Vřesina, Zbyslavice.~~

~~Uvedených 12 obcí, kromě statutárního města Ostravy, je tvořeno celkem 14 katastrálními územími. Výměra řešeného území čítá 331,51 km~~~~2~~~~.~~

~~Obrázek 1~~ **~~Mapa řešeného území~~**

~~~~

## ~~Základní demografické údaje řešeného území~~

~~Tabulka 1~~ **~~Celkový počet obyvatel ORP Ostrava k 1. 1. daného roku (bez cizinců)~~**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **~~2015~~** | **~~2016~~** | **~~2017~~** | **~~2018~~** | **~~2019~~** | **~~2020~~** | **~~2021~~** | **~~2022~~** |
| ~~Čavisov~~ | ~~520~~ | ~~510~~ | ~~499~~ | ~~501~~ | ~~495~~ | ~~510~~ | ~~515~~ | ~~508~~ |
| ~~Dolní Lhota~~ | ~~1 454~~ | ~~1 452~~ | ~~1 453~~ | ~~1 477~~ | ~~1485~~ | ~~1 493~~ | ~~1 492~~ | ~~1 525~~ |
| ~~Horní Lhota~~ | ~~790~~ | ~~809~~ | ~~826~~ | ~~839~~ | ~~847~~ | ~~854~~ | ~~858~~ | ~~872~~ |
| ~~Klimkovice~~ | ~~4 364~~ | ~~4 399~~ | ~~4 427~~ | ~~4 422~~ | ~~4 468~~ | ~~4 523~~ | ~~4 495~~ | ~~4 557~~ |
| ~~Olbramice~~ | ~~672~~ | ~~666~~ | ~~672~~ | ~~697~~ | ~~714~~ | ~~708~~ | ~~721~~ | ~~732~~ |
| ~~Ostrava~~ | ~~294 200~~ | ~~292 681~~ | ~~291 634~~ | ~~290 450~~ | ~~289 128~~ | ~~285 897~~ | ~~283 320~~ | ~~280 079~~ |
| ~~Stará Ves n. O.~~ | ~~2 753~~ | ~~2 777~~ | ~~2 787~~ | ~~2 760~~ | ~~2 789~~ | ~~2 849~~ | ~~2 851~~ | ~~2 896~~ |
| ~~Šenov~~ | ~~6 267~~ | ~~6 314~~ | ~~6 342~~ | ~~6 385~~ | ~~6 400~~ | ~~6 435~~ | ~~6 430~~ | ~~6 537~~ |
| ~~Václavovice~~ | ~~1 946~~ | ~~1 965~~ | ~~1 990~~ | ~~2 004~~ | ~~1 998~~ | ~~2 046~~ | ~~2 064~~ | ~~2 102~~ |
| ~~Velká Polom~~ | ~~2 039~~ | ~~2 036~~ | ~~2 056~~ | ~~2 067~~ | ~~2 065~~ | ~~2 074~~ | ~~2 052~~ | ~~2 109~~ |
| ~~Vratimov~~ | ~~7 151~~ | ~~7 193~~ | ~~7 242~~ | ~~7 253~~ | ~~7 297~~ | ~~7 363~~ | ~~7 360~~ | ~~7 396~~ |
| ~~Vřesina~~ | ~~2 861~~ | ~~2 896~~ | ~~2 903~~ | ~~2 932~~ | ~~2 951~~ | ~~2 940~~ | ~~2 897~~ | ~~2 926~~ |
| ~~Zbyslavice~~ | ~~623~~ | ~~613~~ | ~~633~~ | ~~632~~ | ~~636~~ | ~~629~~ | ~~635~~ | ~~662~~ |
| ~~ORP Ostrava~~  | **~~325 640~~** | **~~324 311~~** | **~~323 464~~** | **~~322 419~~** | **~~321 273~~** | **~~318 321~~** | **~~315 441~~** | **~~312 901~~** |

~~V ORP Ostrava se nachází 13 obcí, které lze členit do skupin dle počtu obyvatel:~~

**~~nad 100 000:~~** ~~Ostrava~~

**~~5 000 - 9 999:~~** ~~Šenov a Vratimov~~

**~~2 000 - 4 999:~~** ~~Klimkovice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom a Vřesina~~

**~~1 000 - 1 999:~~** ~~Dolní Lhota~~

**~~0 - 999:~~** ~~Čavisov, Horní Lhota, Olbramice a Zbyslavice~~

~~Tabulka 2~~ **~~Počet dětí podle věku v ORP Ostrava k 31. 12.~~**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **~~2012~~** | **~~2013~~** | **~~2014~~** | **~~2015~~** | **~~2016~~** | **~~2017~~** | **~~2018~~** | **~~2019~~** | **~~2020~~** | **~~2021~~** |
| **~~0 - 2 let~~** | ~~9 882~~ | ~~9 463~~ | ~~9 537~~ | ~~9 617~~ | ~~9 728~~ | ~~9 717~~ | ~~9 827~~ | ~~9834~~ | ~~9 602~~ | ~~8 864~~ |
| **~~3 - 5 let~~** | ~~10 776~~ | ~~10 701~~ | ~~10 085~~ | ~~9 590~~ | ~~9 252~~ | ~~9 384~~ | ~~9 436~~ | ~~9 483~~ | ~~9 246~~ | ~~8 689~~ |
| **~~6 - 15 let~~** | ~~29 151~~ | ~~29 772~~ | ~~30 682~~ | ~~31 325~~ | ~~31 969~~ | ~~32 116~~ | ~~32 273~~ | ~~32 263~~ | ~~31 411~~  | ~~28 928~~ |

*~~Zdroj:~~* [*~~www.czso.cz~~*](http://www.czso.cz)~~,~~ *~~vlastní zpracování~~*

## ~~Charakteristika školství v řešeném území~~

~~Oblast předškolního a základního vzdělávání je oblastí, kterou nelze řešit pouze na území jedné obce, a to zejména s ohledem a specifičnost území ORP Ostrava. Jde o oblast, které se musí věnovat společně jak malé obce, tak střední a velká města. Konkrétně v území ORP Ostrava se nachází 13 obcí, přičemž většina (cca 90 %) dětí navštěvuje školy přímo v Ostravě. Mateřská škola se sice nachází v každé obci mimo Horní Lhotu, přesto musí mnohé obce nebo městské obvody řešit kapacitu své MŠ a zajištění minimálně povinné předškolní docházky pro všechny své děti v sousedních obcích/městských obvodech. Ze čtyř nejmenších obcí se jen ve dvou nachází základní škola (ZŠ), a to jen 1. stupeň, přičemž ZŠ je sloučená s MŠ. Mezi jiná školská zařízení se řadí střediska volného času (SVČ), těch se v ORP Ostrava nachází celkem 6 (z toho 5 v Ostravě a 1 ve Vratimově). Nad tento počet působí v Klimkovicích Centrum volného času Mozaika, které však není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení. Základní umělecké školy se rovněž nacházejí zejména v Ostravě. V území vykonávají činnost také víceletá gymnázia, která zajišťují vzdělávání druhého stupně ZŠ, tyto jsou ale jen v Ostravě.~~

~~Obrázek 1~~**~~Rozmístění škol a školských zařízení na území ORP Ostrava~~**

~~~~

~~Zřizovateli škol v Ostravě jsou zejména městské obvody, v okolních obcích a městech patřících do území ORP Ostrava pak jednotlivé obce a města. V Ostravě zřizuje alespoň jednu MŠ a/nebo ZŠ 21 městských obvodů, z okolních 3 měst a 9 obcí není zřizovatelem jen obec Horní Lhota, ve které se nachází detašované pracoviště MŠ. Od 01.09.2020 je zřizovatelem i obec Čavisov, která je od uvedeného data zřizovatelem MŠ Čavisov. Dále se v ORP Ostrava nacházejí krajské ZŠ, školy zřízené soukromým subjektem nebo církví.~~

~~Na území statutárního města Ostravy se nachází 90 % škol a školských zařízení z celého ORP. Ve Vratimově se nachází jediné SVČ mimo Ostravu. Základní umělecké školy se kromě Ostravy nachází ve třech dalších největších městech: Klimkovice, Šenov a Vratimov. V Ostravě je také 17 gymnázií, z toho 8 krajských, 8 soukromých a 1 církevní.~~

~~Tabulka 3~~ **~~Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Ostrava– dle IZO~~**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Název obce~~ | ~~celkemškol a ŠZ~~ | ~~z toho~~ |
| ~~MŠ~~ | ~~ZŠ~~ | ~~ZUŠ~~ | ~~SVČ~~ | ~~gymnázia~~ |
| ~~celkem škol~~ | ~~223~~ | ~~100~~ | ~~91~~ | ~~14~~ | ~~6~~ | ~~17\*~~ |
| ~~Ostrava~~ | ~~200~~  | ~~87~~ | ~~78~~ | ~~11~~ | ~~5~~ | ~~17\*~~ |
| ~~Čavisov~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Dolní Lhota~~ | ~~2~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Horní Lhota~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Klimkovice~~ | ~~5~~ | ~~2~~ | ~~1~~ | ~~1~~ |  | ~~0~~ |
| ~~Olbramice~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Stará Ves n. O.~~ | ~~2~~ | ~~2~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Šenov~~ | ~~3~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Václavovice~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Velká Polom~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Vratimov~~ | ~~5~~ | ~~1~~ | ~~2~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ |
| ~~Vřesina~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |
| ~~Zbyslavice~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~1~~ | ~~0~~ | ~~0~~ | ~~0~~ |

*~~Zdroj: Seznam škol a školských zařízení; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ a MŠ., šk. rok 2021/2022, dle IZO, bez ZŠ a MŠ při lázních Klimkovice, \* v počtu 17 gymnázií v Ostravě je zahrnuto také odloučené pracoviště Gymnázia PORG se sídlem mimo MSK~~*

**~~Klíčová čísla o vzděláván v ORP Ostrava:~~**

* **~~211 škol a školských zařízení, z toho 100 MŠ, 91 ZŠ, 14 ZUŠ, 6 SVČ/DDM~~**
* **~~v mateřských školách se vzdělává cca 10 tisíc dětí~~**
* **~~v základních školách se vzdělává cca 24 tisíc žáků~~**
* **~~v mateřských školách působí přes 900 pedagogů~~**
* **~~v základních školách působí přes 2 400 pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků~~**

~~V území ORP Ostrava působí osm identifikovaných skupin aktérů důležitých pro celý proces tvorby MAP.~~

# ~~Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava~~

~~Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP ORP Ostrava II a MAP ORP Ostrava III a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Vycházejí také z aktualizovaných SWOT analýz jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání.~~

**~~Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava~~**

* ~~Administrativní zátěž ředitelů škol~~
* ~~Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků~~
* ~~Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách~~
* ~~Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy~~
* ~~Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka~~
* ~~Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky – cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ~~
* ~~Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol~~
* ~~Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol~~
* ~~Absence relaxačních prostor pro děti a žáky~~
* ~~Potřeba navyšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách~~
* ~~Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality~~
* ~~Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách~~
* ~~Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů~~
* ~~Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid-19, následky vláky na Ukrajině)~~
* ~~Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích~~
* ~~Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace~~
* ~~Omezující podmínka poskytovatelů dotací na počet žádostí do některých výzev za jedno IČO nebo město Ostrava~~
* ~~U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy~~
* ~~Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů~~
* ~~Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní~~
* ~~Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací~~
* ~~Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje~~
* ~~Vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má dítě horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ~~
* ~~Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách~~
* ~~odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpůrných opatřeních~~
* ~~vybavení MŠ pomůckami k polytechnickému vzdělávání~~
* ~~podpora mimoškolních aktivit, které podporují společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů~~
* ~~podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání~~
* ~~nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září~~

~~Pracovní skupina pro financování MAP ORP Ostrava III také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:~~

* ~~Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP~~
* ~~Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon~~
* ~~Financování právního poradenství pro ředitele škol~~
* ~~Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole~~
* ~~Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách~~
* ~~Komunikace s poskytovali dotací pro nastavení podmínek~~
* ~~Možné návrhy na úpravu dotačních titulů SMO ze strany PS k financování~~

# ~~3 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025~~

* **~~Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)~~**
* **~~Čtenářská gramotnost (zahrnuje také oblast cizích jazyků)~~**
* **~~Matematická a digitální gramotnost (zahrnuje také oblast informatického myšlení)~~**
* **~~Rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání~~**
* **~~Kariérové poradenství~~**
* **~~Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoj nadání a talentu každého žáka (dále zahrnuto ve výše uvedených prioritách)~~**
* **~~Kompetence pro život (podnikavost, kreativita, polytechnické vzdělávání, aj.)~~**
* **~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků~~**
* **~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~**
* **~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+~~**
* **~~Financování stěžejních oblastí (všech výše uvedených, zahrnuto ve výše uvedených prioritách)~~**
1.
2.
3.

## ~~Oblast předškolního vzdělávání a péče~~

### ~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~

~~Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči MAP ORP Ostrava III určila po provedení revize SWOT analýzy a s ohledem na dostupné informace tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

1. ~~Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání~~
2. ~~Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů,~~
3. ~~Kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (OU, VOŠ a střední školy připravující studenty pro tuto profesi)~~
4. ~~Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol (přenos dobré praxe (v rámci města, kraje, ČR i EU)~~
5. ~~Síťování škol, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením~~
6. ~~Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání~~

### ~~Vize oblasti předškolního vzdělávání~~

~~Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:~~

*~~„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost“.~~*

~~V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.~~

### ~~Strategické cíle priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 1~~**

~~Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání~~

**~~Strategický cil 1.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.~~

**~~Priority~~**

~~Bezbariérovost škol, přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných
– odborné koutky a učebny, prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště, bezpečnostní systémy v těchto zařízeních, vnitřní i vnější konektivita škol.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd~~
2. ~~počet nově vybudovaných škol a tříd~~
3. ~~počet vytvořených odborných koutků a učeben~~
4. ~~počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť~~
5. ~~počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání~~
6. ~~počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
7. ~~počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
8. ~~počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami~~
9. ~~počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
10. ~~počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna~~
11. ~~počet podpořených dětí se stravovacím omezením~~

**~~Strategický cil 1.2 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.~~

**~~Priority~~**

~~Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT), ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání.~~

**~~Indikátory~~**

* + 1. ~~počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání~~
		2. ~~počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
		3. ~~počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami~~
		4. ~~počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
		5. ~~počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna~~
		6. ~~počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu~~

**~~Strategický cil 1.3 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání~~

**~~Priority~~**

~~Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety…), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet vybudovaných prostor~~
2. ~~počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků~~
3. ~~počet podpořených rodin~~
4. ~~počet dětí se SVP~~
5. ~~počet podpořených dětí nadaných~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 2~~**

~~Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů~~

**~~Strategický cil 2.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání. Podpora personálního posílení škol o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření a stabilní pozici chůvy pro péči o děti mladší 3 let.~~

**~~Priority~~**

~~Speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru~~
2. ~~počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
3. ~~počet dětí se SVP~~
4. ~~počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
5. ~~počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka~~

**~~Strategický cil 2.2~~**

~~Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.~~

**~~Priority~~**

~~DVPP v tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen, síťování škol, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů-i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených pedagogických pracovníků~~
2. ~~počet podpořených nepedagogických pracovníků~~
3. ~~počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
4. ~~počet dětí se SVP~~
5. ~~počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna~~
6. ~~počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna~~

**~~Strategický cil 2.3~~**

~~Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.~~

**~~Priority~~**

~~Dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC…) za účelem vhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených pedagogických pracovníků~~
2. ~~počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků~~
3. ~~počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků~~
4. ~~počet aktivit v rámci komunitního centra~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 3~~**

~~Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání~~

**~~Strategický cil 3.1~~**

~~Spolupráce školy s rodinou.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráce školy a rodiny, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů do zapojení se do života školy.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet aktivit směřujících k podpoře rodiny~~
2. ~~počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy~~
3. ~~počet podpořených rodin s dětmi se SVP~~
4. ~~počet podpořených rodin s dětmi intaktními~~

**~~Strategický cil 3.2~~**

~~Spolupráce škol se zřizovateli.~~

**~~Priority:~~**

~~Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného…), vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí), zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování, personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. počet vytvořených pracovních skupin~~

~~2. počet řešených problémových témat~~

~~3. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny~~

~~4. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla~~

**~~Strategický cil 3.3~~**

~~Spolupráce škol se základními školami, relevantními středními a vysokými školami, spolupráce se školskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora zřízení nových a rozšíření stávajících center krizové intervence, SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek…, navýšení kapacit SPC a PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření…).~~

~~Podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se základními školami (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), středními a vysokými školami (propojení teorie a praxe, mentoring, koučink, odborné stáže, praxe), s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče, knihovnami aj.~~

~~Indikátory~~

1. ~~počet vytvořených center krizové intervence,~~
2. ~~počet podpořených škol~~
3. ~~procenta navýšení kapacity SPC, PPP~~
4. ~~počet realizovaných společných aktivit mezi školami~~
5. ~~počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty~~

**~~Strategický cil 3.4~~**

~~Spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení školství, středním článkem a spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, NPI ČR.~~

**~~Priority~~**

~~Kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce. Kvalitní spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství~~
2. ~~počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů~~
3. ~~počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 4~~**

~~Vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku, rozvoj klíčových kompetencí dětí, aktivity na podporu identifikace nadání~~

**~~Strategický cil 4.1~~**

~~Aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti~~

**~~Priority~~**

~~Čtenářské dílny, čtenářské koutky, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti – např. prvky Hejného matematiky, kroužky logiky, šachy pro nejmenší, ale i další neuvedené aktivity.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

**~~Strategický cil 4.2~~**

~~Aktivity na podporu jazykových, digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání~~

**~~Priority~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí, rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ, aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení, polytechnické a řemeslné aktivity, aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky, aktivity na podporu EVVO~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

**~~Strategický cil 4.3~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí, aktivity na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání~~

**~~Priority~~**

~~Aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí – aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

### ~~Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů~~

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

~~Investiční aktivity, materiální zabezpečení~~

~~Budování zázemí škol, rekonstrukce, opravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, vybavení MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami zajišťujícími rovný přístup ke vzdělávání, budování zázemí pro specializované pozice v MŠ a další potřebné investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.~~

~~Aktivity škol~~

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.~~

~~Aktivity spolupráce~~

~~Personální podpora pedagogických sborů a nepedagogických zaměstnanců MŠ, podpora a zvyšování kompetencí zaměstnanců mateřských škol, mentoring, zvyšování kompetencí zaměstnanců školních jídelen, síťování a spolupráce subjektů podílejících se na předškolním vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe, platformy pro sdílení dobré praxe a důležitých informací, duševní hygiena zaměstnanců MŠ, přenos potřeb škol a návrhů do zákonodárné oblasti, aktivity vedoucí k širšímu zapojení rodičů do života škol, spolupráce s univerzitami, propojení vzdělávací práce mateřských škol a externích subjektů, podpora přirozeného přechodu dětí z MŠ do ZŠ, identifikace a podpora nadání a talentu, podpora maximálního rozvoje potenciálu dětí, zapojování odborníků z praxe, podpora polytechnického vzdělávání a řemesel, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, podpora a pořádání (vzdělávacích) aktivit pro žáky v oblasti rozvoje kompetencí, nadání, podnikavosti, kreativity, cizích jazyků a další aktivity vedoucí k podpoře výše uvedených strategických cílů.~~

~~Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.~~

~~Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP~~

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **~~Oblast předškolního vzdělávání a péče~~** | **~~PO 1/ SC 1.1~~****~~PO 1/ SC 1.2~~****~~PO 1/SC 1.3~~** | **~~PO 2/SC 2.1~~****~~PO 2/SC 2.2~~****~~PO 2/SC 2.3~~** | **~~PO 3/ SC 3.1~~****~~PO 3/SC 3.2~~****~~PO 3/SC 3.3~~****~~PO 3/SC 3.4~~** | **~~PO 4/SC 4.1~~****~~PO 4/SC 4.2~~****~~PO 4/SC 4.3~~** |
| **~~Podpora čtenářské gramotnosti~~** | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Podpora matematické gramotnosti~~** | ~~POT~~  | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj potenciálu každého žáka~~**  | ~~POT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~**  | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Digitální kompetence k celoživotnímu učení~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze~~** | ~~VOT~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí~~** |  | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |

~~POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata~~

~~Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení~~

## **~~Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka~~**

### ~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~

~~Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

1. ~~materiální zabezpečení, vybavení škol (mj. kvalitní učebnice a výukové materiály), včetně investičních akcí~~
2. ~~podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace~~
3. ~~podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven (nesystémovost, chybějící legislativní ukotvení školního knihovníka, financování ze SR)~~
4. ~~na doplnění knižního fondu školních knihoven;~~
5. ~~na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení a literární výchovy;~~
6. ~~na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury;~~
7. ~~na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.~~
8. ~~na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny,~~
9. ~~zvýšení povědomí o divergentním myšlení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení (pedagogové i žáci)~~

### ~~Vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka~~

~~Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivity by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.~~

### ~~Strategické cíle priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 5~~**

~~Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost aj.)~~

**~~Strategický cil 5.1~~**

~~Vybudování a podpora infrastruktury~~

**~~Priority~~**

~~Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet nově vybudovaných učeben~~
2. ~~počet zrekonstruovaných učeben~~
3. ~~počet místností jako zázemí pro zaměstnance~~
4. ~~počet vybudovaných bezbariérových přístupů~~
5. ~~počet nových budov, přístaveb~~
6. ~~počet žáků~~
7. ~~počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby~~
8. ~~počet žáků se SVP~~
9. ~~počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných~~

**~~Strategický cil 5.2~~**

~~Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven mj. také v návaznosti na polytechnické vzdělávání~~

**~~Priority~~**

~~Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, materiálem aj.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce~~
2. ~~počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce~~
3. ~~počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce~~
4. ~~počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce~~
5. ~~počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven~~

**~~Strategický cil 5.3.~~**

~~Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi~~

**~~Priority~~**

~~Podpora bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, bezpečné připojení škol k internetu, zabezpečení vnitřních sítí, zabezpečení využívání nástrojů a pomůcek, BOZP, bezpečnost žáků, ochranné pomůcky aj.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení~~
2. ~~počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení~~
3. ~~počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení~~
4. ~~pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 6~~**

~~Podpora oblasti cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních~~

**~~Strategický cil 6.1~~**

~~Podpora personálního zajištění škol, školských zařízen a školních knihoven~~

**~~Priority~~**

~~Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených žáků (chlapců, dívek)~~
2. ~~počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)~~
3. ~~počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice~~
4. ~~počet zřízených/podpořených podpůrných pedagogických pozic, školních knihovníků~~

**~~Strategický cil 6.2~~**

~~Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků (podpora různých metod výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí, výukové materiály, další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků aj.)~~

**~~Priority~~**

~~Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených žáků (chlapců, dívek)~~
2. ~~počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)~~
3. ~~počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP~~
4. ~~počet aktivit~~

**~~Strategický cil 6.3~~**

~~Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí školních knihovníků~~

**~~Priority~~**

~~Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny, využívání čtenářských strategií, rozvoje čtenářství již od útlého věku, RWCT, kritického myšlení aj. a metodická podpora školních knihovníků. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba a sdílení výukových materiálů.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet uskutečněných vzdělávacích aktivit~~
2. ~~počet podpořených pedagogů, dětí a žáků~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 7~~**

~~Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, školních a veřejných knihoven a další faktory ovlivňující vzdělání žáků~~

**~~Strategický cil 7.1~~**

~~Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání~~

**~~Priority~~**

~~Předkládat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad rozvoje jejich potenciálu a jejich úspěšného profesního uplatnění. Poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte~~
2. ~~počet realizovaných aktivit (setkání rodičů aj.)~~

**~~Strategický cil 7.2~~**

~~Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny~~

**~~Priority~~**

~~Podporovat zapojení rodin žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků,
a to prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků a letních kempů mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte~~
2. ~~počet realizovaných aktivit~~
3. ~~počet podpořených žáků~~
4. ~~počet podpořených žáků se SVP~~

**~~Strategický cíl 7.3~~**

~~Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit~~

**~~Priority~~**

~~Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených osob~~
2. ~~počet realizovaných aktivit~~
3. ~~počet podpořených dětí a žáků~~
4. ~~počet podpořených dětí a žáků se SVP~~

**~~Strategický cíl 7.4~~**

~~Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity a komplexního rozvoje dětí a žáků, aktivity pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení, mediální gramotnosti a komplexního rozvoje dětí a žáků, mj. realizace aktivit: čtenářské dílny, čtenářské koutky, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rodilí mluvčí, CLIL, cizojazyčné aktivity, ale i další aktivity k podpoře rozvoje čtenářské, a mediální gramotnosti a cizích jazyků.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy (zahrnuje také aktivity sloužící ke sdílení dobré praxe)~~
2. ~~počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro děti a žáky~~
3. ~~počet účastníků vzdělávacích aktivit~~
4. ~~Počet zapojených škol (v aktivitách pro děti a žáky)~~

### ~~Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů~~

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

~~Investiční aktivity, materiální zabezpečení~~

~~Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, multifunkčních sálů, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, bezpečnost.~~

**~~Aktivity škol~~**

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.~~

**~~Aktivity spolupráce~~**

~~Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven, podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků, podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, mediální gramotnosti, kritického myšlení, bezpečnosti na internetu, podpora kompetencí a vzdělávání školních knihovníků a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority, zapojování rodin do aktivit školy, podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení a komplexního rozvoje dětí a žáků, sdílení příkladů dobré praxe, síťování, spolupráce různých subjektů v oblasti čtenářské gramotnosti, výměna zkušeností, mentoring, podpora zapojování škol (dětí, žáků) do aktivit na podporu rozvoje čtenářské a mediální gramotnosti, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, podpora a pořádání (vzdělávacích) aktivit pro žáky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kompetencí, nadání, podnikavosti, kreativity, cizích jazyků a další aktivity vedoucí k podpoře výše uvedených strategických cílů.~~

~~Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.~~

~~Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP~~

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **~~Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka~~** | **~~PO 5/ SC 5.1~~****~~PO 5/SC 5.2~~****~~PO 5/SC 5.3~~** | **~~PO 6/SC 6.1~~****~~PO 6/SC 6.2~~****~~PO 6/SC 6.3~~** | **~~PO 7/SC 7.1~~****~~PO 7/SC 7.2~~****~~PO 7/SC 7.3~~****~~PO 7/SC 7.4~~** |
| **~~Podpora čtenářské gramotnosti~~** | ~~POT~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Podpora matematické gramotnosti~~** | ~~POT~~  | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj potenciálu každého žáka~~**  | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~**  | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ |
| **~~Digitální kompetence k celoživotnímu učení~~** | ~~PRT~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |

~~POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata~~

~~Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení~~

## ~~Oblast matematické a digitální gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka~~

### **~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~**

~~Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

1. ~~Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti.~~
2. ~~Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami~~
3. ~~Podpora pedagogů, zvýšení jejich matematické a digitální gramotnosti včetně jejich seberozvoje a psychického zdraví.~~

### ~~Vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka~~

~~Podpořit rozvoj matematické a digitální gramotnosti při výuce všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů. Podpořit seberozvoj a psychické zdraví pedagogů.~~

### ~~Strategické cíle priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 8~~**

~~Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti, zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti~~

**~~Strategický cíl 8.1~~**

~~Vybudování, podpora a modernizace infrastruktury pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti~~

**~~Priority~~**

~~Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem a infrastruktury pro vzdělávání a výuku.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. počet podpořených škol a školských zařízení~~

~~2. počet nově vybudovaných učeben~~

~~3. počet zrekonstruovaných učeben~~

**~~Strategický cíl 8.2~~**

~~Nákup odborných pomůcek pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod.~~

**~~Priority~~**

~~Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod. podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. počet podpořených škol a školských zařízení~~

**~~Strategický cíl 8.3~~**

~~Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, aplikací apod. podporujících matematickou a digitální gramotnost pro školy a školská zařízení.~~

**~~Priority~~**

~~Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi apod., podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. počet podpořených škol a školských zařízení~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 9~~**

~~Podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické a digitální gramotnosti. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami~~

**~~Strategický cíl 9.1~~**

~~Podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora profesního rozvoje a mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. počet podpořených škol a školských zařízení~~

**~~Strategický cíl 9.2~~**

~~Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopy, kurzy apod.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. Počet podpořených pracovníků~~

**~~Strategický cíl 9.3~~**

~~Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora vytváření a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogické pracovníky i rodiče k rozvoji matematické a digitální gramotnosti při výuce všech žáků, podpora sdílení zkušeností s využíváním těchto metodik i sdílení těchto metodik.~~

**~~Indikátory~~**

~~1. Počet podpořených pedagogických pracovníků~~

**~~Prioritní oblasti rozvoje 10~~**

~~Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce. Podpora spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje logiky, informatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti.~~

**~~Strategický cíl 10.1~~**

~~Zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora aktivit ke zvýšení motivace všech žáků při výuce k rozvoji logiky, informatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti všech žáků, podpora doučování, zájmových aktivit k rozvoji logiky, matematické a digitální gramotnosti při výuce, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací~~
2. ~~Počet realizovaných aktivit~~

**~~Strategický cíl 10.2~~**

~~Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání~~

**~~Priority~~**

~~Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou a digitální gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické a digitální gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených škol a školských zařízení~~
2. ~~počet realizovaných aktivit~~

**~~Strategický cíl 10.3~~**

~~Spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, středními školami, vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty).~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených škol a školských zařízení~~
2. ~~počet realizovaných aktivit~~

**~~Strategický cil 10.4~~**

~~Aktivity pro žáky na podporu informatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, digitální kompetence pro celoživotní učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání v oblasti matematické a digitální gramotnosti.~~

**~~Priority~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje informatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti, např. implementace prvků Hejného matematiky a jiných alternativních forem výuky, kroužky logiky, šachy pro nejmenší, workshopy a moderní vzdělávací aktivity pro žáky, ale i další aktivity pro žáky vedoucí k podpoře rozvoje uvedených kompetencí.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

### ~~Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů~~

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

~~Investiční aktivity, materiální zabezpečení~~

~~Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol a školských zařízení, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita aj.). Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj matematické a digitální gramotnosti a informatického a logického myšlení, včetně elektronických materiálů a aplikací.~~

**~~Aktivity škol~~**

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.~~

**~~Aktivity spolupráce~~**

~~Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení, podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti, informatického a logického myšlení vytváření prostoru pro vzájemný dialog, síťování a sdílení, vzdělávání pedagogů, podpora jejich znalostních kapacit, podpora spolupráce škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti matematické a digitální gramotnosti na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou návštěv, stáží, exkurzí, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami a školskými zařízeními pro pedagogy, vedoucí pracovníky a děti/žáky, šachy do škol, rozvoj finanční gramotnosti dětí, žáků, pedagogů, podpora tvorby vlastních programů/modulů, her a aplikací, motivace žáků, podpora spolupráce škol a školských zařízení s externími subjekty, zapojení rodičů do života školy, osvěta rodičů, popularizace vzdělávání a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.~~

~~Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.~~

~~Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP~~

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **~~Oblast matematické a digitální gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka~~** | **~~PO 8/SC 8.1~~****~~PO 8/SC 8.2~~****~~PO 8/SC 8.3~~** | **~~PO 9/SC 9.1~~****~~PO 9/SC 9.2~~****~~PO 9/SC 9.3~~** | **~~PO 10/ SC 10.1~~****~~PO 10/SC 10.2~~****~~PO 10/SC 10.3~~****~~PO 10/SC 10.4~~** |
| **~~Podpora čtenářské gramotnosti~~** | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Podpora matematické gramotnosti~~** | ~~POT~~  | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj potenciálu každého žáka~~**  | ~~POT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~**  | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ |
| **~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ |
| **~~Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ |
| **~~Digitální kompetence k celoživotnímu učení~~** | ~~PRT~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ |
| **~~Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |

~~POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata~~

~~Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení~~

## ~~Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)~~

### ~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~

~~Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

1. ~~Zajištění materiálních podmínek~~
2. ~~Lidské zdroje~~
3. ~~Vzdělávací proces~~

### ~~Vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání~~

~~Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené, (mimořádně) nadané, s odlišným mateřským jazykem apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť a posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry.~~

### ~~Strategické cíle priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 11~~**

~~Zajištění materiálních podmínek~~

**~~Strategický cíl 11.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“).~~

**~~Priority~~**

~~Rekonstrukce, přístavby a přestavby škol s cílem zajištění zázemí pro zaměstnance škol, jako jsou
kabinety, prostory pro práci s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu a vytvoření optimálních
podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních
učeben pro výuku žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětských relaxačních
hřišť zřízených při školách a školních družinách aj. (vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost
rekonstruovaných/nově vzniklých prostor).~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol modernizací škol~~

**~~Strategický cíl 11.2 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení.~~

**~~Priority~~**

~~Zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení, včetně konektivity a virtuální reality. Posílení nástrojů a funkcionalit v rámci kybernetické bezpečnosti, které jsou u dnešních digitálních technologií velice důležité. Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpořených projektů zaměřených na materiální a technické vybavení škol~~
2. ~~Počet škol s kvalitní konektivitou~~

**~~Strategický cíl 11.3~~**

~~Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.~~

**~~Priority~~**

~~Rekonstrukce, přestavby a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků, čímž dojde k propojení teoretické i praktické části výuky.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet vybudovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní~~
2. ~~počet rekonstruovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní~~
3. ~~počet podpořených škol~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 12~~**

~~Lidské zdroje~~

**~~Strategický cíl 12.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora vzniku a udržení podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic, např. jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní logoped, školní asistent, sociální asistent, koordinátor inkluze, koordinátor nadání, kariérový poradce.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic~~
2. ~~Počet podpořených škol a školských zařízení~~
3. ~~počet škol s úplným ŠPP~~

**~~Strategický cíl 12.2 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora motivace a vzdělávání pedagogických pracovníků škol, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření. Podpora spolupráce škol a ŠZ na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, podpora síťování a společných aktivit. Podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpořených pedagogických pracovníků~~
2. ~~Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 13~~**

~~Vzdělávací proces~~

**~~Strategický cíl 13.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora motivace dětí a žáků k učení, rozvoj zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogických pracovníků, podpora mimoškolních aktivit.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora motivace dětí a žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, podpora zážitkového a badatelského učení, podpora mimoškolních aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin (mj. tábory včetně příměstských). Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Podpora preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a rizikového chování.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpořených tříd~~
2. ~~Počet podpořených/uskutečněných aktivit~~

**~~Strategický cíl 13.2 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem. Aktivity na podporu bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ a ze ZŠ do SŠ, podpora aktivit v přípravných třídách ZŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora integrace Romské menšiny a osvěta v oblasti důležitosti vzdělávání v Romské komunitě.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků. Různé druhy aktivit (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity) pro co nejširší okruh škol.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpořených žáků (doučování, žáci s OMJ)~~
2. ~~Počet realizovaných aktivit (MAP)~~
3. ~~Počet podpořených škol (MAP)~~

**~~Strategický cíl 13.3 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (rodina, školské a sociální organizace)~~

**~~Priority~~**

~~Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilováním významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit).~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet realizovaných aktivit~~

**~~Strategický cíl 13.4~~**

~~Podpora sdílení informací a příkladů dobré praxe v rámci realizovaných projektů školami a školskými zařízeními, výměnné stáže pracovníků ve vzdělávání (domácí, zahraniční).~~

**~~Priority~~**

~~Podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol a školských zařízení, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.). Spolupráce mezi školami, výměnné stáže zaměstnanců škol, návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet zapojených škol~~
2. ~~Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv~~
3. ~~Počet účastníků~~

### ~~Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů~~

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

~~Investiční aktivity, materiální zabezpečení~~

~~Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště, podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení, podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.~~

**~~Aktivity škol~~**

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.~~

**~~Aktivity spolupráce~~**

~~Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení, vzdělávání a jiné zvyšování odborných znalostí zaměstnanců škol, motivace zaměstnanců škol k dalšímu vzdělávání, vzájemná spolupráce škol, spolupráce škol a různých externích subjektů, sdílení zkušeností a dobré praxe, motivace žáků k učení, aktivity vedoucí ke zdravému klimatu ve škole, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a záškoláctví (včetně skrytého), zkvalitňování vztahů mezi dětmi a žáky, podpora mimoškolních aktivit, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, výměnné stáže, doučování, osvětové programy pro rodiče, žáky, pedagogy, zapojení rodičů do života školy, osvěta rodičů a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů. Různé druhy aktivit vedoucích k bezproblémovému přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání, k začleňování dětí a žáků s OMJ, k podpoře integrace žáků z odlišného kulturního nebo sociálního prostředí, žáků sociálně znevýhodněných, k identifikaci a rozvoji nadání a další aktivity z oblasti inkluze a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a přecházení školního neúspěchu. Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.~~

~~Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP~~

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **~~Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)~~** | **~~PO 11/SC 11.1~~****~~PO 11/SC 11.2~~****~~PO 11/SC 11.3~~** | **~~PO 12/SC 12.1~~****~~PO 12/SC 12.2~~** | **~~PO 13/SC 13.1~~****~~PO 13/SC 13.2~~****~~PO 13/SC 13.3~~****~~PO 13/SC 13.4~~** |
| **~~Podpora čtenářské gramotnosti~~** | ~~POT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Podpora matematické gramotnosti~~** | ~~POT~~  | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj potenciálu každého žáka~~**  | ~~POT~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~**  | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ |
| **~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ |
| **~~Digitální kompetence k celoživotnímu učení~~** | ~~PRT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~X~~ |
| **~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |

~~POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata~~

~~Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení~~

## ~~Oblast kariérového poradenství a kompetencí pro život (soft skills, podnikavost, kreativita, polytechnické vzdělávání, EVVO aj.)~~

### ~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~

~~Pracovní skupina pro kariérové poradenství na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

1. ~~Definování role, náplně práce, hodnocení činnosti, odměňování, vzdělávání a zdrojů pro financování kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení od pozice výchovného poradce~~
2. ~~Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství~~
3. ~~Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro rozvoj KP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.~~
4. ~~Rozvoj klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, sociální a personální, občanské, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, kompetence pracovní se zaměřením na podnikavost, kompetence kulturní vč. tvořivosti aj.), mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců)~~

### ~~Vize oblasti kariérového poradenství~~

*~~„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vlohy.“~~*

~~Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850 - 1924~~

~~Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadé úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu.~~

### ~~Strategické cíle priority č. 5 kariérové poradenství~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 14~~**

~~Infrastruktura, materiálně technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek~~

**~~Strategický cíl 14.1~~**

~~Budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben~~

**~~Priority~~**

~~Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykových učeben, odborných učeben (dílen) pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učeben pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální gramotnosti, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor. Podpora rekonstrukcí škol, přístaveb, přestaveb a půdních vestaveb za tímto účelem.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení.~~
2. ~~Počet vybudovaných/modernizovaných odborných pracovišť a odborných učeben~~
3. ~~Počet vybudovaných/modernizovaných relaxačních prostor~~

**~~Strategický cíl 14.2~~**

~~Budování a modernizace infrastruktury~~

**~~Priority~~**

~~Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění kvalitní konektivity škol pro digitální komunikaci a realizaci distančního vzdělávání, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení~~

**~~Strategický cíl 14.3~~**

~~Kapacity škol~~

**~~Priority~~**

~~Přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení~~

**~~Strategický cíl 14.4 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Učební a kompenzační pomůcky~~

**~~Priority~~**

~~Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, edukačními hrami, licencemi, IT vybavením, kompenzačními pomůckami aj.~~

**~~Indikátory:~~**

1. ~~počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení~~
2. ~~počet podpořených žáků~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 15~~**

~~Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců)~~

**~~Strategický cíl 15.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Systémová podpora kariérového poradenství, materiální a pracovní podmínky, vzdělávání kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků~~

**~~Priority~~**

~~Podporovat vytvoření (celostátní) jednotné systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného proradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce. Vzdělávání kariérových poradců a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení – dále rozvíjet podporu a sjednocení všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~počet intervencí k systémovým změnám a legislativním úpravám~~
2. ~~počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení~~
3. ~~počet podpořených pedagogických pracovníků~~

**~~Strategický cíl 15.2~~**

~~Definování pozice KP a začlenění pozice kariérového poradce ve struktuře školy (např. KP jako součást týmu školního poradenského pracoviště)~~

**~~Priority~~**

~~Podporovat a iniciovat definování pozice KP a podporovat začlenění pozice KP ve struktuře školy, podporovat a aktivně působit v pilotních programech s touto oblastí a podporovat je.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet škol se pevně začleněným kariérovým poradcem ve struktuře školy~~

**~~Strategický cíl 15.3 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Podpora nových metod a forem výuky, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, především jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a společnost (obor Výchova k občanství), zvýšit význam a více zapracovávat problematiku kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora nových metod a forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn - žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků, zážitkového učení, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců), podpora spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, podpora začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory KP pro žáky se SVP.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet podpořených škol, ŠZ a vzdělávacích zařízení~~
2. ~~Počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí~~
3. ~~Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP~~
4. ~~Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách.~~

**~~Strategický cíl 15.4~~**

~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců).~~

**~~Priority~~**

~~Podpora nových metod a forem výuky, zážitkového učení, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců).~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro pracovníky ve vzdělávání~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 16~~**

~~Přenos příkladů dobré praxe, podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů~~

**~~Strategický cíl 16.1~~**

~~Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.~~

**~~Priority~~**

~~Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, základní školy, vysoké školy, zaměstnavatelé a další subjekty, pokračovat a rozvíjet navázanou komunikaci a spolupráci.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet spolupracujících subjektů, platforem, partnerství~~

**~~Strategický cíl 16.2~~**

~~Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti~~

**~~Priority~~**

~~Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti, realizace odborných konferencí, workshopů, vytváření metodik s příklady dobré praxe, účast participujících subjektů na regionálních, státních i mezinárodních akcích s tímto tématem.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet realizovaných akcí (konferencí, workshopů) a vzniklých metodik~~
2. ~~Počet účastníků těchto akcí~~

**~~Strategický cíl 16.3 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Rozvoj platformy pro kariérové poradenství – zajištění dlouhodobé podpory primárně ze strany zřizovatele pro rozvoj pozice KP (pořádá vzdělávací programy, zajišťuje možné platformy neformálního/dobrovolného setkávání KP pro přenos zkušeností, zřídit pozici koordinátora KP pro iniciaci a podporu přenosu zkušeností), zapojit do procesu KP také rodiče a motivovat je v zájmu o budoucnost svých dětí (iniciační role zřizovatele)~~

**~~Priority~~**

~~Rozvoj platformy pro kariérové poradenství v ORP Ostrava a MSK, zajištění dlouhodobého financování platformy, zřízení pozice koordinátora KP v ORP Ostrava a MSK, realizace aktivit pro širší zapojení rodičů do života školy, do profesní orientace jejich dětí, podpora zajištění a distribuce fyzických i elektronických materiálů sloužících rodičům pro profesní orientaci jejich dětí.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Fungující platforma pro kariérové poradenství v ORP Ostrava~~
2. ~~Zřízená pozice krajského koordinátora KP v ORP Ostrava~~
3. ~~Počet uskutečněných akcí pro širší zapojení rodičů do života škol a profesní orientace jejich dětí~~

**~~Prioritní oblast rozvoje 17~~**

~~Vzdělávací aktivity pro děti a žáky, rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, aktivity na podporu identifikace a rozvoje nadání, podpora rozvoje potenciálu každého žáka, mj. s využitím moderních didaktických forem výuky~~

**~~Strategický cil 17.1 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků~~

**~~Priority~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků mj. i se vztahem k regionu, zapojování dětí a žáků do kreativních projektů a aktivit, spolupráce se subjekty zabývajícími se rozvojem uvedených kompetencí.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

**~~Strategický cil 17.2 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu~~

**~~Priority~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání, podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, exkurze, zapojování dětí a žáků do aktivit externích subjektů, využívání programů subjektů neformálního vzdělávání a další aktivity vedoucí k naplnění uvedených cílů.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

**~~Strategický cil 17.3 PŘÍLEŽITOST~~**

~~Aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí~~

**~~Priority~~**

~~Aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“.~~

**~~Indikátory~~**

1. ~~Počet uspořádaných aktivit~~
2. ~~Počet zapojených škol~~

### ~~Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů~~

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

~~Investiční aktivity, materiální zabezpečení~~

~~Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy, budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben, budování a modernizace infrastruktury, konektivita, bezbariérovost, infrastruktura pro distanční vzdělávání, kapacity škol, učební a kompenzační pomůcky (např. i pomůcky pro virtuální, rozšířenou a mixovanou realitu).~~

**~~Aktivity škol~~**

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet ke dvojímu financování totožných aktivit.~~

**~~Aktivity spolupráce~~**

~~Podpora zajištění dostatku učebních a kompenzačních pomůcek, systémová podpora KP v ZŠ, vzdělávání KP a ostatních pedagogů, začlenění KP do života školy, kariérová profilace, žákovská portfolia, podpora moderních metod a forem výuky, kariérové poradenství pro žáky se SVP, podpora přenosu příkladů dobré praxe, platforem, rozvoj spolupráce všech zainteresovaných subjektů, žáků, rodičů, podpora nadání, vzdělávání zaměstnanců škol, zavádění diagnostických a autoevaluačních nástrojů, systémové propojování subjektů působících ve vzdělávání, podpora rozvoje finanční gramotnosti, energetické gramotnosti, různé druhy aktivit směřujících k profesnímu rozvoji, podpora polytechnického vzdělávání a řemesel, podpora aktivit ve vztahu k žákům se SVP a jejich zákonným zástupcům, exkurze, odborníci z praxe do škol, podpora spolupráce se sociálními partnery, programy univerzit, mezinárodní spolupráce, podpora koordinace exkurzí a aktivit pro žáky se SVP a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, realizace aktivit na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků mj. i se vztahem k regionu, zapojování dětí a žáků do kreativních projektů a aktivit, spolupráce se subjekty zabývajícími se rozvojem uvedených kompetencí, rozvoje digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání žáků, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání, podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, exkurze, zapojování dětí a žáků do aktivit externích subjektů, využívání programů subjektů neformálního vzdělávání a další aktivity vedoucí k naplnění uvedených cílů, sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“.~~

~~Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.~~

~~Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP~~

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **~~Oblast kariérového poradenství a kompetencí pro život~~** | **~~PO 14/SC 14.1~~****~~PO 14/SC 14.2~~****~~PO 14/SC 14.3~~** | **~~PO 15/SC 15.1~~****~~PO 15/SC 15.2~~****~~PO 15/SC 15.3~~****~~PO 15/SC 15.4~~** | **~~PO 16/SC 16.1~~****~~PO 16/SC 16.2~~****~~PO 16/SC 16.3~~** | **~~PO 17/SC 17.1~~****~~PO 17/SC 17.2~~****~~PO 17/SC 17.3~~** |
| **~~Podpora čtenářské gramotnosti~~** | ~~POT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Podpora matematické gramotnosti~~** | ~~POT~~  | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Rozvoj potenciálu každého žáka~~**  | ~~POT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~**  | ~~POT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Digitální kompetence k celoživotnímu učení~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ~~** | ~~PRT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ |
| **~~Kariérové poradenství v ZŠ~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ | ~~xxx~~ | ~~xx~~ |
| **~~Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |
| **~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka~~** | ~~VOT~~ | ~~xx~~ | ~~xx~~ | ~~x~~ | ~~xx~~ |
| **~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků~~** | ~~VOT~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~x~~ | ~~xxx~~ |

~~POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata~~

~~Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení~~

# Vize

Vzdělávání v ORP Ostrava je synonymem pro kvalitu, inovace a rovný přístup ke vzdělávání. Nejen moderní školy s moderními technologiemi a pomůckami, odborně zdatnými a motivovanými pedagogy, ale také moderní školská zařízení a jiní aktéři v oblasti vzdělávání, připravují děti a žáky na život v dynamickém 21. století. Školy jsou vedeny uznávanými lídry, pro které je vzdělávání dětí/žáků tím nejdůležitějším posláním. Vytvářejí podmínky pedagogům a zajišťují podporu při jejich profesním a osobnostním rozvoji. Důraz je kladen také na podporu nepedagogických zaměstnanců škol a školních poradenských pracovišť, zdravý životní styl a kvalitní, dostupné školní stravování. Se správou majetku, zajištěním provozních nákladů a získáváním finančních prostředků z externích zdrojů jim poskytuje součinnost zodpovědný a kompetentní zřizovatel. Školy neřeší nadbytečnou administrativu, jsou podnětným prostředím, které motivuje žáky k celoživotnímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji, zodpovědnému pracovnímu a profesnímu životu. Disponují dostatkem odborných učeben vnitřně uspořádaných tak, aby podporovaly spolupráci a aktivní zapojení dětí/žáků do výuky napříč třídami i ročníky. Výuka je flexibilní, její obsah pružně reaguje na individuální potřeby žáků, změny ve společnosti a na trhu práce. Děti/žáci se kromě základních gramotností učí mj. kriticky myslet, pracovat s informacemi, efektivně řešit problémy, spolupracovat, zvyšovat motivaci k uskutečňování změn, být kreativní, empatický, odpovědný za své jednání, ekologicky a občansky aktivní. Vzdělávání je dostupné všem bez rozdílu. Školy dbají na individuální potřeby všech dětí/žáků a nabízí jim podpůrné programy, které zaručují rozvoj potenciálu a úspěch pro každé dítě/žáka. Využívány jsou moderní didaktické formy a metody zvyšující zájem dětí/žáků o vzdělávání a další rozvoj. Spolupráce a partnerství jsou klíčové. Školy úzce spolupracují mezi sebou, se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi, uměleckými subjekty a dalšími partnery.

# Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

V dále uvedených prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (a dílčích strategických cílech) jsou zahrnuta **povinně volitelná témata:** *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů*.

a také **průřezová a doplňující témata*:*** *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, spolupráce škol s rodiči, zapojení rodičů do života školy, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

## Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů

## Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

## Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání

## Rozvoj spolupráce

## Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů

* 1. **Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání**

**Popis cíle:**

* podporarekonstrukcí, přestaveb, výstaveb a jiných úprav MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, dle jejich individuálně definovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacit ze strany poskytovatelů dotací, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání,
* podpora zřízení nových a rozšíření stávajících prostor pro subjekty podílejících se na předškolním vzdělávání,
* vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání,
* vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání,
* podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces.

**Bližší určení:**

* zajištění bezbariérovosti škol, školských zařízení a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání včetně přehodnocení jejich kapacit ve vztahu k rozvoji odborného zázemí
* úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3let,
* vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory)
* vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny)
* vybudování prostor nezbytných pro rozvoj gramotností a pregramotností (odborné koutky, učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště)
* zajištění objektů bezpečnostní systémy, vnitřní i vnější konektivitou, vybavení škol ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání
* vybavení škol pomůckami: pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro rozvoj nadání, pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pro rozvoj gramotností a pregramotností (např. matematické, čtenářské, polytechnické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT)
* vybudování prostor pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety…), psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků,
* podpora zřízení nových a rozšíření kapacit stávajících center krizové intervence, SPC, PPP, OSPOD, zřízení mobiliáře kompenzačních pomůcek,
* navýšení kapacit ŠPP pro adekvátní metodické vedení škol, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření…).
* investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování,
* zřízení samostatných subjektů za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol
2. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
3. počet nově vybudovaných škol a tříd
4. počet vytvořených odborných koutků a učeben
5. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
6. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
7. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
8. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
9. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením
12. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
13. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla
14. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
15. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu
16. počet vybudovaných prostor
17. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
18. počet vytvořených center krizové intervence,
19. procenta navýšení kapacity SPC, PPP.
	1. **Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání**

**Popis cíle:**

* podporarekonstrukcí, přestaveb, nadstavby, výstaveb či jiných úprav a zajištění materiálního vybavení škol a školských zařízení (školních knihoven, kuchyní, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání mj. také v návaznosti na bezbariérovost, polytechnické vzdělávání, digitální, čtenářské, matematické a jazykové kompetence aj.,
* zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost),
* zajištění technických, materiálních a kompenzačních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj vzdělávání,
* podpora investičních aktivit pro vytvoření rovných příležitostí ve vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance ŠPP (sociální zázemí, relaxační a odpočinkové prostory) i pro práci s rodiči,
* modernizace inženýrských sítí, optimalizace kapacit škol ve vztahu k rozvoji odborného zázemí,
* podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů,
* podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces.

**Bližší určení:**

* rekonstrukce či nové vybudování učeben vč. laboratoří, cvičných kuchyní, dílen a rozšíření jejich kapacit, vybavení školních kuchyní
* zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení (mj. kabinety, prostory pro práci s rodiči),
* rekonstrukce inženýrských sítí, sociálního zázemí, vybavení škol nábytkem, vybudování odborných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků),
* zajištění konektivity škol a školských zařízení a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, včetně licencování a bezpečného připojení k internetu,
* vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk,
* vybavení školních knihoven, vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách potřebným vybavením aj.,
* podpora infrastruktury pro vzdělávání a výuku, bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, zabezpečení vnitřních sítí a využívání nástrojů a pomůcek (zajištění bezpečnost žáků a pedagogů, ochranných pomůcek aj.)
* zajištění optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních učeben pro výuku žáků, včetně žáků se SVP, relaxačních hřišť zřízených při školách a školních družinách aj.
* vybudování a úpravy školních zahrad a sportovišť
* vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání, podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogy i rodiče,
* přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí,
* zavedení severského modelu v oblasti sportovišť – sportoviště, haly jsou v majetku škol, starost o tyto sportoviště přejímá škola, ale zároveň na tuto činnost získává dodatečné finanční prostředky/dotace namísto sportovních klubů.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných/zrekonstruovaných učeben (vč. laboratoří, dílen, cvičných kuchyní aj.)
3. počet zrekonstruovaných učeben (vč. laboratoří, dílen, cvičných kuchyní aj.)
4. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
5. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
6. počet nových budov, přístaveb
7. počet žáků
8. počet pedagogů využívajících tyto stavby
9. počet žáků se SVP
10. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných
11. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
12. počet žáků se SVP využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
13. počet pedagogů využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce, zabezpečení
14. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven
15. počet žáků využívajících zabezpečení
16. počet pedagogů/rodičů využívajících nové metodické a výukové materiály
17. počet žáků se SVP využívajících zabezpečení
18. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční
	1. **Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel**

**Popis cíle:**

* podpora odborných znalostí a kompetencí zřizovatelů a jejich zaměstnanců,
* podpora spolupráce zřizovatele a jím zřizovaných škol.

**Bližší určení:**

* podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami,
* vytvoření pracovní skupiny/platformy pro vytvoření koncepce spolupráce mezi pedagogy, rodiči, volenými zástupci měst a obcí,
* realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance úřadu (legislativa, manažerské schopnosti, projektový management, financování a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.

**Indikátory**

1. počet vytvořených pracovních skupin/platforem
2. počet řešených problémových témat
3. počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priorita A**Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů | **Priorita A, SC A.1**Podpora infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání | **Priorita A, SC A.2**Podpora infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání | **Priorita A, SC A.3**Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel |
| Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  | POT | xxx | xxx | xx |
| Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  | POT  | xxx | xxx | xx |
| Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů  | POT | xx | xx | x |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  | PRT | xx | xx | x |
| Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  | PRT | xx | xx | x |
| Digitální kompetence k celoživotnímu učení  | PRT | xx | xx | x |
| Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | x |
| Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ  | PRT | x | x | x |
| Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  | VOT | xx | xx | x |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  | VOT | xx | xx | x |
| Výchova k udržitelnému rozvoji  | VOT | xx | xx | x |
| Mediální gramotnost  | VOT | x | xx | x |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  | VOT | xx | xx | x |
| Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | VOT | x | x | x |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití | VOT | x | x | x |
| Wellbeing | VOT | xxx | xxx | x |

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení, xx střední propojení, x slabé propojení

## Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

1. **Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)**

**Popis cíle:**

* podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce;
* podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
* podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce;
* personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění aktuálních požadavků na úroveň předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání.
* podpora personálního posílení škol zejména o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření, stabilní pozice chůvy pro péči o děti mladší 3 let, personální posílení školních kuchyní,
* zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání.

**Bližší určení:**

* personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP; DVPP mj.: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními),
* kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen,
* podpora tematicky zaměřených workshopů i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb.

**Indikátory**

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP, nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka nebo hrazenou externí službou
5. počet podpořených pedagogických/nepedagogických pracovníků
6. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
8. **Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání**

**Popis cíle:**

* podpora wellbeingu pracovníků ve vzdělávání i dětí včetně implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit,
* podpora kariérního a odborného rozvoje pracovníků ve vzdělávání, jejich osobnostního růstu a duševní hygieny,
* podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

**Bližší určení:**

* dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (PvV), psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly PvV a zabraňující syndromu vyhoření,
* supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC…) za účelem vhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají,
* podpora motivace PvV, podpora DVPP v oblasti zdravého klima školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu, klima třídy/školy, psychohygienu pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné obohacování se v této problematice.

**Indikátory**

1. počet podpořených pracovníků ve vzdělávání
2. počet realizovaných aktivit
3. **Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)**

**Popis cíle:**

* vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí,
* aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

**Bližší určení:**

* podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků,
* aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti, např. prvky Hejného matematiky, kroužky logiky, šachy,
* aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),
* aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení,
* polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,
* výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností,
* aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ.

**Indikátory**

1. Počet uspořádaných aktivit
2. Počet zapojených škol

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priorita B**Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze) | **Priorita B, SC B.1**Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  | **Priorita B, SC B.2**Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | **Priorita B, SC B.3**Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku  |
| Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  | POT | xxx | xxx | xxx |
| Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  | POT  | xxx | xxx | xxx |
| Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů  | POT | xxx | xxx | xx |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | xxx |
| Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | x |
| Digitální kompetence k celoživotnímu učení  | PRT | xxx | xxx | xxx |
| Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | x |
| Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ  | PRT | x | x | x |
| Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  | VOT | xxx | xx | xxx |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  | VOT | xxx | x | xxx |
| Výchova k udržitelnému rozvoji  | VOT | xxx | x | xxx |
| Mediální gramotnost  | VOT | xx | x | xxx |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  | VOT | xx | x | xxx |
| Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | VOT | xx | x | xx |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití | VOT | x | x | xx |
| Wellbeing | VOT | xxx | xxx | xxx |

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

## Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání

1. **Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí)**

**Popis cíle:**

* podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce;
* podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování s důrazem na to, aby se pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit u vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
* podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce;
* podpora personálního zajištění škol, školských zařízení, školních knihoven,
* podpora vzniku a udržení specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních
* podpora profesního a osobnostního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí, podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic,
* podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP,
* komplexní podpora pracovníků v základním uměleckém, zájmovém a neformálním vzdělávání, které je komplementární k základnímu vzdělávání.

**Bližší určení:**

* podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s náslechy apod.),
* podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních knihovníků, školních a sociálních asistentů, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení,
* podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních,
* podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů
* podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách, vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny, využívání čtenářských strategií, rozvoje čtenářství již od útlého věku,
* podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití aj.
* sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů, dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách,
* všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVČ/DDM.

**Indikátory**

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet podpořených pedagogů a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení
3. počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic
4. počet škol s úplným ŠPP
5. počet realizovaných vzdělávacích aktivit
6. počet podpořených žáků
7. počet podpořených žáků se SVP (vč. nadaných)
8. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
9. počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
10. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP
11. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách
12. **Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání**

**Popis cíle:**

* podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků,
* podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce,
* podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních,
* zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k zatraktivnění výuky,
* podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů mateřských a základních škol a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučováním žáků v rámci letních kempů, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti,
* podpora aktivit v přípravných třídách, na podporu bezproblémového přechodu žáků do ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními,
* rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora integrace Romské menšiny a osvěta v oblasti důležitosti vzdělávání v Romské komunitě.

**Bližší určení:**

* podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření,
* podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopů, kurzů apod.,
* podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem
* aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky a rozvoji potenciálu každého žáka
* aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času – odpoledne, víkendy, prázdniny),
* aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit,
* podpora preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování,
* podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty) pro co nejširší okruh škol
* vzájemné návštěvy žáků různých škol v rámci školních i mimoškolních aktivit.

 **Indikátory**

1. počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací (MAP)
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet realizovaných aktivit (MAP)
4. počet podpořených žáků (doučování, žáci s OMJ)
5. **Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

**Popis cíle:**

* podpora kompetencí v oblastech čtenářské, matematické a dalších gramotností a kompetencí pro život, vzdělávací aktivity pro žáky mj. s využitím moderních didaktických metod a forem výuky,
* aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“, komplexní podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání.

**Bližší určení:**

* podpora rozvoje gramotností a kompetencí žáků mj. s využitím inovativních, moderních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků a posílení jejich vztahu k regionu; mj. s využíváním školních i veřejných knihoven, aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků,
* podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání,
* podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, kritického myšlení, mediální gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí a komplexního rozvoje dětí a žáků,
* podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora cizích jazyků - rodilí mluvčí, CLIL, cizojazyčné aktivity aj.,
* aktivity pro žáky na podporu informatického myšlení a digitální gramotnosti,
* rozvoj digitálních kompetencí pro celoživotní učení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech (implementace prvků Hejného matematiky a jiných alternativních forem výuky, kroužky logiky, šachy) a další aktivity realizované mj. s využitím moderních didaktických forem a metody výuky,
* aktivity na podporu kulturních a uměleckých dovedností žáků.

**Indikátory**

1. počet zapojených škol
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priorita C**Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání | **Priorita C, SC C.1**Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  | **Priorita C, SC C.2**Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | **Priorita C, SC C.3**Rozvoj základních gram. a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji pot. každého žáka, k ident. a podpoře nadání, mj. s podporou mod. did. forem vedoucích k rozvoji KK |
| Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  | POT | xxx | xx | xxx |
| Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  | POT  | xxx | xxx | xxx |
| Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů  | POT | xxx | xxx | xxx |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  | PRT | xxx | xx | xx |
| Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | x |
| Digitální kompetence k celoživotnímu učení  | PRT | xxx | x | x |
| Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | xx |
| Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ  | PRT | xx | x | x |
| Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  | VOT | xx | x | xxx |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  | VOT | xxx | x | xxx |
| Výchova k udržitelnému rozvoji  | VOT | xx | x | xx |
| Mediální gramotnost  | VOT | xx | x | xx |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  | VOT | xx | x | xx |
| Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | VOT | xx | x | xx |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití | VOT | xx | x | xx |
| Wellbeing | VOT | xx | xxx | x |

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

## Rozvoj spolupráce

1. **Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání**

**Popis cíle:** vzájemná spolupráce všech škol a její podpora (MŠ-ZŠ-SŠ/SOŠ-VOŠ-VŠ)

**Bližší určení:**

* podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ,
* spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), SŠ, VOŠ, VŠ, spolupráce ZŠ se SŠ a VŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, koučink, odborné stáže, praxe),
* podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

**Indikátory**

1. Počet zapojených škol
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků
4. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků
5. **Podpora spolupráce s rodinou**

**Popis cíle:**

* podpora spolupráce škol a školských zařízení s rodinou, zapojení rodičů do života školy, školských rad, participace rodičů, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority rodiny, podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

**Bližší určení:**

* podpora spolupráce rodiny a školy, podpora rodiny, odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP,
* osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů k zapojení se do života školy, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti,
* poskytovat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování gramotností a kompetencí u žáků s ohledem na jejich budoucí studium a uplatnění, poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí,
* podpora/realizace odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata, podpora zapojování zejména rodičů neprospívajících žáků (společné aktivity, organizované náslechy ve výuce, dobrovolnictví, sponzoring, organizované skupiny).

**Indikátory**

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP, s dětmi intaktními
4. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
5. počet podpořených žáků, žáků se SVP
6. **Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání**

**Popis cíle:**

* spolupráce škol s návaznou sociální sítí (školské a sociální organizace a zařízení), externími odborníky, neziskovým sektorem, OSPOD, PPP/SPC a dalšími aktéry ve vzdělávání na všech úrovních (mj. školní a veřejné knihovny, kulturní a vzdělávací subjekty, SVČ/DDM, ZUŠ aj.), spolupráce se subjekty na centrální i krajské úrovni řízení školství, středním článkem, spolupráce s metodickými kabinety v rámci projektů realizovaných NPI ČR, ale i spolupráce v rámci jiných odborných platforem

**Bližší určení:**

* kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce,
* kvalitní spolupráce s metodickými kabinety, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.
* Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, PPP/SPC a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou například stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, poradenství, diagonostika apod.,
* zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty),
* podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilováním významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit),
* spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro děti/žáky), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče, knihovnami a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků.

**Indikátory**

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR/obdobnými subjekty
4. počet podpořených škol a školských zařízení
5. počet realizovaných aktivit

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priorita D**Rozvoj spolupráce | **Priorita D, SC D.1**Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání | **Priorita D, SC D.2**Podpora spolupráce s rodinou | **Priorita D, SC D.3**Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání |
| Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  | POT | xx | xx | xx |
| Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  | POT  | xx | xx | xx |
| Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů  | POT | xx | x | x |
| Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  | PRT | xx | xx | xx |
| Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  | PRT | xx | x | x |
| Digitální kompetence k celoživotnímu učení  | PRT | xx | x | x |
| Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  | PRT | xxx | xxx | xxx |
| Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ  | PRT | xxx | x | x |
| Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků  | VOT | xx | xx | x |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  | VOT | xx | xx | x |
| Výchova k udržitelnému rozvoji  | VOT | xx | xx | x |
| Mediální gramotnost  | VOT | x | xx | x |
| Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  | VOT | xx | xx | x |
| Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí | VOT | xx | xx | x |
| Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití | VOT | xx | xx | x |
| Wellbeing | VOT | xx | xxx | x |

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

1. **Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP**

Všechny investiční záměry uvedené v Seznamu investičních priorit ORP Ostrava (list MŠ, list ZŠ, list zájmové a neformální vzdělávání) navazují na Prioritu A – Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů, strategické cíle A.1, A.2. Podrobnější rozpracování bude součástí dalších aktualizací SR MAP.

# Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje ve výše uvedených prioritních oblastech bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

**Investiční aktivity, materiální zabezpečení**

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (rekonstrukce, opravy, stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, pro specializované pozice, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, multifunkčních sálů, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, vč. pomůcek zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, licencování, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, bezpečnost. Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj matematické a digitální gramotnosti a informatického a logického myšlení, včetně elektronických materiálů a aplikací. Další investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.

**Aktivity škol**

V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol:

* tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK, do kterých jsou dle našich zjištění zapojeny všechny školy a školská zařízení,
* projektů podpořených v rámci výzev z Národního plánu obnovy, Ministerstev, Moravskoslezského kraje, ale i měst, obcí a městských obvodů statutárního města Ostravy,
* projektů podpořených z různých nadací, fondů nebo jiných externích zdrojů financování,
* aktivit škol realizovaných v rámci běžné činnosti.

Při plánování aktivit spolupráce tak budou pečlivě voleny ty aktivity, které budou k těmto projektům ~~šablon~~ doplňkové a nebude docházet ke dvojímu financování totožných aktivit.

**Aktivity spolupráce**

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven, podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků, podpora kompetencí v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, mediální gramotnosti, kritického myšlení, bezpečnosti na internetu, podpora kompetencí a vzdělávání školních knihovníků, zaměstnanců školního stravování a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, duševní hygiena, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority, zapojování rodin do aktivit školy, podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení a komplexního rozvoje dětí a žáků, sdílení příkladů dobré praxe, platformy, síťování, spolupráce různých subjektů v oblasti čtenářské gramotnosti, výměna zkušeností, mentoring, podpora zapojování škol (dětí, žáků) do aktivit na podporu rozvoje čtenářské a mediální gramotnosti, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, podpora a pořádání (vzdělávacích) aktivit pro žáky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kompetencí, nadání, podnikavosti, kreativity, cizích jazyků a další aktivity vedoucí k podpoře výše uvedených strategických cílů.

~~Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.~~

Podrobné rozpracování aktivit spolupráce bude náplní implementační části dokumentace MAP ORP Ostrava IV – Akčních plánů pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

# Přílohy

* + - 1. **Seznam investičních priorit ORP Ostrava**

# Seznam zkratek

CJ cizí jazyk

ČG čtenářská gramotnost

ČŠI Česká školní inspekce

DDM dům dětí a mládeže

DOV Dolní oblast VÍTKOVICE

DPČ dohoda o pracovní činnosti

DPP dohoda o provedení práce

DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF Evropský sociální fond

FD Fajna dilna

ICT informační a komunikační technologie

IROP integrovaný regionální operační program

ITI integrovaná teritoriální investice

KMO Knihovna města Ostravy

KP kariérový poradce, kariérové poradenství

KAP Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

KVIC Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum

MAP místní akční plán

MAP ORP Ostrava III projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III

MG matematická gramotnost

MSIC Moravskoslezské inovační centrum

MSK Moravskoslezský kraj

MS PZ Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

MSVK Moravskoslezská vědecká knihovna

MŠ mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NB notebook, přenosný počítač

NNO nestátní nezisková organizace

NPI ČR Národní pedagogický institut ČR

OKAP projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání

OP JAK Operační program Jan Amos Komenský

OSPOD orgán sociálně právní ochrany dětí

OŠ odborná škola

ORP obec s rozšířenou působností

OU Ostravská univerzita v Ostravě

PC osobní počítač (nepřenosný)

PdF OU Pedagogická fakulta Ostravské univerzity

PPP pedagogicko-psychologická poradna

PS pracovní skupina

PS PVP pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči

PvV pracovník/pracovníci ve vzdělávání

RVP rámcový vzdělávací program

ŘŠ ředitel školy

SFŽP Státní fond životního prostředí

SMO statutární město Ostrava

SPC speciálně pedagogické centrum

SŠ střední škola

SŠSS Střední škola společného stravování

SVČ středisko volného času

SVL sociálně vyloučená lokalita

SVP speciální vzdělávací potřeby

SW software

ŠD školní družina

ŠJ školní jídelna

ŠVP školní vzdělávací program

ÚP Úřad práce

VO volitelný okruh

VŠ vysoká škola

VŠB – TUO Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

ZŠ základní škola

ZZ zákonný zástupce

Zpracoval:

Bc. Karel Synek, DiS.

koordinátor MAP