



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Návrh priorit a strategických cílů rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

pro aktualizaci

## Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

září 2024

Schváleno v ŘV MAP dne:



## Obsah

Úvod .....	3
1 Víze .....	4
2 Návrh priorit a strategických cílů rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 .....	4
Priorita A.    Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů.....	5
Priorita B.    Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze).....	5
Priorita C.    Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání.....	5
Priorita D.    Rozvoj spolupráce.....	5



## Úvod

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Ostrava je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV realizován a zaštitěn statutárním městem Ostrava, jakožto největším a nejvýznamnějším městem v území ORP, za přispění partnera projektu, kterým je Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace.

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV je vznik finálního souboru dokumentace MAP. Tato se skládá z Analytické části, Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (strategické části dokumentu a Seznamu investičních priorit) a navazujících akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Na celém procesu místního akčního plánování v území ORP Ostrava se podílí realizační tým projektu, pět pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava IV a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a veřejnost. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Amos Komenský, IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Tento dokument vychází z aktuálně platného Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Podkladem pro vypracování byly analytické informace o území ORP Ostrava, výsledky evaluačních šetření, popisy potřeb škol, metaanalýza strategií na vyšších úrovních a jejich průnik s MAP, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava IV. Dokument byl projednán a schválen všemi pracovními skupinami projektu MAP ORP Ostrava IV.

Návrh priorit a strategických cílů a v něm obsažená vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území. Podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které určily na základě analytických podkladů pracovní skupiny MAP.

Obsahem tohoto dokumentu je návrh hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2028 s rozvedením do dílčích cílů. Jejich následné rozpracování do podoby strategické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028, tzn. podrobněji popsanych strategických cílů a monitorovacích indikátorů bude předmětem další činnosti realizačního týmu MAP a pracovních skupin/řídícího výboru MAP.



## 1 Vize

Vzdělávání v ORP Ostrava je synonymem pro kvalitu, inovace a rovný přístup ke vzdělávání. Nejen moderní školy s moderními technologiemi a pomůckami, odborně zdatnými a motivovanými pedagogy, ale také moderní školská zařízení a jiní aktéři v oblasti vzdělávání, připravují děti a žáky na život v dynamickém 21. století. Školy jsou vedeny uznávanými lidry, pro které je vzdělávání dětí/žáků tím nejdůležitějším posláním. Vytvářejí podmínky pedagogům a zajišťují podporu při jejich profesním a osobnostním rozvoji. Důraz je kladen také na podporu nepedagogických zaměstnanců škol a školních poradenských pracovišť, zdravý životní styl a kvalitní, dostupné školní stravování. Se správou majetku, zajištěním provozních nákladů a získáváním finančních prostředků z externích zdrojů jim poskytuje součinnost zodpovědný a kompetentní zřizovatel. Školy neřeší nadbytečnou administrativu, jsou podnětným prostředím, které motivuje žáky k celoživotnímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji, zodpovědnému pracovnímu a profesnímu životu. Disponují dostatkem odborných učeben vnitřně uspořádaných tak, aby podporovaly spolupráci a aktivní zapojení dětí/žáků do výuky napříč třídami i ročníky. Výuka je flexibilní, její obsah pružně reaguje na individuální potřeby žáků, změny ve společnosti a na trhu práce. Děti/žáci se kromě základních gramotností učí mj. kriticky myslet, pracovat s informacemi, efektivně řešit problémy, spolupracovat, zvyšovat motivaci k uskutečňování změn, být kreativní, empatický, odpovědný za své jednání, ekologicky a občansky aktivní. Vzdělávání je dostupné všem bez rozdílu. Školy dbají na individuální potřeby všech dětí/žáků a nabízejí jim podpůrné programy, které zaručují rozvoj potenciálu a úspěch pro každé dítě/žáka. Využívány jsou moderní didaktické formy a metody zvyšující zájem dětí/žáků o vzdělávání a další rozvoj. Spolupráce a partnerství jsou klíčové. Školy úzce spolupracují mezi sebou, se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi, uměleckými subjekty a dalšími partnery.

## 2 Návrh priorit a strategických cílů rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

V dále uvedených prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 a dílčích strategických cílech jsou zahrnuta **povinně volitelná témata**: *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.*

a také **průřezová a doplňující témata**: *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, spolupráce škol s rodiči, zapojení rodičů do života školy, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Výše uvedená témata budou zahrnuta v podrobnějším popisu dále uvedených priorit a strategických cílů ve Strategickém rámci MAP ORP Ostrava do roku 2028.



**Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů**

- SC A.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- SC A.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
- SC A.3 Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel

**Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)**

- SC B.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
- SC B.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- SC B.3 Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

**Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání**

- SC C.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí)
- SC C.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- SC C.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

**Priorita D. Rozvoj spolupráce**

- SC D.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání
- SC D.2 Podpora spolupráce s rodinou
- SC D.3 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání