



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Označení příjemce:

Statutární město Ostrava

Název projektu:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV

Registrační číslo:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008355

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava do roku 2028 (aktualizace prosinec 2025)

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Ostrava IV dne 12.12.2025.



Obsah

Úvod	3
1 Vize	4
2 Priority a cíle rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028	4
Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů.....	6
Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze).....	12
Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání.....	17
Priorita D. Rozvoj spolupráce.....	23
3 Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP	27
4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů	28
4.1 Investiční aktivity, materiální zabezpečení.....	28
4.2 Neinvestiční aktivity.....	29
5 Implementační část.....	30
Přílohy.....	30
Seznam zkratk.....	31



Úvod

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Ostrava je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV realizován a zaštitěn statutárním městem Ostrava, jakožto největším a nejvýznamnějším městem v území ORP, za přispění partnera projektu, kterým je Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace.

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV je vznik finálního souboru dokumentace MAP. Tato se skládá z Analytické části, Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava do roku 2028 (strategické části dokumentu a Seznamu investičních priorit) a navazujících akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Na celém procesu místního akčního plánování v území ORP Ostrava se podílí realizační tým projektu, pět pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Ostrava IV a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a veřejnost. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů škol a školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z IROP, ITI a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Tento dokument vychází ze Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2025. Podkladem pro vypracování byly analytické informace o území ORP Ostrava, výsledky evaluačních šetření, popisy potřeb škol z roku 2021 a 2025, metaanalýza strategií na vyšších úrovních a jejich průnik s MAP, průběžné vyhodnocení naplňování Akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava na období od 01.07.2023 do 31.12.2024, zprávy České školní inspekce, mezinárodní srovnávací studie, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP ORP Ostrava IV.

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava do roku 2028 a v něm obsažená vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území. Podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu každého žáka a klíčových kompetencí, rovným příležitostem ve vzdělávání, proměně obsahu a způsobu vzdělávání, podpoře pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů, podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pedagogů, wellbeingu, moderním didaktických formám a metodám vedoucím k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, ale i k dalším nejmenovaným oblastem rozvoje, které určily na základě analytických podkladů pracovní skupiny MAP.

Obsahem tohoto dokumentu je přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava do roku 2028 s rozvedením do dílčích strategických cílů, jejich popisu a uvedení monitorovacích indikátorů. Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava do roku 2028 zahrnuje Přílohu č. 1 Seznam investičních priorit ORP Ostrava, aktivity škol a aktivity spolupráce vedoucí k naplnění stanovených cílů, a kapitulu popisující soulad textové a tabulkové části a také kapitulu obsahující rámec opatření a aktivit vedoucích k naplnění dále uvedených priorit a cílů. Po schválení tohoto dokumentu v říjnu 2024 (ŘV MAP schválil aktualizaci dne 08.10.2024) byla zahájena příprava Akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Nynější aktualizace (červen 2025) obsahuje, na základě projednání v pracovních skupinách a ŘV MAP, doplnění o oblasti dosud neuvedené a také doplnění návrhů aktivit škol a aktivit spolupráce, které budou dále rozvedeny v akčních plánech dle SPpŽP. Pro přehlednost jsou změny v textu provedeny červeně.



1 Vize

Vzdělávání v ORP Ostrava je synonymem pro kvalitu, inovace a rovný přístup ke vzdělávání. Nejen moderní školy s moderními technologiemi a pomůckami, odborně zdatnými a motivovanými pedagogy, ale také moderní školská zařízení a jiní aktéři v oblasti vzdělávání, připravují děti a žáky na život v dynamickém 21. století. Školy jsou vedeny uznávanými lidry, pro které je vzdělávání dětí/žáků tím nejdůležitějším posláním. Vytvářejí podmínky pedagogům a zajišťují podporu při jejich profesním a osobnostním rozvoji. Důraz je kladen také na podporu nepedagogických zaměstnanců škol a školních poradenských pracovišť, zdravý životní styl a kvalitní, dostupné školní stravování. Se správou majetku, zajištěním provozních nákladů a získáváním finančních prostředků z externích zdrojů jim poskytuje součinnost zodpovědný a kompetentní zřizovatel. Školy neřeší nadbytečnou administrativu, jsou podnětným prostředím, které motivuje žáky k celoživotnímu sebevzdělávání a osobnostnímu rozvoji, zodpovědnému pracovnímu a profesnímu životu. Disponují dostatkem odborných učeben vnitřně uspořádaných tak, aby podporovaly spolupráci a aktivní zapojení dětí/žáků do výuky napříč třídami i ročníky. Výuka je flexibilní, její obsah pružně reaguje na individuální potřeby žáků, změny ve společnosti a na trhu práce. Děti/žáci se kromě základních gramotností učí mj. kriticky myslet, pracovat s informacemi, efektivně řešit problémy, spolupracovat, zvyšovat motivaci k uskutečňování změn, být kreativní, empatický, odpovědný za své jednání, ekologicky a občansky aktivní. Vzdělávání je dostupné všem bez rozdílu. Školy dbají na individuální potřeby všech dětí/žáků a nabízí jim podpůrné programy, které zaručují rozvoj potenciálu a úspěch pro každé dítě/žáka. Využívány jsou moderní didaktické formy a metody zvyšující zájem dětí/žáků o vzdělávání a další rozvoj. Spolupráce a partnerství jsou klíčové. Školy úzce spolupracují mezi sebou, se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi, uměleckými subjekty a dalšími partnery.

Výše uvedená vize byla schválena ŘV MAP v říjnu 2024 a je stále platná. Žádný z relevantních aktérů neprojevil zájem uvedené znění změnit.

2 Priority a cíle rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028

V dále uvedených prioritách rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2028 (a dílčích strategických cílech) jsou zahrnuta **povinně volitelná témata**: *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.*

a také **průřezová a doplňující témata**: *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ, spolupráce škol s rodiči, zapojení rodičů do života školy, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*



Seznam priorit a cílů

Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů

- SC A.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání
- SC A.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
- SC A.3 Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel

Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

- SC B.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
- SC B.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- SC B.3 Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání

- SC C.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí)
- SC C.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- SC C.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Priorita D. Rozvoj spolupráce

- SC D.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání
- SC D.2 Podpora spolupráce s rodinou
- SC D.3 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání



Priorita A. Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů

SC A.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání

Popis cíle:

- podpora rekonstrukcí, přestaveb, výstavby a jiných úprav MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání, dle jejich individuálně definovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacit ze strany poskytovatelů dotací, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání,
- podpora zřízení nových a rozšíření stávajících prostor pro subjekty podílejících se na předškolním vzdělávání,
- vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání,
- vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání,
- podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces.

Bližší určení:

- zajištění bezbariérovosti škol, školských zařízení a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání včetně přehodnocení jejich kapacit ve vztahu k rozvoji odborného zázemí
- úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3let,
- vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory)
- vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny)
- vybudování prostor nezbytných pro rozvoj gramotností a pregramotností (odborné koutky, učebny, tělocvičny, knihovny, prostory školních jídelen, školní zahrady a hřiště)
- zajištění objektů bezpečnostní systémy, vnitřní i vnější konektivitou, vybavení škol ICT vybavení pro realizaci nejen distančního vzdělávání
- vybavení škol pomůckami: pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro rozvoj nadání, pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pro rozvoj gramotností a pregramotností (např. matematické, čtenářské, polytechnické, přírodovědné, environmentální, sociální, finanční, zdravotní, ICT)
- vybudování prostor pro odbornou práci speciálních pedagogů (logopedické kabinety...), psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátorů nadání, externích odborníků, prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- podpora zřízení nových a rozšíření kapacit stávajících center krizové intervence, SPC, PPP, OSPOD, zřízení mobiliáře kompenzačních pomůcek,
- navýšení kapacit ŠPP pro adekvátní metodické vedení škol, zvyšování kompetencí (odborných dovedností) předškolních pedagogů a speciálních pedagogů (pedagog zajišťující odbornou praxi studentů na mateřských školách, navýšení kompetencí diagnostických a pro navrhování podpůrných opatření...).



- investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování,
- zřízení samostatných subjektů za účelem vaření a rozvozu jídel primárně se zaměřením na dietní stravování.

Indikátory

1. počet podpořených škol
2. počet přestavěných či zrekonstruovaných škol a tříd
3. počet nově vybudovaných škol a tříd
4. počet vytvořených odborných koutků a učeben
5. počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť
6. počet MŠ s odpovídajícím ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání
7. počet škol s kvalitní konektivitou pro distanční vzdělávání
8. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
9. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
10. počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
11. počet podpořených dětí se stravovacím omezením
12. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování z vlastní školní jídelny
13. počet mateřských škol poskytujících dietní stravování formou dovozu jídla
14. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání v rámci rozvoje gramotností a pregramotností je touto změnou ovlivněna
15. počet nově zavedených metod práce, speciálních postupů a programů, které začala škola aplikovat ve vzdělávacím procesu
16. počet vybudovaných prostor
17. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
18. počet vytvořených center krizové intervence,
19. procenta navýšení kapacity SPC, PPP.

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3let **PŘÍLEŽITOST**
2. vybavení škol ICT vybavením pro realizaci nejen distančního vzdělávání, **PŘÍLEŽITOST**
3. vybavení škol pomůckami: pro vzdělávání a péči o děti mladší 3let, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro rozvoj nadání, pro realizaci nových metod práce, speciálních programů a postupů, pro rozvoj gramotností a pregramotností aj. **PŘÍLEŽITOST**

Aktivity spolupráce

1. Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů v oblasti materiálních potřeb škol, např. sdílení příkladů dobré praxe, informací, využívání pomůcek, ICT vybavení více školami **PŘÍLEŽITOST**
2. Podpora škol v oblasti využívání externího financování, vzdělávání a odborné konzultace v oblasti veřejných zakázek **PŘÍLEŽITOST**



SC A.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

Popis cíle:

- podpora rekonstrukcí, přestaveb, nadstaveb, výstaveb či jiných úprav a zajištění materiálního vybavení škol a školských zařízení (školních knihoven, kuchyní, subjektů zájmového a neformálního vzdělávání) mj. také v návaznosti na bezbariérovost, polytechnické vzdělávání, digitální, čtenářské, matematické a jazykové kompetence aj.,
- zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost),
- zajištění technických, materiálních a kompenzačních pomůcek pro pedagogy a žáky potřebných pro výuku a rozvoj vzdělávání,
- podpora investičních aktivit pro vytvoření rovných příležitostí ve vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance ŠPP (sociální zázemí, relaxační a odpočinkové prostory) i pro práci s rodiči,
- modernizace inženýrských sítí, optimalizace kapacit škol ve vztahu k rozvoji odborného zázemí,
- podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů,
- podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces.

Bližší určení:

- rekonstrukce či nové vybudování učeben vč. laboratoří, cvičných kuchyní, dílen a rozšíření jejich kapacit, vybavení školních kuchyní
- zajištění bezbariérovosti budov a vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení (mj. kabinety, prostory pro práci s rodiči),
- rekonstrukce inženýrských sítí, sociálního zázemí, vybavení škol nábytkem, vybudování odborných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, ŠD, multifunkčních sálů (vystoupení žáků, prezentace jejich práce před spolužáky a rodičovskou veřejností, dramatická činnost žáků),
- zajištění konektivity škol a školských zařízení a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, včetně licencování a bezpečného připojení k internetu,
- vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk,
- vybavení školních knihoven, vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách potřebným vybavením aj.,
- podpora infrastruktury pro vzdělávání a výuku, bezpečnosti škol a školských zařízení v oblasti práce s technologiemi, zabezpečení vnitřních sítí a využívání nástrojů a pomůcek (zajištění bezpečnost žáků a pedagogů, ochranných pomůcek aj.)
- zajištění optimálních podmínek pro žáky vytvořením rehabilitačních, relaxačních a speciálních místností, venkovních učeben pro výuku žáků, včetně žáků se SVP, relaxačních hřišť zřízených při školách a školních družinách aj.
- vybudování a úpravy školních zahrad a sportovišť
- vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání, podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogy i rodiče,
- přehodnocení kapacity škol, školských a vzdělávacích zařízení ve vztahu k rozvoji odborného zázemí včetně vybudování, přístavby a rekonstrukce prostor vzdělávacích institucí, vedoucích ke zvýšení jejich kapacit, a to i prostor pro volnočasové aktivity včetně sociálního zázemí,



- zavedení severského modelu v oblasti sportovišť – sportoviště, haly jsou v majetku škol, starost o tyto sportoviště přejímá škola, ale zároveň na tuto činnost získává dodatečné finanční prostředky/dotace namísto sportovních klubů.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet nově vybudovaných/zrekonstruovaných učeben (vč. laboratoří, dílen, cvičných kuchyní aj.)
3. počet zrekonstruovaných učeben (vč. laboratoří, dílen, cvičných kuchyní aj.)
4. počet místností jako zázemí pro zaměstnance
5. počet vybudovaných bezbariérových přístupů
6. počet nových budov, přístaveb
7. počet žáků využívajících tyto stavby
8. počet pedagogů využívajících tyto stavby
9. počet žáků se SVP využívajících tyto stavby
10. počet žáků, pedagogů zdravotně handicapovaných
11. počet žáků využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
12. počet žáků se SVP využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce
13. počet pedagogů využívajících pomůcky, ICT techniku ve výuce, zabezpečení
14. počet zřízených/lépe vybavených školních knihoven
15. počet žáků využívajících zabezpečení
16. počet pedagogů/rodičů využívajících nové metodické a výukové materiály
17. počet žáků se SVP využívajících zabezpečení
18. pracovníci dohledu-nové pracovní pozice, bezpečnostní pracovníci, recepční

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací investičních i neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk, aj. **PŘÍLEŽITOST**
2. vybavení školních knihoven, vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, odborných „hnízd“ v učebnách potřebným vybavením aj. **PŘÍLEŽITOST**
3. vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání, podpora vzniku a využívání metodik a výukových materiálů pro pedagogy i rodiče **PŘÍLEŽITOST**

Aktivity spolupráce

1. Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů v oblasti neinvestičních a materiálních potřeb škol, např. sdílení příkladů dobré praxe, sdílení informací, využívání některých pomůcek více školami aj. **PŘÍLEŽITOST**
2. Podpora škol v oblasti využívání externího financování, vzdělávání a odborné konzultace v oblasti veřejných zakázek **PŘÍLEŽITOST**

SC A.3 Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel

Popis cíle:

- podpora odborných znalostí a kompetencí zřizovatelů a jejich zaměstnanců,
- podpora spolupráce zřizovatele a jím zřizovaných škol.



Bližší určení:

- podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami,
- vytvoření pracovní skupiny/platformy pro vytvoření koncepce spolupráce mezi pedagogy, rodiči, volenými zástupci měst a obcí,
- realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance úřadu (legislativa, manažerské schopnosti, projektový management, financování a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.

Indikátory

1. počet vytvořených pracovních skupin/platform
2. počet řešených problémových témat
3. počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. zapojování zřizovatelů/jejich zaměstnanců do aktivit škol (projektové dny, pasování/vyřazování dětí/žáků, zahradní slavnosti aj.), aj.

Aktivity spolupráce

1. podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami
2. podpora/vytvoření pracovní skupiny/platformy pro vytvoření koncepce spolupráce mezi pedagogy, rodiči, volenými zástupci měst a obcí, realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance (např. legislativa, manažerské schopnosti, projektový management, financování a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování



Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita A Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů		Priorita A, SC A.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání	Priorita A, SC A.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita A, SC A.3 Odborně zdatný a spolupracující zřizovatel
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xxx	xxx	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xxx	xxx	xx
Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xx	xx	x
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xx	xx	x
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xx	xx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xx	xx	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	x	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xx	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xx	xx	x
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xx	xx	x
Mediální gramotnost	VOT	x	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	xx	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	x	x	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	x	x	x
Wellbeing	VOT	xxx	xxx	x

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení, xx střední propojení, x slabé propojení



Priorita B. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

SC B.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)

Popis cíle:

- podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce;
- podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
- podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce;
- personální navýšení pedagogických sborů nezbytné pro zajištění aktuálních požadavků na úroveň předškolního vzdělávání, naplnění požadavků na společné vzdělávání s cílem zajištění kvality předškolního vzdělávání.
- podpora personálního posílení škol zejména o stabilní pozici administrativního pracovníka školy, asistentku pedagoga (školní asistent) do každé třídy bez nutnosti přiznání podpůrného opatření, stabilní pozice chůvy pro péči o děti mladší 3 let, personální posílení školních kuchyní,
- zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání.

Bližší určení:

- personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, chůva, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP,
- DVPP mj.: speciálně pedagogická problematika, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), podpora zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti nových trendů ve výuce tělesné výchovy/pohybových aktivit, mezigeneračního soužití a spolupráce, rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí/navštěvují MŠ
- kurzy zdravého, dietního stravování pro personál školních jídelen,
- podpora tematicky zaměřených workshopů i z úrovně zřizovatelů, podpora motivace učitelů, ředitelů, podpora metodických kabinetů, propojování a spolupráce s nimi, semináře, interaktivní vzdělávací kurzy, koučink, mentoring, podpora odpovídajícího vzdělání a zajištění dostatečného počtu odborných pozic, atestace (speciálních pedagogů navyšující jejich kompetence), dlouhodobé vzdělávací kurzy, ICT vzdělávání, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb.



Indikátory

1. počet specializovaných pozic navyšujících kapacitu pedagogického sboru
2. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
3. počet dětí se SVP, nadaných, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
4. počet škol se stálou pozicí administrativního pracovníka nebo hrazenou externí službou
5. počet podpořených pedagogických/nepedagogických pracovníků
6. počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna
7. počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání je touto změnou ovlivněna

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), psycholog, sociální pedagog, koordinátor nadání, osobní asistent, krizový a intervenční pracovník, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP a další dle aktuálních potřeb škol PŘÍLEŽITOST
2. osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v tématech, která jsou podporována aktuálními výzvami, spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ PŘÍLEŽITOST
3. zahraniční mobility pracovníků ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST
4. supervize, mentoring, tandemová výuka PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

1. personální podpora – zřízení/pokračování pozice oblastního koordinátora/metodika podpory nadání na úrovni ORP Ostrava, zřízení pozice sdíleného logopeda pro školy v ORP Ostrava a další pozice dle potřeb území PŘÍLEŽITOST
2. realizace vzdělávacích aktivit vedoucích ke zvýšení odbornosti a motivace pracovníků ve vzdělávání a zaměstnanců dalších subjektů podílejících se na předškolním vzdělávání v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání (speciálně pedagogická problematika (např. logopedie), práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, aktivity k rozvoji potenciálu každého žáka, podpora rozvoje soft skills, občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, ICT vzdělávání, podpora rodiny (s dětmi se SVP i dětmi intaktními), podpora zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti nových trendů ve výuce tělesné výchovy/pohybových aktivit, mezigeneračního soužití a spolupráce, rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí/navštěvují MŠ, kurzy zdravého, dietního stravování pro personál školních jídelen (např. v podobě pokračování činnosti Platformy zdravého životního stylu v MŠ v ORP Ostrava, Fajneho školního bistra), šachy do škol – vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání vedoucí k rozšíření výuky šachu v MŠ aj.) a další vzdělávací aktivity dle aktuálních potřeb PŘÍLEŽITOST
3. vzájemné profesní sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, společná příprava výuky a její reflektování s důrazem na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život (metodická setkávání, workshopy aj.) PŘÍLEŽITOST



SC B.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Popis cíle:

- podpora wellbeingu pracovníků ve vzdělávání i dětí včetně implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit,
- podpora kariérního a odborného rozvoje pracovníků ve vzdělávání, jejich osobnostního růstu a duševní hygieny,
- podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

Bližší určení:

- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (PvV), psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly PvV a zabraňující syndromu vyhoření,
- supervize, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vhladu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají,
- podpora motivace PvV, podpora DVPP v oblasti zdravého klima školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu, klima třídy/školy, psychohygienu pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe a vzájemné obohacování se v této problematice.

Indikátory

1. počet podpořených pracovníků ve vzdělávání
2. počet realizovaných aktivit

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ v tématech, která jsou podporována aktuálními výzvami, spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ PŘÍLEŽITOST
2. zahraniční mobility pracovníků ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST
3. bezplatné stravování – potravinová pomoc dětem v sociální nouzi PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

1. dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (PvV), wellbeingu, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly PvV a zabraňující syndromu vyhoření PŘÍLEŽITOST
2. supervize, sdílení příkladů dobré praxe, vytvoření komunitního centra – platformy pro setkávání se, komunikaci a sdílení na všech úrovních (škola – škola, škola – zřizovatel, škola – SPC...) za účelem vhladu všech zapojených do problematiky a problémů, se kterými se školy potýkají PŘÍLEŽITOST
3. podpora motivace PvV, podpora DVPP v oblasti zdravého klima školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností PŘÍLEŽITOST
4. aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání PŘÍLEŽITOST



SC B.3 Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

Popis cíle:

- vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí,
- aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Bližší určení:

- podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků aj.,
- aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti, např. prvky Hejného matematiky, kroužky logiky, šachy, aj.,
- aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),
- aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení,
- polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,
- výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, aktivity na podporu rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí/navštěvují MŠ, podpora sportovních/pohybových aktivit a aktivit vedoucích k rozvoji mezigenerační spolupráce a soužití.
- aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ.

Indikátory

1. Počet uspořádaných aktivit
2. Počet zapojených škol

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. podpora (inovativního) vzdělávání dětí v MŠ – inovativní vzdělávání dětí v MŠ, podpora dětí s OMJ v MŠ, příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ PŘÍLEŽITOST
2. další vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

1. vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí (čtenářské, matematické, jazykové, ICT, polytechnické a řemeslné, k rozvoji podnikavosti, iniciativy, kreativity, environmentální výchovy a vzdělávání, pohybových dovedností, mezigenerační spolupráce, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, aj.) PŘÍLEŽITOST



2. vzdělávací aktivity pro děti k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte **PŘÍLEŽITOST**
3. aktivity na podporu rozvoje vztahu k místu, kde děti žijí/navštěvují MŠ **PŘÍLEŽITOST**
4. aktivity vedoucí k podpoře vybudování zdravých životních návyků, zdravého životního stylu (sportovní, pohybové aktivity, zdravé stravování aj.) **PŘÍLEŽITOST**
5. aktivit vedoucích k rozvoji mezigenerační spolupráce a soužití **PŘÍLEŽITOST**
6. aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ **PŘÍLEŽITOST**

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita B Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)		Priorita B, SC B.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Priorita B, SC B.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Priorita B, SC B.3 Dítě připravené na život – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xxx	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xxx	xxx	xxx
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xxx	xxx	xx
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xxx	xxx	xxx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xxx	xxx	xxx
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	x	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xxx	xx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xxx	x	xxx
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xxx	x	xxx
Mediální gramotnost	VOT	xx	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	x	xxx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	xx	x	xx



Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	xxx	x	xxx
Wellbeing	VOT	xxx	xxx	xxx

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání

SC C.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí)

Popis cíle:

- podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce,
- podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování s důrazem na to, aby se pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit u vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život,
- podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce,
- podpora personálního zajištění škol, školských zařízení, školních knihoven,
- podpora vzniku a udržení specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních
- podpora profesního a osobnostního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí, podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic,
- podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na základních školách, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP,
- komplexní podpora pracovníků v základním uměleckém, zájmovém a neformálním vzdělávání, které je komplementární k základnímu vzdělávání.

Bližší určení:

- podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s následky apod.),
- podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních knihovníků, školních a sociálních asistentů, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnaní šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení,
- podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a mezinárodních mobilit a stáží pedagogů a žáků na základních školách, školských zařízeních,
- podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání a podpora kulturního povědomí žáků a pedagogů



- podpora pedagogického a odborného vzdělávání knihovníků ve veřejných i školních knihovnách, vzdělávání pedagogů v oblasti vedení školní knihovny, využívání čtenářských strategií, rozvoje čtenářství již od útlého věku,
- podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití, atraktivní, moderní formy výuky tělesné výchovy, rozvoj sportovních/pohybových aktivit, mj. i v družinách, školních klubech aj.
- sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů, dlouhodobé a průběžné vzdělávání na odborných seminářích, workshopech, mezinárodních výměnných stážích, zahraničních pobytech, akcích v rámci mezinárodní spolupráce a dalších aktivitách,
- všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVČ/DDM.

Indikátory

1. počet podpořených škol a školských zařízení
2. počet podpořených pedagogů a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení
3. počet podpůrných pedagogických a nepedagogických pozic
4. počet škol s úplným ŠPP
5. počet realizovaných vzdělávacích aktivit
6. počet podpořených žáků
7. počet podpořených žáků se SVP (vč. nadaných)
8. počet podpůrných personálních opatření pro výše uvedené pozice
9. počet aktivit spolupráce, zahraničních stáží, realizovaných exkurzí
10. Počet realizovaných aktivit na podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP
11. Počet podpořených pedagogů (nikoliv kariérových poradců) v rámci vzdělávání v oblasti kariérového poradenství v běžných vyučovacích hodinách

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. personální podpora – školní asistent ZŠ, školní speciální pedagog ZŠ, školní psycholog ZŠ, sociální pedagog ZŠ, kariérový poradce ZŠ, dvojazyčný asistent ZŠ, a další dle aktuálních potřeb škol PŘÍLEŽITOST
2. osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK v tématech, která jsou podporována aktuálními výzvami, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK PŘÍLEŽITOST
3. zahraniční mobility pracovníků ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST
4. supervize, mentoring, tandemová výuka PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

1. personální podpora – zřízení/pokračování pozice oblastního koordinátora/metodika podpory nadání na úrovni ORP Ostrava, zřízení pozice sdíleného logopeda pro školy v ORP Ostrava, zřízení/udržení pozic např. oblastní metodik/koordinátor rozvoje občanských a sociálních kompetencí (např. žákovské parlamenty), metodik/koordinátor školních knihoven a další PŘÍLEŽITOST
2. vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání (osobnostní a profesní rozvoj pedagogů) vedoucí k rozvoji jejich kompetencí (čtenářských, matematických, jazykových, ICT, polytechnických a řemeslných, k rozvoji podnikavosti, iniciativy, kreativity, environmentální výchovy a vzdělávání, pohybových dovedností, mezigenerační spolupráce, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí aj.) PŘÍLEŽITOST



3. vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, k využívání moderních didaktických metod a forem výuky (v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, jazykových kompetencí, ICT, polytechnických a řemeslných kompetencí, k rozvoji podnikavosti, iniciativy, kreativity, environmentální výchovy a vzdělávání, pohybových dovedností, mezigenerační spolupráce, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí aj.) **PŘÍLEŽITOST**
4. vzájemné profesní sdílení, přenos osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce, společnou přípravu výuky a její reflektování s důrazem na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život **PŘÍLEŽITOST**
5. odborná podpora podpůrných pedagogických pozic, personálního zajištění škol, školských zařízení, školních knihoven, metodická setkání aj. **PŘÍLEŽITOST**
6. vzdělávací aktivita/y k podpoře genderově nestereotypních přístupů k výuce **PŘÍLEŽITOST**
7. aktivity k podpoře kariérového poradenství v ZŠ **PŘÍLEŽITOST**
8. zahraniční mobility pracovníků ve vzdělávání **PŘÍLEŽITOST**
9. zapojení škol do projektů realizovaných SMO, jinými subjekty **PŘÍLEŽITOST**

SC C.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Popis cíle:

- podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje pedagogických pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků,
- podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce,
- podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k zatraktivnění výuky,
- podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů mateřských a základních škol a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučování žáků v rámci letních kempů, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti,
- podpora aktivit v přípravných třídách, na podporu bezproblémového přechodu žáků z MŠ do ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora integrace Romské menšiny a osvěta v oblasti důležitosti vzdělávání v Romské komunitě.

Bližší určení:

- podpora a motivace pedagogických pracovníků škol a školských zařízení k dalšímu vzdělávání vedoucímu k jejich kvalitnímu profesnímu rozvoji a prevenci syndromu vyhoření,
- podpora psychického zdraví a prevence syndromu vyhoření pracovníků ve školách a školských zařízeních s využitím mentoringu, sdílením dobré praxe, workshopů, kurzů apod.,
- podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem



- aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky a rozvoji potenciálu každého žáka
- aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času – odpoledne, víkendy, prázdniny),
- aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit,
- podpora preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování,
- podpora doučování školami, NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu a žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty) pro co nejširší okruh škol
- vzájemné návštěvy žáků různých škol v rámci školních i mimoškolních aktivit,
- aktivity k podpoře usnadnění přechodů (MŠ-ZŠ, 1. stupeň ZŠ-2. stupeň ZŠ, ZŠ-SŠ).

Indikátory

1. počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací (MAP)
2. počet podpořených pedagogických i nepedagogických pracovníků
3. počet realizovaných aktivit (MAP)
4. počet podpořených žáků (doučování, žáci s OMJ)

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK – vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK v tématech, která jsou podporována aktuálními výzvami, spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK **PŘÍLEŽITOST**
2. podpora vzdělávání žáků v ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK – inovativní vzdělávání žáků v ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK, podpora žáků s OMJ v ZŠ, **PŘÍLEŽITOST**
3. podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, doučování žáků **PŘÍLEŽITOST**
4. bezplatné stravování – potravinová pomoc dětem v sociální nouzi **PŘÍLEŽITOST**

Aktivity spolupráce

1. vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání vedoucí k jejich osobnostnímu a profesnímu rozvoji, prevenci syndromu vyhoření, zvýšení motivace, psychohygiena **PŘÍLEŽITOST**
2. podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených školním neúspěchem **PŘÍLEŽITOST**
3. aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke zatraktivnění výuky a rozvoji potenciálu každého žáka **PŘÍLEŽITOST**
4. aktivity vedoucí ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností **PŘÍLEŽITOST**
5. aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, vzdělávání pedagogů v oblasti realizace těchto aktivit **PŘÍLEŽITOST**



6. mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání, sociálních kompetencí, aktivity ke smysluplnému trávení volného času, podpora a realizace edukativních táborů včetně příměstských a podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí, vztahů a zlepšení psychického stavu žáků **PŘÍLEŽITOST**
7. preventivní programy a projekty pro děti a žáky v oblasti osobnostně sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování **PŘÍLEŽITOST**
8. aktivity k podpoře usnadnění přechodů (MŠ-ZŠ, 1. stupeň ZŠ-2. stupeň ZŠ, ZŠ-SŠ) **PŘÍLEŽITOST**

SC C.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Popis cíle:

- podpora kompetencí v oblastech čtenářské, matematické a dalších gramotností a kompetencí pro život, vzdělávací aktivity pro žáky mj. s využitím moderních didaktických metod a forem výuky,
- aktivity vedoucí k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, aktivizační aktivity, socializační aktivity, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, rodiči, sportovci, umělci a odborníky pro určitou oblast, další aktivity na podporu rozvoje „soft skills“, komplexní podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání.

Bližší určení:

- podpora rozvoje gramotností a kompetencí žáků mj. s využitím inovativních, moderních metod a forem výuky, spojením poznatků ve výuce s praxí a v běžném životě včetně podpory kulturního povědomí žáků a posílení jejich vztahu k regionu; mj. s využíváním školních i veřejných knihoven, aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity, digitálních a polytechnických kompetencí, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků,
- podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání,
- podpora motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu, kritického myšlení, mediální gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí a komplexního rozvoje dětí a žáků,
- podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora cizích jazyků – rodilí mluvčí, CLIL, cizojazyčné aktivity aj.,
- aktivity pro žáky na podporu informatického myšlení a digitální gramotnosti,
- rozvoj digitálních kompetencí pro celoživotní učení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech (implementace prvků Hejného matematiky a jiných alternativních forem výuky, kroužky logiky, šachy) a další aktivity realizované mj. s využitím moderních didaktických forem a metody výuky,
- aktivity na podporu kulturních a uměleckých dovedností žáků, rozvoje vztahu k regionu/místu, kde žáci žijí/navštěvují ZŠ,
- aktivity podporující zdravý životní styl, moderní trendy ve výuce tělesné výchovy, zavádění pohybových aktivit do výuky, podpora sportovních/pohybových aktivit ve školních družinách a klubech,
- aktivity na podporu mezigeneračního soužití, mezigenerační spolupráce.

Indikátory

1. počet zapojených škol
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků



Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. podpora vzdělávání žáků v ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK – inovativní vzdělávání žáků v ZŠ/ZUŠ/SVČ/ŠD/ŠK, podpora žáků s OMJ v ZŠ PŘÍLEŽITOST
2. vzdělávací aktivity pro žáky zvyšující jejich gramotnosti a kompetence PŘÍLEŽITOST
3. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (v ZŠ, ŠD/ŠK) PŘÍLEŽITOST
4. zahraniční mobility žáků

Aktivity spolupráce

1. vzdělávací aktivity pro žáky ZŠ/ZUŠ k rozvoji gramotností a kompetencí, mj. s využitím inovativních nebo jiných moderních didaktických forem a metod vzdělávání PŘÍLEŽITOST
2. podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání (včetně aktivit a programů v době prázdnin, svátků apod.) PŘÍLEŽITOST
3. podpora cizích jazyků – rodilí mluvčí, CLIL, cizojazyčné aktivity aj. PŘÍLEŽITOST
4. aktivity pro žáky na podporu informatického myšlení PŘÍLEŽITOST
5. aktivity na podporu kulturních a uměleckých dovedností žáků, rozvoje vztahu k regionu/místu, kde žáci žijí/navštěvují ZŠ PŘÍLEŽITOST
6. aktivity podporující zdravý životní styl, moderní trendy ve výuce tělesné výchovy, zavádění pohybových aktivit do výuky, podpora sportovních/pohybových aktivit ve školních družinách a klubech PŘÍLEŽITOST
7. aktivity na podporu mezigeneračního soužití, mezigenerační spolupráce PŘÍLEŽITOST

Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita C Priorita C. Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání		Priorita C, SC C.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Priorita C, SC C.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Priorita C, SC C.3 Rozvoj základních gram. a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji pot. každého žáka, k ident. a podpoře nadání, mj. s podporou mod. did. forem vedoucích k rozvoji KK
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xxx	xx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xxx	xxx	xxx
Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xxx	xxx	xxx
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xxx	xx	xx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xxx	xxx	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xxx	x	x



Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	xx
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	xx	xxx	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xx	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xxx	x	xxx
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xx	x	xxx
Mediální gramotnost	VOT	xx	x	xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	x	xx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	xx	x	xx
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	xx	x	xxx
Wellbeing	VOT	xx	xxx	x

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

Priorita D. Rozvoj spolupráce

SC D.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání

Popis cíle: vzájemná spolupráce všech škol a její podpora (MŠ–ZŠ–SŠ/SOŠ–VOŠ–VŠ)

Bližší určení:

- podpora vzájemné spolupráce škol, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ),
- spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, spolupráce ZŠ se SŠ a VŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, koučink, odborné stáže, praxe),
- podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků (vše na úrovni domácí i zahraniční).

Indikátory

1. Počet zapojených škol
2. počet uskutečněných vzdělávacích aktivit
3. počet podpořených pedagogů, dětí a žáků
4. Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.



Aktivity škol

1. osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ/ZUŠ/ŠD/ŠK – spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ/ZŠ/ZUŠ/ŠD/ŠK PŘÍLEŽITOST
2. zahraniční mobility žáků/pedagogů PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

1. aktivity vzájemné spolupráce/vedoucí ke vzájemné spolupráci škol/pracovníků ve vzdělávání na stejném stupni vzdělávání (platformy, kulaté stoly, workshopy, metodická setkání aj.) PŘÍLEŽITOST
2. aktivity vzájemné spolupráce/vedoucí ke vzájemné spolupráci škol/pracovníků ve vzdělávání na různých stupních vzdělávání (platformy, kulaté stoly, workshopy, metodická setkání aj.) PŘÍLEŽITOST
3. spolupráce škol při přechodu dětí/žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání PŘÍLEŽITOST

SC D.2 Podpora spolupráce s rodinou

Popis cíle:

- podpora spolupráce škol a školských zařízení s rodinou, zapojení rodičů do života školy, školských rad, participace rodičů, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako priority rodiny, podpora zapojení rodin do volnočasových a mimoškolních aktivit

Bližší určení:

- podpora spolupráce rodiny a školy, podpora rodiny, odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP,
- osvěta pro rodiny s intaktními dětmi – působnost nezávislého subjektu, realizace aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, podpora zapojení rodičů a aktivizace rodičů k zapojení se do života školy, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti,
- poskytovat rodičům informace spojené s konkrétními tématy modernizace škol a vzdělávacího systému, informovat je o významu posilování gramotností a kompetencí u žáků s ohledem na jejich budoucí studium a uplatnění, poskytnout rodičům dostatečný prostor k diskusi včetně využití mediálního prostoru a sociálních sítí,
- podpora/realizace odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata, podpora zapojování zejména rodičů neprospívajících žáků (společné aktivity, organizované náslechy ve výuce, dobrovolnictví, sponzoring, organizované skupiny).

Indikátory

1. počet aktivit směřujících k podpoře rodiny
2. počet aktivit směřujících k zapojení rodičů do života školy
3. počet podpořených rodin s dětmi se SVP, s dětmi intaktními
4. počet podpořených rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte
5. počet podpořených žáků, žáků se SVP

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. spolupráce s rodiči dětí MŠ/žáků ZŠ/ZUŠ/SVČ a veřejností – odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání, tripartity, rodičovské spolky, projektové dny, besídky, jarmarky aj. PŘÍLEŽITOST



Aktivity spolupráce

1. aktivity vedoucí k podpoře spolupráce škol a školských zařízení s rodinou **PŘÍLEŽITOST**
2. odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP (např. setkání rodičů nadaných dětí/žáků, setkání rodičů dětí se zdravotním nebo jiným znevýhodněním), osvětové aktivity pro rodiny s intaktními dětmi **PŘÍLEŽITOST**
3. realizace odborně zaměřených setkávání rodičů za účasti externího odborníka na konkrétní témata, zapojování zejména rodičů neprospívajících žáků (společné aktivity, organizované náslechy ve výuce, dobrovolnictví, sponzoring, organizované skupiny), vzdělávací aktivity pro rodiče s aktuálními tématy **PŘÍLEŽITOST**

SC D.3 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání

Popis cíle:

- spolupráce škol s návaznou sociální sítí (školské a sociální organizace a zařízení), externími odborníky, neziskovým sektorem, OSPOD, PPP/SPC a dalšími aktéry ve vzdělávání na všech úrovních (mj. školní a veřejné knihovny, kulturní a vzdělávací subjekty, SVČ/DDM, ZUŠ aj.), spolupráce se subjekty na centrální i krajské úrovni řízení školství, středním článkem, spolupráce s metodickými kabinety v rámci projektů realizovaných NPI ČR, ale i spolupráce v rámci jiných odborných platforem, spolupráce s domovy pro seniory, denními stacionáři a obdobnými subjekty

Bližší určení:

- kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, cílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce,
- kvalitní spolupráce s metodickými kabinety, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT, NPI ČR aj.
- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi zájmového vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, PPP/SPC a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou například stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, poradenství, diagnostika apod.,
- zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a MŠ (uvnitř škol a školských zařízení i s výše uvedenými subjekty),
- podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit),
- spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (kluby pro předškolní děti a rodiny, odborně zaměřené kurzy a nabídka zájmových útvarů, akcí, pobytů apod. pro děti/žáky), s rodinnými a mateřskými centry, MENSA ČR, neziskovými organizacemi, sociálními službami, organizacemi v oblasti služeb rané péče, knihovnami a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků

Indikátory

1. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství



2. počet ředitelů/pedagogických pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání z ORP Ostrava zapojených do metodických kabinetů
3. počet škol zapojených do projektů realizovaných NPI ČR/obdobnými subjekty
4. počet podpořených škol a školských zařízení
5. počet realizovaných aktivit

Rozvoje v tomto strategickém cíli bude dosaženo realizací neinvestičních aktivit škol, aktivit spolupráce a soustavnou prací naplňující účel tohoto strategického cíle.

Aktivity škol

1. spolupráce škol se subjekty na centrální úrovni řízení PŘÍLEŽITOST
2. spolupráce na projektech realizovaných NPI ČR, MŠMT, SMO, aj., v rámci odborných platforem, zapojení subjektů RgŠ do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce PŘÍLEŽITOST
3. spolupráce škol s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, PPP/SPC a dalšími zainteresovanými organizacemi v rámci pořádání společných aktivit jako jsou například stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, poradenství, diagnostika apod. PŘÍLEŽITOST
4. spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, podporou zapojení rodiny do života školy (projektové dny, informovanost rodičů o aktivitách školy a zapojení ŠPP do těchto aktivit) PŘÍLEŽITOST

Aktivity spolupráce

1. Propojování subjektů regionálního školství (RgŠ) a zájmového/neformálního vzdělávání s návaznou sociální sítí (školské a sociální organizace/zařízení), externími odborníky, neziskovým sektorem, OSPOD, PPP/SPC, IPs Střední člunek podpory a dalšími subjekty PŘÍLEŽITOST
2. Podpora spolupráce se subjekty na centrální, krajské i místní úrovni řízení školství (např. připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol, cílení dotačních programů) PŘÍLEŽITOST
3. podpora spolupráce s domovy pro seniory, denními stacionáři a obdobnými subjekty PŘÍLEŽITOST
4. podpora spolupráce škol a SZ s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, firmami, odbornými institucemi, PPP/SPC a dalšími organizacemi v rámci pořádání společných aktivit (např. stáže, exkurze, vzdělávací aktivity, výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce, poradenství, diagnostika apod.) PŘÍLEŽITOST



Vazba klíčových povinných a volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

Priorita D Rozvoj spolupráce		Priorita D, SC D.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání	Priorita D, SC D.2 Podpora spolupráce s rodinou	Priorita D, SC D.3 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	POT	xx	xx	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	POT	xx	xx	xx
Podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	POT	xx	x	x
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PRT	xx	xx	xx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PRT	xx	x	x
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PRT	xx	x	x
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PRT	xxx	xxx	xxx
Spolupráce MŠ–ZŠ/ZŠ–SŠ	PRT	xxx	x	x
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VOT	xx	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VOT	xx	xx	x
Výchova k udržitelnému rozvoji	VOT	xx	xx	xx
Mediální gramotnost	VOT	x	xx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VOT	xx	xx	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VOT	xx	xx	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VOT	xx	xx	xxx
Wellbeing	VOT	xx	xxx	x

POT – povinná témata, PRT – průřezová témata, VOT – volitelná témata, síla vazeb: xxx silné propojení xx střední propojení x slabé propojení

3 Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP

Všechny investiční záměry uvedené v Seznamu investičních priorit ORP Ostrava (list MŠ, list ZŠ, list zájmové a neformální vzdělávání) navazují na Prioritu A – Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání; podpora znalostních kapacit zřizovatelů, strategické cíle A.1 (MŠ), A.2 (ZŠ, organizace zájmového a neformálního vzdělávání).



Seznam investičních priorit ORP Ostrava obsahuje k ~~09.06.2025~~ 12.12.2025 celkem **526 587** platných projektů (~~136 148~~ MŠ, ~~364 407~~ ZŠ, ~~9 12~~ ZUŠ, ~~6 7~~ SVČ, 8 NNO, 3 s.r.o., **2 veřejné VŠ**) v celkové výši: ~~MŠ 800,5 934 mil. Kč, ZŠ 3,95 4,94 mld. Kč, SVČ, ZUŠ, NNO a další projekty na zájmové a neformální vzdělávání 327 390,2 mil. Kč.~~ Za platný projekt je považován ten, u kterého jeho nositel neuvedl, že projekt je již zrealizován nebo realizován nebude).

Stav připravenosti investičních záměrů

Většina projektových záměrů zařazených do Seznamu investičních priorit ORP Ostrava je ve stadiu „projektový záměr, studie proveditelnosti“ nebo nemá stav uveden. Mateřské a základní školy mají připravenou projektovou dokumentaci ke ~~100~~ 106 investičním aktivitám.

Stav připravenosti investičních aktivit subjektů ve vzdělávání v ORP Ostrava

ORP Ostrava					
	Investiční akce realizované/zrušené	Aktivní PZ s vydaným stavebním povolením	Projektová dokumentace	Projektový záměr/studie	Neuvedeno
MŠ	31 33	2	17	72 70	43
ZŠ	92 99	14 19	83 89	131 158	98 86
SVČ + DDM	2	0	0	2 3	0
ZUŠ	1	0	0	9 12	0
NNO, ostatní	0	0	0	12	0

Zdroj: vlastní zpracování

4 Rámec opatření, aktivit vedoucích k naplnění výše uvedených cílů

Rozvoje ve výše uvedených prioritních oblastech bude dosaženo realizací investičních aktivit, neinvestičních aktivit a soustavnou prací naplňující účel těchto priorit.

4.1 Investiční aktivity, materiální zabezpečení

Podpora infrastruktury – materiální zabezpečení a vybavení škol, investiční aktivity (rekonstrukce, opravy, stavební úpravy, prostorové úpravy, bezbariérovost, konektivita, modernizace zařízení školního stravování, aj.). Rekonstrukce/nové vybudování učeben a rozšíření jejich kapacit, vybudování zázemí pro zaměstnance škol a školských zařízení, pro specializované pozice, vybudování specializovaných učeben – školních knihoven, studoven, místností pro volnočasové aktivity, školních družin, multifunkčních sálů, vybavení škol a školských zařízení pomůckami, vč. pomůcek zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání, licencování, zajištění konektivity škol, vybavení školních knihoven nábytkem, pomůckami, bezpečnost. Vybudování a modernizace polytechnických a vědeckých center, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách, vybavení škol a školských zařízení ICT, licencemi, odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj matematické a digitální gramotnosti a informatického a logického myšlení, včetně elektronických materiálů a aplikací. Další investiční aktivity napomáhající dosažení stanovených cílů.

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělávání v území ORP Ostrava uvádí příloha č. 1 Strategického rámce priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava do roku 2028 – Seznam investičních priorit ORP Ostrava. Realizaci těchto investičních aktivit je možné hradit z IROP, ITI, OP ST, případně dalších dotačních výzev nebo z prostředků škol/jejich zřizovatelů.



4.2 Neinvestiční aktivity

Aktivity škol

V rámci implementace aktivit pracuje realizační tým MAP mj. i s informacemi o realizaci aktivit škol:

- tzv. projektů zjednodušeného vykazování šablon OP JAK, do kterých jsou dle našich zjištění zapojeny téměř všechny školy a školská zařízení (nezapojeny jsou nízké jednotky škol a ŠZ),
- projektů podpořených v rámci výzev z Národního plánu obnovy, Ministerstev, Moravskoslezského kraje, ale i měst, obcí a městských obvodů statutárního města Ostravy,
- projektů podpořených z různých nadací, fondů nebo jiných externích zdrojů financování,
- aktivit škol realizovaných v rámci běžné činnosti.

Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon OP JAK využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariéroví poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školních družinách.

V rámci projektů podporovaných z výzev v rámci Národního plánu obnovy jsou rovněž nejčastěji financovány personální pozice, druhou nejčastěji podporovanou aktivitou je prevence digitální propasti (pořízení digitální techniky) a doučování znevýhodněných žáků.

V území ORP Ostrava dále školy využívají finanční prostředky z programu Erasmus+ (zahraniční mobility), programů/výzev na poskytování finančních prostředků z rozpočtu statutárního města Ostravy (oblast školství, talentmanagement, cizojazyčné vzdělávání, kariérové poradenství) – finanční prostředky jsou nejčastěji využívány na úhradu aktivit pro žáky, nákup materiálu/pomůcek, osobní náklady kariérových poradců a jejich vzdělávání a finanční prostředky z OP Zaměstnanost+ na bezplatné stravování – potravinová pomoc dětem v sociální nouzi.

Aktivity škol, které podporují naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území ORP Ostrava jsou popsány u jednotlivých strategických cílů a budou dále uvedeny v samostatných přílohách akční roční plán pro školní rok 2025/26, akční roční plán pro školní rok 2026/27 a akční roční plán pro školní rok 2027/28.

Při plánování aktivit spolupráce tak byly pečlivě voleny ty aktivity, které budou k těmto projektům doplňkové a nebude docházet ke dvojímu financování totožných aktivit.

Aktivity spolupráce

Návrhy aktivit spolupráce vychází z podrobných diskusí v rámci jednání pracovních skupin MAP, ale i v rámci jiných projektových aktivit se zástupci škol, SVČ/DDM, ale i dalších subjektů, a to ve všech fázích příprav aktualizace SR MAP a akčních ročních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28. Cílem je od počátku zajistit vyloučení návrhů aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci Šablon OP JAK. Realizační tým MAP si tak je dobře vědom aktivit, které jsou vyloučeny s ohledem na financování z šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita bude realizována jako aktivita spolupráce (zapojí se do ní více škol/školských zařízení/subjektů podílejících se na vzdělávání). Tematicky se implementační část dokumentace MAP bude držet aktivit, které projekty šablon nenabízí. Při sestavování implementační části MAP bylo/bude docházet k propojování formálního a neformálního vzdělávání, bylo/bude maximální snaha o využívání odborných kapacit regionu.



Vhodné aktivity spolupráce, které podporují naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území ORP Ostrava jsou uvedeny u jednotlivých strategických cílů a budou dále rozpracovány v samostatných přílohách akční roční plán pro školní rok 2025/26, akční roční plán pro školní rok 2026/27 a akční roční plán pro školní rok 2027/28. Tematicky budou aktivity spolupráce zaměřeny dle výše uvedeného.

5 Implementační část

V rámci implementační části MAP ORP Ostrava bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28, které byly pro území ORP Ostrava vytvořeny a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem priorit rozvoje vzdělávání MAP ORP Ostrava do roku 2028. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách akční roční plán pro školní rok 2025/26, akční roční plán pro školní rok 2026/27, akční roční plán pro rok 2027/28 a v příloze Implementační část.

Přílohy

1. Seznam investičních priorit ORP Ostrava



Seznam zkratek

CJ	cizí jazyk
ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DOV	Dolní oblast VÍTKOVICE
DPČ	dohoda o pracovní činnosti
DPP	dohoda o provedení práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
FD	Fajna dílna
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	integrovaný regionální operační program
ITI	integrovaná teritoriální investice
KMO	Knihovna města Ostravy
KP	kariérový poradce, kariérové poradenství
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KVIC	Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum
MAP	místní akční plán
MAP ORP Ostrava III	projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava III
MG	matematická gramotnost
MSIC	Moravskoslezské inovační centrum
MSK	Moravskoslezský kraj
MS PZ	Moravskoslezský pakt zaměstnanosti
MSVK	Moravskoslezská vědecká knihovna
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NB	notebook, přenosný počítač
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠ	odborná škola
ORP	obec s rozšířenou působností
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PC	osobní počítač (nepřenosný)
PdF OU	Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
PS PVP	pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči
PvV	pracovník/pracovníci ve vzdělávání
RgŠ	regionální školství
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SFŽP	Státní fond životního prostředí
SMO	statutární město Ostrava
SPC	speciálně pedagogické centrum
Střední článek	IPs Střední článek podpory
SŠ	střední škola
SŠSS	Střední škola společného stravování



SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠD	školní družina
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VO	volitelný okruh
VŠ	vysoká škola
VŠB – TUO	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
ZŠ	základní škola
ZZ	zákonný zástupce

Zpracoval:
Bc. Karel Synek, DiS.
koordinátor MAP