



Spolufinancováno
Evropskou unií



Označení příjemce: **Statutární město Ostrava**
Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV**
Registrační číslo: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008355**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (aktualizace říjen 2024)

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Ostrava IV dne 08.10.2024.



Obsah

Úvod.....	3
1 Stručný popis řešeného území.....	4
Základní geografické informace o řešeném území.....	4
Základní demografické údaje řešeného území	5
Charakteristika školství v řešeném území	5
2 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava	8
3 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025	9
3.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče	9
3.2 Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka	17
3.3 Oblast matematické a digitální gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka ..	23
3.4 Oblast inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním	
neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání).....	28
3.5 Oblast kariérového poradenství a kompetencí pro život (soft skills, podnikavost,	
kreativita, polytechnické vzdělávání, EVVO aj.).....	33
1 Vize	40
2 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028.....	40
Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol	
a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit	
zřizovatelů.....	41
Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	46
Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání	49
Priorita D. Rozvoj spolupráce.....	54
3 Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP	57
4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů	57
Přílohy.....	59
Seznam zkratk.....	59



Úvod

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Ostrava je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV realizován a zaštitěn statutárním městem Ostrava, jakožto největším a nejvýznamnějším městem v území ORP, za přispění partnera projektu, kterým je Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace.

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV je vznik finálního souboru dokumentace MAP. Tato se skládá z Analytické části, Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (strategické části dokumentu a Seznamu investičních priorit) a navazujících akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Na celém procesu místního akčního plánování v území ORP Ostrava se podílí realizační tým projektu, pět pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava IV a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a veřejnost. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Amos Komenský, IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Tento dokument vychází z aktuálně platného Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Podkladem pro vypracování byly analytické informace o území ORP Ostrava, výsledky evaluačních šetření, popisy potřeb škol, metaanalýza strategií na vyšších úrovních a jejich průnik s MAP, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava IV.

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 a v něm obsažená vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území. Podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které určily na základě analytických podkladů pracovní skupiny MAP.

Obsahem tohoto dokumentu je ~~stručné představení řešeného území, školské sítě v řešeném území (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ), uvedení hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Ostrava, které byly identifikovány realizačním týmem a pracovními skupinami MAP ORP Ostrava IV~~, přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2028 s rozvedením do dílčích strategických cílů, jejich popisu a uvedení monitorovacích indikátorů. Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 zahrnuje Přílohu č. 1 Seznam investičních priorit ORP Ostrava a kapitolu popisující soulad textové a tabulkové části a také kapitolu obsahující rámec opatření a aktivit vedoucích k naplnění dále uvedených priorit a cílů. Po schválení tohoto dokumentu bude zahájena příprava Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Schválením tohoto dokumentu Řídícím výborem MAP ORP Ostrava Iv pozbývá platnosti Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025.



1–Stručný popis řešeného území

Základní geografické informace o řešeném území

~~Správní obvod ORP Ostrava leží na severovýchodním okraji České republiky, v Moravskoslezském kraji. Správní území obce s rozšířenou působností Ostrava tvoří:~~

- ~~● městské obvody statutárního města Ostravy: Hošťákovice, Hrabová, Krásné Pole, Lhotka, Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Michálkovice, Moravská Ostrava a Přívoz, Nová Bělá, Nová Ves, Ostrava – Jih, Petřkovice, Plesná, Polanka nad Odrou, Poruba, Proskovice, Pustkovec, Radvanice a Bartovice, Slezská Ostrava, Stará Bělá, Svinov, Třebovice, Vítkovice~~
- ~~● města: Klimkovice, Šenov, Vratimov~~
- ~~● obce: Čavisov, Dolní Lhota, Horní Lhota, Olbramice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom, Vřesina, Zbyslavice.~~

~~Uvedených 12 obcí, kromě statutárního města Ostravy, je tvořeno celkem 14 katastrálními územími. Výměra řešeného území čítá 331,51 km².~~

Obrázek 1 **Mapa řešeného území**





Základní demografické údaje řešeného území

Tabulka 1 Celkový počet obyvatel ORP Ostrava k 1. 1. daného roku (bez cizinců)

-	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Čavisov	520	510	499	501	495	510	515	508
Dolní Lhota	1 454	1 452	1 453	1 477	1 485	1 493	1 492	1 525
Horní Lhota	790	809	826	839	847	854	858	872
Klimkovice	4 364	4 399	4 427	4 422	4 468	4 523	4 495	4 557
Olbramice	672	666	672	697	714	708	721	732
Ostrava	294 200	292 681	291 634	290 450	289 128	285 897	283 320	280 079
Stará Ves n. O.	2 753	2 777	2 787	2 760	2 789	2 849	2 851	2 896
Šenov	6 267	6 314	6 342	6 385	6 400	6 435	6 430	6 537
Václavovice	1 946	1 965	1 990	2 004	1 998	2 046	2 064	2 102
Velká Polom	2 039	2 036	2 056	2 067	2 065	2 074	2 052	2 109
Vratimov	7 151	7 193	7 242	7 253	7 297	7 363	7 360	7 396
Vřesina	2 861	2 896	2 903	2 932	2 951	2 940	2 897	2 926
Zbyslavice	623	613	633	632	636	629	635	662
ORP Ostrava	325 640	324 311	323 464	322 419	321 273	318 321	315 441	312 901

V ORP Ostrava se nachází 13 obcí, které lze členit do skupin dle počtu obyvatel:

nad 100 000: — Ostrava

5 000 – 9 999: — Šenov a Vratimov

2 000 – 4 999: — Klimkovice, Stará Ves nad Ondřejnicí, Václavovice, Velká Polom a Vřesina

1 000 – 1 999: — Dolní Lhota

0 – 999: — Čavisov, Horní Lhota, Olbramice a Zbyslavice

Tabulka 2 Počet dětí podle věku v ORP Ostrava k 31. 12.

-	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
0 – 2 let	9 882	9 463	9 537	9 617	9 728	9 717	9 827	9 834	9 602	8 864
3 – 5 let	10 776	10 701	10 085	9 590	9 252	9 384	9 436	9 483	9 246	8 689
6 – 15 let	29 151	29 772	30 682	31 325	31 969	32 116	32 273	32 263	31 411	28 928

Zdroj: www.czso.cz, vlastní zpracování

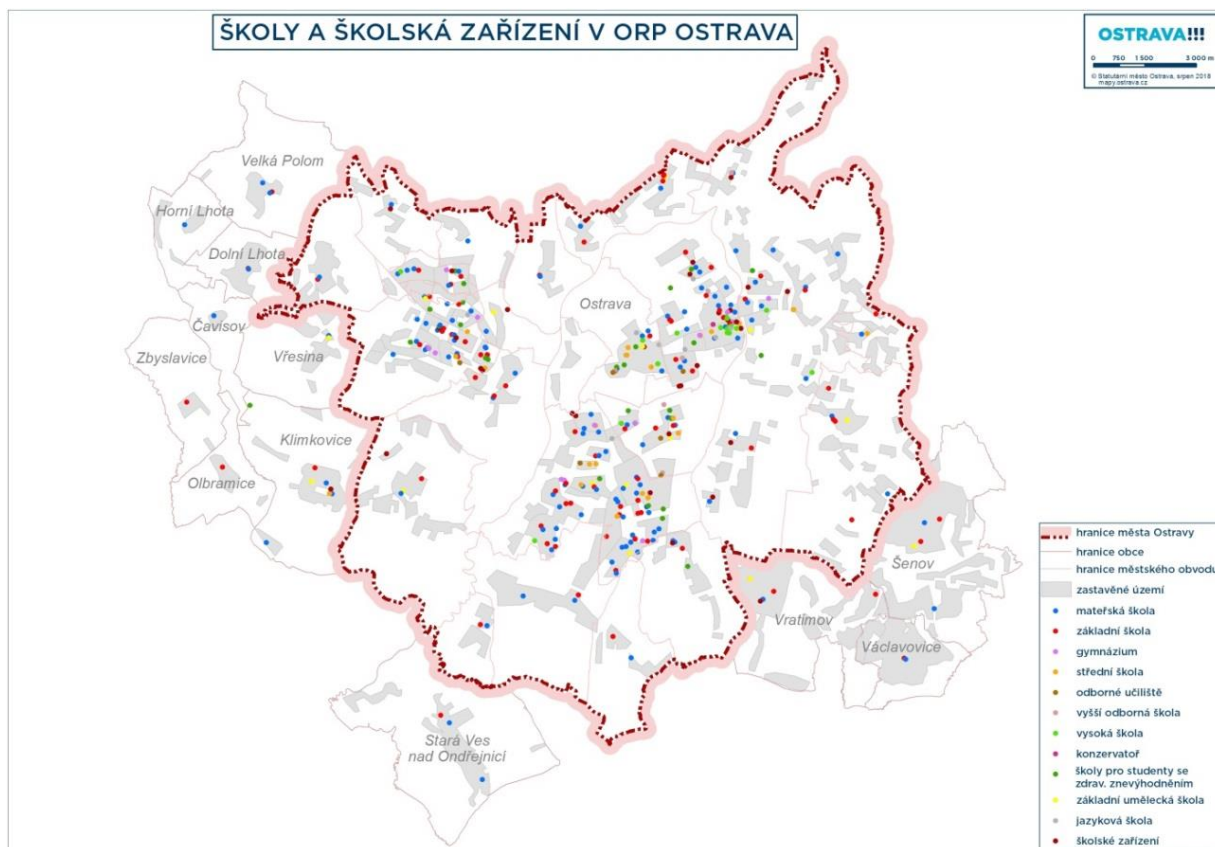
Charakteristika školství v řešeném území

Oblast předškolního a základního vzdělávání je oblastí, kterou nelze řešit pouze na území jedné obce, a to zejména s ohledem a specifičností území ORP Ostrava. Jde o oblast, které se musí věnovat společně jak malé obce, tak střední a velká města. Konkrétně v území ORP Ostrava se nachází 13 obcí, přičemž většina (cca 90 %) dětí navštěvuje školy přímo v Ostravě. Mateřská škola se sice nachází v každé obci mimo Horní Lhotu, přesto musí mnohé obce nebo městské obvody řešit kapacitu své MŠ a zajištění minimálně povinné předškolní docházky pro všechny své děti v sousedních obcích/městských obvodech. Ze čtyř nejmenších obcí se jen ve dvou nachází základní škola (ZŠ), a to jen 1. stupeň, přičemž ZŠ je sloučená s MŠ. Mezi jiná školská zařízení se řadí střediska volného času (SVČ), těch se v ORP Ostrava nachází celkem 6 (z toho 5 v Ostravě a 1 ve Vratimově). Nad tento počet působí v Klimkovicích Centrum volného času Mozaika, které však není zapsáno v rejstříku škol a školských



zařízení. Základní umělecké školy se rovněž nacházejí zejména v Ostravě. V území vykonávají činnost také víceletá gymnázia, která zajišťují vzdělávání druhého stupně ZŠ, tyto jsou ale jen v Ostravě.

Obrázek 1 Rozmístění škol a školských zařízení na území ORP Ostrava



Zřizovateli škol v Ostravě jsou zejména městské obvody, v okolních obcích a městech patřících do území ORP Ostrava pak jednotlivé obce a města. V Ostravě zřizuje alespoň jednu MŠ a/nebo ZŠ 21 městských obvodů, z okolních 3 měst a 9 obcí není zřizovatelem jen obec Horní Lhota, ve které se nachází detašované pracoviště MŠ. Od 01.09.2020 je zřizovatelem i obec Čavisov, která je od uvedeného data zřizovatelem MŠ Čavisov. Dále se v ORP Ostrava nacházejí krajské ZŠ, školy zřízené soukromým subjektem nebo církví.

Na území statutárního města Ostravy se nachází 90 % škol a školských zařízení z celého ORP. Ve Vratimově se nachází jediné SVČ mimo Ostravu. Základní umělecké školy se kromě Ostravy nachází ve třech dalších největších městech: Klimkovice, Senov a Vratimov. V Ostravě je také 17 gymnázií, z toho 8 krajských, 8 soukromých a 1 církevní.



Tabulka 3 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Ostrava – dle IZO

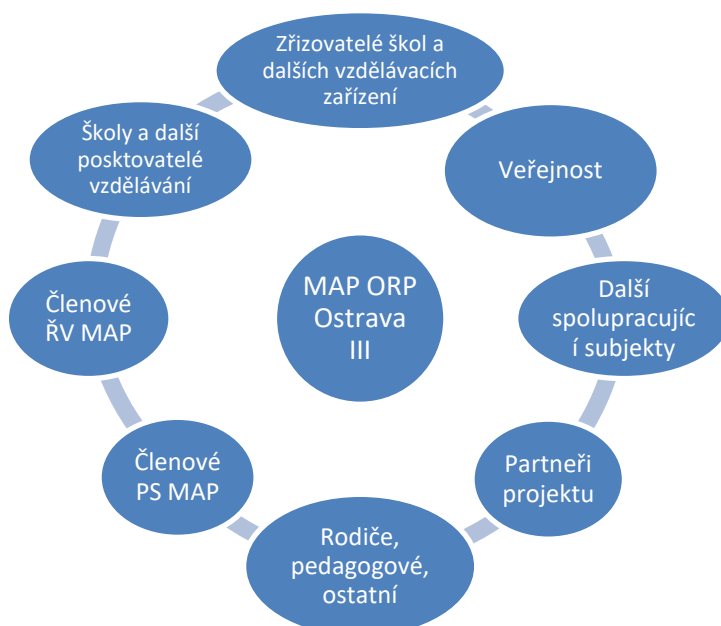
Název obce	celkem škola-ŠZ	z toho				
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	gymnázia
celkem škol	223	100	91	14	6	17*
Ostrava	200	87	78	11	5	17*
Čáslav	1	1	0	0	0	0
Dolní Lhota	2	1	1	0	0	0
Horní Lhota	0	0	0	0	0	0
Klimkovic	5	2	1	1		0
Olbramice	1	1	1	0	0	0
Stará Ves n. O.	2	2	1	0	0	0
Šenov	3	1	1	1	0	0
Václavovice	1	1	1	0	0	0
Velká Polom	1	1	1	0	0	0
Vratimov	5	1	2	1	1	0
Vřesina	1	1	1	0	0	0
Zbyslavice	1	1	1	0	0	0

Zdroj: Seznam škol a školských zařízení; včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ a MŠ., šk. rok 2021/2022, dle IZO, bez ZŠ a MŠ při lázních Klimkovic, * v počtu 17 gymnázií v Ostravě je zahrnuto také odloučené pracoviště Gymnázia PORG se sídlem mimo MSK

Klíčová čísla o vzdělávání v ORP Ostrava:

- 211 škol a školských zařízení, z toho 100 MŠ, 91 ZŠ, 14 ZUŠ, 6 SVČ/DDM
- v mateřských školách se vzdělává cca 10 tisíc dětí
- v základních školách se vzdělává cca 24 tisíc žáků
- v mateřských školách působí přes 900 pedagogů
- v základních školách působí přes 2 400 pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků

V území ORP Ostrava působí osm identifikovaných skupin aktérů důležitých pro celý proces tvorby MAP:





2 Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Ostrava

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Ostrava vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP ORP Ostrava II a MAP ORP Ostrava III a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Vycházejí také z aktualizovaných SWOT analýz jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání.

Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Ostrava

- Administrativní zátěž ředitelů škol
- Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
- Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
- Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
- Nízký počet kvalitních školních knihoven v ORP Ostrava, žádné nebo nízké úvazky školních knihovníků/pedagogů vykonávajících činnost školního knihovníka
- Nesystémové pojetí kariérového poradenství v ZŠ – přestože město Ostrava již dva roky finančně podporuje KP v ostravských ZŠ zřizovaných městskými obvody a MS Pakt zaměstnanosti podporuje ZŠ metodicky – cílem je systémové, celostátní zavedení pozic KP ve všech ZŠ, úhrada osobních nákladů ze státního rozpočtu, nikoliv z projektů, zavedení KP do běžné výuky, do více předmětů a provázanost s celým vzděláváním v ZŠ
- Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
- Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol
- Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
- Potřeba navýšování kapacit škol v okrajových částech města Ostravy a okolních obcích a městech v ORP Ostrava s ohledem na populační růst v těchto lokalitách
- Existence vyloučených lokalit v Ostravě, respektive částí města, ve kterých se nachází ubytovny nebo sociálně vyloučené lokality
- Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, zejména v sociálně vyloučených lokalitách
- Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
- Hrozící budoucí nedostatek financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku výpadků příjmů veřejných rozpočtů (Covid 19, následky vlády na Ukrajině)
- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
- Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace
- Omezující podmínka poskytovatelů dotací na počet žádostí do některých výzev za jedno IČO nebo město Ostrava
- U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už první minuty po otevření výzvy
- Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
- Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
- Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
- Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje
- Vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má dítě horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ
- Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách



- ~~odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpůrných opatřeních~~
- ~~vybavení MŠ pomůckami k polytechnickému vzdělávání~~
- ~~podpora mimoškolních aktivit, které podporují společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů~~
- ~~podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání~~
- ~~nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září~~

~~Pracovní skupina pro financování MAP ORP Ostrava III také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:~~

- ~~Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP~~
- ~~Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon~~
- ~~Financování právního poradenství pro ředitele škol~~
- ~~Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole~~
- ~~Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách~~
- ~~Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek~~
- ~~Možné návrhy na úpravu dotačních titulů SMO ze strany PS k financování~~

~~3 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025~~

- ~~Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)~~
- ~~Čtenářská gramotnost (zahrnuje také oblast cizích jazyků)~~
- ~~Matematická a digitální gramotnost (zahrnuje také oblast informatického myšlení)~~
- ~~Rovné příležitosti ve vzdělávání, inkluzivní vzdělávání~~
- ~~Kariérové poradenství~~
- ~~Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoj nadání a talentu každého žáka (dále zahrnuto ve výše uvedených prioritách)~~
- ~~Kompetence pro život (podnikavost, kreativita, polytechnické vzdělávání, aj.)~~
- ~~Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků~~
- ~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání~~
- ~~Proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+~~
- ~~Financování stěžejních oblastí (všech výše uvedených, zahrnuto ve výše uvedených prioritách)~~

~~3.1 Oblast předškolního vzdělávání a péče~~

~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~

~~Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči MAP ORP Ostrava III určila po provedení revize SWOT analýzy a s ohledem na dostupné informace tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

- ~~1) Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání~~
- ~~2) Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů,~~
- ~~3) Kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (OU, VOŠ a střední školy připravující studenty pro tuto profesi)~~



- 4) Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol (přenos dobré praxe (v rámci města, kraje, ČR i EU)
- 5) Síťování škol, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením
- 6) Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

Vize oblasti předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání je vysoce profesně ceněnou součástí vzdělávací soustavy. Obsah práce předškolních pedagogů je v souladu s mottem Alberta Einsteina:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost.“

V mateřských školách a v zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání pracuje adekvátní počet vysoce profesně erudovaných pracovníků, kteří mají k dispozici všechny materiálně technické podmínky pro kvalitní vykonávání své profese. V těchto předškolních zařízeních je poskytována výchova, vzdělávání a péče všem dětem bez rozdílu jejich vývojové úrovně, zdravotního stavu či sociálních podmínek jejich rodin a umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého z nich. Mateřské školy a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání jsou prostorem komunitního života a využívají svého vlivu na širokou veřejnost k předkládání hodnot vývojově posunujících společnost.

Strategické cíle priority č. 1 Předškolní vzdělávání a péče a jejich zaměření

Prioritní oblast rozvoje 1

~~Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání~~

Strategický cíl 1.1

PŘÍLEŽITOST

~~Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání.~~

Priority

~~Bezbariérovost škol, přehodnocení kapacit mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péče o děti mladší 3let, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory, prostory nezbytné pro vzdělávání dětí nadaných – odborné koutky a učebny, prostory nezbytné pro rozvoj gramotností a pregramotností – odborné koutky a učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště, bezpečnostní systémy v těchto zařízeních, vnitřní i vnější konektivita škol.~~

Indikátory

1. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
2. počet nově vybudovaných škol a tříd
3. počet vytvořených odborných koutků a učeben
4. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
5. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
8. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením



Strategický cíl 1.2

PŘÍLEŽITOST

Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem.

Priority

Pomůcky a vybavení pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pomůcky a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomůcky a vybavení pro rozvoj nadání, pomůcky a potřeby pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pomůcky pro rozvoj gramotností a pregramotností (matematické, čtenářské, technické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT), ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání.

Indikátory

1. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
6. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu

Strategický cíl 1.3

PŘÍLEŽITOST

Vybudování zázemí v prostorách mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Priority

Prostory pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), prostory pro práci psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Indikátory

1. počet vybudovaných prostor
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet podpořených rodin
4. počet dětí se SVP
5. počet podpořených dětí nadaných

Prioritní oblast rozvoje 2

Podpora kvantity i kvality v oblasti lidských zdrojů

Strategický cíl 2.1

PŘÍLEŽITOST

Personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění vize o úrovni předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání. Podpora personálního posílení škol o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření a stabilní pozici chůvy pro péči o děti mladší 3 let.

Priority

Speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník.



Indikátory

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP
4. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
5. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka

Strategický cíl 2.2

Zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Priority

DVPP v tématech: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen, síťování škol, odborné stáže, příklady dobré praxe v rámci obvodu, města Ostravy, ČR i zahraničí, podpora kulatých stolů, tematicky zaměřených workshopů i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání.

Indikátory

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet podpořených nepedagogických pracovníků
3. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet dětí se SVP
5. počet dětí nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
6. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna

Strategický cíl 2.3

Podpora osobnostního růstu pedagogů a jejich duševní hygieny.

Priority

Dlouhodobější aktivity zaměřené na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vzhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají.

Indikátory

1. počet podpořených pedagogických pracovníků
2. počet aktivit směřujících k osobnostnímu růstu pedagogických pracovníků
3. počet aktivit směřujících k podpoře duševní hygieny pedagogických pracovníků
4. počet aktivit v rámci komunitního centra

Prioritní oblast rozvoje 3

Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

Strategický cíl 3.1



Spolupráce školy s rodinou.

Priority

Podpora rodiny a odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, spolupráce školy a rodiny, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů do zapojení se do života školy.

Indikátory

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP
4. počet podpořených rodin s dětmi intaktními

Strategický cíl 3.2

Spolupráce škol se zřizovateli.

Priority:

Vytvoření systému spolupráce mezi zřizovateli a mateřskými školami (plán přípravy na povinnou školní docházku, úhrada stravného...), vytvoření pracovní skupiny s organizační a systémovou koncepcí práce (pedagogové, rodiče, politici na místní úrovni – zástupci měst a obcí), zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílů stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců, zřízení subjektu za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování, personální a materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování.

Indikátory

1. počet vytvořených pracovních skupin
2. počet řešených problémových témat
3. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
4. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla

Strategický cíl 3.3

Spolupráce škol se základními školami, relevantními středními a vysokými školami, spolupráce se školskými zařízeními, spolupráce s externími odborníky, s neziskovým sektorem a vzájemná spolupráce škol.

Priority

Podpora zřízení nových a rozšíření stávajících center krizové intervence, SPC, OSPOD, předběžná opatření a intervence, mobiliář kompenzačních pomůcek..., navýšení kapacit SPC a PPP pro adekvátní metodické vedení škol těmito poradenskými zařízeními, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...).

Podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se základními školami (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), středními a vysokými školami (propojení teorie a praxe, mentoring, koučink, odborné stáže, praxe), s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro předškolní děti), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče, knihovnami aj.



Indikátory

1. počet vytvořených center krizové intervence,
2. počet podpořených škol
3. procenta navýšení kapacity SPC, PPP
4. počet realizovaných společných aktivit mezi školami
5. počet realizovaných společných aktivit mezi školami a dalšími výše jmenovanými subjekty

Strategický cíl 3.4

~~Spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení školství, středním článkem a spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, NPI ČR.~~

Priority

~~Kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce. Kvalitní spolupráce s metodickými kabinety projektu SYPO, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.~~

Indikátory

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR

Prioritní oblast rozvoje 4

Vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku, rozvoj klíčových kompetencí dětí, aktivity na podporu identifikace nadání

Strategický cíl 4.1

~~Aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti~~

Priority

~~Čtenářské dílny, čtenářské koutky, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti – např. prvky Hejného matematiky, kroužky logiky, šachy pro nejmenší, ale i další neuvedené aktivity.~~

Indikátory

1. Počet uspořádaných aktivit
2. Počet zapojených škol

Strategický cíl 4.2

~~Aktivity na podporu jazykových, digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání~~

Priority

~~Aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí, rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ, aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu~~



~~informatického myšlení, polytechnické a řemeslné aktivity, aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky, aktivity na podporu EVVO~~

Indikátory

- ~~1.— Počet uspořádaných aktivit~~
- ~~2.— Počet zapojených škol~~

Strategický cíl 4.3

~~Aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí, aktivity na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání~~

Priority

~~Aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí — aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast.~~

Indikátory

- ~~1.— Počet uspořádaných aktivit~~
- ~~2.— Počet zapojených škol~~

Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

Investiční aktivity, materiální zabezpečení

~~Budování zázemí škol, rekonstrukce, opravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, vybavení MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami zajišťujícími rovný přístup ke vzdělávání, budování zázemí pro specializované pozice v MŠ a další potřebné investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.~~

Aktivity škol

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.~~

Aktivity spolupráce

~~Personální podpora pedagogických sborů a nepedagogických zaměstnanců MŠ, podpora a zvyšování kompetencí zaměstnanců mateřských škol, mentoring, zvyšování kompetencí zaměstnanců školních jídelen, síťování a spolupráce subjektů podílejících se na předškolním vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe, platformy pro sdílení dobré praxe a důležitých informací, duševní hygiena zaměstnanců MŠ, přenos potřeb škol a návrhů do zákonodárné oblasti, aktivity vedoucí k širšímu zapojení rodičů do života škol, spolupráce s univerzitami, propojení vzdělávací práce mateřských škol a externích subjektů, podpora přirozeného přechodu dětí z MŠ do ZŠ, identifikace a podpora nadání a talentu, podpora maximálního rozvoje potenciálu dětí, zapojování odborníků z praxe, podpora polytechnického vzdělávání a řemesel, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, podpora a pořádání (vzdělávacích) aktivit pro žáky v oblasti rozvoje kompetencí, nadání, podnikavosti, kreativity, cizích jazyků a další aktivity vedoucí k podpoře výše uvedených strategických cílů.~~



Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023–2025.

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Oblast předškolního vzdělávání a péče		PO-1/SC-1.1	PO-2/SC-2.1	PO-3/SC-3.1	PO-4/SC-4.1
		PO-1/SC-1.2	PO-2/SC-2.2	PO-3/SC-3.2	PO-4/SC-4.2
		PO-1/SC-1.3	PO-2/SC-2.3	PO-3/SC-3.3	PO-4/SC-4.3
				PO-3/SC-3.4	
Podpora čtenářské gramotnosti	POT	*	**	*	***
Podpora matematické gramotnosti	POT	*	**	*	***
Rozvoj potenciálu každého žáka	POT	**	**	**	***
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	POT	*	***	*	**
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	*	**	*	**
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	**	***	*	*
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	*	*	*	***
Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	PRT	***	***	**	***
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	PRT	*	*	***	**
Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze	VOT	***	***	***	***
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	*	*	***	***
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	**	*	***	***
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	VOT	*	*	**	***
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí		*	*	*	***

POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata

Síla jednotlivých vazeb: *** silné propojení ** střední propojení * slabé propojení



3.2—Oblast čtenářské gramotnosti vč. rozvoje potenciálu každého žáka

Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka nyní navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) materiální zabezpečení, vybavení škol (mj. kvalitní učebnice a výukové materiály), včetně investičních akcí
- 2) podpora cizích jazyků, personální podpora, rodilí mluvčí, kvalifikace
- 3) podpora školního knihovníka jako pracovní pozice, podpora školních knihoven, vybavení školních knihoven (nesystémovost, chybějící legislativní ukotvení školního knihovníka, financování ze SR)
- 4) na doplnění knižního fondu školních knihoven;
- 5) na vytvoření nebo další vybavení specializovaných učeben pro výuku čtení a literární výchovy;
- 6) na získání prostředků pro zřízení pozice školního knihovníka s kompetencí připravovat a realizovat knihovnické lekce, besedy a přednášky o literární tvorbě a osobnostech české i světové literatury;
- 7) na pojetí školní knihovny jako vzdělávacího, informačního centra, získání knih k absenčním výpůjčkám, zabezpečení internetového připojení, možnost využití knihovny i mimo dobu školní výuky apod.
- 8) na tvorbu podmínek pro spolupráci školní a veřejné knihovny,
- 9) zvýšení povědomí o divergentním myšlení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení (pedagogové i žáci)

Vize oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků, a to všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Na čtenářskou gramotnost musí být kladen důraz napříč celým vzděláváním tak, aby žáci porozuměli textu, chápali souvislosti a dokázali toho využít v praxi. Aktivita by měly být zaměřeny také na osobnostní a sociální rozvoj pracovníků v oblasti vzdělávání, zájmových a mimoškolních aktivit, knihovníků atd., měly by nabídnout vzdělávání v tématech, která s rozvojem gramotností souvisejí a umožňují vzájemné učení. Společně s podporou vzdělávání by měla jít ruku v ruce také dostatečná finanční a dostatečná materiální a personální podpora tohoto vzdělávání. Podpořit rozvoj infrastruktury v oblasti čtenářské gramotnosti.

Strategické cíle priority č. 2 čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 5

Podpora infrastruktury — materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost aj.)

Strategický cíl 5.1

Vybudování a podpora infrastruktury

Priority

Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybavení nábytkem. Vybudování specializovaných učeben — školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků).

Indikátory

1. — počet nově vybudovaných učeben



2. počet zrekonstruovaných učeben
3. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
4. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
5. počet nových budov, přístaveb
6. počet žáků
7. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících tyto stavby
8. počet žáků se SVP
9. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných

Strategický cíl 5.2

Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven mj. také v návaznosti na polytechnické vzdělávání

Priority

Vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování a připojení k internetu, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, materiálem aj.

Indikátory

1. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
2. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
4. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
5. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven

Strategický cíl 5.3

Zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi

Priority

Podpora bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, bezpečné připojení škol k internetu, zabezpečení vnitřních sítí, zabezpečení využívání nástrojů a pomůcek, BOZP, bezpečnost žáků, ochranné pomůcky aj.

Indikátory

1. počet žáků (chlapců, dívek) využívajících toto zabezpečení
2. počet pedagogů (mužů, žen) využívajících toto zabezpečení
3. počet žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP) využívajících toto zabezpečení
4. pracovníci dohledu nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

Prioritní oblast rozvoje 6

Podpora oblasti cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních

Strategický cíl 6.1

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven

Priority

Podpora vzniku a navýšení počtu specializovaných pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních knihovníků, logopedů, asistentů pedagogů,



~~rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení.~~

Indikátory

- ~~1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)~~
- ~~2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)~~
- ~~3. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice~~
- ~~4. počet zřízených/podpořených podpůrných pedagogických pozic, školních knihovníků~~

Strategický cíl 6.2

~~Podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků (podpora různých metod výuky cizích jazyků, rodilí mluvčí, výukové materiály, další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků aj.)~~

Priority

~~Zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních, podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků (CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů. Dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách.~~

Indikátory

- ~~1. počet podpořených žáků (chlapců, dívek)~~
- ~~2. počet podpořených žáků (chlapců se SVP, dívek se SVP)~~
- ~~3. počet podpořených pedagogů (mužů, žen) v DVPP~~
- ~~4. počet aktivit~~

Strategický cíl 6.3

~~Podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, podpora kompetencí školních knihovníků~~

Priority

~~Podpora čtenářských kompetencí žáků využitím inovativních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků, využíváním školních i veřejných knihoven, využitím čtenářských dílen ve výuce – získání/zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro jejich realizaci. Podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách. Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny, využívání čtenářských strategií, rozvoje čtenářství již od útlého věku, RWCT, kritického myšlení aj. a metodická podpora školních knihovníků. Sdílení a výměna zkušeností, příklady dobré praxe. Tvorba a sdílení výukových materiálů.~~

Indikátory

- ~~1. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit~~
- ~~2. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků~~

Prioritní oblast rozvoje 7

~~Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, školních a veřejných knihoven a další faktory ovlivňující vzdělání žáků~~

Strategický cíl 7.1

~~Vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání~~



Priority

~~Předkládat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a o potřebě rozvíjet čtenářskou gramotnost jako předpoklad rozvoje jejich potenciálu a jejich úspěšného profesního uplatnění. Poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata.~~

Indikátory

- ~~1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte~~
- ~~2. počet realizovaných aktivit (setkání rodičů aj.)~~

Strategický cíl 7.2

~~Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny~~

Priority

~~Podporovat zapojení rodin žáků do života školy, především rodin neprospívajících žáků, a to prostřednictvím společných akcí, organizovaných náslechů ve výuce, dobrovolnictvím, sponzoringem, zapojením v organizovaných skupinách. Spolupráce s OSPOD a sociálními pedagogy. Podpora doučování žáků a letních kempů mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti.~~

Indikátory

- ~~1. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte~~
- ~~2. počet realizovaných aktivit~~
- ~~3. počet podpořených žáků~~
- ~~4. počet podpořených žáků se SVP~~

Strategický cíl 7.3

~~Podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit~~

Priority

~~Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání, zapojení rodin do aktivit, kluby rodičů – tematicky zaměřené, odborné programy pro rodiče.~~

Indikátory

- ~~1. počet podpořených osob~~
- ~~2. počet realizovaných aktivit~~
- ~~3. počet podpořených dětí a žáků~~
- ~~4. počet podpořených dětí a žáků se SVP~~

Strategický cíl 7.4

~~Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity a komplexního rozvoje dětí a žáků, aktivity pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.~~

Priority

~~Podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení, mediální gramotnosti a komplexního rozvoje dětí a žáků, mj. realizace aktivit: čtenářské dílny, čtenářské koutky, projektová výuka, aktivity na podporu~~



čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rodilí mluvčí, CLLL, cizojazyčné aktivity, ale i další aktivity k podpoře rozvoje čtenářské, a mediální gramotnosti a cizích jazyků.

Indikátory

1. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy (zahrnuje také aktivity sloužící ke sdílení dobré praxe)
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro děti a žáky
3. počet účastníků vzdělávacích aktivit
4. Počet zapojených škol (v aktivitách pro děti a žáky)

Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

Investiční aktivity, materiální zabezpečení

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, multifunkčních sálů, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, licencování, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, bezpečnost.

Aktivity škol

V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.

Aktivity spolupráce

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven, podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků, podpora kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti, mediální gramotnosti, kritického myšlení, bezpečnosti na internetu, podpora kompetencí a vzdělávání školních knihovníků a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority, zapojování rodin do aktivit školy, podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení a komplexního rozvoje dětí a žáků, sdílení příkladů dobré praxe, síťování, spolupráce různých subjektů v oblasti čtenářské gramotnosti, výměna zkušeností, mentoring, podpora zapojování škol (dětí, žáků) do aktivit na podporu rozvoje čtenářské a mediální gramotnosti, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, podpora a pořádání (vzdělávacích) aktivit pro žáky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kompetencí, nadání, podnikavosti, kreativity, cizích jazyků a další aktivity vedoucí k podpoře výše uvedených strategických cílů.

Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023-2025.

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP



Oblast čtenářské gramotnosti - vě. rozvoje potenciálu každého žáka		PO 5/SC 5.1	PO 6/SC 6.1	PO 7/SC 7.1
		PO 5/SC 5.2	PO 6/SC 6.2	PO 7/SC 7.2
		PO 5/SC 5.3	PO 6/SC 6.3	PO 7/SC 7.3
				PO 7/SC 7.4
Podpora čtenářské gramotnosti	POT	xxx	xxx	xxx
Podpora matematické gramotnosti	POT	*	*	*
Rozvoj potenciálu každého žáka	POT	*	**	xxx
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	POT	*	**	**
Preměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	**	*	*
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	*	xxx	*
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xxx	*	*
Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	PRT	**	*	**
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	PRT	*	*	*
Předškolní vzdělávání a péče - dostupnost, kvalita, inkluze	VOT	*	*	*
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	**	*	*
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	**	*	*
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	VOT	*	xxx	*
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VOT	*	*	**

POT - povinná témata PRT - průřezová témata VOT - volitelná témata
Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení



3.3—Oblast matematické a digitální gramotnosti vě. rozvoje potenciálu každého žáka

Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

1. Zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
2. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
3. Podpora pedagogů, zvýšení jejich matematické a digitální gramotnosti včetně jejich seberozvoje a psychického zdraví.

Vize oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Podpořit rozvoj matematické a digitální gramotnosti při výuce všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace ke vzdělávání a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. Podpořit technické a materiální pomůcky pro pedagogy i žáky, včetně rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů. Podpořit seberozvoj a psychické zdraví pedagogů.

Strategické cíle priority č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 8

Zajištění materiálních podmínek škol a školských zařízení (vybudování polytechnických a vědeckých center, odborných učeben apod., včetně nákupu a tvorby učebních pomůcek, stavebnic, her apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti, zajištění technických a materiálních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Strategický cíl 8.1

Vybudování, podpora a modernizace infrastruktury pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Priority

Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách, včetně bezpečného připojení k internetu a vybavení nábytkem a infrastrukturou pro vzdělávání a výuku.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných učeben
3. počet zrekonstruovaných učeben

Strategický cíl 8.2

Nákup odborných pomůcek pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod.

Priority

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami pro robotiku, programování, virtuální realitu, 3D tisk apod. podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

Indikátory



1. počet podpořených škol a školských zařízení

Strategický cíl 8.3

Nákup odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, aplikací apod. podporujících matematickou a digitální gramotnost pro školy a školská zařízení.

Priority

Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi apod., podporujícími matematickou a digitální gramotnost včetně elektronických materiálů a aplikací. Vybavení rovněž ICT technikou, licencování a připojení k internetu.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení

Prioritní oblast rozvoje 9

Podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů, mentoring, spolupráce, sdílení zkušeností v oblasti matematické a digitální gramotnosti. Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Strategický cíl 9.1

Podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, spolupráce a sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny apod.) pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.

Priority

Podpora profesního rozvoje a mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti mezi pedagogy vlastní školy a školského zařízení a pedagogy různých škol a školských zařízení.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení

Strategický cíl 9.2

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních.

Priority

Podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopy, kurzy apod.

Indikátory

1. Počet podpořených pracovníků

Strategický cíl 9.3

Podpora rozvoje vzniku a využívání metodik a výukových materiálů k matematické a digitální gramotnosti pro výuku všech žáků.

Priority



Podpora vytváření a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogické pracovníky i rodiče k rozvoji matematické a digitální gramotnosti při výuce všech žáků, podpora sdílení zkušeností s využíváním těchto metodik i sdílení těchto metodik.

Indikátory

1. Počet podpořených pedagogických pracovníků

Prioritní oblasti rozvoje 10

Podpora spolupráce rodiny a školy, školských zařízení, zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce. Podpora spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje logiky, infromatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti.

Strategický cíl 10.1

Zvýšení a podpora motivace všech žáků při výuce, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke ztraktivnější výuce.

Priority

Podpora aktivit ke zvýšení motivace všech žáků při výuce k rozvoji logiky, infromatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti všech žáků, podpora doučování, zájmových aktivit k rozvoji logiky, matematické a digitální gramotnosti při výuce, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke ztraktivnější výuce.

Indikátory

1. Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací
2. Počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 10.2

Podpora vnímání vzdělávání jako priority rodiny a vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání

Priority

Zapojit rodiče žáků do života školy v rámci projektů a akcí podporujících matematickou a digitální gramotnost a předkládat jim relevantní informace k rozvoji matematické a digitální gramotnosti, informovat je o významu posilování dalšího vzdělávání žáků a poskytnout jim dostatečný prostor k diskusi. Zajistit realizaci odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti odborníků na daná témata.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 10.3

Spolupráce a zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi jako jsou organizace zájmového vzdělávání, střední školy, vyšší odborné školy, vysoké školy, firmy apod. v oblasti rozvoje matematické a digitální gramotnosti.

Priority

Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, středními školami, vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí,



~~zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, podpora vzájemné spolupráce škol a školských zařízení, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty).~~

Indikátory

- ~~1.— počet podpořených škol a školských zařízení~~
- ~~2.— počet realizovaných aktivit~~

Strategický cíl 10.4

~~Aktivity pro žáky na podporu inforatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, digitální kompetence pro celoživotní učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání v oblasti matematické a digitální gramotnosti.~~

Priority

~~Aktivity na podporu rozvoje inforatického myšlení, matematické a digitální gramotnosti, např. implementace prvků Hejného matematiky a jiných alternativních forem výuky, kroužky logiky, šachy pro nejmenší, workshopy a moderní vzdělávací aktivity pro žáky, ale i další aktivity pro žáky vedoucí k podpoře rozvoje uvedených kompetencí.~~

Indikátory

- ~~1.— Počet uspořádaných aktivit~~
- ~~2.— Počet zapojených škol~~

Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

~~Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.~~

Investiční aktivity, materiální zabezpečení

~~Podpora infrastruktury— materiální zabezpečení a vybavení škol a školských zařízení, investiční aktivity (stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita aj.). Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj matematické a digitální gramotnosti a inforatického a logického myšlení, včetně elektronických materiálů a aplikací.~~

Aktivity škol

~~V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.~~

Aktivity spolupráce

~~Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení, podpora mentoringu ředitelů a pedagogů včetně rozvoje vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti matematické a digitální gramotnosti, inforatického a logického myšlení vytváření prostoru pro vzájemný dialog, síťování a sdílení, vzdělávání pedagogů, podpora jejich znalostních kapacit, podpora spolupráce škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti matematické a digitální~~



gramotnosti na národní i mezinárodní úrovni na různých úrovních vzdělávání formou návštěv, stáží, exkurzí, workshopů, stínování, výměn zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami a školskými zařízeními pro pedagogy, vedoucí pracovníky a děti/žáky, šachy do škol, rozvoj finanční gramotnosti dětí, žáků, pedagogů, podpora tvorby vlastních programů/modulů, her a aplikací, motivace žáků, podpora spolupráce škol a školských zařízení s externími subjekty, zapojení rodičů do života školy, osvěta rodičů, popularizace vzdělávání a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů.

Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023–2025.

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Oblast matematické a digitální gramotnosti vě rozvoje potenciálu každého žáka		PO 8/SC 8.1 PO 8/SC 8.2 PO 8/SC 8.3	PO 9/SC 9.1 PO 9/SC 9.2 PO 9/SC 9.3	PO 10/SC 10.1 PO 10/SC 10.2 PO 10/SC 10.3 PO 10/SC 10.4
Podpora čtenářské gramotnosti	POT	*	*	*
Podpora matematické gramotnosti	POT	xxx	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka	POT	**	**	**
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	POT	*	xxx	*
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xxx	**	*
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	*	xxx	*
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xxx	xxx	**
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	*	xxx	*
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	PRT	*	*	xxx
Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze	VOT	*	*	*
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	**	**	**
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	**	*	*



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	VOT	*	*	*
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VOT	*	*	*

~~POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata~~
~~Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení~~

~~3.4 Oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)~~

~~Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení~~

~~Pracovní skupina pro rovné příležitosti na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:~~

- ~~1) Zajištění materiálních podmínek~~
- ~~2) Lidské zdroje~~
- ~~3) Vzdělávací proces~~

~~Vize oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání~~

~~Podpořit společné vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího procesu bez ohledu na to, zda se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené, (mimořádně) nadané, s odlišným mateřským jazykem apod. Vytvořit jim materiální i technické podmínky, motivovat je k učení, osobnímu rozvoji a rozvoji klíčových kompetencí. Klást důraz na podporu dovedností v technických a digitálních technologiích, které žáky ovlivňují při distančním vzdělávání. Současně vytvořit technické a materiální podmínky pedagogickým pracovníkům a posílit odborné pozice školního poradenského pracoviště, které jsou pro pedagogy při společném vzdělávání dětí a žáků velkou oporou. Podpořit stabilní financování odborných pozic školních poradenských pracovišť a posílit spolupráci se speciálními poradnami a centry.~~

~~Strategické cíle priority č. 4 Rovné příležitosti ve vzdělávání~~

~~**Prioritní oblast rozvoje 11**
Zajištění materiálních podmínek~~

~~Strategický cíl 11.1~~

~~PŘÍLEŽITOST~~

~~Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“).~~

~~Priority~~

~~Rekonstrukce, přístavby a přestavby škol s cílem zajištění zázemí pro zaměstnance škol, jako jsou kabinety, prostory pro práci s rodiči či osobami odpovědnými za výchovu a vytvoření optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních učeben pro výuku žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětských relaxačních hřišť zřízených při školách a školních družinách aj. (vhodnost, bezbariérovost, bezpečnost rekonstruovaných/nově vzniklých prostor).~~



Indikátory

1. počet rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol modernizací škol

Strategický cíl 11.2

PŘÍLEŽITOST

Podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení.

Priority

Zajištění dostatečného množství kvalitních odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her a hardwarového i softwarového vybavení pro školy a školská zařízení, včetně konektivity a virtuální reality. Posílení nástrojů a funkcionalit v rámci kybernetické bezpečnosti, které jsou u dnešních digitálních technologií velice důležité. Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání.

Indikátory

1. Počet podpořených projektů zaměřených na materiální a technické vybavení škol
2. Počet škol s kvalitní konektivitou

Strategický cíl 11.3

Podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.

Priority

Rekonstrukce, přestavby a přístavby škol pro vybudování odborných učeben, laboratoří cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků, čímž dojde k propojení teoretické i praktické části výuky.

Indikátory

1. počet vybudovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
2. počet rekonstruovaných odborných učeben, laboratoří, dílen a cvičných kuchyní
3. počet podpořených škol

Prioritní oblast rozvoje 12

Lidské zdroje

Strategický cíl 12.1

PŘÍLEŽITOST

Podpora podpurných pedagogických i nepedagogických pozic.

Priority

Podpora vzniku a udržení podpurných pedagogických a nepedagogických pozic, např. jako jsou asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, školní psycholog, školní logoped, školní asistent, sociální asistent, koordinátor inkluze, koordinátor nadání, kariérový poradce.

Indikátory

1. Počet podpurných pedagogických a nepedagogických pozic
2. Počet podpořených škol a školských zařízení
3. počet škol s úplným ŠPP

Strategický cíl 12.2

PŘÍLEŽITOST

Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora motivace a vzdělávání pedagogických pracovníků škol, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe



~~mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků.~~

Priority

~~Podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření. Podpora spolupráce škol a ŠZ na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami, podpora síťování a společných aktivit. Podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem.~~

Indikátory

- ~~1. Počet podpořených pedagogických pracovníků~~
- ~~2. Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce~~

Prioritní oblast rozvoje 13

Vzdělávací proces

Strategický cíl 13.1

PŘÍLEŽITOST

~~Podpora motivace dětí a žáků k učení, rozvoj zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogických pracovníků, podpora mimoškolních aktivit.~~

Priority

~~Podpora motivace dětí a žáků k učení a rozvoj jejich schopností a dovedností v různých oblastech vzdělávání, podpora zážitkového a badatelského učení, podpora mimoškolních aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách, volných dnech, včetně prázdnin (mj. tábory včetně příměstských). Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách. Podpora preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a rizikového chování.~~

Indikátory

- ~~1. Počet podpořených tříd~~
- ~~2. Počet podpořených/uskutečněných aktivit~~

Strategický cíl 13.2

PŘÍLEŽITOST

~~Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem. Aktivity na podporu bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ a ze ZŠ do SŠ, podpora aktivit v přípravných třídách ZŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora integrace Romské menšiny a osvěta v oblasti důležitosti vzdělávání v Romské komunitě.~~

Priority

~~Podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků. Různé druhy aktivit (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity) pro co nejširší okruh škol.~~

Indikátory

- ~~1. Počet podpořených žáků (doučování, žáci s OMJ)~~
- ~~2. Počet realizovaných aktivit (MAP)~~



3. Počet podpořených škol (MAP)

Strategický cíl 13.3

PŘÍLEŽITOST

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (rodina, školské a sociální organizace)

Priority

Podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit).

-

Indikátory

- 1.—Počet realizovaných aktivit

Strategický cíl 13.4

Podpora sdílení informací a příkladů dobré praxe v rámci realizovaných projektů školami a školskými zařízeními, výměnné stáže pracovníků ve vzdělávání (domácí, zahraniční).

Priority

Podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol a školských zařízení, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.). Spolupráce mezi školami, výměnné stáže zaměstnanců škol, návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

Indikátory

- 1.—Počet zapojených škol
- 2.—Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv
- 3.—Počet účastníků

Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

Investiční aktivity, materiální zabezpečení

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy a zaměstnance školního poradenského pracoviště, podpora zajištění odborných pomůcek, učebnic, stavebnic, her, IT vybavení a konektivity škol a školských zařízení, podpora rekonstrukcí a přístavby škol pro vybudování odborných učeben včetně laboratoří, cvičných kuchyní a dílen pro výuku žáků.

Aktivity škol

V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet k dvojímu financování totožných aktivit.

Aktivity spolupráce



Podpora personálního zajištění škol a školských zařízení, vzdělávání a jiné zvyšování odborných znalostí zaměstnanců škol, motivace zaměstnanců škol k dalšímu vzdělávání, vzájemná spolupráce škol, spolupráce škol a různých externích subjektů, sdílení zkušeností a dobré praxe, motivace žáků k učení, aktivity vedoucí ke zdravému klimatu ve škole, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a záškoláctví (včetně skrytého), zkvalitňování vztahů mezi dětmi a žáky, podpora mimoškolních aktivit, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, výměnné stáže, doučování, osvětové programy pro rodiče, žáky, pedagogy, zapojení rodičů do života školy, osvěta rodičů a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů. Různé druhy aktivit vedoucích k bezproblémovému přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání, k začleňování dětí a žáků s OMJ, k podpoře integrace žáků z odlišného kulturního nebo sociálního prostředí, žáků sociálně znevýhodněných, k identifikaci a rozvoji nadání a další aktivity z oblasti inkluze a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a přecházení školního neúspěchu. Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023–2025.

Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Oblast inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Rovné příležitosti ve vzdělávání)		PO 11/SC 11.1 PO 11/SC 11.2 PO 11/SC 11.3	PO 12/SC 12.1 PO 12/SC 12.2	PO 13/SC 13.1 PO 13/SC 13.2 PO 13/SC 13.3 PO 13/SC 13.4
Podpora čtenářské gramotnosti	POT	**	*	*
Podpora matematické gramotnosti	POT	**	*	*
Rozvoj potenciálu každého žáka	POT	***	***	***
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	POT	*	**	*
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	*	*	*
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	*	***	*
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	**	*	*
Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	PRT	***	***	***
Spolupráce MŠ/ZŠ/ZŠ-SŠ	PRT	*	**	**
Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze	VOT	*	*	*
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	*	*	**



Rozvoj kompetencí dětí a žáků — v polytechnickém vzdělávání	VOT	xx	*	*
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	VOT	*	*	*
Rozvoj — sociálních — a občanských — kompetencí dětí a žáků	VOT	*	*	xxx

POT — povinná témata — PRT — průřezová témata — VOT — volitelná témata
Síla jednotlivých vazeb: — xxx silné propojení — xx střední propojení — x slabé propojení

3.5 — Oblast kariérového poradenství a kompetencí pro život (soft skills, podnikavost, kreativita, polytechnické vzdělávání, EVVO aj.)

Aktualizace/stanovení hlavních problémů k řešení

Pracovní skupina pro kariérové poradenství na základě revidované SWOT analýzy a dalších relevantních informací navrhuje více se zaměřit na tyto oblasti/hlavní problémy k řešení:

- 1) Definování role, náplně práce, hodnocení činnosti, odměňování, vzdělávání a zdrojů pro financování kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení od pozice výchovného poradce
- 2) Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství
- 3) Rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství — pracovní skupina pro rozvoj KP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.
- 4) Rozvoj klíčových kompetencí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, sociální a personální, občanské, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, kompetence pracovní se zaměřením na podnikavost, kompetence kulturní vě. tvořivosti aj.), mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců)

Vize oblasti kariérového poradenství

„Nelze ani odhadnout tu obrovskou škodu, kterou společnosti působí nesprávná volba povolání, ty milióny neproduktivních a nešťastných, kteří konají práci, jež se jim protiví nebo pro niž nemají vlohy.“
Orison Swett Marden, americký spisovatel 1850–1924

Kariérové poradenství je systémově ukotveno v edukačním procesu a patří mezi prvořadé úkoly základních škol. Kariérový poradce má vytvořený potřebný pracovní i časový prostor a prostředí tak, aby mohl tuto činnost vykonávat plnohodnotně, nikoliv okrajově. Pracuje nejen se všemi žáky školy a jejich zákonnými zástupci, a to již od 1. stupně vzdělávání, ale v tomto kontextu odborně vede pedagogický sbor školy, informuje jej a dává podklady pro práci se žáky v oblasti kariérového poradenství a rovněž dostává zpětnou vazbu od pedagogů, kteří jsou s dětmi v každodenním přímém kontaktu.

Strategické cíle priority č. 5 kariérové poradenství

Prioritní oblast rozvoje 14



Infrastruktura, materiálně-technické vybavení škol a školských zařízení, včetně učebních pomůcek

Strategický cíl 14.1

Budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben

Priority

Pokračovat v budování a modernizaci odborných pracovišť a odborných učeben, zejména jazykových učeben, odborných učeben (dílů) pro výuku učební oblasti Člověk a svět práce, učeben pro rozvoj kompetencí dětí v oblastech digitální gramotnosti, matematiky, polytechnických a přírodovědných oborů a relaxačních prostor. Podpora rekonstrukcí škol, přístaveb, přestaveb a půdních vestaveb za tímto účelem.

Indikátory

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení.
2. Počet vybudovaných/modernizovaných odborných pracovišť a odborných učeben
3. Počet vybudovaných/modernizovaných relaxačních prostor

Strategický cíl 14.2

Budování a modernizace infrastruktury

Priority

Pokračovat v budování a modernizaci potřebné infrastruktury, především rekonstrukce a vybudování inženýrských sítí, sociálního zázemí, zajištění kvalitní konektivity škol pro digitální komunikaci a realizaci distančního vzdělávání, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol.

Indikátory

1. počet podpořených škol, školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 14.3

Kapacity škol

Priority

Přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i vybudování a rekonstrukce prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí a zajištění bezbariérového přístupu.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení

Strategický cíl 14.4

PŘÍLEŽITOST

Učební a kompenzační pomůcky

Priority

Doplňovat, obnovovat a modernizovat vybavení odbornými a učebními pomůckami, polytechnickými stavebnicemi, edukačními hrami, licencemi, IT vybavením, kompenzačními pomůckami aj.

Indikátory:

1. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
2. počet podpořených žáků



Prioritní oblast rozvoje 15

Definování, financování a vzdělávání pozice kariérového poradce (pracovní a materiální podmínky), možnost oddělení pozice kariérového poradce, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců)

Strategický cíl 15.1

PŘÍLEŽITOST

Systémová podpora kariérového poradenství, materiální a pracovní podmínky, vzdělávání kariérových poradců a ostatních pedagogických pracovníků

Priority

Podporovat vytvoření (celostátní) jednotné systémové podpory a pozice kariérového poradce včetně legislativní úpravy a zajištění podmínek, především přesně definovat jeho funkci, oddělit ji od pozice výchovného poradce, vytvořit časové i prostorové podmínky pro jeho činnost a začlenit práci kariérových poradců do celospolečenského systému kariérového poradenství propojeného všemi úrovněmi vzdělávání a trhu práce. Vzdělávání kariérových poradců a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení – dále rozvíjet podporu a sjednocení všech druhů a forem vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména pro rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky, moderních informačních a digitálních technologií, matematiky, podnikání a finanční gramotnosti, jazykové vybavenosti a zlepšení odborné informovanosti o trhu práce.

Indikátory

1. počet intervencí k systémovým změnám a legislativním úpravám
2. počet podpořených škol a školských a vzdělávacích zařízení
3. počet podpořených pedagogických pracovníků

Strategický cíl 15.2

Definování pozice KP a začlenění pozice kariérového poradce ve struktuře školy (např. KP jako součást týmu školního poradenského pracoviště)

Priority

Podporovat a iniciovat definování pozice KP a podporovat začlenění pozice KP ve struktuře školy, podporovat a aktivně působit v pilotních programech s touto oblastí a podporovat je.

Indikátory

1. Počet škol se pevně začleněným kariérovým poradcem ve struktuře školy

Strategický cíl 15.3

PŘÍLEŽITOST

Podpora nových metod a forem výuky, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, především jako součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a společnost (obor Výchova k občanství), zvýšit význam a více zpracovávat problematiku kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP.

Priority

Podpora nových metod a forem výuky včetně zahraničních stáží, exkurzí, výměn – žáků, pedagogů a vedoucích pracovníků, zážitkového učení, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců), podpora spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, podpora začlenění kariérové profilace do běžné výuky včetně podpory KP pro žáky se SVP.

Indikátory

1. Počet podpořených škol, ŠZ a vzdělávacích zařízení
2. Počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
3. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP



~~4. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách.~~

~~Strategický cíl 15.4~~

~~Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců).~~

~~Priority~~

~~Podpora nových metod a forem výuky, zážitkového učení, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů a jejich zaměstnanců).~~

~~Indikátory~~

~~1. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro pracovníky ve vzdělávání~~

Prioritní oblast rozvoje 16

Přenos příkladů dobré praxe, podpora spolupráce škol, vzdělávacích zařízení a partnerů

Strategický cíl 16.1

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, školy aj.

Priority

Podpora a rozvoj spolupráce všech aktérů působících v oblasti kariérového poradenství – pracovní skupina pro kariérové poradenství MAP, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., statutární město Ostrava, zřizovatelé, základní školy, vysoké školy, zaměstnavatelé a další subjekty, pokračovat a rozvíjet navázanou komunikaci a spolupráci.

Indikátory

1. Počet spolupracujících subjektů, platform, partnerství

Strategický cíl 16.2

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti

Priority

Přenos příkladů dobré praxe ze strany škol, kde kariéroví poradci již fungují, zvyšování povědomí o kariérovém poradenství a jeho důležitosti, realizace odborných konferencí, workshopů, vytváření metodik s příklady dobré praxe, účast participujících subjektů na regionálních, státních i mezinárodních akcích s tímto tématem.

Indikátory

1. Počet realizovaných akcí (konferencí, workshopů) a vzniklých metodik
2. Počet účastníků těchto akcí

Strategický cíl 16.3

PŘÍLEŽITOST

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství – zajištění dlouhodobé podpory primárně ze strany zřizovatele pro rozvoj pozice KP (pořádá vzdělávací programy, zajišťuje možné platformy neformálního/dobrovolného setkávání KP pro přenos zkušeností, zřídí pozici koordinátora KP pro iniciaci a podporu přenosu zkušeností), zapojit do procesu KP také rodiče a motivovat je v zájmu o budoucnost svých dětí (iniciační role zřizovatele)



Priority

Rozvoj platformy pro kariérové poradenství v ORP Ostrava a MSK, zajištění dlouhodobého financování platformy, zřízení pozice koordinátora KP v ORP Ostrava a MSK, realizace aktivit pro širší zapojení rodičů do života školy, do profesní orientace jejich dětí, podpora zajištění a distribuce fyzických i elektronických materiálů sloužících rodičům pro profesní orientaci jejich dětí.

Indikátory

1. Fungující platforma pro kariérové poradenství v ORP Ostrava
2. Zřízená pozice krajského koordinátora KP v ORP Ostrava
3. Počet uskutečněných akcí pro širší zapojení rodičů do života škol a profesní orientace jejich dětí

Prioritní oblast rozvoje 17

Vzdělávací aktivity pro děti a žáky, rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, aktivity na podporu identifikace a rozvoje nadání, podpora rozvoje potenciálu každého žáka, mj. s využitím moderních didaktických forem výuky

Strategický cíl 17.1

PŘÍLEŽITOST

Aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Priority

Aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků mj. i se vztahem k regionu, zapojování dětí a žáků do kreativních projektů a aktivit, spolupráce se subjekty zabývajícími se rozvojem uvedených kompetencí.

Indikátory

1. Počet uspořádaných aktivit
2. Počet zapojených škol

Strategický cíl 17.2

PŘÍLEŽITOST

Aktivity na podporu rozvoje digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu

Priority

Aktivity na podporu rozvoje digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání, podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, exkurze, zapojování dětí a žáků do aktivit externích subjektů, využívání programů subjektů neformálního vzdělávání a další aktivity vedoucí k naplnění uvedených cílů.

Indikátory

1. Počet uspořádaných aktivit
2. Počet zapojených škol

Strategický cíl 17.3

PŘÍLEŽITOST

Aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí

Priority

Aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“.



Indikátory

- 1.—Počet uspořádaných aktivit
- 2.—Počet zapojených škol

Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje v této prioritní oblasti bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

Investiční aktivity, materiální zabezpečení

Podpora rekonstrukcí, přístaveb a přestaveb škol pro vytvoření podmínek ke vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance školy, budování a modernizace odborných pracovišť a odborných učeben, budování a modernizace infrastruktury, konektivita, bezbariérovost, infrastruktura pro distanční vzdělávání, kapacity škol, učební a kompenzační pomůcky (např. i pomůcky pro virtuální, rozšířenou a mixovanou realitu).

Aktivity škol

V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol, tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK. Dle našich zjištění jsou do těchto projektů zapojeny všechny školy a školská zařízení. Při plánování aktivit spolupráce jsme tak pečlivě volili ty aktivity, které budou k projektům šablon doplňkové a nebude docházet ke dvojímu financování totožných aktivit.

Aktivity spolupráce

Podpora zajištění dostatku učebních a kompenzačních pomůcek, systémová podpora KP v ZŠ, vzdělávání KP a ostatních pedagogů, začlenění KP do života školy, kariérová profilace, žákovská portfolia, podpora moderních metod a forem výuky, kariérové poradenství pro žáky se SVP, podpora přenosu příkladů dobré praxe, platforem, rozvoj spolupráce všech zainteresovaných subjektů, žáků, rodičů, podpora nadání, vzdělávání zaměstnanců škol, zavádění diagnostických a autoevaluačních nástrojů, systémové propojování subjektů působících ve vzdělávání, podpora rozvoje finanční gramotnosti, energetické gramotnosti, různé druhy aktivit směřujících k profesnímu rozvoji, podpora polytechnického vzdělávání a řemesel, podpora aktivit ve vztahu k žákům se SVP a jejich zákonným zástupcům, exkurze, odborníci z praxe do škol, podpora spolupráce se sociálními partnery, programy univerzit, mezinárodní spolupráce, podpora koordinace exkurzí a aktivit pro žáky se SVP a podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, realizace aktivit na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků mj. i se vztahem k regionu, zapojování dětí a žáků do kreativních projektů a aktivit, spolupráce se subjekty zabývajícími se rozvojem uvedených kompetencí, rozvoje digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání žáků, podpora aktivit a programů neformálního vzdělávání, podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, exkurze, zapojování dětí a žáků do aktivit externích subjektů, využívání programů subjektů neformálního vzdělávání a další aktivity vedoucí k naplnění uvedených cílů, sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“.

Podrobné rozpracování aktivit škol a aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023–2025.



Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Oblast kariérového poradenství a kompetencí pro život		PO-14/SC-14.1	PO-15/SC-15.1	PO-16/SC-16.1	PO-17/SC-17.1
		PO-14/SC-14.2	PO-15/SC-15.2	PO-16/SC-16.2	PO-17/SC-17.2
		PO-14/SC-14.3	PO-15/SC-15.3	PO-16/SC-16.3	PO-17/SC-17.3
			PO-15/SC-15.4		
Podpora čtenářské gramotnosti	POT	xx	xx	*	xx
Podpora matematické gramotnosti	POT	xx	xx	*	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka	POT	xx	xx	xxx	xxx
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	POT	*	xxx	*	xxx
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xx	xxx	*	xx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	*	xxx	xx	xxx
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	*	xx	*	xx
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	*	xx	*	xx
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	PRT	*	*	xxx	xx
Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, kvalita, inkluze	VOT	*	*	*	*
Kariérové poradenství v ZŠ	VOT	*	xxx	xxx	xx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	*	xx	*	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xx	xx	*	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka	VOT	xx	xx	*	xx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VOT	*	*	*	xxx

POT – povinná témata PRT – průřezová témata VOT – volitelná témata

Síla jednotlivých vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení



1 Vize

Vzdělávání v ORP Ostrava je synonymem pro kvalitu, inovace a rovný přístup ke vzdělávání. Nejen moderní školy s moderními technologiemi a pomůckami, odborně zdatnými a motivovanými pedagogy, ale také moderní školská zařízení a jiní aktéři v oblasti vzdělávání, připravují děti a žáky na život v dynamickém 21. století. Školy jsou vedeny uznávanými lidry, pro které je vzdělávání dětí/žáků tím nejdůležitějším posláním. Vytvářejí podmínky pedagogům a zajišťují podporu při jejich profesním a osobnostním rozvoji. Důraz je kladen také na podporu nepedagogických zaměstnanců škol a školních poradenských pracovišť, zdravý životní styl a kvalitní, dostupné školní stravování. Se správou majetku, zajištěním provozních nákladů a získáváním finančních prostředků z externích zdrojů jim poskytuje součinnost zodpovědný a kompetentní zřizovatel. Školy neřeší nadbytečnou administrativu, jsou podnětným prostředím, které motivuje žáky k celoživotnímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji, zodpovědnému pracovnímu a profesnímu životu. Disponují dostatkem odborných učeben vnitřně uspořádaných tak, aby podporovaly spolupráci a aktivní zapojení dětí/žáků do výuky napříč třídami i ročníky. Výuka je flexibilní, její obsah pružně reaguje na individuální potřeby žáků, změny ve společnosti a na trhu práce. Děti/žáci se kromě základních gramotností učí mj. kriticky myslet, pracovat s informacemi, efektivně řešit problémy, spolupracovat, zvyšovat motivaci k uskutečňování změn, být kreativní, empatický, odpovědný za své jednání, ekologicky a občansky aktivní. Vzdělávání je dostupné všem bez rozdílu. Školy dbají na individuální potřeby všech dětí/žáků a nabízí jim podpůrné programy, které zaručí rozvoj potenciálu a úspěch pro každé dítě/žáka. Využívány jsou moderní didaktické formy a metody zvyšující zájem dětí/žáků o vzdělávání a další rozvoj. Spolupráce a partnerství jsou klíčové. Školy úzce spolupracují mezi sebou, se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi, uměleckými subjekty a dalšími partnery.

2 Priority rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

V dále uvedených prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (a dílčích strategických cílech) jsou zahrnuta **povinně volitelná témata**: *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.*

a také **průřezová a doplňující témata**: *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, spolupráce škol s rodiči, zapojení rodičů do života školy, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

- Priorita A.** Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů
- Priorita B.** Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- Priorita C.** Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání
- Priorita D.** Rozvoj spolupráce



Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů

SC A.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Popis cíle:

- podpora rekonstrukcí, přestaveb, výstaveb a jiných úprav MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, dle jejich individuálně definovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacit ze strany poskytovatelů dotací, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání,
- podpora zřízení nových a rozšíření stávajících prostor pro subjekty podílejících se na předškolním vzdělávání,
- vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání,
- vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání,
- podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces.

Bližší určení:

- zajištění bezbariérovosti škol, školských zařízení a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání včetně přehodnocení jejich kapacit ve vztahu k rozvoji odborného zázemí
- úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3let,
- vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory)
- vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny)
- vybudování prostor nezbytných pro rozvoj gramotností a pregramotností (odborné koutky, učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště)
- zajištění objektů bezpečnostní systémy, vnitřní i vnější konektivitou, vybavení škol ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání
- vybavení škol pomůckami: pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro rozvoj nadání, pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pro rozvoj gramotností a pregramotností (např. matematické, čtenářské, polytechnické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT)
- vybudování prostor pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- podpora zřízení nových a rozšíření kapacit stávajících center krizové intervence, SPC, PPP, OSPOD, zřízení mobiliáře kompenzačních pomůcek,
- navýšení kapacit ŠPP pro adekvátní metodické vedení škol, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...).



- investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování,
- zřízení samostatných subjektů za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování.

Indikátory

1. počet podpořených škol
2. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
3. počet nově vybudovaných škol a tříd
4. počet vytvořených odborných koutků a učeben
5. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
6. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
7. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
8. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
9. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením
12. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
13. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla
14. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
15. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu
16. počet vybudovaných prostor
17. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
18. počet vytvořených center krizové intervence,
19. procenta navýšení kapacity SPC, PPP.

SC A.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

Popis cíle:

- podpora rekonstrukcí, přestaveb, nadstaveb, výstaveb či jiných úprav a zajištění materiálního vybavení škol a školských zařízení (školních knihoven, kuchyní, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání mj. také v návaznosti na bezbariérovost, polytechnické vzdělávání, digitální, čtenářské, matematické a jazykové kompetence aj.,
- zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost),
- zajištění technických, materiálních a kompenzačních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj vzdělávání,
- podpora investičních aktivit pro vytvoření rovných příležitostí ve vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance ŠPP (sociální zázemí, relaxační a odpočinkové prostory) i pro práci s rodiči,
- modernizace inženýrských sítí, optimalizace kapacit škol ve vztahu k rozvoji odborného zázemí,
- podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů,
- podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces.



Bližší určení:

- rekonstrukce či nové vybudování učeben vč. laboratoří, cvičných kuchyní, dílen a rozšíření jejich kapacit, vybavení školních kuchyní
- zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení (mj. kabinety, prostory pro práci s rodiči),
- rekonstrukce inženýrských sítí, sociálního zázemí, vybavení škol nábytkem, vybudování odborných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků),
- zajištění konektivity škol a školských zařízení a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, včetně licencování a bezpečného připojení k internetu,
- vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk,
- vybavení školních knihoven, vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách potřebným vybavením aj.,
- podpora infrastruktury pro vzdělávání a výuku, bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, zabezpečení vnitřních sítí a využívání nástrojů a pomůcek (zajištění bezpečnosti žáků a pedagogů, ochranných pomůcek aj.)
- zajištění optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních učeben pro výuku žáků, včetně žáků se SVP, relaxačních hřišť zřízených při školách a školních družinách aj.
- vybudování a úpravy školních zahrad a sportovišť
- vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání, podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogy i rodiče,
- přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí,
- zavedení severského modelu v oblasti sportovišť – sportoviště, haly jsou v majetku škol, starost o tyto sportoviště přejímá škola, ale zároveň na tuto činnost získává dodatečné finanční prostředky/dotace namísto sportovních klubů.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných/zrekonstruovaných učeben (vč. laboratoří, dílen, cvičných kuchyní aj.)
3. počet zrekonstruovaných učeben (vč. laboratoří, dílen, cvičných kuchyní aj.)
4. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
5. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
6. počet nových budov, přístaveb
7. počet žáků
8. počet pedagogů využívajících tyto stavby
9. počet žáků se SVP
10. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných
11. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
12. počet žáků se SVP využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
13. počet pedagogů využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce, zabezpečení
14. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven



15. počet žáků využívajících zabezpečení
16. počet pedagogů/rodičů využívajících nové metodické a výukové materiály
17. počet žáků se SVP využívajících zabezpečení
18. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

SC A.3 Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel

Popis cíle:

- podpora odborných znalostí a kompetencí zřizovatelů a jejich zaměstnanců,
- podpora spolupráce zřizovatele a jím zřizovaných škol.

Bližší určení:

- podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami,
- vytvoření pracovní skupiny/platformy pro vytvoření koncepce spolupráce mezi pedagogy, rodiči, volenými zástupci měst a obcí,
- realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance úřadu (legislativa, manažerské schopnosti, projektový management, financování a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.

Indikátory

1. počet vytvořených pracovních skupin/platformem
2. počet řešených problémových témat
3. počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance



Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita A Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů		Priorita A, SC A.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání	Priorita A, SC A.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita A, SC A.3 Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xxx	xxx	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xxx	xxx	xx
Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xx	xx	x
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xx	xx	x
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xx	xx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xx	xx	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	x	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xx	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xx	xx	x
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xx	xx	x
Mediální gramotnost	VOT	x	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	xx	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	x	x	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	x	x	x
Wellbeing	VOT	xxx	xxx	x

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení, xx střední propojení, x slabé propojení



Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

SC B.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)

Popis cíle:

- podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce;
- podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
- podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce;
- personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění aktuálních požadavků na úroveň předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání.
- podpora personálního posílení škol zejména o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření, stabilní pozice chůvy pro péči o děti mladší 3 let, personální posílení školních kuchyní,
- zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání.

Bližší určení:

- personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP; DVPP mj.: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními),
- kurzy dietního stravování pro personál školních jídelen,
- podpora tematicky zaměřených workshopů i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb.

Indikátory

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP, nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka nebo hrazenou externí službou
5. počet podpořených pedagogických/nepedagogických pracovníků
6. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna



SC B.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Popis cíle:

- podpora wellbeingu pracovníků ve vzdělávání i dětí včetně implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit,
- podpora kariérního a odborného rozvoje pracovníků ve vzdělávání, jejich osobnostního růstu a duševní hygieny,
- podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

Bližší určení:

- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (PvV), psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly PvV a zabraňující syndromu vyhoření,
- supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vzhledu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají,
- podpora motivace PvV, podpora DVPP v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu, klimatu třídy/školy, psychohygienu pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné obohacování se v této problematice.

Indikátory

1. počet podpořených pracovníků ve vzdělávání
2. počet realizovaných aktivit

SC B.3 Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

Popis cíle:

- vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí,
- aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Bližší určení:

- podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků,
- aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti, např. prvky Hejného matematiky, kroužky logiky, šachy,
- aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),



- aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení,
- polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,
- výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností,
- aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Indikátory

1. Počet uspořádaných aktivit
2. Počet zapojených škol

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita B Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)		Priorita B, SC B.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Priorita B, SC B.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Priorita B, SC B.3 Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xxx	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xxx	xxx	xxx
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xxx	xxx	xx
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xxx	xxx	xxx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xxx	xxx	xxx
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	x	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xxx	xx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xxx	x	xxx
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xxx	x	xxx
Mediální gramotnost	VOT	xx	x	xxx



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	x	xxx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	xx	x	xx
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	x	x	xx
Wellbeing	VOT	xxx	xxx	xxx

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání

SC C.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí)

Popis cíle:

- podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce;
- podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování s důrazem na to, aby se pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit u vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
- podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce;
- podpora personálního zajištění škol, školských zařízení, školních knihoven,
- podpora vzniku a udržení specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních
- podpora profesního a osobnostního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí, podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic,
- podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profílance do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP,
- komplexní podpora pracovníků v základním uměleckém, zájmovém a neformálním vzdělávání, které je komplementární k základnímu vzdělávání.

Bližší určení:

- podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s náslechy apod.),
- podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních knihovníků, školních a sociálních asistentů, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení,



- podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních,
- podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů
- podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školských knihovnách, vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny, využívání čtenářských strategií, rozvoje čtenářství již od útlého věku,
- podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití aj.
- sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů, dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách,
- všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVČ/DDM.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet podpořených pedagogů a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení
3. počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic
4. počet škol s úplným ŠPP
5. počet realizovaných vzdělávacích aktivit
6. počet podpořených žáků
7. počet podpořených žáků se SVP (vč. nadaných)
8. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
9. počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
10. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP
11. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách

SC C.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Popis cíle:

- podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků,
- podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce,
- podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k zatraktivnění výuky,
- podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů mateřských a základních škol a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučováním žáků v rámci letních kempů, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti,



- podpora aktivit v přípravných třídách, na podporu bezproblémového přechodu žáků do ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora integrace Romské menšiny a osvěta v oblasti důležitosti vzdělávání v Romské komunitě.

Bližší určení:

- podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření,
- podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopů, kurzů apod.,
- podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem
- aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke ztraktivnější výuce a rozvoji potenciálu každého žáka
- aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času – odpoledne, víkendy, prázdniny),
- aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit,
- podpora preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování,
- podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty) pro co nejširší okruh škol
- vzájemné návštěvy žáků různých škol v rámci školních i mimoškolních aktivit.

Indikátory

1. počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací (MAP)
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet realizovaných aktivit (MAP)
4. počet podpořených žáků (doučování, žáci s OMJ)

SC C.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Popis cíle:

- podpora kompetencí v oblastech čtenářské, matematické a dalších gramotností a kompetencí pro život, vzdělávací aktivity pro žáky mj. s využitím moderních didaktických metod a forem výuky,
- aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci,



umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“, komplexní podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání.

Bližší určení:

- podpora rozvoje gramotností a kompetencí žáků mj. s využitím inovativních, moderních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků a posílení jejich vztahu k regionu; mj. s využíváním školních i veřejných knihoven, aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků,
- podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání,
- podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, kritického myšlení, mediální gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí a komplexního rozvoje dětí a žáků,
- podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora cizích jazyků - rodilí mluvčí, CLIL, cizojazyčné aktivity aj.,
- aktivity pro žáky na podporu inforatického myšlení a digitální gramotnosti,
- rozvoj digitálních kompetencí pro celoživotní učení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech (implementace prvků Hejného matematiky a jiných alternativních forem výuky, kroužky logiky, šachy) a další aktivity realizované mj. s využitím moderních didaktických forem a metody výuky,
- aktivity na podporu kulturních a uměleckých dovedností žáků.

Indikátory

1. počet zapojených škol
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků



Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita C Priorita C. Rozvoj základního, zájmového neformálního vzdělávání		Priorita C, SC C.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Priorita C, SC C.2 Wellbeing, duševní hygienu, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Priorita C, SC C.3 Rozvoj základních gram. a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji pot. každého žáka, k ident. a podpoře nadání, mj. s podporou mod. did. forem vedoucích k rozvoji KK
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xxx	xx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xxx	xxx	xxx
Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xxx	xxx	xxx
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xxx	xx	xx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xxx	x	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	xx
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	xx	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xx	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xxx	x	xxx
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xx	x	xx
Mediální gramotnost	VOT	xx	x	xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	x	xx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	xx	x	xx
Rozvoj vztahu k místu, kde dětí a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	xx	x	xx
Wellbeing	VOT	xx	xxx	x

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení



Priorita D. Rozvoj spolupráce

SC D.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání

Popis cíle: vzájemná spolupráce všech škol a její podpora (MŠ-ZŠ-SŠ/SOŠ-VOŠ-VŠ)

Bližší určení:

- podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ,
- spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), SŠ, VOŠ, VŠ, spolupráce ZŠ se SŠ a VŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, koučink, odborné stáže, praxe),
- podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

Indikátory

1. Počet zapojených škol
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků
4. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků

SC D.2 Podpora spolupráce s rodinou

Popis cíle:

- podpora spolupráce škol a školských zařízení s rodinou, zapojení rodičů do života školy, školských rad, participace rodičů, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority rodiny, podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

Bližší určení:

- podpora spolupráce rodiny a školy, podpora rodiny, odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP,
- osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů k zapojení se do života školy, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti,
- poskytovat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování gramotností a kompetencí u žáků s ohledem na jejich budoucí studium a uplatnění, poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí,
- podpora/realizace odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata, podpora zapojování zejména rodičů neprospívajících žáků (společné aktivity, organizované náslechy ve výuce, dobrovolnictví, sponzoring, organizované skupiny).

Indikátory

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP, s dětmi intaktními
4. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
5. počet podpořených žáků, žáků se SVP



SC D.3 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

Popis cíle:

- spolupráce škol s návaznou sociální sítí (školské a sociální organizace a zařízení), externími odborníky, neziskovým sektorem, OSPOD, PPP/SPC a dalšími aktéry ve vzdělávání na všech úrovních (mj. školní a veřejné knihovny, kulturní a vzdělávací subjekty, SVČ/DDM, ZUŠ aj.), spolupráce se subjekty na centrální i krajské úrovni řízení školství, středním článkem, spolupráce s metodickými kabinetem v rámci projektů realizovaných NPI ČR, ale i spolupráce v rámci jiných odborných platforem

Bližší určení:

- kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce,
- kvalitní spolupráce s metodickými kabinetem, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.
- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, PPP/SPC a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou například stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, poradenství, diagnostika apod.,
- zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty),
- podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit),
- spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro děti/žáky), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče, knihovnami a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků.

Indikátory

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství
2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR/obdobnými subjekty
4. počet podpořených škol a školských zařízení
5. počet realizovaných aktivit



Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita D Rozvoj spolupráce		Priorita D, SC D.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání	Priorita D, SC D.2 Podpora spolupráce s rodinou	Priorita D, SC D.3 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xx	xx	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xx	xx	xx
Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xx	x	x
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xx	xx	xx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xx	x	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xx	x	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	xxx
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	xxx	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xx	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xx	xx	x
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xx	xx	x
Mediální gramotnost	VOT	x	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	xx	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	xx	xx	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	xx	xx	x
Wellbeing	VOT	xx	xxx	x

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení



3 Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP

Všechny investiční záměry uvedené v Seznamu investičních priorit ORP Ostrava (list MŠ, list ZŠ, list zájmové a neformální vzdělávání) navazují na Prioritu A – Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů, strategické cíle A.1, A.2. Podrobnější rozpracování bude součástí dalších aktualizací SR MAP.

4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje ve výše uvedených prioritních oblastech bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel této priority.

Investiční aktivity, materiální zabezpečení

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (rekonstrukce, opravy, stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, pro specializované pozice, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, multifunkčních sálů, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, vč. pomůcek zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, licencování, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, bezpečnost. Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj matematické a digitální gramotnosti a inforatického a logického myšlení, včetně elektronických materiálů a aplikací. Další investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.

Aktivity škol

V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol:

- tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK, do kterých jsou dle našich zjištění zapojeny všechny školy a školská zařízení,
- projektů podpořených v rámci výzev z Národního plánu obnovy, Ministerstev, Moravskoslezského kraje, ale i měst, obcí a městských obvodů statutárního města Ostravy,
- projektů podpořených z různých nadací, fondů nebo jiných externích zdrojů financování,
- aktivit škol realizovaných v rámci běžné činnosti.

Při plánování aktivit spolupráce tak budou pečlivě voleny ty aktivity, které budou k těmto projektům ~~šablon~~ doplňkové a nebude docházet ke dvojímu financování totožných aktivit.

Aktivity spolupráce

Podpora personálního zajištění škol, školských zařízení a školních knihoven, podpora rozvoje kompetencí v oblasti cizích jazyků, podpora kompetencí v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, mediální gramotnosti, kritického myšlení, bezpečnosti na internetu, podpora kompetencí a vzdělávání školních knihovníků, zaměstnanců školního stravování a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, duševní hygiena, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority, zapojování rodin do aktivit školy, podpora a rozvoj spolupráce veřejných knihoven a dalších kulturních a vzdělávacích institucí se školami, podpora kreativity, kritického myšlení a komplexního rozvoje dětí a žáků, sdílení příkladů dobré praxe, platformy, síťování, spolupráce různých subjektů v oblasti čtenářské gramotnosti, výměna zkušeností, mentoring, podpora



Spolufinancováno
Evropskou unií



zapojování škol (dětí, žáků) do aktivit na podporu rozvoje čtenářské a mediální gramotnosti, podpora škol v oblasti využívání externího financování aktivit a další aktivity vedoucí k naplnění stanovených cílů, podpora a pořádání (vzdělávacích) aktivit pro žáky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kompetencí, nadání, podnikavosti, kreativity, cizích jazyků a další aktivity vedoucí k podpoře výše uvedených strategických cílů.

~~Podrobné rozpracování aktivit spolupráce je náplní implementační části dokumentace MAP III – Akčních plánů pro roky 2023–2025.~~

Podrobné rozpracování aktivit spolupráce bude náplní implementační části dokumentace MAP ORP Ostrava IV – Akčních plánů pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.



Přílohy

1. Seznam investičních priorit ORP Ostrava

Seznam zkratk

CJ	cizí jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DOV	Dolní oblast VÍTKOVICE
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPP	dohoda o provedení práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
FD	Fajna dilna
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná teritoriální investice
KMO	Knihovna města Ostravy
KP	kariérový poradce, kariérové poradenství
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KVIC	Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum
MAP	místní akční plán
MAP ORP Ostrava III	projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III
MG	matematická gramotnost
MSIC	Moravskoslezské inovační centrum
MSK	Moravskoslezský kraj
MS PZ	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti
MSVK	Moravskoslezská vědecká knihovna
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NB	notebook, přenosný počítač
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠ	odborná škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PC	osobní počítač (nepřenosný)
PdF OU	Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PS PVP	pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči
PvV	pracovník/pracovníci ve vzdělávání
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SFŽP	Státní fond životního prostředí
SMO	statutární město Ostrava



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SŠSS	Střední škola společného stravování
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VO	volitelný okruh
VŠ	vysoká škola
VŠB – TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
ZŠ	základní škola
ZZ	zákonný zástupce

Zpracoval:
Bc. Karel Synek, DiS.
koordinátor MAP